*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*
*Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа*
*(МБОУ Грушевская ООШ)*

**ПРИНЯТО**
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

ПРОТОКОЛ № 1 от «28» августа 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор
Н. Е. Гордиенкова
«01» сентября 2025 г
Приказ от 29.08.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ**
**о постановке обучающихся «группы риска»**
**на внутришкольный учёт**
**МБОУ Грушевской ООШ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Положение о правилах постановки обучающихся «группы риска» на внутришкольный учёт (далее – Положение) определяет условия и порядок постановки на внутришкольный учёт, организацию работы и основания для снятия с учёта обучающихся «группы риска» в МБОУ Грушевской ООШ.
1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 21.04.2025г. №100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 9 и 11 Федерального закона «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием», Постановлением правительства Российской федерации от 01.04.2025 №411 «О государственной информационной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Концепцию развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года; (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 № 656-р)
план мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года. (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 № 656-р)
-Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Методическими рекомендациями по вопросам регламентации профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в образовательных организациях Ростовской области от 25 июля 2017г.
1.3. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законов несовершеннолетних.

## 2. ПОРЯДОК ПОСТАНОВКИ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ (ВШУ)

2.1. **Основания для постановки обучающегося на внутришкольный учёт обучающихся «группы риска» исходят из статей 5, 6, 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ:**

*- Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (30%).*
*- Неуспеваемость обучающегося по учебным предметам.*
*- Социально-опасное положение:*
*а) безнадзорность или беспризорность;*
*б) бродяжничество или попрошайничество;*
*- Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение.*
*- Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.*
*- Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.*
*- Систематическое нарушение внутреннего распорядка школы.*
*- Систематическое нарушение дисциплины в школе и Устава школы.*

2.2. Постановка обучающихся на ВШУ осуществляется на основании заявления классного руководителя **(Приложение 1)** по решению членов Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ Грушевской ООШ.

2.3. При решении вопроса о постановке обучающегося «группы риска» на ВШУ классный руководитель пишет представление в Совет профилактики с указанием оснований **(Приложение 2),** предоставляет на обучающегося учетную карту наблюдений **(Приложение 3)**, характеристику, утвержденную директором школы.

2.4. При постановке на ВШУ социальный педагог совместно с классным руководителем школы осуществляет изучение личности обучающегося, условий его жизни и воспитания. Составляется акт обследования семьи, индивидуальная карта психолого-педагогического и социального развития обучающегося, состоящего на ВШУ **(Приложение 4)**, план индивидуальной воспитательно-профилактической работы **(Приложение 5).**

2.5. Социальный педагог проводит социально-педагогическую диагностику на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, учителями- предметниками, анкетирования. На основании собранных материалов составляется справка об итогах социально-педагогического анкетирования.

2.6. Педагог-психолог проводит обследование обучающегося, составляет психологическое представление, календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с учащимися «группы риска».

## 3.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

3.1. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учёте, осуществляется с целью профилактики их нездорового образа жизни, коррегирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушения и антиобщественным действиям несовершеннолетних обучающихся.

3.2. При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты других учреждений профилактики (ОПДН, участковый инспектор и др.).

3.3. Списки обучающихся «группы риска», состоящих на ВШУ, составляются социальным педагогом школы, утверждаются директором школы. В течение учебного года в них вносятся изменения, дополнения.

## 4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ С ВНУТРИШКОЛЬНОГО УЧЕТА.

4.1. **Основаниями снятия несовершеннолетних обучающихся с ВШУ могут являться:**

*а) позитивные изменения обстоятельств жизни несовершеннолетнего, сохраняющиеся длительное время (например, в течение трех месяцев несовершеннолетний успевает по всем учебным предметам, либо не допускает нарушений устава и правил внутреннего распорядка школы);*

*б) окончание обучения в школе;*

*в) перевод в иную образовательную организацию;*

*д)сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, о том, что отпали обстоятельства, вызывающие необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (например, постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее прекращение нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении).*

О снятии с ВШУ обучающегося может ходатайствовать перед Советом профилактики школы классный руководитель. Им предоставляются в Совет профилактики заявление **(Приложение 6)** и представление на снятие с внутришкольного учета **(Приложение 7).** Также предоставляются в Совет профилактики в письменном виде выводы и общие результаты проведенной работы с данным учащимся, в конце указывается дата снятия с учета, ставится подпись классного руководителя, социального педагога **(Приложение 8).**

## 5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

5.1. Если в результате изменения законодательства Российской Федерации отдельные пункты настоящего Положения вступают в противоречие с ними, эти пункты утрачивают силу до момента внесения соответствующих изменений и/или дополнений в Положение.

5.2. Изменения и/или дополнения в Положение принимаются с учётом мнения Совета профилактики, Педагогического совета и вступают в силу со дня утверждения директором школы.

5.3. Положение вступает в силу со дня утверждения директором школы. Иные локальные нормативные акты школы, принятые и/или утверждённые до вступления в силу настоящего Положения, применяются в части, не противоречащей действующему законодательству и Положению.

5.4. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации школы.

**Приложение 1**
**к Положению о постановке**
**обучающихся «группы риска»**
**на внутришкольный учёт**

В Совет профилактики
МБОУ Грушевской ООШ

*УО ААР*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа*

*(МБОУ Грушевская ООШ)*

Директору МБОУ Грушевской ООШ

Гордиенковой Н. Е.

Классного руководителя ___ класса

_ _____

Заявление.

Прошу Вас рассмотреть вопрос о постановке на учет в «группу риска» ученика ____ класса МБОУ Грушевской ООШ _____
(материалы прилагаются)

«____» _____20____г. _____
(подпись)

**Приложение 2**
**к Положению о постановке**
**обучающихся «группы риска»**
**на внутришкольный учёт**

В Совет профилактики
МБОУ Грушевской ООШ

# Представление

**на постановку на внутришкольный учёт обучающегося «группы риска»**

Ф.И.О.
обучающегося_____
Класс_____
Дата рождения_____

С учётом мнения педагогических работников школы
(Ф.И.О.)_____
_____
_____

Инспектора ОПДН
(Ф.И.О.)_____
считаем необходимым поставить на ВШУ обучающегося_____класса
Ф.И.О._____
по причине _____
_____
_____
_____
_____

Классный руководитель _____(_____)

Решение Совета Профилактики:
_____
_____
_____
_____
_____

Протокол № от «____»_____20___г.

Заместитель директора
по воспитательной работе _____(_____)

Социальный педагог _____(_____)

**Приложение 3**
**к Положению о постановке**
**обучающихся «группы риска»**
**на внутришкольный учёт**

**№_____**

**Учетная карта наблюдений.**

***ФИО учащегося*_____*Класс*_____**

| № п/п | Содержание | Не наблюдается | Иногда | Часто |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Учебная деятельность:**<br>-равнодушие; | | | |
| | -нежелание учиться; | | | |
| | -низкая успеваемость; | | | |
| | -затруднения в освоении учебных программ; | | | |
| | -систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам. | | | |
| 2. | **Взаимоотношения со сверстниками:**<br>***Положение в классе:***<br>-изоляция; | | | |
| | -противопоставление себя коллективу; | | | |
| | -положение дезорганизатора; | | | |
| | -положение вожака микрогруппы, | | | |
| | состоящей из трудных учащихся. | | | |
| | ***Отношение к другим детям:***<br>-жесткое обращение со слабыми и младшими; | | | |
| | -пренебрежительное отношение к сверстникам; | | | |
| | -принадлежность к различным молодежным группам. | | | |
| 3. | **Взаимоотношения со взрослыми:**<br>***С учителями:***<br>-конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; | | | |
| | -грубость; | | | |
| | -бестактность; | | | |
| | -ложь. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***С родителями:***<br>-конфликтный характер; | | | |
| | -ложь; | | | |
| | -грубость, хамство. | | | |
| 4. | **Проведение свободного времени:**<br>-не занимается в кружках и секциях; | | | |
| | -проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);<br>-употребляет спиртные напитки; | | | |
| | -курит; | | | |
| | -зарабатывает себе на жизнь | | | |
| 5. | **Отношение к труду, профессиональная ориентация:**<br>***Выбор профессии (для старшеклассников):***<br>-назначение своих возможностей и способностей; | | | |
| | -профессиональная неопределенность; | | | |
| | -неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии. | | | |
| | ***Отношение к труду:***<br>-отрицательное отношение; | | | |
| | -невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома; | | | |
| | -недобросовестное отношение. | | | |
| 6. | **Поведение и поступки:**<br>***В школе:***<br>-прогулы; | | | |
| | -нарушение требований школьной дисциплины; | | | |
| | -нецензурная брань; | | | |
| | -жаргонная речь; | | | |
| | -порча школьного имущества; | | | |
| | -срыв уроков; | | | |
| | -драки. | | | |
| | ***В семье:***<br>-побеги из дома; | | | |
| | -невыполнение домашних обязанностей; | | | |
| | -непослушание; | | | |
| | -ложь. | | | |
| | ***Противоправные поступки:***<br>-бродяжничество; | | | |
| | -попрошайничество; | | | |
| | -азартные игры; | | | |
| | -употребление наркотиков;<br>-проституция; | | | |
| | -воровство; | | | |
| | -вымогательство; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -порча имущества; | | | |
| | -нанесение телесных повреждений (драка). | | | |

***Классный руководитель:*** _____ /_____/

**Приложение 4**
**к Положению о постановке**
**обучающихся «группы риска»**
**на внутришкольный учёт**

**Индивидуальная карта психолого - педагогического**
**и социального развития обучающегося***

**1. Общие сведения о ребенке:**

Фамилия _____ Имя_____
Отчество_____ Дата рождения _____
Домашний адрес_____
_____
Контактные телефоны родителей (заменяющих лиц) _____
_____
Дата поступления в образовательную организацию _____
Социальный статус ребенка_____

**2. Сведения о родителя (лицах их заменяющих)**
**и близких родственниках:**

Мать _____
(ФИО)
Образование_____ Место работы_____
Занимаемая должность_____

Отец _____
Образование_____ Место работы_____
Занимаемая должность_____

Дополнительные сведения _____
_____

Члены семьи или близкие родственники, принимающие участие в воспитании ребенка
_____
_____
(кем приходятся, возраст, место жительства, место работы или учебы, др. сведения)

**3. Другие сведения о социальной ситуации ребенка:**

Адрес проживания, где прописан, с кем проживает_____
_____

Жилищные условия _____

Наличие места для отдыха и занятий_____
Состав семьи_____
Здоровье родителей (здоровы, инвалидность матери (отца), алкоголизм, др.
_____
_____

## 4. Образовательный маршрут

| УО | Адрес | Дата поступления и выпуска | Тип учреждения | Образовательные программы |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

## 5. РЕЧЕВАЯ СФЕРА (логопедическое обследование)

(заполняется в случае наличия проблем)

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Заключение и рекомендации | | | | | | | | | |
| ФИО специалиста | | | | | | | | | |

## 6.СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СФЕРА

**(социально – педагогическое обследование на основе анкетирования, наблюдений, бесед, опросов классного руководителя, учителей- предметников, одноклассников, родителей)**

| **Параметры** | **Дата, возраст/класс** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Отношения со сверстниками:<br>доброжелательные<br>- агрессивные<br>- неустойчивые<br>- обособленные | | | | |
| Положение в коллективе:<br>- лидер<br>- принятый<br>- непопулярный<br>- отверженный | | | | |
| Относится к мнению коллектива<br>благожелательно<br>- серьезно<br>- болезненно<br>- равнодушно<br>- враждебно | | | | |
| Имеет друзей:<br>- в своем классе<br>- вне класса<br>- старше себя | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - младше себя<br>- ни с кем не дружит | | | | |
| Роль в мероприятиях:<br>- инициатор<br>- организатор<br>- активный участник<br>- пассивный исполнитель<br>- дезорганизатор<br>- не участвует | | | | |
| Способность противостоять давлению окружающих:<br>- развита<br>- частично развита<br>- не развита | | | | |
| Известно о:<br>- курении<br>- употреблении алкоголя<br>- употреблении наркотиков<br>- токсикомании | | | | |
| Другие данные социально-педагогического обследования | | | | |
| ФИО специалиста | | | | |

## 7. Сведения о прохождении ребенком групповых и индивидуальных Коррекционно-развивающих, профилактических программ

| № п/п | Период (с__ по ___) | Специалист | Программа | Форма (групповая/ индивидуальная) | Цель, задачи программы | Результативность |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## 8. Сведения о профориентационных мероприятиях и о работе, направленной на подготовку к самостоятельной жизни

_____

_____

_____

_____

_____

## 9.Внешкольные занятия (организация досуга)

| Вид занятия | Дата/возраст/класс | | | |
|---|---|---|---|---|
| Спорт (указать какой), танцы, музыка, кружковая деятельность и др. | дата<br>___ лет<br>___ кл. | дата<br>___ лет<br>___ кл. | дата<br>___ лет<br>___ кл. | дата<br>___ лет<br>___ кл. |
| | | | | |

## 10. Отметки об участии в коллективных и показательных мероприятиях (проекты, олимпиады, спартакиады и т.д.)

| Дата | Мероприятие | Результативность |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## 11. Сведения о постановке на КДН, внутришкольный учет

| Дата постановки на учет | Вид учета | Основание |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

## Отметка о снятии с учета

| Дата снятия с учета | Вид учета | Основание |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

## 12. Сведения о самовольных уходах

| Дата ухода | Дата возвращения | Причина со слов ребенка | Причина со слов педагога |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## 13. Лист педагогических наблюдений

(заполняется при возникновении сложных педагогических ситуаций, нарушений правил внутреннего распорядка образовательной организации)

| № п/п | Дата и время | Описание ситуации и/или поведения кем дано (ФИО) | Предпринятые действия сотрудником учреждения | Наступившие последствия |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

## 14. Сведения о работе с родителями

| № п/п | Дата | С кем проводится работа и по чьей инициативе | Специалист | Форма и содержание работы |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## 15. Лист позитивных отзывов, благодарностей

(фиксируются похвальные листы, грамоты, устные отзывы и др.)

| Дата | Форма благодарности | Основание |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

* Форму индивидуальной карты развития образовательная организация может корректировать - размер и количество строк (колонок) варьируется в зависимости от объема вносимой информации.

Периодичность заполнения и объем данных для разделов карты определяются по усмотрению образовательной организации. Образовательная организация может вносить дополнительные разделы в карту.