

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол от 18.08.2025 №1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 18.08.2025. №182-од



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый)
5,7,9 классов
МБОУ Грушевской ООШ
на 2025 – 2026 учебный год.**

Содержание.

		Стр.
1	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта	6
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта	11
1.4.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	12
1.4.1.	Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	12
1.4.2.	Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	16
1.4.2.	Программа оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	43
2	Содержательный раздел	45
2.1	Программа формирования базовых учебных действий.	45
2.2	Программы учебных предметов.	50
1	Русский язык.	48
2	Чтение.	55
3	Математика	59
4	Информатика	61
5	Природоведение	63
6	Биология	64
7	География	66
8	История Отечества	69
10	Основы социальной жизни	74
11	Музыка	77
12	Рисование	78

13	Швейное дело	79
14	Столярное дело	85
15	Адаптивная физическая культура	90
2.3	Программы курсов коррекционно – развивающей области.	95
1	Коррекция устной и письменной речи.	95
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	97
3	Ритмика.	101
4	Разговоры о важном	103
2.4.	Программа коррекционной работы.	104
2.5.	Программа сотрудничества с семьёй.	127
2.6.	Программа внеурочной деятельности.	132
2.7.	Программа воспитания	134
3	Организационный раздел	206
3.1.	Учебный план	206
3.2.	Календарный учебный график.	215
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	217
3.3.1.	Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	218
3.3.2.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	218
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	221
3.3.4.	Материально - технические и информационно – методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	222
3.3.5.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения.	224
3.3.6.	Организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	224

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый) (далее АООП) разработана и утверждается МБОУ Грушевской ООШ в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» (далее ФАОП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)».

АООП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Основная цель реализации АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- Овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушением интеллекта; определяет объем и содержание образования. Содержание АООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы). Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход:

- предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
- обеспечивает разнообразие содержания образовательных программ, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта
- строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечи-

вают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.

Умственная отсталость (нарушение интеллекта) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость

отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая ($IQ = 69-50$) , умеренная ($IQ = 50-35$), тяжелая ($IQ = 34-20$), глубокая ($IQ < 20$).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечеными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах оказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной

на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмыслиения детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зритально воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своебразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социальными навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально ор-

ганизованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с нарушением интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.4. Планируемые результаты освоения АОП образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Освоение обучающимися с нарушением интеллекта АОП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- обеспечить объективность оценки может единства параметров, критериев и инструментария.

1.4.1. Личностные результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
--	--

1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	<p>Любит родной край, осознает свою национальность. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события. Осознаёт свою этническую и культурную принадлежность.</p>
2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	<p>Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорблений, высмеивания.</p>
3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира. Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.</p>
4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Осваивает навыки самообслуживания.</p>
5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. Умеет вести в любых проблемных ситуациях. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.</p>
6.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с людьми. незнакомыми Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</p>
7.Владение навыками коммуникации и принятыми	<p>Обучающийся знает правила коммуникации.</p>

ритуалами социального взаимодействия	<p>Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.</p> <p>Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.</p> <p>Владеет культурными формами выражения своих чувств.</p> <p>Умеет обращаться за помощью.</p> <p>Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</p>
8. Способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	<p>Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя.</p> <p>Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p> <p>Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
9. Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <p>Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;</p> <p>Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.</p> <p>Умеет корректно привлечь к себе внимание;</p> <p>Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение .</p>
10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	<p>Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому.</p> <p>Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для .</p> <p>Обучающийся активно участвует в процессе обучения.</p>
11. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p>Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</p> <p>Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.</p>

	Учитывает другое мнение в совместной работе.
12.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
13.Развитие этических чувств, Доброжелательности и эмоционально- нравствен- как собственных, так и окружающих людей. ной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
14.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческо- му труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занимается творческим трудом или спортом. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Программа оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Ценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. И) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов школьного психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПк).

Программа оценки включает:

- Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- Систему балльной оценки результатов.
- Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.
- Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- Полный перечень личностных результатов параметров оценки каждого результата и индикаторов.

Система балльной оценки результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года).

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП:

0 – действие не выполняет, помочь не принимает.

1 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

2 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

3 – действие выполняет по последовательной инструкции (верbalной, по показу, образцу).

4 – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

5 – действие выполняет самостоятельно.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения (нет фиксируемой динамики)
2	1 балл	Минимальное продвижение (минимальная динамика)
3	2 балла	Среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
4	3 балла	Значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае

1.4.2. Предметные результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта (вариант первый) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) включают знания и умения, специфичные для каждой предметной области. АООП (вариант 1) определяет два уровня владения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня владения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медицинской комиссии и с согласия родителей (законных пред-
16

ставителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

1. Образовательная область «Язык и речевая практика».

1.1. Русский язык.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none">• Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;• коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.	<ul style="list-style-type: none">• Списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);• учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
<p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none">• Списывать текст целыми словами;	<ul style="list-style-type: none">• Списывать текст целыми словами и словосочетаниями;

<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста; • исправлять текст с помощью учителя; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • различать части речи по вопросам с помощью учителя; • пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; • пользоваться школьным орфографическим словарем.
<p>9 класс.</p> <p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженным структурными частями; • писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); • составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; • подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; • принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; • составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов); • составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); • решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); <p>пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • находить и решать орфографические задачи; • оформлять все виды деловых бумаг; • пользоваться школьным орфографическим словарем. | |
|---|--|

1.2. Чтение.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; • читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно; • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; • выучить наизусть 8—10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; • находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; • отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося); • принимать участие в уроках внеклассного чтения.
7 класс	

<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух правильно, бегло, выразительно; • читать про себя доступные по содержанию тексты; • выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя); • определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя); • самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста; • отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе; • пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова; • ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам; • выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); • заучить наизусть 10 стихотворений; • читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух правильно, выразительно, целыми словами; • читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно; • пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям; • выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи; • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя); • находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя); • учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников); • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.
<p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух правильно, бегло, выразительно; • читать про себя доступные по содержанию тексты; • выделять идею произведения (с помощью учителя); • называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения; • самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы; • участвовать в анализе произведения; • выбирать из данных заглавия к выделенным частям; • пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану; • высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;

<p>озаглавливать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы к тексту и задавать их классу; • выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя); • использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе; • выучить наизусть 10 стихотворений; • читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении. 	<ul style="list-style-type: none"> • учить стихотворения наизусть; • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.
---	---

2.Образовательная область «Математика».

2.1.Математика.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
	5 класс
<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000; • раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; • выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда); <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); • с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки; • находить одну часть от числа; • с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями; 	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000; • раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч; • считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч; • самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд; • самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; • трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;

<ul style="list-style-type: none"> • различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа; • читать и записывать десятичные дроби; • знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале); • находить одну и несколько частей от числа; • сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом; • записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех); • строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000; • Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 000; • Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число (общее количество знаков не превышает четырех); • Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (общее количество знаков не превышает четырех); • Различать параллелепипед, куб; называть элементы этих тел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000; • раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000, десятичных дробей; • умножать и делить десятичную дробь на двузначное число (несложные случаи); • решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа; • решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), рассчитывать бюджет семьи; • строить развертку прямоугольного параллелепипеда (куба); • находить площадь полной и боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба).
9 класс	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; <p>выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей; • записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи); • решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи; • находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба); • различать шар, цилиндр, пирамиду, конус. 	100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе); <ul style="list-style-type: none"> • умножать и делить целое число на двузначное число; • решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии; • различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.
---	---

2.2.Информатика.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
7 класс <ul style="list-style-type: none"> Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, ри- 	7 класс <ul style="list-style-type: none"> Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и

сунками и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
9 класс <ul style="list-style-type: none"> • Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

3.Образовательная область «Естествознание».

3.1.Природоведение.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
Учащиеся должны знать:	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать простейшие опыты;

<ul style="list-style-type: none"> • что изучает природоведение; • основные свойства воды, воздуха и почвы; • основные формы поверхности Земли; • простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); • основные санитарно-гигиенические требования; • название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию; • названия важнейших географических объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений; • называть разнообразных представителей животного и растительного мира; • ухаживать за домашними животными и комнатными растениями; • соблюдать правила элементарной гигиены; • оказывать простейшую медицинскую помощь.
---	---

3.2. Биология.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>7 класс</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада; • общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений; • признаки сходства и различия между растениями; • особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними. • 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изучаемые растения по внешнему виду; • различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам; • устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений); • осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами; • работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.
<p>9 класс</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки сходства и различия между группами (классами) 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученных животных;

- животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
 - особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

4.Образовательная область «Человек и общество».

4.1.География.

География 7 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

География 9 класс

Минимальный уровень

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

4.2.История Отечества.

История Отечества 7 класс	
Учащиеся должны уметь: объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российской государства; описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры.	Объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины исторических событий.
История Отечества 9 класс.	
Учащиеся должны уметь: объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола	2й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование слабости экономики России в начале века (внедрение ино-

и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);
 Гражданской войны и интервенции;
 введения нэпа;
 описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
 работать с картой.
 кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала

стронного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полународным укладом крестьянского хозяйства).

4.3.Основы социальной жизни.

Минимальный	Достаточный
5 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила закаливания организма, обтирания. • Правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов. • Правила ухода за ногами. • Правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. • Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные меню ужина. • Основные средства связи; виды почтовых отправлений. • Стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов. • Виды телеграфных услуг. • Виды медицинской помощи. • Функции основных врачей-специалистов. <p>Учащиеся должны уметь:</p>

<p>химическими средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей. • Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. • Правила пользования электроплитой. • Правила определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения. • Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него. • Правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. • Гигиенические требования к жилому помещению. • Правила организации рабочего места школьника. • Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. • Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом. • Назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. • Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе. • Виды междугородного транспорта. • Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов). • Порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук. • Подбирать косметические средства для ухода за кожей рук. • Подбирать косметические средства для ухода за ногами. • Пришивать пуговицы, крючки, кнопки. • Зашивать одежду по распоровшемуся шву. • Подшивать платья, брюки, рукава. • Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. • Стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. • Гладить эти изделия. • Отваривать макаронные изделия. • Варить кашу на воде и молоке. • Отваривать картофель и готовить пюре. • Готовить запеканки из овощей и творога. • Оформлять готовые блюда. • Сервировать стол к ужину с учетом различных меню. • Находить по справочнику индекс предприятий связи. • Записывать адрес с индексом на конвертах. • Составлять различные тексты телеграмм. • Заполнять телеграфные бланки. • Записываться на прием к врачу. • Вызывать врача на дом. • Приобретать лекарства в аптеке.
--	---

- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы.
- Виды специализированных продовольственных магазинов.
- Виды и стоимость различных товаров.
- Порядок приобретения товаров.
- Состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников.
- Место работы и должность родителей.
- Правила поведения в семье.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.

Учащиеся должны уметь:

- Культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале.
- Правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Производить сухую и влажную уборку помещения.
- Чистить ковры, книжные полки, батареи.
- Ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.
- Ухаживать за комнатными растениями.

Минимальный	Достаточный
<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; • периодичность и правила чистки зубов; • периодичность и правила чистки ушей; • периодичность мытья головы; • правила освещения помещения; • правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач; • виды одежды и обуви; • правила ухода за одеждой и обувью; • санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; • правила сервировки стола к завтраку; • правила заваривания чая; • назначение кухонных принадлежностей и посуды; • правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; • санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой; • требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; • правила поведения при встрече и расставании; • формы обращения с просьбой, вопросом; • правила поведения за столом; • варианты проезда до школы различными видами транспорта; • основные виды магазинов, их назначение; 	<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды бутербродов; • различные меню завтрака; • правила передвижения на велосипеде; • количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; • нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; • накрывать на стол с учетом конкретного меню; • пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам; • писать адрес на почтовых открытках.

Учащиеся должны уметь с помощью учителя:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- причесывать волосы и выбирать прическу;
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению;
- резать ножом продукты для бутербродов;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи

<p>(пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу);</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения. 	
--	--

Основы социальной жизни 9 класс	
Минимальный	Достаточный
<p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> об основных положениях (законах) о семье и браке. Учащиеся должны знать: главные предпосылки, необходимые для создания семьи; основы нравственных устоев семьи; ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье. 	<p>Учащиеся должны иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> семье и браке; нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения; ролях отца и матери в воспитании детей.

5.Искусство. 5.1.Музыка.5класс..

Минимальный уровень

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними; длительности нот: целая, половина и четверть; • содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде. 	<ul style="list-style-type: none"> • спеть одну из выученных народных песен; петь в ансамбле с классом, слушая одноклассников; ясно и четко произносить слова в песнях; • пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.
Достаточный уровень	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними; • графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от до 1 до соль 1; • длительности нот: целая, половина и четверть; • особенности музыкального языка народной песни; • • содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Спеть в характерной манере одну из выученных народных песен; петь в ансамбле с классом, ясно и четко произносить слова в песнях; • пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

5.2.Рисование. 5 класс.

Минимальный уровень	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; • способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); 	<ul style="list-style-type: none"> • изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; • изображать гуашью фон в рисунке способом тонирова-

<ul style="list-style-type: none"> • речевой материал 1—4 класса; • фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> ния кистью; • получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый и др.); • работать акварелью по мокрой и сухой бумаге; • использовать увеличенный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; • рисовать круг в условиях перспективы; • использовать тень для передачи объемности предмета.
Достаточный уровень	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • виды изобразительного искусства; • о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; • теплые и холодные цвета, называть их. 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; • сравнивать части в целой конструкции по величине;

6. Образовательная область «Технология».

6.1. Столярное дело.

5 класс

Минимальный уровень

Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень

Знать определение (с помощью учителя) пород древесины по твердости и породе.
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

7 класс

Минимальный уровень

Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищих и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень

Знать определение (с помощью учителя) пород древесины по твердости и породе.
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

5.2. Швейное дело.

Швейное дело 7 класс

Минимальный уровень

- ~ Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- ~ знать свойства материалов и правила хранения; санитарногигиенические требования при работе с производственными материалами;
- ~ подбирать материалы, необходимые для работы;
- ~ принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);
- ~ подбирать инструменты, необходимые для работы;

- ~ руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
 - ~ знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
 - ~ знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
 - ~ читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
 - ~ составлять стандартный план работы;
 - ~ представление о разных видах профессионального труда (деревообработка, швейные, малярные работы, ремонт и производство обуви, цветоводство, парикмахерское дело и др.);
 - ~ понимать значение и ценность труда;
 - ~ понимать красоту труда и его результатов;
 - ~ заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
 - ~ понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
 - ~ умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - ~ организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
 - ~ осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - ~ выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
 - ~ комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
 - ~ проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.**

Достаточный уровень

- ~ осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- ~ экономно расходовать материалы;
- ~ планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- ~ осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- ~ отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- ~ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
Швейное дело 9 класс
Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ~ знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; ~ знать свойства материалов и правила хранения; санитарногигиенические требования при работе с производственными материалами; ~ подбирать материалы, необходимые для работы; ~ принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.); ~ подбирать инструменты, необходимые для работы; ~ руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; ~ знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); ~ знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); ~ читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; ~ составлять стандартный план работы; ~ представление о разных видах профессионального труда (деревообработка, швейные, малярные работы, ремонт и производство обуви, цветоводство, парикмахерское дело и др.); ~ понимать значение и ценность труда; ~ понимать красоту труда и его результатов; ~ заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; ~ понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; ~ умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); ~ организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; ~ осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; ~ выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; ~ комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; ~ проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

<p>выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</p>
<p>Достаточный уровень</p>
<p>осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;</p>
<p>экономно расходовать материалы;</p>
<p>планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p>
<p>осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;</p>
<p>отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p>
<p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</p>
<p>понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке.</p>

7. Образовательная область «Физическая культура».

1. Адаптивная физическая культура.

Минимальный	Достаточный
Адаптивная физическая культура 7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как передвигаться походным шагом; • Последовательность выполнения кувыроков; • Виды висов; • Способы лазания; • Фазы опорного прыжка; • Как подобрать шаг в разбеге при отталкивании от планки в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; • Последовательность выполнения элементов прыжков; • Элементы метания малого мяча через плечо из-за головы; • Порядок перехода; • Правила игры; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями, приёмы команд: «Налево!», «Направо!»; • Фазы прыжка в длину с разбега; • Расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих; • Правила игры в баскетбол, некоторые правила игры; • Правила игры; • Игры. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять команды: «Направо!», «Налево!», «Кру-

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Порядок осаливания и передачи мяча.
Учащиеся должны уметь: • Строевые команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно»; • Выполнять перекаты и перевороты; • Выполнять вис на перекладине до 20сек; • Лазание на гимнастической стенке по диагонали; • Ходить по гимнастической скамейке; • Выполнять опорный прыжок на горку матов; • Проходить в быстром темпе 200 м; • Бег 60м без учета времени; • Пробегать дистанцию в медленном темпе до 4минут без остановки и учета времени; • Выполнять тест в беге на 30 м; • Выполнять прыжок в длину произвольным способом с ограниченной зоной отталкивания (до 60-70см); • Метать малый мяч с места по коридору шириной 10 м; • Ловить и передавать мяч двумя руками; • Вести мяч одной рукой; • Метательная лапта. | <ul style="list-style-type: none"> гом!», • Соблюдать интервал; • Выбирать наиболее удачный способ переноски груза; • Лазать по канату произвольным способом; • Сохранять равновесие на наклонной плоскости; • Выбирать рациональный способ преодоления препятствий; • Выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; • Выполнять разновидности ходьбы; • Пробегать в медленном темпе 4 мин; • Бегать на время 60 м; • Выполнять прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; • Из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега; • Подавать боковую подачу, розыгрыш мяча на три паса; • Вести мяч с различными заданиями, ловить и передавать мяч; • Совершать перебежки, ловить мяч двумя руками. |
|--|---|

Адаптивная физическая культура 9 класс

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; • пробежать в медленном темпе 12-15 мин; • бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, • на среднюю дистанцию 800 м; • преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; • прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. • Составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке. • Пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности |
|--|--|

<p>результат и в обозначенное место;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; • метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; • толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка. 	
--	--

1.4.3. Программа оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценку обучающихся с нарушением интеллекта во 2 - 9-х классах школы по всем предметам, **за исключением курсов внеурочной деятельности**, принято осуществлять по пятибалльной системе. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Предметные результаты освоения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Каждая предметная область включает два уровня владения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». Оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предметные результаты освоения АООП отслеживаются традиционно с использованием балльной оценки, выявляются в ходе выполнения на уроке разных видов заданий: устные, письменные, практические. Результаты оценки учебных действий с помощью отметок вносятся в классные журналы педагогами школы.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- прочность усвоения знаний исамостоятельность применения усвоенных знаний.

Указанные выше критерии закладываются при разработке системы отметок по 5-балльной шкале при освоении программы каждого учебного предмета: «5»(отлично), «4»(хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Оценке не подлежат:

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Освоение адаптированной основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, оценивается по пятибалльной системе оценивания. Годовые отметки по каждому учебному предмету определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к обучению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые способствуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

5-9 классы.

1.Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2..Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3.Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия включают следующие умения:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий	Предметы
1. Личностные учебные действия.	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Все предметы учебного плана
	активно включаться в общеполезную социальную деятельность;	Все предметы учебного плана
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Все предметы учебного плана

2.Коммуникативные учебные действия.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Все предметы учебного плана
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Все предметы учебного плана
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Все предметы учебного плана
3.Регулятивные учебные действия.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Все предметы учебного плана
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Все предметы учебного плана
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Все предметы учебного плана
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Все предметы учебного плана
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Все предметы учебного плана
4.Познавательные учебные действия.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Все предметы учебного плана
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	Все предметы учебного плана
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.	Все предметы учебного плана

--	--	--

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки уровня сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Оценка БУД обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

2.2. Программы учебных предметов.

2.2.1. Образовательная область «Язык и речевая практика».

2.2.1.1. Русский язык.

Русский язык 5 класс. Звуки и буквы. Текст. Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию препятствия. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся

— решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст. Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (**-онък-** — **-енък-**, **-ик**, **-ок**, **-к-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ищ-** и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (**осенний**, **длинный**). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок **само**, приставка **наде-**. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, под-, над-, от-**). Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. **Имя существительное**. Наблюдение за многозначными словами. Составление снимков словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Значение в речи. Существительные с пишущей ячейкой в конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении без ударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (**на родине** — **на земле**, **на дереве** — **на окне** и т. д.). Упражнения в составлении различ-

ных словосочетаний с опорой на картинку, назаданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовые хиномонимы, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т.д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы о косвенных падежах. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы о косвенных падежах. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления. Однородные члены предложения союзами **и, но**. Интонация сопоставления (*Вы одоказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные борлексы и коммуникативные лады для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-т особенности*). Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление кратких повествовательных текстов способом последовательным, развертыванием событий или действий в времени. Использование соответствующих средств связей предложений в тексте: *однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, на конец*. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (спомощью учителя). Нахождение в тексте

речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Предложение. Текст. Различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Повторение. Связная речь. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средства связи и предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрителю воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам спредварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части текста. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам спредварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка. Самостоятельное составление текста — описание предмета спредварительным разбором темы, языковых средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам спредварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное гово-ротворение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра спредварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания спредварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи. **Словарь:** антenna, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербариум, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, экспресс (53 слова).

Русский язык 7 класс.

Звуки и буквы. Текст. • Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способы решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах. Работа со школьныморфографическим словарем. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и*, *а*, *но*. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связываний, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст. Состав слова. Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте.

Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчица, Маша — Машенька*).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на *а* и *о*, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**). Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами. Части речи. Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишия, врач, туч*). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии. **Имя прилагательное.** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет

обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа *её, -ие*. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям. Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связы предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление). **Глагол.** Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороны с союзами *как, будто*. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чся* (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-ться, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*). единственного числа и неопределенной формы (*-ться, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*). характеристики (*мужественный, добродушный*). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -

Предложение. Текст. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но* и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д. Использование обращения

в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов: Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений. Повторение. Связная речь. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста иссоставлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, ссоставлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану. СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материц, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

Русский язык 9 класс

Повторение	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные Ъ и Ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.
Слово	Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.

Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год. Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

2.2.1.2. Чтение. 5 класс.

5.1. Устное народное творчество. Изучаемые произведения: Пословицы и поговорки; загадки; «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины). Содержание работы: Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества происходит на протяжении всего учебного года; обучающиеся работают с пословицами и поговорками при чтении различных текстов и стихотворений.

5.2. Люблю природу русскую. Изучаемые произведения: В. Бианки «Сентябрь», Н. Бунин «Лес, точно терем расписной», И. Тургенев «Осенний день в березовой роще» (отрывок), В. Бианки «Октябрь», В. Бианки «Ноябрь», В. Бианки «Декабрь», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север,

тучи нагоняя...», В. Бианки «Январь», И. Никитин «Весело сияет месяц...», И. Суриков «Белый снег пушистый», Ю. Рытхэу «Пурга», С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март», По В. Пескову «Весна идет», М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня», В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты», А. Твардовский «Как после мартовских метелей», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...», В. Бианки «Апрель», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», В. Бианки «Май», В. Астафьев «Зорькина песня» (Глава из повести «последний поклон»), Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Содержание работы: Знакомство с рассказами и стихотворениями о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Знакомство с светскими и православными праздниками в связи с разными временами года. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение незнакомых слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Развитие умения принимать участие в беседе о природе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о родной природе.

5.2.О далеком прошлом России. Изучаемые произведения: По В. Пескову «Отечество», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», Ф. Глинка «Москва» (В сокращении), По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», По С. Алексееву «На берегу Невы», А. Чехов «Ванька», М. Зощенко «Леля и Минька. Елка». Содержание работы: Знакомство с рассказами, стихами, научно-популярными статьями о далеком прошлом, о нашем времени из истории России. Знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

5.3.Животные в нашем доме. Изучаемые произведения: Ю. Качаев «Грабитель», К. Паустовский «Заячий лапы», Е. Носов «Хитрюга», По В. Астафьеву «Злодейка», По Е. Барониной «Рассказы про зверей». Содержание работы: Знакомство с рассказами, стихами, сказками, баснями о жизни животных. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих событий, героев слов и предложений. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Участие в беседе о животных с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о животных. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению к животным.

5.4. Будь человеком, человек. Изучаемые произведения: Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», С. Михалков «Будь человеком», Е. Пермяк «Тайна цены», «Здравствуйте!» Перевод Д. Гальпериной, Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка), В. Медведев «Звездолет Брунька», По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Содержание работы: Знакомство с рассказами и стихами, раскрывающими восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям. Оценка и сравнение нравственного аспекта поступков персонажей к себе и к окружающим.

5.5. Они прославили Россию. Изучаемые произведения: По С. Алексееву Рассказы о русском подвиге. «Медаль», «Гришенька», Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные», Д. Хармс «Пушкин». Содержание работы: Знакомство с рассказами, стихами, научно-популярными статьями, содержащими сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России. Знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

5.6. Смешное и веселое. Изучаемые произведения: Б. Заходер «Петя мечтает», По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка). Кузнечик Денди (сказка), По Н. Носову «Как Незнайка стихи сочинял», В. Драгунский «Кот в сапогах», Д. Хармс «Заяц и еж». Содержание работы: Знакомство с юмористическими произведениями разных жанров. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Называние характерных черт героев произведения (выбор из текста авторских слов).

5.7. Вечный свет подвига. Изучаемые произведения: М. Дудин. Наши песни спеты на войне. (В сокращении). Вн. чтение «Подвиг детей во время Великой отечественной войны». Содержание работы: Знакомство с художественными произведениями о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем. Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны.

Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

5.8. Писатели мира – детям. Изучаемые произведения: Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» Дж. Родари. «Пуговкин домик», По Х.К. Андерсену «Снежная королева», По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави», По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Содержание работы: Знакомство с художественными произведениями зарубежных авторов различных жанров. Формирование умения определять жанр произведения и приводить примеры (в соответствии с классификацией). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Оценка и сравнение нравственного аспекта поступков персонажей.

Чтение 7 класс.

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества. Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века. (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.) Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века. (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.) Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Ковalia, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

Навыки чтения. Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения. Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него. Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом. Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности. Составление характеристики героя (с помощью учителя). Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц. Формирование умения самостоятельно составлять план к

частям текста. Различение частей текста описательного и повествовательного характера. Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица. Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе. Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора. Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басен. Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

9 класс

Примерная тематика.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

2. Образовательная область «Математика».

2.1. Математика. Математика 5 класс. Нумерация. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последователь-

ности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40 000:4; 960 000:6. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора). Дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Геометрический материал. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Высота треугольника. Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра многоугольника.

Математика 7 класс. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное. Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. Число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на

прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Математика 9 класс. Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Разворотка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ! (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км ! 1 км³) Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). Разворотка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). I Шар, сечения шара, радиус, диаметр

2.2.Информатика. 7-9 классы.

1. Информация и информационные процессы Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мыши, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре

3.Обработка графической информации Компьютерная графика. Простейший графический редактор.Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации

4. Обработка текстовой информации .Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).Форматирование абзацев

(выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

5. Мультимедиа. Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

Информация и информационные процессы. Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре

Обработка графической информации. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации

Обработка текстовой информации. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

Мультимедиа. Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

1. Образовательная область «Естествознание». Природоведение 5 класс.

Неживая природа.

Ведение. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода. Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств

воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов: расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении; растворение соли, сахара в воде; очистка мутной воды.; выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Определение текучести воды. Практическая работа « Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей».

Воздух. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха. Демонстрация опытов: обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва); объем воздуха в какой-либо емкости;упругость воздуха; воздух — плохой проводник тепла; движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного—в теплую (циркуляция); наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов: определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля; определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах). Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов: выделение воздуха и воды из почвы; обнаружение в почве песка и глины; выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки; определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. Практическая работа: различие песчаных и глинистых почв; обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

3.2.Биология. Биология 7 класс.

Растения, грибы и бактерии. Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Развообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корnekлубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений. Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Развообразие стеблей. Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания). Лабораторные работы: Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной. Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы. Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля. Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений. Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскрывание пристволовых кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Человек (9 класс).

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (по-

движное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и моляжа сердца млекопитающего. Лабораторные работы: Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег). Дыхание.дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки. почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

2.2.4. Образовательная область «Человек и общество».

4.1.. География. География 7 класс. Введение . География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов

Вода на Земле. Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

Итоговое занятие.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.). Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными). Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

География 9 класс.

Европейские государства: Великобритания, Франция, Германия, Испания, Италия. Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия. Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). Япония. Государства Ближнего Зарубежья. Государства Балтии. Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столицы. Крупные города. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. Белоруссия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города. Украина. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города. Молдова. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Закавказье. Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города. Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Казахстан. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население. Столица. Города. Средняя Азия. Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Киргизия. Географическое положение. Особенности природных

условий. Население. Столица. Порода. Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок. Повторение курса «География материков и океанов». Контрольная работа.Практические работы:

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных.

География своей местности. Географическое положение. Природные условия. Население. Растительный мир нашего края. Охрана природы. Животный мир своей местности. «Красная книга» своей области.. Промышленность нашего края. Транспорт. Сельское хозяйство. Культурные и исторические памятники в нашей местности.

4.2.История Отечества. 7 класс. Раздел I. Древняя Русь. Происхождение славян Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III-II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Хозяйство и образ жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Святогор – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства. Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружины, знать (бояре, младшая дружины, местные (удельные) князья, местная дружины). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства – община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. Крещение Киевской Руси (X в.) Истоки христианской веры. Религии в X–XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978–1054). История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права. СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь. Феодальная раздробленность в русских землях (XI–XV вв.) Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междуусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Сузdalское (на юго-востоке). Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Сузdalских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междуусобица, летопись, вече, посадник, республика. Культура Руси X–XIII вв. (до монгольского нашествия). Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Ки-

евской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры. СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII–XV вв.). Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение паствищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников. Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. СЛОВАРЬ: паствища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Образование единого Московского государства. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа. СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

9 класс. Повторение. _Россия в начале ХХ века._Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале ХХ в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций._Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (kadety), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики). Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи._Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги._«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне._Россия в 1917-1920 годах._Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи. Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». «Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм». Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры._Советская Россия — СССР в 20-30-е годы ХХ века._Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политики (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа._Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР

1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа. Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Страйки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Массовые репрессии. ГУЛаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. СССР в Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой. Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и геройство советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Япо-

нии. Героические и трагические уроки войны. Советский Союз в 1945-1991 годах. _Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий._Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве._Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция. Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др. Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г._Новая Россия в 1991-2003 годах._Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года. Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность._Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране. Краеведческий материал. Повторение за год.

2.2.4.3. Основы социальной жизни.

5 класс

Введение. Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена. Личная гигиена. Уход за волосами (мытье, прическа) Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практические работы: Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. Практическая работа: Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Питание. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Практические работы: Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Культура поведения. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома. Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт. Наземный городской транспорт. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Экскурсия «Коллективные поездки в транспорте». Практическая работа: Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия в продовольственный магазин.

7 класс

Личная гигиена. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний. Практическая работа. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Одежда. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др. Практические работы. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва. Стир-

ка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Питание. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину. Практические работы: Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

Семья. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Жилье. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом. Практические работы: Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Транспорт. Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Экскурсия на вокзал (станцию).

Торговля. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин. Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм. Практические работы. Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Экскурсия на почту, телеграф.

9 класс.

Личная гигиена. Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.).

Одежда. Стиль одежды, мода, обновление одежды(замена мелких деталей). Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практическая работа. Выведение пятен. Практическая работа. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Питание . Приготовление национальных блюд. Практическая работа. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Практическая работа . Составление меню праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание. Практическая работа. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Семья. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения. Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Практическая работа. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Сохранение жилищного фонда.

Транспорт. Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота. Авиатранспорт. Аэропорт. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Торговля. Экскурсия на рынок или ярмарку. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

Средства связи. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Практическая работа . Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. Практическая работа. Заполнение бланков денежных переводов.

Медицинская помощь. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Практическая работа. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. Практическая работа. Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчицы (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Учреждения, организации, предприятия. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.). Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Экономика домашнего хозяйства. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Практическая работа. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Экономия в домашнем хозяйстве. Практическая работа. Упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. Экскурсия в сберкассу.

Профориентация и трудоустройство.

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Практическая работа. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления. Практическая работа. Заполнение анкеты. Практическая работа. Составление деловых бумаг: автобиография. Практическая работа . Составление деловых бумаг: заявление. Практическая работа . Составление деловых бумаг: докладная записка. Практическая работа. Составление деловых бумаг: заявка на материалы, инструменты.

2.2.5.1. Музыка. 5 класс.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях

- ниях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение. Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни. Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор). Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс. Содержание: обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки); обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

2.2.5.2. Рисование. 5 класс.

1. Умение анализировать форму, строение объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительное сходство.
2. Восприятие цвета предметов и явлений окружающей природной среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварелью и гуашью) разными способами (по сухой и по мокрой бумаге) и другими художественными материалами (цветными карандашами, мелками, фломастерами).

3.Умение работать над композицией в практической деятельности (выделение центра композиции способом центрального расположения главного объекта, выделения цветом).

4.Более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства, а также восприятие предметов декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия (уметь их рассматривать и рассказывать об их содержании)

Программой предусматриваются следующие виды работы: рисование с натуры и по образцу(готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению;рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование; проведение беседы о содержании рассматриваемы художественных произведений с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного декоративно-прикладного искусства. *Обучение восприятию произведений искусства.* Примерные темы бесед: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека». Работах художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д. «Как и чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы используются скульпторы (мрамор, гранит, глина, пластилин и д.).

2.2.5. Образовательная область «Технология».

2.2.5.1. Швейное дело.

7 класс. Первая четверть. Швейная машина. Вводное занятие. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской рабочей формы, материалы и инструментов. Распределение рабочих мест. Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом. Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Работа с тканью. Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, в подгибку с закрытым срезом), конструкция, применение. Упражнения. Выполнение шва в подгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия. Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом в подгибку с закрытым срезом. Подготовка маши-

ны к шитью. Застрчивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками. Ремонт одежда. Изделие. Пуговица на стойке. Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани. Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта. Практическое повторение. Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы. Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

Вторая четверть. Вводное занятие План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места. Работа с тканью. Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного. Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки. Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва. Упражнения. Выполнение станочного шва на образце. Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрчиванием отверстия. Приутюживание изделия. Ремонт одежды. Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты. Умение. Наложение заплаты. Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий. Самостоятельная работа. Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

Третья четверть. Вводное занятие Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Швейная машина с ножным приводом сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом. Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани. Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях. Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см. Теоретические сведения.

Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутили: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкоокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Умение. Построение чертежа и раскрой изделия. Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия. Двойной шов. Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение. Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва. Упражнение. Выполнение двойного шва на образце. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см. Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки. Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия. Практическое повторение Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки. Самостоятельная работа Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

Четвёртая четверть. Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасности при шитье. Накладной шов. Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов. Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины. Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине. Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани. Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о пряжении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани. Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек на натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным

швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застачивания углов. Отгибание засточенного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки. Практическое повторение Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных. Самостоятельная работа Отдельные операции по изготовлению сумки из готового края (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом.Обработка ручки накладным швом).

9 класс.

Первая четверть. Вводное занятие Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы. *Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ* Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнение. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практическая работа. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскрытия (вразворот). Надставка-клип: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнение. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюшка и складывание изделия. *Практическое повторение* Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание края для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия. *Самостоятельная работа* Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Вторая четверть. Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. *Понятие о ткацком производстве.* Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью. *Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника*

Изделие. Пододеяльник. Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника. Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.)

Бригадный метод пошива постельного белья Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда. Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы. Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий. *Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия*

Изделие. Брюки пижамные. Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскрытия парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей. *Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой*. Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины. Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Умение. Моделирование выкройки. Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани,

проверка и раскрой изделия. *Соединение основных деталей в изделии поясного белья* Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк). Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Практические работы. Подготовка края к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом в подгибку с закрытым срезом деталей. *Ремонт одежды* Изделия. Штопка. Заплата. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки. *Самостоятельная работа* Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном. Изделие. Складка на платье. Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце. Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок. *Обработка застежек в боковом шве поясного изделия*

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки). Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток. Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках. Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы

молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния». *Обработка низа прямой юбки* Изделие. Юбка. Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба. Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой. Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка срезатесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия. *Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки* Изделие. Юбка двух шовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок. Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву. Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков. Упражнения. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Об

метывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине. Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия. *Практическое повторение* Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, пристыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда. *Самостоятельная работа* Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2 . (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом в подгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой.)

Четвёртая четверть. *Вводное занятие* План работы на четверть. *Построение чертежса и раскрой расклешенной юбки* Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкоокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскроем расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб. Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. *Обработка оборок* Изделие. Отделка на изделии (оборка). Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскрыя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. *Упражнение*. Изготовление образца оборки. Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом в подгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия *Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы* Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки. Практические работы. Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом в подгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине. *Практическое повторение* Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, пристыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда. *Самостоятельная работа*. Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2 . (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом в подгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом.)

2.2.6.2.Столярное дело. 5 класс. Первая четверть. Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом. Пиление столярной ножковкой. Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность.

Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины. Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Игрушки из древесного материала Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий. Самостоятельная работа (по выбору учителя).

Вторая четверть. Вводное занятие. Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами. Сверление отверстий на станке. Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, первое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке. Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. Игрушки из древесины и других материалов Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Теоретические сведения. Рашиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Умение. Работа рашилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика. Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Выжигание Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.). Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие. Практические работы.

Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Самостоятельная работа (по выбору учителя).

Третья четверть. Вводное занятие Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности. Пиление лучковой пилой Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия. Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Умение. Работа лучковой пилой. Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником. Строгание рубанком Изделие. Заготовка деталей изделия. Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Умение. Работа рубанком. Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы. Соединение деталей с помощью шурупов Изделие. Настенная полочка. Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью. Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Самостоятельная работа (по выбору учителя).

Четвёртая четверть. Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на IV четверть. Изготовление кухонной утвари Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу. Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы. Соединение рейки с бруском врезкой Изделие. Подставка из реек для цветов. Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Упражнения. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака. Контрольная работа (по выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий).

7 класс. Первая четверть. Вводное занятие Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности. Заделка пороков и дефектов древесины. Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материала отходов. Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовым станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Умение. Заделка пороков и дефектов древесины. Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материала отходах. Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на kleю. Застрогивание заделки. Пиломатериалы. Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. Умение. Распознавание видов пиломатериалов. Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу. Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина. Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц). Умение. Распознавание вида работ. Упражнение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Одготовка изделия к отделке, отделка изделия. Практическое повторение Виды работы. Изготовление табурета, аптечки. Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Вторая четверть.

Вводное занятие План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности. Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Умение. Приготовление разметочного инструмента. Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка. Токарные работы. Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи. Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штан-

генциркулем. Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки. Самостоятельная работа. По выбору учителя. Третья четверть. Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента. Изготовление строгального инструмента. Изделие. Шерхебель. Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки.

Экономические и эстетические требования к инструментам. Умение. Изготовление строгального инструмента. Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины. Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент. Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5. Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. Умение. Изготовление простейшей мебели. Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Практическое повторение Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Четвёртая четверть. Вводное занятие. План работы на четверть. Подготовка рабочего места. Ремонт столярного изделия. Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф. Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Умение. Ремонт простейшей мебели. Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей. Безопасность труда во время столярных работ. Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материала отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре. Крепежные изделия и мебельная фурнитура. Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение. Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Упражнения. Определение названий крепежных изделий и ме-

бельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление крепежных изделий. Контрольная работа. По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий

2.2.6. Образовательная область «Физическая культура». 2.2.6.1.Адаптивная физическая культура.

7 класс. _Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход в поворотом на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение). Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: 1.Упражнения на осанку: Упражнения с удержанием груза (100-150г) на голове, повороты кругом, приседания. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Передвижения по наклонной плоскости. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях. 2. Дыхательные упражнения: Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полу приседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов, вращений туловища. Из И.П. – стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево, с одновременными наклонами. Из И.П. – ноги врозь, руки в стороны – наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в И.П.Лежа на животе поочередное поднимание ног (голова и рук и при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами). Лежа на животе (руки согнутые в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднимание головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику). 3. Упражнения в расслаблении мышц:Поднимание головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения-руки вперед, назад или в стороны- поднимание рук от опоры.Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стенку или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс). 4. Основные положения движения головы, конечностей, туловища:Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание г/ палки с руки на руку в вертикальном положении.Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх , за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо, с различными положениями Палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах. Приседание с обручем в руках, повороты направо, на-

лево (при хвате обруча двумя руками. Пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч. Кружение обруча. Вращение на вытянутой руке. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой, левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мячом о пол левой и правой рукой. Переbrasывание мяча в парах. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке. Приседания на двух ногах (для некоторых учеников на одной). Различные прыжки на скамейке. Прыжки через скамейку с опорой на нее. Наклоны вперед, держась за рейку на уровне груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой- левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась руками за рейку на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса. Кувырок вперед, назад из положения упора присев . Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Мальчики: Висы согнувшись и прогнувшись ; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на г/стенке. Девочки: смешанные висы; подтягивания из виса лежа на г/стенке; вис на канате с захватом его ногами скрестно; передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге; эстафета с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м; переноска гимнастической скамейки (двумя учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата(4 учениками). Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг. Вперед, в стороны, шаг галопом. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45 градусов. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелазание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки) до 4 м (мальчики). Ходьба по г/стенке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке, на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамей с подбрасыванием и ловлей мяча. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см, набивные мячи (бросание и ловля его). Набивные мячи(бросание и ловля мяча). Равновесие на левой (правовой) ноге на полу без поддержки. Опускание на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге «Ласточка» (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом. Прыжок через козла на скок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, на скок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии. Вытянутой руки. Ходьба по диагонали, по начертенной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба змейкой по начертенным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начертенным на г/бревне. Прыжки назад, влево, вправо, и обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствия определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 с до 10 с.

Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м от черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его в двое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Легкая атлетика. Сочетание разновидности ходьбы (на носка, пятках в полу приседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставными шагами левым, правым боком. Ходьба с различным положением рук, с предметами в левой, правой руке. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег с широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого старта и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.

Эстафетный бег (по кругу 60 м). Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Спортивные и подвижные игры. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Подача двумя руками снизу. Боковая подача: розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Правила игры баскетбола. Знакомство с правилами поведения при обучении баскетболу. Основная стойка, перемещение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача мяча на месте двумя руками. Повороты на месте. Правила поведения и меры безопасности при проведении игры, Правила игры. Терминология элементов игры. Передача и ловля мяча: с отскока и подбрасывания; жонглирование мяча двумя руками; в парах на расстоянии 15-20 м. с прямой передачей и «свечой» на месте и в движении; в группах по кругу, «цепочкой», с бегом и осаживанием; удары битой сверху. Удары битой снизу и сбоку. Совершенствование изученных технико-тактических действий в условиях учебной игры. Подвижные игры и игровые упражнения. «Вызов», «Карусель», «Пустое место», «Лишний игрок», «Через обруч», «Прыжки по полосам», «Второй лишний», «Пятнашки маршем», «Бег за флагами», «Перебежки выручки», «Эстафета», «Снайперы», «Лапта», «Выбери место», «Точно в цель», «Мяч соседу», «Не давай мяч водящему», «Сохраня позу», «Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки», «Не давай мяч водящему».

9 класс.

Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход в поворотом на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение). Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов:

1. Упражнения на осанку: Упражнения с удержанием груза (100-150г) на голове, повороты кругом, приседания. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Передвижения по наклонной плоскости. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях. 2. Дыхательные упражнения: Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полу приседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов, вращений туловища. Из И.П. – стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево, с одновременными наклонами. Из И.П. – ноги врозь, руки в стороны – наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в И.П. Лежа на животе поочередное поднимание ног (голова и руки и при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами). Лежа на животе (руки согнутые в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднимание головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику).

3. Упражнения в расслаблении мышц: Поднимание головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения-руки вперед, назад или в стороны- поднимание рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стенку или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс). 4. Основные положения движения головы, конечностей, туловища: Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание г/ палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх , за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо, с различными положениями Палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами, на снарядах. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками. Пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч. Кружение обруча. Вращение на вытянутой руке. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой)рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой, левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мячом о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке. Приседания на двух ногах (для некоторых учеников на одной . Различные прыжки на скамейке. Прыжки через скамейку с опорой на нее. Наклоны вперед, держась за рейку на уровне груди, пояса. Наклоны вле-

во, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой- левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась руками за рейку на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса. Кувырок вперед, назад из положения упора присев . Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Мальчики: Висы согнувшись и прогнувшись ; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на г/ стенке. Девочки: смешанные висы; подтягивания из виса лежа на г/ стенке; вис на канате с захватом его ногами скрестно; передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге; эстафета с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м; переноска гимнастической скамейки (двумя учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата(4 учениками). Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг. Вперед, в стороны, шаг галопом.Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45 градусов. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Пере-лазание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке.Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки) до 4 м (мальчики). Ходьба по г/стенке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке, на бревне направо, налево.

Ходьба по гимнастической скамей с подбрасыванием и ловлей мяча. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см, набивные мячи (бросание и ловля его). Набивные мячи(бросание и ловля мяча). Равновесие на левой (правовой) ноге на полу без поддержки. Опускание на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге «Ласточка» (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом. Прыжок через козла наскок в упор стоя на коленях, сосок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, сосок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и сосок прогнувшись. Прыжок ноги врозь. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии. Вытянутой руки. Ходьба по диагонали, по начертенной линии.Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба змейкой по начертенным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения.Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зренияХодьба по ориентирам, начертенным на г/бревне.Прыжки назад, влево, вправо, и обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствия определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 с до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м от черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его в двое медленнее. Определить самый точный прыжок. Легкая атлетика.Сочетание разновидности ходьбы (на носка, пятках в полу приседе, спиной вперед) по инструкции учителя.Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.Ходьба с остановками для выполнения заданий(присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставными шагами левым, правым боком.Ходьба с различным положением рук, с предметами в левой, правой руке. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег с широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого старта и низкого старта. Бег с преодолением малых

препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (по кругу 60 м). Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Спортивные и подвижные игры. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Подача двумя руками снизу. Боковая подача: розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра. Правила игры баскетбола. Знакомство с правилами поведения при обучении баскетболу. Основная стойка, перемещение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача мяча на месте двумя руками. Повороты на месте. Правила поведения и меры безопасности при проведении игры, Правила игры. Терминология элементов игры. Передача и ловля мяча: с отскока и подбрасывания; жонглирование мяча двумя руками; в парах на расстоянии 15-20 м. с прямой передачей и «свечой» на месте и в движении; в группах по кругу, «цепочкой», с бегом и осаливанием; удары битой сверху. Удары битой снизу и сбоку. Совершенствование изученных технико-тактических действий в условиях учебной игры. Подвижные игры и игровые упражнения. Игры с элементами баскетбола «Снайперы», «Очки набрал больше всех», «Самый точный».

2.3.Коррекционно – развивающая область. Программы коррекционных курсов.

1.Курс «Коррекции устной и письменной речи» для 7 класса.

Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой по русскому языку. Логопедическая работаподготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с интеллектуальной недостаточностью очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упраж-

нений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний. Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на фонематическом уровне. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство. Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов». На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной

речи, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др

1. Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка: обследование учащихся; повторение изученного в 4 классе (развитие языкового анализа и синтеза; формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем; устранение оптической дислексии и дисграфии; устранение семантической дислексии; практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образования имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов).

2. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- Развитие языкового анализа и синтеза.
- Устранение оптической дислексии и дисграфии.
- Устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов.
- Корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов и способов их употребления. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж).

4. Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» для 7 класса.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припомнание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям. Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмысливании собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.
- Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:
 - 1. Развитие и коррекция познавательной сферы:
 - развитие внимания, памяти, мышления;
 - приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
 - формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
 - становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
 - расширение словарного запаса.
 - 2. Самопознание. Что я знаю о себе:
 - формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.
- 3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:
 - становление умения владеть средствами общения;
 - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
 - -формирование коллективного обсуждения заданий;
 - установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
 - способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».
- 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:
 - чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
 - формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
 - понятие зависимости, понятия: «облазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
 - отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
 - понятие группового давления и принятие собственного решения;
 - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
 - поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
 - понятие насилия и права защищать свои границы;
 - формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
 - понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
 - коррекция агрессивности обучающихся.

5. Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» для 9 класса.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслиении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;

- элементы арттерапии, сказкотерапии.
- Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:
- 1. Развитие и коррекция познавательной сферы:
 - развитие внимания, памяти, мышления;
 - приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
 - формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
 - становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
 - расширение словарного запаса.
- 2. Самопознание. Что я знаю о себе:
 - формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
 - умение определять личностные качества свои и других людей;
 - формирование адекватной самооценки;
 - достоинства и недостатки;
 - навыки осуществления контроля за своей деятельностью, владение контрольно-оценочными действиями.
- 3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:
 - становление умения владеть средствами общения;
 - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
 - формирование коллективного обсуждения заданий;
 - установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
 - способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».
- 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:
 - чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
 - формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
 - понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
 - отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
 - понятие группового давления и принятие собственного решения;
 - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
 - поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;

- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

7. Коррекционный курс «Ритмика» для 7 класса.

- 1.Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.
- 2.Ритмико – гимнастические упражнения Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.
- Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или вперёд собой. Раскачивание рук поочерёдно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).

- 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки, и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочерёдно в разных вариациях.
- 4. Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, лёгкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Танцы и пляски.

8. Коррекционный курс «Ритмика» для 9 класса.

- 1. Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.
- 2. Ритмико – гимнастические упражнения Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания

колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

- Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или вперёд собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).
- 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки, и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.
- 4. Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, лёгкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса.

2.2.4. Программа коррекционной работы.

1. Пояснительная записка.

Цель Программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи Программы коррекционной работы:

- своевременное выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помошь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы;
- организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- обеспечить возможность обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- оказывать консультативную и методическую помошь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого- медико--педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

2. Направления работы.

- Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:
- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях Школы.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.Структура и содержание Программы коррекционной работы.

- Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.
- Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.
- Диагностико - консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами) и консультативную деятельность.
- Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.
- Лечебно - профилактический модуль предполагает соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
- Психолого - педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

3.1.Концептуальный модуль.

Основная цель сопровождения– оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

3.2.Диагностико-консультативный модуль.

В данном модуле подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
- Изучение истории развития ребенка.
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребенка.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо - физического развития детей.
- Анализ материалов обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

3.2.1.Программа психолого-педагогического изучения ребенка.

№	Направление	Содержание работы	Используемые методы	Исполнитель
1	Медицинское	Физическое состояние учащегося (рост, вес, группа здоровья)	Изучение медицинских документов.	Классный руководитель
2	Психологическое	<p>Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика.</p> <p>Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p>	Педагог - психолог

		Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.		
3	Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика	Учитель-логопед
4	Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями- предметниками. Диагностика	Учителя - предметники.

3.3.Коррекционно-развивающий модуль.

Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

- Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант первый) 7,9 классов в 2025-2026 учебном году.

1.2.Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант первый)

7,9 класса в 2025-2026 учебном году..

№		Название программы	Форма реализации	Состав группы	Время проведения занятия	Ф.И.О., должность специалиста
1.	Коррекционно – развивающая область учебного плана 7,9 «б» класса.	1.Коррекция устной и письменной речи (2 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Гаврилова М. 2.Тонофа Михаил 3.Тонофа Сергей. 4.Тонофа София 5.Удовиченко М. 6.Дубикова Н.	Вторник 2 урок, среда 3 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		2.Развитие психических и сенсорных процессов (2 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Тонофа Михаил 3.Тонофа Сергей. 4.Тонофа София 5.Удовиченко М. 6.Дубикова Н.	Вторник 7 урок, среда 7 урок.	Мироненко Т.В. педагог - психолог
		3.Ритмика (2 часа в неделю)	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Тонофа Михаил 3.Тонофа Сергей. 4.Тонофа София 5.Удовиченко М. 6.Дубикова Н	Понедельник 7 урок, понедельник 8 урок.	Балашова А.В. ,педагог - психолог
2	Коррекционно – развивающее направление деятельности педагога – психолога (план деятельности педагога-психолога)	1.Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Гаврилова М. 2.Тонофа Михаил 3.Тонофа Сергей. 4.Тонофа София 5.Удовиченко М. 6.Дубикова Н	Пятница 8 урок.	Балашова А.В. ,педагог - психолог

		2.Формирование профессионального самоопределения обучающихся (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Гаврилова М. 2.Тонофа Михаил 3.Тонофа Сергей. 4.Тонофа София 5.Удовиченко М. 6.Дубикова Н 7.Пятницын Д.(9а)	Понедельник 9 урок.	
3	Коррекционно – развивающее направление деятельности учителя-логопеда (план деятельности учителя - логопеда)	1.Коррекция дефектов звуко-произношения и нарушений устной и письменной речи (3 часа в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	1.Удовиченко М. . .	Понедельник 9 урок, пятница 8 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед

Перечень программ психолого – педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта

МБОУ Грушевской ООШ на 2025-2026 учебный год.

№	Название программы	Количество часов в неделю	Класс	Форма реализации	Состав группы	Ф.И.О., должность специалиста
1	Коррекция устной и письменной речи	2	7,9 «б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Мих. 4.Тонофа Сер. 5.Тонофа София 6.Дубикова Н.	Балашова Н.Н. учитель - логопед
2	Коррекция дефектов звукоиз произношения и нарушений устной и письменной речи	3	7,9 «б»	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	Удовиченко М.	Балашова Н.Н. учитель - логопед
3	Развитие познавательных процессов	1	7,9 «б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Мих. 4.Тонофа Сер. 5.Тонофа София 6.Дубикова Н.	Балашова А.В. педагог-психолог

4	Ритмика	2	7,9 «б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Мих. 4.Тонофа Сер. 5.Тонофа София 6.Дубикова Н.	Балашова А.В. педагог-психолог
5	Формирование профессионального самоопределения	1	7,9 «б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Мих. 4.Тонофа Сер. 5.Тонофа София 6.Дубикова Н.	Балашова А.В. педагог-психолог
6	Развитие психических и сенсорных процессов	2	7,9б	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Мих. 4.Тонофа Сер. 5.Тонофа София 6.Дубикова Н.	Мироненко Т.В. педагог-психолог
7	Предметно – практические действия	2	5б	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Бабушкин В.	
8	Развитие психических и сенсорных процессов	2				
9	Двигательное развитие	2				

3.4. Лечебно–профилактический модуль.

Модуль предполагает:

- проведение лечебно–профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой;
- соблюдение режима дня; специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением;
- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании;

- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно-профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках	Классный руководитель.
Лечебно-профилактические действия	Соблюдение режима дня, физминутки, пальчиковая, дыхательная, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Учителя - предметники, педагог - психолог, логопед.

3.5. Психолого-педагогический модуль.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологом, правильно интерпретировать его рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр.

Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог.
--	--	--

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр

6. Механизм реализации программы.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого - педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

- Социальное партнёрство включает:
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с интеллектуальными нарушениями;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

6.1..Содержание деятельности учителя-логопеда.

Целью занятий является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с ОВЗ, формирование у них потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи обучающихся;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений;
- в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;

- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПМП консилиума;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация

Деятельность учителей-логопедов осуществляется по следующим направлениям:

- **Диагностическое.** Диагностика речи детей проводится 2 раза в год: первые две недели сентября, последние две недели мая.
- **Коррекционно-развивающее.** Коррекционно-развивающая работа ведется по коррекционной программе по логопедии. Устанавливается следующая продолжительность логопедических занятий: групповые и подгрупповые - 40 минут; индивидуальные с обучающимися, имеющими сложный множественный дефект развития - 15-20 минут; с обучающимися с нарушением интеллекта – до 25 минут. Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.
- **Консультативно-просветительская работа.** При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у обучающихся. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей. Консультирование родителей осуществляется согласно графику работы учителя-логопеда, учет данной работы ведется в журнале консультаций.
- **Организационно-методическая работа.** В рамках организационно-методической работы учитель-логопед составляет коррекционные программы по логопедии, разрабатывает УМК.

6.2. Содержание деятельности педагога-психолога.

Цель работы педагога - психолога – создание психолога – педагогических условий, способствующих реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи.

- Определение наиболее адекватных путей и средств развивающей коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающей коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям

1. Диагностическое.

Цель - изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности, а также особенностей межличностного взаимодействия. Основная задача психодиагностики - дать информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая будет полезна педагогам, родителям.

Психологическая диагностика включает в себя два среза:

первый - в начале учебного года позволяет построить оптимальную для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу;
второй - в конце учебного года даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Для промежуточного и заключительного обследования необходимую информацию о каждом ребенке психолог получает, используя метод наблюдения, в процессе проведения занятий, в совместной деятельности с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- исследование особенностей познавательной деятельности и определение уровня развития сенсорно - перцептивных процессов ребёнка;
- исследование особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся;
- определение адаптационного ресурса школьника при поступлении в школу, при переходе в среднее и старшее звено школы;
- определение оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации;
- исследование межличностных отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка;
- исследование профессиональных намерений учащихся.

Основными психолого-педагогическими методами диагностики уровня развития и состояния психологического здоровья учащихся являются:

- Изучение документации.
- Наблюдение за учащимися в учебной, свободной и игровой деятельности.
- Проективные методики исследования личности.
- Опросники и анкетирование.
- Тестирование.
- Диагностический инструментарий.

Для углубленной диагностики применимы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Оценка сформированности пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне	Методика Кооса, куб Линка;
Оценка параметров интеллектуальной деятельности, а также оценка особенностей мнестических функций, в частности различия в объёме непосредственного и опосредованного запоминаемого материала	Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву (для детей 7-9 летнего возраста) и методика Пиктограмма(для детей с достаточно сформированной графической деятельностью после 8-9 лет);
Оценки уровня понятийного мышления	Предметная классификация, Исключение предметов, Исключение понятий, Сравнение понятий, Ассоциативный (словесный) эксперимент, Выделение существенных признаков
Выявление уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Интеллектуальный тест Кеттела, Корректурные пробы, методика В.М.Когана;
Личностно-ориентированные методики	Цветовой Тест отношений, Тест Руки.

2. Консультативное.

Цель - оказание помощи всем участникам образовательной деятельности в решении возникающих проблем, приобщение к психологическим знаниям.

Специфика консультативной работы состоит в максимальном содействии психическому и личностному развитию каждого ребенка. Осуществляя консультативную работу, психолог решает следующие конкретные задачи:

- Консультирует родителей и специалистов, работающих с детьми, по проблемам развития, обучения и воспитания детей. Консультации могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

- Способствует повышению психологической культуры педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях.
- Консультирует учащихся при внезапном появлении дизадаптивного состояния, после психологической травмы, при запросе педагога или родителей (лиц их замещающих).
- Оказывает профконсультационную помощь старшеклассникам в выборе подходящей для них профессии и формировании профессиональных планов и перспектив.

3.Коррекционно-развивающее.

Цель - устранение отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка, формирование различных умений и навыков.

Проведённое обследование на начало года позволяет получить необходимую информацию для создания и реализации коррекционно-образовательных программ. В результате психолог комплектует группы для проведения коррекционно-развивающих занятий по составленным программам. Занятия проводятся регулярно в кабинете психолога. Формы коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные , групповые (40 минут). Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется структурой психического развития ребёнка (профилем сформированности базовых составляющих), возрастом, психологическим диагнозом, выраженностью имеющихся особенностей развития и сложностью аффективных проблем ребёнка. Предпочтение отдается групповой работе. В коррекционно-развивающей работе используются различные психологические технологии.

4.Экспертная работа.

Цель - участие в подготовке и проведении психолога – педагогического консилиума, методических объединениях, педагогических советах. Это направление включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в данных мероприятиях, оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПК для изменения образовательного маршрута (изменения программы обучения).

5.Организационно-методическое.

Цель - планирование работы на год. Это направление деятельности педагога-психолога включает планирование объёма работы педагога-психолога на весь учебный год, участие в методических объединениях, педагогических советах.

6. Просветительская работа.

Цель – повышение уровня психологической компетентности участников образовательной деятельности. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с особенностями возрастной психологии детей, основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях. Формы работы разнообразны: лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, «Родительский клуб», круглые столы.

Организация деятельности педагога - психолога в составе психолого-медицинско-педагогического консилиума.

К задачам консилиума образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, адаптированной для умственно отсталых детей, относят:

- экспертные задачи по выявлению детей, более остальных нуждающихся в дополнительной специализированной помощи со стороны специалистов, то есть индивидуализация образовательного маршрута коррекционного обучения, (данная задача включает и мониторинговое сопровождение всех детей образовательной организации);
- экспертные задачи по определению дальнейшего образовательного маршрута (например, при переводе в 10 класс по итогам успешности трудового обучения);
- контроль эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов разного профиля.

Деятельность психолога, связанная с консилиумом проходит в двух режимах:

- в рамках экспертной деятельности ППк образовательной организации;
- в рамках специализированного сопровождения тех детей (групп), которые выделены по каким-либо параметрам и нуждаются в специализированной помощи.

Задача психолога – объединить свои усилия с усилиями логопеда, педагогов, социального педагога, организовать единую слаженную команду – требует от него особых психотерапевтических навыков, умения создать психотерапевтическую атмосферу в деятельности консилиума.

Следующим (третьим) этапом деятельности психолога является реализация решений консилиума в плане развивающих коррекционных мероприятий внешкольного компонента или включения специальной психологической помощи непосредственно в процесс обучения ребёнка. Развивающая коррекционная работа проходит в индивидуальном или групповом режиме. Наиболее важной задачей деятельности психолога на этом этапе является разработка и реализация индивидуально ориентированных программ специальной психологической помощи с учётом индивидуально-типологических особенностей ребёнка или группы детей. С этим связана важная задача подбора детей для групповой рабо-

ты. Кроме того, должна быть определена ориентировочная продолжительность отдельного занятия и цикла занятий в целом. Завершением этого этапа работы психолога является динамическое обследование (оценка состояния после окончания цикла развивающее - коррекционной работы) или итоговое обследование, пишется заключение.

Формы и методы работы.

В диагностической и коррекционно-развивающей деятельности педагогом – психологом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, адаптированной для умственно отсталых детей, используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется психологическим диагнозом, структурой психического развития ребёнка, выраженностью имеющихся особенностей развития, возрастом, выраженностью аффективных проблем, замедленным темпом усвоения материала. Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающих программ применяет методы, соответствующие уровню его квалификации. Психологические коррекционно-развивающие программы представляют собой лишь психологическую составляющую комплексной работы с детьми всех специалистов, включённых в процесс сопровождения.

Диагностический инструментарий.

Необходимый диагностический инструментарий педагога – психолога:

- знание особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- запрос для диагностики;
- учёт диагностической гипотезы;
- опора на имеющиеся данные о ребёнке .

С изменением гипотезы (в зависимости от результатов выполнения диагностических процедур) меняется дальнейший выбор методик и тестов. Психолог должен владеть достаточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, минимизировать количество используемых диагностических методик. Возможности тестирования в специальном образовании весьма ограничены. Отсутствуют специально организованные тесты, количественные критерии (нормативы) для данной категории детей. Ведущим для задач группового обследования является метод наблюдения. Он позволяет психологу увидеть выделяющихся, в том числе и по отдельным показателям, детей, сформулировать диагностическую гипотезу для последующей углубленной оценки особенностей их развития.

Для углубленной диагностики применимы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Оценка сформированности пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне	Методика Кооса, куб Линка;
Оценка параметров интеллектуальной деятельности, а также оценка особенностей мнестических функций, в частности различия в объёме непосредственного и опосредованного запоминаемого материала	Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву (для детей 7-9 летнего возраста) и методика Пиктограмма(для детей с достаточно сформированной графической деятельностью после 8-9 лет);
Оценки уровня понятийного мышления	Предметная классификация, Исключение предметов, Исключение понятий, Сравнение понятий, Ассоциативный (словесный) эксперимент, Выделение существенных признаков
Выявление уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Интеллектуальный тест Кеттела, Корректурные проблемы, методика В.М.Когана;
Личностно-ориентированные методики	Цветовой Тест отношений, Тест Руки.

7. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

- Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП.

8. Условия реализации Программы коррекционной работы.

8.1.Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющееся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

8.2.Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

8.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

8.4.Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие использования современных информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

9.Оценка результатов коррекционной работы.

Производится по результатам аттестации учащихся, динамического психолого-педагогического исследования специалистами. Результаты заносятся в индивидуальные карты сопровождения психолога – педагогического и медико – социального развития ребёнка .

9.1.Ожидаемые результаты:

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.

- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Участие родителей в управлении образовательного учреждения.

9.2.Индикаторы их достижений:

- Повышение уровня обученности воспитанников.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

9. 3.Методика оценки эффективности реализации программы. Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

9.4. Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной программе.

2.5.Программа сотрудничества с семьёй.

1.Цель и задачи программы.

Цель программы: Восстановление воспитательного потенциала семьи.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели:

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников.

Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса.

Повышение уровня психологических знаний родителей в вопросе развития и воспитания детей.

Повышение уровня социально-правовых знаний родителей.

Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе над реализацией школьных инноваций.

Организация совместного досуга родителей и детей.

Оздоровление атмосферы семейного воспитания.

Профилактика и предупреждение правонарушений.

Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

2. Основные принципы построения совместной деятельности образовательного учреждения с родительской общественностью.

Открытость (обсуждение и согласование всех планов работы, программ, отчет о деятельности всех структур управления образовательным учреждением);

прозрачность (ежегодный отчет);

доступность (информирование родителей о деятельности образовательного учреждения различными средствами, включая интернет-технологии);

законность (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения);

добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);

сотрудничество (вся деятельность строится на основе партнерства).

3.Направления взаимодействия школы и семьи.

1. Повышение уровня психолого-педагогических и правовых знаний родителей:

- информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс;
- знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами;
- изучение Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка;
- консультирование родителей по итогам диагностической работы с детьми, выявления особенностей семейного воспитания и изучения детско-родительских отношений;
- помочь родителям в формировании здорового образа жизни семьи, профилактике наркомании и других асоциальных проявлений.

Формы работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические советы;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семей.

2. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников:

проведение родительских собраний, индивидуальных бесед педагогов с родителями слабоуспевающих учеников;

участие родителей в коллективных творческих делах школы.

3.Создание условий, обеспечивающих реализацию права родителей на участие в управлении ОУ:

участие родителей в деятельности школьного совета, попечительского совета , классного родительского комитета.

4.Основные направления реализации программы.

	Направление	Задача	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Диагностическая работа по изучению семьи	Определение воспитательного потенциала семьи	Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.	-Создание системы психолого-педагогического диагностирования. -Создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители-ребенок». -Формирование единой структуры психолого-педагогического портрета семьи обучающихся.
2	Организация педагогического просвещения родителей	Создание системы педагогического сопровождения.	Родительские собрания, классные и общешкольные конференции, родительские тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации, посещение на дому, круглые столы, устные журналы.	-Определение содержания и форм педагогического просвещения. -Разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча. -Составление цикограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса. --Привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов. -Изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме. - Подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.
3	Создание системы совместной деятельности родителей и обучающихся	Создание условий для развития отношений в семье.		-Определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей. -Формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.
4	Коррекция воспитательного потенциала семьи	Защита интересов и прав ребенка в семье.	Посещение семей, проведение индивидуальных бесед и	-Оздоровление атмосферы семейного воспитания. -Профилактика и предупреждение правонаруше-

			консультаций, приглашение на заседание малого педагогического совета, школьного совета профилактики.	ний детей и подростков. -Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. -Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.
5	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением	Создание системы соуправления образовательного учреждения.		-Приздание системности организации работы родительских комитетов класса, школы. -Включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета. -Обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.
6	Методическая работа с педагогами по проблеме организации взаимодействия школы и семьи	Повышение профессионального мастерства педагогов по данной проблеме.		-Определение содержания деятельности теоретического семинара. -Составление циклограммы работы ШМО классных руководителей. -Обобщение передового педагогического опыта.

5. Условия реализации программы.

№	Ресурсы		
1	Кадровые ресурсы	Педагог - психолог	Помогает в исследовании социального фона семьи, определении типа семьи, дает рекомендации в составлении плана работы с каждой семьей индивидуально; осуществляет профориентационную работу совместно с районным Центром занятости населения.

		Социальный педагог	Берёт на контроль и осуществляет коррекционную работу с неблагополучными семьями; взаимодействует с районными организациями, работающими в этом направлении: органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних.
		Классные руководители	Регулярно проводят родительские собрания, посещают семьи, проводят беседы и консультации для родителей.
2	Социальные партнеры.	Комиссия по проблемам семьи при администрации Грушевского сельского поселения). Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Аксайского района. ПДН ОМВД, отдел опеки и попечительства), МУЗ Центральная районная больница.	Оздоровление атмосферы семейного воспитания. Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.
3	Материально-технические ресурсы.	Спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал.	В школе имеется оснащенный спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал. Школьная библиотека укомплектована литературой. Материальная база школы дает возможность организации совместной досуговой деятельности родителей и детей
4	Методические ресурсы.	Сценарии мероприятий совместной досуговой деятельности; методические рекомендации по работе с семьей специалистов службы сопровождения; программа профилактики безнадзорности и правонарушений; методические разработки родительских собраний, семинаров, круглых столов по проблеме обеспечения взаимодействия школы и семьи.	Создание условий для эффективной работы по повышению воспитательного потенциала семьи.

6.Предполагаемые результаты реализации программы.

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.
- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Активное участие родителей в управлении образовательного учреждения.

7.Индикаторы достижения результатов.

- Повышение уровня обученности .
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

8.Методика оценки эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной проблеме.

10.Критерии эффективности реализации программы.

- Положительная динамика уровня обученности.
- Отсутствие пропусков занятий обучающимися без уважительной причины.
- Снижение показателей заболеваемости обучающихся.
- Уменьшение количества обучающихся, состоящих в «группе риска».
- Снижение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Отсутствие случаев жестокого обращения с ребенком в семье.
- Наличие системы мероприятий совместного досуга родителей и учащихся.
- Посещаемость родительских собраний.
- Сокращение числа социально-опасных семей.
- Результативность деятельности органов школьного родительского соуправления.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляющуюся в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.:

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Механизм конструирования оптимизационной модели.

1.Администрация образовательного учреждения:

Проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) ; определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2.Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3.Полученная информация является основанием для:

- выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности;
- комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.);
- утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

5. Специфика внеурочной деятельности.

В условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

6. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане:

Коррекционно - развивающая область			
Групповые коррекционные занятия	1	Коррекция устной и письменной речи	2ч
	2	Развитие психических и сенсорных процессов	2ч
	3	Ритмика	2ч
	4	Разговоры о важном	1ч

Составляющей частью внеурочной деятельности является дополнительное образование. Содержание дополнительного образования: кружок «Умелые руки».

2.7. Программа воспитания.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — **создаются особые условия:**

- На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
- Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и творчество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- строение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психологического поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации.:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Цели воспитания:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.
- Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обу-

словленных состоянием здоровья.

- В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
- Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитатель-

ных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Календарный план воспитательной работы в на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1.	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники

2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
3.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
4.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
5.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
6.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники

8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
2. Внекурочная деятельность			
2.1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		
	Коррекционно-развивающее направление		
2.2	Развитие психических и сенсорных процессов	Понедельник-пятница	Балашова Н.Н., Мироненко Т.В.
2.3	Коррекция устной и письменной речи	Понедельник-пятница	Балашова Н.Н.
2.4	Ритмика	Понедельник-пятница	Балашова А.В.
3. Классное руководство			
3.1	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: - на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему.	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть	Егорова Г.Н.
3.2	Оформление социального паспорта класса.	сентябрь	Егорова Г.Н. Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
3.3	Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.4	Организация интересных и	В течение учебного	Егорова Г.Н.

	полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, социальных акций.	года	
3.5	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.7	Диагностика «Уровень воспитанности(«методика Капустина»).	Октябрь, апрель	Егорова Г.Н.
3.8	Диагностика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И.Рожкова).	октябрь	Педагог – психолог
3.9	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся» (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева).	ноябрь	Педагог – психолог
3.10	Регистрация учеников на сайте ГТО.	октябрь	Егорова Г.Н.
3.11	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.).	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.12	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Егорова Г.Н. Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
3.13	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.14	Организация работы с учителями предметниками.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.15	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	В течение учебного года	Егорова Г.Н. педагог-психолог
3.16	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и	В течение учебного года	Егорова Г.Н.

	обучающимися.		
3.17	Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.18	Организация и проведение регулярных родительских собраний.	Не менее 1-го раза в четверть	Егорова Г.Н.
3.19	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в общеобразовательной организации.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.20	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований (по плану классного руководителя).	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
4. Основные школьные дела			
2.	Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.		
4.1	День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок», «Урок науки и технологии»	1.09.23	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.2	День окончания Второй мировой войны 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.3	День добрых дел	6 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.4	День распространения грамотности	8 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. пе-

			дагог-библиотекарь
4.5	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.6	День образования Ростовской области. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.7	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	сентябрь	Егорова Г.Н. Балашова А.В. руководитель отряда ЮИД, Бутенкова Т.И. руководитель отряда ДЮП, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.8	День работника дошкольного образования. День туризма.	27 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.9	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	сентябрь	Егорова Г.Н. Балашова А.В., руководитель отряда ЮИД
4.10	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1 раз в четверть	Бутенкова Т.И. учитель ОБЖ Егорова Г.Н.
4.11	Участие во Всероссийском Эко-марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Сентябрь -декабрь	Егорова Г.Н. Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.12	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября	Егорова Г.Н. Классные руководители, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.13	Акция «Ладошка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей попавших в трудную жизненную ситуацию)	октября	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Егорова Г.Н.

4.14	День защиты животных	4 октября	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Егорова Г.Н.
4.15	День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5 октября	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, классные руководители., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями.
4.16	День казачьей воинской славы	14 октября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.17	День отца в России	15 октября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.18	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	октябрь	Егорова Г.Н.
4.19	Социально-патриотическая акция «Белые крылья памяти»	22 октября	Егорова Г.Н. Балашова А.В. старший вожатый.
4.20	Международный день школьных библиотек	25 октября	Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.21	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28 октября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.22	День межнационального мира и согласия	2 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь

4.23	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	4 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.24	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.25	Всероссийский день призывника	15 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь
4.26	Международный день толерантности	16 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.27	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Учителя истории, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.28	День матери.	26 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.29	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями

			ниями
4.30	День неизвестного солдата, классные часы. Международный день инвалидов	3 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.31	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, учителя ИЗО, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.32	Международный день художника	8 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.33	Пряви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	декабрь	Егорова Г.Н.
4.34	День Героев Отечества	9 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.35	День прав человека	10 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.36	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с

			детскими общественными объединениями, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь.
4.37	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Егорова Г.Н. Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.38	Новый год в школе: подготовка Новогоднего сценария, украшение кабинетов, оформление окон, новогодние мероприятия.	декабрь	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые.
4.39	Месячник военно-патриотической работы «Мы- патриоты»: - Выставка детского рисунка; - 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; - 27 января День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста; - 14 февраля - Митинг на Братской могиле, посвященный освобождению станицы Грушевской от немецко-фашистских захватчиков; - 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 23 февраля – День защитника отечества. Поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков. - «А, ну-ка, мальчики!»; - «Смотр строя и песни»; - Конкурс чтецов; - 29 февраля - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни; - Дни воинской славы «Недаром помнит вся Россия» (библ. части)	Январь-февраль	Егорова Г.Н. Учителя физической культуры, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.40	День российского студенчества, Татьянин день	25 января	Чернова Д.О., Семенова О.А. стар-

			шие вожатые
4.41	День рождения Чехова Антона Павловича	29 января	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Егорова Г.Н.
4.42	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Егорова Г.Н.
4.43	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8 февраля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.44	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15 февраля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.45	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.46	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок – 2022»	Февраль -март	Яковкина А.В. учитель физкультуры, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.47	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	Бутенкова Т.И. преподаватель ОБЖ, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые.
4.48	Живая классика (муниципальный этап)	март	Гордиенкова Н.Е., Коваленко Л.А. учителя русского языка и литературы
4.49	8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, концертная программа	8 марта	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.50	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.51	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Егорова Г.Н. Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.52	Всемирный день поэзии	21 марта	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.53	День защиты от экологической опасности	22 марта	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые

4.54	День рождения Закруткина Виталия Александровича. Всемирный день театра	27 марта	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.55	195 лет со дня учреждения Донской епархии	5 апреля	Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.56	Всемирный день здоровья	7 апреля	Егорова Г.Н. учителя физкультуры.
4.57	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, поделок, стенгазет.	13 апреля	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.58	День древонасаждения	15 апреля	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.59	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников	19 апреля	Учителя истории, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.60	Национальный день донора России	20 апреля	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.61	Всемирный день земли	22 апреля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.62	Районный конкурс «Пасха радость нам несет»	апрель	Егорова Г.Н.
4.63	День российского парламентаризма	27 апреля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.64	Праздник Весны и Труда	1 мая	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.65	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка».	9 мая	Мироненко Т.В. зам. директора по

	Международная акция «Диктант Победы». Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»		ВР, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Егорова Г.Н.
4.66	Международный день музеев	18 мая	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь,
4.67	День детских общественных организаций России	19 мая	Учителя истории, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.68	День славянской письменности и культуры. День рождения Шолохова Михаила Александровича	24 мая	Учителя литературы, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь,
4.69	Торжественная линейка «Последний звонок» для выпускников 9 класса	май	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Егорова Г.Н.
4.70	День защиты детей	1 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.71	День памяти погибших шахтеров Российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	2 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.72	День эколога	5 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.73	День русского языка	6 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.74	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.75	День медицинского работника	18 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. стар-

			шие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.76	День памяти и скорби	22 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.77	День молодежи	27 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.78	День семьи, любви и нежности	8 июля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.79	День ВМФ	28 июля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.80	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	8 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.81	День физкультурника	14 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь учителя физической культуры
4.82	День государственного флага Российской Федерации День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	22 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.83	День российского кино	27 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь,
4.84	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	30 августа	Балашова А.В.. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.85	Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
4.86	Сдача норм «Готов к труду и обороне»	В течение учебного	Егорова Г.Н. учителя физической

		го года	культуры
5. Внешкольные мероприятия			
<i>1. Патриотическое направление</i>			
1.1	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа»	сентябрь	Учитель физической культуры Яковкина А.В.
1.2	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок-2024».	Февраль – март	Учитель физической культуры Яковкина А.В
1.3	Конкурс «Школьных музеев»	ноябрь-декабрь	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
<i>2. Туристско-краеведческое направление</i>			
2.1	Муниципальный этап областного конкурса «Юный экскурсовод»	октябрь	Егорова Г.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
2.2	Конференция «Отечество» (муниципальный этап)	октябрь	
2.3	Систематическое экскурсионное посещение культурно-исторических объектов Ростовской области в рамках школьных образовательных программ: г. Новочеркасске: - «Музей Донского казачества», - театр им. Комиссаржевской - «Атаманский дворец», - музей «Космонавтики», - музей «Пожарно-прикладного творчества». В Аксасе: - «Таможенная застава», - музей «Почтовая станция». - Музей г. Старочеркасска, - Музей «Танаис», эксCURSии по г. Азову. г. Ростов-на-Дону исторический парк «Россия – моя история», - аквапарк «H ₂ O» - Народный военно-исторический комплекс Великой Отечественной войны	В течение года	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые

	«Самбекские высоты»; -Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ, Донской театр драмы и комедии г.Новочеркасска, областной Дом творчества и МЕГА-центры г. Ростов-на-Дону и др.)		
<i>3. Экологическое направление</i>			
3.1	Муниципальный этап регионального этапа XIV Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»	апрель	Егорова Г.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
3.2	Районный экологический фестиваль (муниципальный этап)	май	Егорова Г.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
<i>4. Спортивное направление</i>			
4.1	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)	апрель	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.2	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (муниципальный этап)	январь-февраль	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.3	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры» (муниципальный этап)	январь-февраль	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.4	Первенство Ростовской области по тэг-регби (муниципальный этап)	декабрь	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.5	Фестиваль «Играй в регби»	декабрь, апрель	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.6	Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (детские номинации) муниципальный этап	март-апрель	Классные руководители, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
<i>5. Художественно-эстетическое направление</i>			
5.1	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	декабрь	Балашова Н.Н., Егорова Г.Н., Яковкина А.В
<i>6. Духовно-нравственное направление</i>			
6.1	Димитриевские образовательные Чтения (подготовка участников к региональному этапу)	сентябрь-ноябрь	Свистунов В.В
6.2	Конкурс творческих работ «Красота Божьего мира» (муници-	сентябрь-ноябрь	Свистунов В.В.

	пальный этап)		
7. Интеллектуальное развитие			
7.1	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	ноябрь	Куцарь Н.Л., зам. дир. по УВР
7.2	Дебаты (муниципальный этап)	ноябрь	Куцарь Н.Л., зам. дир. по УВР
8. Организация предметно-пространственной среды			
6.1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России, Ростовской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	В течение года	Директор школы
6.2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Каждый понедельник и пятницу	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
6.3	Организация и поддержание в общеобразовательной организации исполнение гимна Российской Федерации.	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
6.4	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчетов об интересных событиях и т. п.	Еженедельно	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями, Семенова О.А. старший вожатый.
6.5	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе.	1 раз в месяц	Егорова Г.Н.
6.6	Озеленение территории при общеобразовательной организации, игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха.	Октябрь, апрель	Завхоз школы Потемкина Т.Е.
6.7	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного Книгообмена.	В течение года	Педагог-библиотекарь Ведина Т.А.
6.8	Благоустройство, оформление	В течение года	Егорова Г.Н.

	закрепленных за классом кабинетов.		
6.9	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	В течение года	Старшие вожатые Чернова Д.О., Семенова О.А.
6.10	Украшение кабинетов, оформление и конкурс новогодних окон, поделок.	декабрь	Егорова Г.Н.
6.11	Разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями, Семенова О.А. старший вожатый.
9. Взаимодействие с родителями			
7.1	Создание деятельности в общеобразовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов)	Сентябрь в течение года	Егорова Г.Н.
7.2	Проведение родительских собраний по плану классных руководителей	Сентябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	Егорова Г.Н.
7.3	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье.	1 раз в четверть	Егорова Г.Н.
7.4	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1 раз в полугодие (ноябрь, апрель)	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
7.5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
7.6	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Егорова Г.Н.
7.7	Проведение тематических бесед по формированию законопо-	В течение года	Егорова Г.Н.

	слушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суициdalной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций)»Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (ст. 5.35 КоАП РФ»		
7.8	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	В течение года	Егорова Г.Н.
7.9	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	По плану классных руководителей	Егорова Г.Н.
7.10	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
10. Самоуправление			
8.1	Классные собрания по выбору органов ученического самоуправления	2-15 сентября	Егорова Г.Н.
8.2	Выборы школьного Совета самоуправления	До конца сентября	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.3	Заседания школьного Совета самоуправления	1 раз в месяц	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.4	Заседания классного Совета самоуправления	1 раз в месяц	Егорова Г.Н.
8.5	Работа классного Совета самоуправления в соответствии с обязанностями	В течение года	Егорова Г.Н.
8.6	Участие председателей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.		Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.7	Обсуждение и участие в разнообразных социальных акциях	В течение года	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.8	Организация дежурства по школе	В течение года	Егорова Г.Н.
8.9	Проведение классных собраний	1 раз в четверть	Егорова Г.Н.
8.10	Оформление уголков класса	сентябрь	Егорова Г.Н.
8.11	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы	В течение года	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР

8.12	Проведение итогового заседания школьного Совета самоуправления. Анализ работы за учебный год	май	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие воожатые
8.13	Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.	май	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие воожатые
8.14	Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в коллективе» (методика М.И. Рожкова)	май	Балашова А. В педагог-психолог

11. Профилактика и безопасность

1. Профилактика правонарушений

1.1	Организация деятельности общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.	В течение года	Администрация школы
1.2	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	В течение года	Администрация школы
1.3	Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимся группами силами педагогического коллектива.	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.4	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).	В течение года	Егорова Г.Н., педагог ОБЖ
1.5	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации марги-	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.

	нальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).		
1.6	Профилактическая операция «Дети Юга».	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.7	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.
1.8	Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов в целях правового просвещения.	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.9	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся.	1 раз в четверть	Классные руководители
1.10	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.11	Единый урок «Права человека».	декабрь	Классные руководители
1.12	Встреча учащихся с уполномоченным по правам детей школы «Давай поговорим».	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам ребенка Фролова Е.А.
1.13	День профилактики с участием специалистов КДН, ПДН.	По плану КДН	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
2. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма			
2.1	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В.
2.2	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	Сентябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В.
2.3	«Безопасные каникулы».	ноябрь, январь, март.	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В., классные руководители
3. Профилактика пожарной безопасности			
3.1	Месячник пожарной безопасности	сентябрь	Егорова Г.Н.

3.2	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина».	январь	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И., Егорова Г.Н.
3.3	Конкурс «Мир в наших руках»	февраль	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И., Егорова Г.Н.

4. Профилактика экстремизма и терроризма

4.1	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия.	1 раз в четверть	Педагог-психолог, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
4.2	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	сентябрь	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И
4.3	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - информационная кампания по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.	сентябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В., Егорова Г.Н.
4.4	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	4 октября	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И, Егорова Г.Н.
4.5	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны РФ).	4 марта	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И, Егорова Г.Н.

12. Социальное партнерство

10.1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).		
10.2	Мероприятия по профилактике суицидов (совместно и УА ААРи МБЦ Ппмсц АР).	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.
10.3	Социально-психологическое тестирование (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР).	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Балашова А.В, социальный педагог Мироненко Т.В.
10.4	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры,	В течение года	Администрация школы

	прохождение флюорографического обследования, постановка профилактических прививок (совместное мероприятие с ЦРБ Аксайского района).		
10.5	Получение медицинского допуска к соревнованиям.	В течение года	Администрация школы
10.6	Библиотечные часы в Грушевской сельской библиотеке.	В течение года	Егорова Г.Н., старший вожатый Балашова А.В.
10.7	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.
10.8	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	В течение года	Егорова Г.Н., зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О., Семенова О.А, старшие вожатые
10.9	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	В течение года	Егорова Г.Н., зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О., Семенова О.А, старшие вожатые
10.10	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	В течение года	Егорова Г.Н., зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О., Семенова О.А, старшие вожатые
13. Профориентация			
11.1	Организация участия ОО в открытых уроках «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»	сентябрь - май	Егорова Г.Н.: Киреева Т.А., Бабеева Ю.П., Мироненко Т.В., Гордиенкова Ю.А., Балашова А.В

6.4. Программно – методическое обеспечение реализации коррекционной программы на 2024-2025 учебный год.

№	Название программы, количество часов	Основание для составления программы	Методическое обеспечение	Форма реализации	Ф.И.О., должность специалиста
---	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------

	сов в неделю				листа
1	Коррекция устной и письменной речи (2 часа)	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубская)/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2011, с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой	<p>-Аксенова А.К., Комарова С.В., Якубская Э.В. Программа «Русский язык»/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2011.</p> <p>-Галунчикова, Н.Г., Якубская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. «Имя прилагательное». – М; «Просвещение», 2018 г.</p> <p>-Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М; «Владос», 2014 г.</p> <p>-Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.</p> <p>-Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.</p> <p>-Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду». М.: Просвещение, 1987.-С. 15</p> <p>-Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектологического фак. пед. ин-тов. –</p>	Групповое коррекционно - развивающее занятие для 6,8-9 классов	Балашова Н.Н., учитель - логопед

		<p>М.: Просвещение, 1994</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов», 200 -Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб: СОЮЗ. -Коррекция письма на уроках: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В.Зубарева- Волгоград: Учитель, 2008Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989 			
2.	Развитие психических и сенсорных процессов(2 часа).	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2015г.</p>	<p>-Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. « Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» – СПб.: КАРО, 2005</p> <p>-Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>-Забрамная С.Д. «Ваш ребенок учится во вспомогательной школе». – М.: Педагогика-Пресс, 1993</p> <p>-Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>-Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. «Учим</p>	<p>Групповое коррекционно - развивающее занятие для 6,8-9 классов</p>	<p>Мироненко Т.В. педагог-психолог, Балашова А.В. педагог-психолог</p>

		<p>детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>-Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». М.: Пропагандист, 2009</p> <p>-Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений». – М.: Книголюб, 2008</p> <p>-Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья». – М.: Национальный книжный центр, 2016</p> <p>-Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005</p>			
3	Ритмика(2 часа)	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Санкт-Петербург,2011.</p>	<p>-М.А.Михайлова «Танцы, игры, упражнения для красивого движения».Москва,2011.</p> <p>-М.А.Касицина»Коррекционная ритмика» Комплект практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта.Москва,2007.</p>	<p>Групповое коррекционно - развивающее занятие для 6,8-9 классов</p>	<p>Балашова А.В. педагог-психолог</p>
4	Развитие познавательных процессов (1 час)	<p>Рабочая программа коррекционного курса "Развитие познавательных процессов" составлена на основе авторской програм-</p>	<p>-Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». М.: Пропагандист, 2009</p> <p>-Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в</p>	<p>Групповое коррекционно - развивающее занятие для 6,8-9 классов</p>	<p>Балашова А.В. педагог-психолог</p>

		мы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Российская академия образования, Москва, 2005 год.	развитии: Сборник игр и игровых упражнений». – М.: Книголюб, 2008 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья».		
5	Психологическое сопровождение школьной « группы риска» (1 час)	Программа составлена на основе авторской программы «Перекресток», авторы: Г.Басусова, канд. психол. наук, доцент, научный сотрудник лаборатории комплексного сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования" Т.А. Крылова. 2018 год.	-Затвялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008. -Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008. -Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008. -Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Москва: Генезис, 2000.	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие для обучающихся, состоящих на учёте в школьной «группе риска».	Балашова А.В. педагог-психолог

6	Развитие профес-сионального само-определения обучающихся (1 час)	<p>Программа коррекционно-курса для 8-9 классов «Развитие профессионального самоопределения» составлена на основе авторской программы коррекционного курса «Профориентация: моя профессия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Автор Величко Лиана Георгиевна, педагог-психолог КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат», 2017 год.</p>	<p>-Каткова А. В. Методические рекомендации «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями»; издательство «Пропаганда» Москва, 2006г.;</p> <p>-Старобина Е. М. Методическое пособие «Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости»; издательство «Коррекционная педагогика», Москва, 2007г.;</p> <p>-Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Учебное пособие «Основы социальной реабилитации и профориентации»; М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;</p> <p>-Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011г.;</p> <p>-Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г</p>	<p>Групповое коррекционно - развивающее занятие для 8-9 классов</p> <p>Балашова А.В. педагог-психолог</p>

7. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП.

8. Условия реализации Программы коррекционной работы.

8.1.Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющееся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

8.2. Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, проблеме обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Специальность по диплому; категория; преподаваемый предмет.	Педагогический стаж	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации
1	Балашова Н.Н.	Учитель – логопед	Высшее профессиональное	Учитель – логопед; высшая; учитель 2 - 4 класса – комплекта.	28 лет	«Учитель-дефектолог» 2018 год	«Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2021 г.
2	Балашова А.В.	Педагог - психолог	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов; первая; обучение на дому	18 лет	«Детская практическая психология», 2012 год.	«Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2022 г.
3	Мироненко Т.В.	Педагог - психолог	Высшее профессиональное	Социальный педагог	12 лет	«Детская практическая психология», 2014 год	«Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2021г.

8.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Для обучения детей с умственной отсталостью в школе оборудованы кабинеты: русского языка, математики, 1-4 классов, швейная и столярная мастерские, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда. Уроки физкультуры и спортивные мероприятия проводятся в оборудованном спортивном зале, внеурочные мероприятия – в актовом зале. Дети посещают школьную библиотеку. Все учащиеся обеспечены комплектами учебников, допущенными к использованию в образовательной деятельности.

8.4. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие использования современных информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

9. Оценка результатов коррекционной работы.

Производится по результатам аттестации учащихся, динамического психолого-педагогического исследования специалистами. Результаты заносятся в индивидуальные карты сопровождения психолога – педагогического и медико – социального развития ребёнка .

9.1. Ожидаемые результаты:

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.
- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Участие родителей в управлении образовательного учреждения.

9.2. Индикаторы их достижений:

- Повышение уровня обученности воспитанников.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

9. 3. Методика оценки эффективности реализации программы. Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

9.4. Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной программе.

2.5. Программа сотрудничества с семьёй.

1. Цель и задачи программы.

Цель программы: Восстановление воспитательного потенциала семьи.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели:

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников.

Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса.

Повышение уровня психологических знаний родителей в вопросе развития и воспитания детей.

Повышение уровня социально-правовых знаний родителей.

Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе над реализацией школьных инноваций.

Организация совместного досуга родителей и детей.

Оздоровление атмосферы семейного воспитания.

Профилактика и предупреждение правонарушений.

Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

2. Основные принципы построения совместной деятельности образовательного учреждения с родительской общественностью.

Открытость (обсуждение и согласование всех планов работы, программ, отчет о деятельности всех структур управления образовательным учреждением);

прозрачность (ежегодный отчет);

доступность (информирование родителей о деятельности образовательного учреждения различными средствами, включая интернет-технологии);

законность (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения);

добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);

сотрудничество (вся деятельность строится на основе партнерства).

3.Направления взаимодействия школы и семьи.

1. Повышение уровня психолого-педагогических и правовых знаний родителей:

- информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс;
- знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами;
- изучение Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка;
- консультирование родителей по итогам диагностической работы с детьми, выявления особенностей семейного воспитания и изучения детско-родительских отношений;
- помочь родителям в формировании здорового образа жизни семьи, профилактике наркомании и других асоциальных проявлений.

Формы работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические советы;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семей.

2. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников:
проведение родительских собраний, индивидуальных бесед педагогов с родителями слабоуспевающих учеников;
участие родителей в коллективных творческих делах школы.

3. Создание условий, обеспечивающих реализацию права родителей на участие в управлении ОУ:
участие родителей в деятельности школьного совета, попечительского совета, классного родительского комитета.

4.Основные направления реализации программы.

	Направление	Задача	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Диагностическая работа по изучению семьи	Определение воспитательного потенциала семьи	Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.	-Создание системы психолого-педагогического диагностирования. -Создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители-ребенок». -Формирование единой структуры психолого-педагогического портрета семьи обучающихся.
2	Организация педагогического просвещения родителей	Создание системы педагогического сопровождения.	Родительские собрания, классные и общешкольные конференции, родительские тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации, посещение на дому, круглые столы, устные журналы.	-Определение содержания и форм педагогического просвещения. -Разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча. -Составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса. --Привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов. -Изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме. - Подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.

3	Создание системы совместной деятельности родителей и обучающихся	Создание условий для развития отношений в семье.		-Определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей. -Формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.
4	Коррекция воспитательного потенциала семьи	Защита интересов и прав ребенка в семье.	Посещение семей, проведение индивидуальных бесед и консультаций, приглашение на заседание малого педагогического совета, школьного совета профилактики.	-Оздоровление атмосферы семейного воспитания. -Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. -Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. -Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.
5	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением	Создание системы соуправления образовательного учреждения.		-Придание системности организации работы родительских комитетов класса, школы. -Включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета. -Обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.
6	Методическая работа с педагогами по проблеме организации взаимодействия школы и семьи	Повышение профессионального мастерства педагогов по данной проблеме.		-Определение содержания деятельности теоретического семинара. -Составление циклограммы работы ШМО классных руководителей. -Обобщение передового педагогического опыта.

5. Условия реализации программы.

№	Ресурсы		
1	Кадровые ресурсы	Педагог - психолог	Помогает в исследовании социального фона семьи, определении типа семьи, дает рекомендации в составлении плана работы с каждой семьей индивидуально; осуществляет профориентационную работу совместно с районным Центром занятости населения.
		Социальный педагог	Берёт на контроль и осуществляет коррекционную работу с неблагополучными семьями; взаимодействует с районными организациями, работающими в этом направлении: органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних.
		Классные руководители	Регулярно проводят родительские собрания, посещают семьи, проводят беседы и консультации для родителей.
2	Социальные партнеры.	Комиссия по проблемам семьи при администрации Грушевского сельского поселения). Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Аксайского района. ПДН ОМВД, отдел опеки и попечительства), МУЗ Центральная районная больница.	Оздоровление атмосферы семейного воспитания. Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.
3	Материально-технические ресурсы.	Спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал.	В школе имеется оснащенный спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал. Школьная библиотека укомплектована литературой. Материальная база школы дает возможность организации совместной досуговой деятельности родителей и детей
4	Методические ресурсы.	Сценарии мероприятий совместной досуговой деятельности; методические рекомендации по работе с семьей специалистов службы сопровождения; программа профилактики безнадзорности и правонарушений; методические	Создание условий для эффективной работы по повышению воспитательного потенциала семьи.

	разработки родительских собраний, семинаров, круглых столов по проблеме обеспечения взаимодействия школы и семьи.
--	---

6. Организационно-функциональная модель реализации программы.

Общее руководство реализацией программы «Семья» осуществляется методический совет школы, который организует организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы, анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе образовательного учреждения.

7. Предполагаемые результаты реализации программы.

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.
- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Активное участие родителей в управлении образовательного учреждения.

8. Индикаторы достижения результатов.

- Повышение уровня обученности воспитанников.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

9. Методика оценки эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной проблеме.

10. Критерии эффективности реализации программы.

- Положительная динамика уровня обученности.
- Отсутствие пропусков занятий обучающимися без уважительной причины.
- Снижение показателей заболеваемости обучающихся.
- Уменьшение количества обучающихся, состоящих в «группе риска».
- Снижение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Отсутствие случаев жестокого обращения с ребенком в семье.
- Наличие системы мероприятий совместного досуга родителей и учащихся.
- Посещаемость родительских собраний.
- Сокращение числа социально-опасных семей.
- Результативность деятельности органов школьного родительского соуправления.

11. Дорожная карта реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Исполнитель
1 . Диагностическая работа по изучению семьи. Основная задача: проведение социально-психологической диагностики воспитательного потенциала семьи. Ожидаемый результат: создание системы психолого -педагогического диагностирования; создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители - ребенок»; формирование единой структуры психолого- педагогического портрета семьи обучающихся.			
1	Уточнение социального паспорта семей обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог -психолог
1.1	Составление социального паспорта семей вновь прибывших детей.		
1.2	Выявление малообеспеченных, многодетных семей, неполных семей. Организация защиты интересов данной категории семей.		
1.3	Изучение взаимоотношений в семье «родители – ребенок».		
1.4.	Определение воспитательного потенциала семьи для выявления социально – опасных семей.		
Организация педагогического просвещения родителей Основная задача – создание системы педагогического сопровождения. Ожидаемый результат: определение содержания и форм педагогического просвещения;			

разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча;
 составление цикограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса;
 привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов;
 изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме;
 подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.

1	Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Классные родительские собрания	Ежемесячно	Классные руководители
3	Консультации для родителей по психолого-педагогическим проблемам	По запросу в течение учебного года	Педагог – психолог, социальный педагог
4	Подготовка памяток для родителей по различным вопросам воспитания: «Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика» «Конфликтность. Пять шагов к сокращению количества конфликтов» «Переходный возраст: советы родителям» «Информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс школы - интерната	Один раз в четверть	Педагог-психолог
5	Выступление на родительских собраниях по проблеме повышения уровня психологических знаний родителей: 1 – 4 классы: - Особенности развития детей 6-7 летнего возраста. - Трудности адаптации первоклассников к школе. - Физиологические и психические основы внимания младших школьников. - Борьба с рассеянностью. - Психологические и физиологические основы памяти. Виды памяти. 5 - 8 классы: - Агрессивные дети. Причины детской агрессии. - Об адаптации учащихся 5 класса. - Почему ребёнок не хочет учиться .	В течение учебного года Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель Сентябрь Ноябрь Январь	Педагог-психолог

	- Девиантное поведение подростков и трудновоспитуемость.	Март	
	- Социальные и психологические предпосылки отклоняющегося поведения подростков .	Апрель	

3. Создание системы совместной деятельности.

Основная задача – создание условий для развития отношений в семье.

Ожидаемый результат:

определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей;

формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.

1	День открытых дверей. Встреча родителей с классными руководителями, воспитателями.	03.09.2023	Зам. директора по УР
2	Участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников: Праздник, посвященный Дню учителя. Праздник «Золотая осень». Новогодний утренник Последний звонок	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие родителей в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований: «Наши папы самые, самые» «Спорт и грация» «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение учебного года	Учитель физкультуры .
4	Участие родителей в проведении экскурсии: «Музей истории Донского казачества» г. Новочеркасск. «Атаманский дворец» города Новочеркасска . Дом –музей И.И. Крылова города Новочеркасска . Аксайский военно-исторический музей. Экскурсия в зоопарк	В течение учебного года	Классные руководители

4. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением

Основная задача – создание системы соуправления образовательного учреждения через проведение выборов представителей родительской общественности в коллегиальные органы управления школой.

Ожидаемый результат:

включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета;

обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.

1	Организация деятельности классных родительских комитетов	В течение учебного года.	Классные руководители
2	Участие родителей в подготовке и проведении совместных досуговых мероприятий.	В течение учебного года	Классные руководители

5. Коррекция воспитательного потенциала семьи.

Основная задача – защита интересов и прав ребенка в семье.

Ожидаемый результат:

оздоровление атмосферы семейного воспитания;

профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков;

предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

1	Систематическое посещение семей педагогами с целью изучения положения детей в семье.	В течение учебного года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.
2	Привлечение к профилактической работе социальных партнёров.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3. Механизм конструирования оптимизационной модели.

1. Администрация образовательного учреждения:

Проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг); определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для:

- выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности;
- комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.);
- утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

4. Принципы эффективного конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности.

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и цennymi для социального окружения образовательного учреждения.

5. Специфика внеурочной деятельности.

В условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успевае-

ности по обязательным учебным дисциплинам. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

6.Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане:

№	Название программы	Количество часов в неделю	Класс	Форма реализации
1	Коррекция устной и письменной речи	2	6,8,9	Групповое коррекционно - развивающее занятие.
2	Коррекция психических и сенсорных процессов	2	6,8,9	Групповое коррекционно - развивающее занятие
3	Ритмика	2	6,8,9	Групповое коррекционно - развивающее занятие
4	Разговоры о важном	1	6,8,9	Групповое коррекционно - развивающее занятие

2.7. Программа воспитания. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
- Руководствующая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и творчество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- строение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психологического-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы в 6,8,9 классах на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1.	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
3.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
4.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Сентябрь, в течение	Учителя предметники

	изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	года	
5.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
6.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность			
2.1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности Коррекционно-развивающее направление		
2.2	Развитие психических и сенсорных процессов	Понедельник-пятница	Балашова Н.Н., Мироненко Т.В.
2.3	Коррекция устной и письменной речи	Понедельник-пятница	Балашова Н.Н.
2.4	Ритмика	Понедельник-пятница	Балашова А.В.

		ца	
3. Классное руководство			
3.1	<p>Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему. 	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть	Егорова Г.Н.
3.2	Оформление социального паспорта класса.	сентябрь	Егорова Г.Н. Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
3.3	Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.4	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, социальных акций.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.5	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.7	Диагностика «Уровень воспитанности(«методика Капустина»).	Октябрь, апрель	Егорова Г.Н.
3.8	Диагностика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И.Рожкова).	октябрь	Педагог – психолог
3.9	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся» (методика М. И. Рожкова,	ноябрь	Педагог – психолог

	Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева).		
3.10	Регистрация учеников на сайте ГТО.	октябрь	Егорова Г.Н.
3.11	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.).	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.12	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Егорова Г.Н. Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
3.13	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.14	Организация работы с учителями предметниками.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.15	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	В течение учебного года	Егорова Г.Н. педагог-психолог
3.16	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.17	Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.18	Организация и проведение регулярных родительских собраний.	Не менее 1-го раза в четверть	Егорова Г.Н.
3.19	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в общеобразовательной организации.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.20	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований (по плану классного руководителя).	В течение учебного года	Егорова Г.Н.

4. Основные школьные дела

2.	Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.		
4.1	День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок», «Урок науки и технологии»	1.09.23	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.2	День окончания Второй мировой войны 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.3	День добрых дел	6 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.4	День распространения грамотности	8 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.5	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.6	День образования Ростовской области. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.7	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	сентябрь	Егорова Г.Н. Балашова А.В. руководитель отряда ЮИД, Бутенкова Т.И. руководитель отряда ДЮП, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР

4.8	День работника дошкольного образования. День туризма.	27 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.9	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	сентябрь	Егорова Г.Н. Балашова А.В., руководитель отряда ЮИД
4.10	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1 раз в четверть	Бутенкова Т.И. учитель ОБЖ Егорова Г.Н.
4.11	Участие во Всероссийском Эко-марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Сентябрь -декабрь	Егорова Г.Н. Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.12	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября	Егорова Г.Н. Классные руководители, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.13	Акция «Ладошка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей попавших в трудную жизненную ситуацию)	октября	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Егорова Г.Н.
4.14	День защиты животных	4 октября	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Егорова Г.Н.
4.15	День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5 октября	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, классные руководители, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями.
4.16	День казачьей воинской славы	14 октября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.17	День отца в России	15 октября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. со-

			ветник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.18	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	октябрь	Егорова Г.Н.
4.19	Социально-патриотическая акция «Белые крылья памяти»	22 октября	Егорова Г.Н. Балашова А.В. старший вожатый.
4.20	Международный день школьных библиотек	25 октября	Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.21	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28 октября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.22	День межнационального мира и согласия	2 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.23	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	4 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.24	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.25	Всероссийский день призыва	15 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь

4.26	Международный день толерантности	16 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.27	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Учителя истории, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.28	День матери.	26 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.29	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.30	День неизвестного солдата, классные часы. Международный день инвалидов	3 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.31	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, учителя ИЗО, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.32	Международный день художника	8 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О.

			советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.33	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	декабрь	Егорова Г.Н.
4.34	День Героев Отечества	9 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.35	День прав человека	10 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.36	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь.
4.37	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Егорова Г.Н. Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.38	Новый год в школе: подготовка Новогоднего сценария, украшение кабинетов, оформление окон, новогодние мероприятия.	декабрь	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые.
4.39	Месячник военно-патриотической работы «Мы- патриоты»: - Выставка детского рисунка; - 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; - 27 января День освобождения красной армией крупнейшего	Январь-февраль	Егорова Г.Н. Учителя физической культуры, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР

	<p>«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14 февраля - Митинг на Братской могиле, посвященный освобождению станицы Грушевской от немецко-фашистских захватчиков; - 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 23 февраля – День защитника отечества. Поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков. - «А, ну-ка, мальчики!»; - «Смотр строя и песни»; - Конкурс чтецов; - 29 февраля - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни; - Дни воинской славы «Недаром помнит вся Россия» (библ. ча-сы) 		
4.40	День российского студенчества, Татьянин день	25 января	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.41	День рождения Чехова Антона Павловича	29 января	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Егорова Г.Н.
4.42	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Егорова Г.Н.
4.43	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8 февраля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.44	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15 февраля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.45	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя русского языка и литературы,

			Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.46	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок – 2022»	Февраль -март	Яковкина А.В. учитель физкультуры, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.47	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	Бутенкова Т.И. преподаватель ОБЖ, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые.
4.48	Живая классика (муниципальный этап)	март	Гордиенкова Н.Е., Коваленко Л.А. учителя русского языка и литературы
4.49	8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, концертная программа	8 марта	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.50	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.51	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Егорова Г.Н. Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.52	Всемирный день поэзии	21 марта	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.53	День защиты от экологической опасности	22 марта	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.54	День рождения Закруткина Виталия Александровича. Всемирный день театра	27 марта	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.55	195 лет со дня учреждения Донской епархии	5 апреля	Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.56	Всемирный день здоровья	7 апреля	Егорова Г.Н. учителя физкультуры.
4.57	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, поделок, стенгазет.	13 апреля	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.58	День древонасаждения	15 апреля	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.59	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия	19 апреля	Учителя истории, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь

	тия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников		
4.60	Национальный день донора России	20 апреля	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.61	Всемирный день земли	22 апреля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.62	Районный конкурс «Пасха радость нам несет»	апрель	Егорова Г.Н.
4.63	День российского парламентаризма	27 апреля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.64	Праздник Весны и Труда	1 мая	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.65	День Победы Междунородная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы». Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	9 мая	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Егорова Г.Н.
4.66	Международный день музеев	18 мая	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь,
4.67	День детских общественных организаций России	19 мая	Учителя истории, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.68	День славянской письменности и культуры. День рождения Шолохова Михаила Александровича	24 мая	Учителя литературы, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь,
4.69	Торжественная линейка «Последний звонок» для выпускников	май	Мироненко Т.В. зам. директора по

	9 класса		ВР, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Егорова Г.Н.
4.70	День защиты детей	1 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.71	День памяти погибших шахтеров Российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	2 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.72	День эколога	5 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.73	День русского языка	6 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.74	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.75	День медицинского работника	18 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.76	День памяти и скорби	22 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.77	День молодежи	27 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.78	День семьи, любви и нежности	8 июля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.79	День ВМФ	28 июля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь

4.80	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	8 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.81	День физкультурника	14 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь учителя физической культуры
4.82	День государственного флага Российской Федерации День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	22 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.83	День российского кино	27 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь,
4.84	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	30 августа	Балашова А.В.. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.85	Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
4.86	Сдача норм «Готов к труду и обороне»	В течение учебного года	Егорова Г.Н. учителя физической культуры

5. Внешкольные мероприятия

1. Патриотическое направление

1.1	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа»	сентябрь	Учитель физической культуры Яковкина А.В.
1.2	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок-2024».	Февраль – март	Учитель физической культуры Яковкина А.В
1.3	Конкурс «Школьных музеев»	ноябрь-декабрь	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые

2. Туристско-краеведческое направление

2.1	Муниципальный этап областного конкурса «Юный экскурсовод»	октябрь	Егорова Г.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
2.2	Конференция «Отечество» (муниципальный этап)	октябрь	
2.3	Систематическое экскурсионное посещение культурно-истори-	В течение года	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А.

	<p>ческих объектов Ростовской области в рамках школьных образовательных программ:</p> <p>г. Новочеркасске:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Музей Донского казачества», - театр им. Комиссаржевской - «Атаманский дворец», - музей «Космонавтики», - музей «Пожарно-прикладного творчества». <p>В Аксасе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Таможенная застава», - музей «Почтовая станция». - Музей г. Старочеркасска, - Музей «Танаис», экскурсии по г. Азову. <p>г. Ростов-на-Дону исторический парк «Россия – моя история»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - аквапарк «H2O» <p>-Народный военно-исторический комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»;</p> <p>-Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ,</p> <p>Донской театр драмы и комедии г. Новочеркасска, областной Дом творчества и МЕГА-центры г. Ростов-на-Дону и др.)</p>		старшие вожатые
--	---	--	-----------------

3. Экологическое направление

3.1	Муниципальный этап регионального этапа XIV Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»	апрель	Егорова Г.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
3.2	Районный экологический фестиваль (муниципальный этап)	май	Егорова Г.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые

4. Спортивное направление

4.1	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)	апрель	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.2	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (муниципальный этап)	январь-февраль	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.3	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры» (муниципальный этап)	январь-февраль	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.4	Первенство Ростовской области по тэг-регби (муниципальный этап)	декабрь	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.5	Фестиваль «Играй в регби»	декабрь, апрель	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.6	Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (детские номинации) муниципальный этап	март-апрель	Классные руководители, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
5. Художественно-эстетическое направление			
5.1	Пряви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	декабрь	Балашова Н.Н., Егорова Г.Н., Яковкина А.В
6. Духовно-нравственное направление			
6.1	Димитриевские образовательные Чтения (подготовка участников к региональному этапу)	сентябрь-ноябрь	Свистунов В.В
6.2	Конкурс творческих работ «Красота Божьего мира» (муниципальный этап)	сентябрь-ноябрь	Свистунов В.В.
7. Интеллектуальное развитие			
7.1	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	ноябрь	Куцарь Н.Л., зам. дир. по УВР
7.2	Дебаты (муниципальный этап)	ноябрь	Куцарь Н.Л., зам. дир. по УВР
8. Организация предметно-пространственной среды			
6.1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России, Ростовской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	В течение года	Директор школы
6.2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Каждый понедельник и пятницу	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
6.3	Организация и поддержание в общеобразовательной организа-	Каждый понедель-	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.,

	ции исполнение гимна Российской Федерации.	ник	Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
6.4	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчетов об интересных событиях и т. п.	Еженедельно	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями, Семенова О.А. старший вожатый.
6.5	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе.	1 раз в месяц	Егорова Г.Н.
6.6	Озеленение территории при общеобразовательной организации, игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха.	Октябрь, апрель	Завхоз школы Потемкина Т.Е.
6.7	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного Книгообмена.	В течение года	Педагог-библиотекарь Ведина Т.А.
6.8	Благоустройство, оформление закрепленных за классом кабинетов.	В течение года	Егорова Г.Н.
6.9	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	В течение года	Старшие вожатые Чернова Д.О., Семенова О.А.
6.10	Украшение кабинетов, оформление и конкурс новогодних окон, поделок.	декабрь	Егорова Г.Н.
6.11	Разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями, Семенова О.А. старший вожатый.

	вопросах профилактики и безопасности		
9. Взаимодействие с родителями			
7.1	Создание деятельности в общеобразовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов)	Сентябрь в течение года	Егорова Г.Н.
7.2	Проведение родительских собраний по плану классных руководителей	Сентябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	Егорова Г.Н.
7.3	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье.	1 раз в четверть	Егорова Г.Н.
7.4	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1 раз в полугодие (ноябрь, апрель)	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
7.5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
7.6	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Егорова Г.Н.
7.7	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций)»Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (ст. 5.35 КоАП РФ»	В течение года	Егорова Г.Н.
7.8	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	В течение года	Егорова Г.Н.
7.9	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	По плану классных руководителей	Егорова Г.Н.
7.10	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
10. Самоуправление			
8.1	Классные собрания по выбору органов ученического само-	2-15 сентября	Егорова Г.Н.

	управления		
8.2	Выборы школьного Совета самоуправления	До конца сентября	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.3	Заседания школьного Совета самоуправления	1 раз в месяц	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.4	Заседания классного Совета самоуправления	1 раз в месяц	Егорова Г.Н.
8.5	Работа классного Совета самоуправления в соответствии с обязанностями	В течение года	Егорова Г.Н.
8.6	Участие председателей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.		Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.7	Обсуждение и участие в разнообразных социальных акциях	В течение года	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.8	Организация дежурства по школе	В течение года	Егорова Г.Н.
8.9	Проведение классных собраний	1 раз в четверть	Егорова Г.Н.
8.10	Оформление уголков класса	сентябрь	Егорова Г.Н.
8.11	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы	В течение года	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
8.12	Проведение итогового заседания школьного Совета самоуправления. Анализ работы за учебный год	май	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.13	Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.	май	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.14	Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в коллективе» (методика М.И. Рожкова)	май	Балашова А. В педагог-психолог

11. Профилактика и безопасность

1. Профилактика правонарушений

1.1	Организация деятельности общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.	В течение года	Администрация школы
1.2	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп	В течение года	Администрация школы

	риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).		
1.3	Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимся групп рисками педагогического коллектива.	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.4	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).	В течение года	Егорова Г.Н., педагог ОБЖ
1.5	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.6	Профилактическая операция «Дети Юга».	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.7	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.
1.8	Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов в целях правового просвещения.	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.9	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся.	1 раз в четверть	Классные руководители
1.10	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.

1.11	Единый урок «Права человека».	декабрь	Классные руководители
1.12	Встреча учащихся с уполномоченным по правам детей школы «Давай поговорим».	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам ребенка Фролова Е.А.
1.13	День профилактики с участием специалистов КДН, ПДН.	По плану КДН	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.

2. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма

2.1	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В.
2.2	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	Сентябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В.
2.3	«Безопасные каникулы».	ноябрь, январь, март.	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В., классные руководители

3. Профилактика пожарной безопасности

3.1	Месячник пожарной безопасности	сентябрь	Егорова Г.Н.
3.2	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина».	январь	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И., Егорова Г.Н.
3.3	Конкурс «Мир в наших руках»	февраль	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И., Егорова Г.Н.

4. Профилактика экстремизма и терроризма

4.1	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия.	1 раз в четверть	Педагог-психолог, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
4.2	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	сентябрь	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И
4.3	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом:	сентябрь	Зам. директора по ВР Мироненко

	- информационная кампании по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.		Т.В., старший вожатый Балашова А.В., Егорова Г.Н.
4.4	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	4 октября	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И, Егорова Г.Н.
4.5	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны РФ).	4 марта	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И, Егорова Г.Н.
12. Социальное партнерство			
10.1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).		
10.2	Мероприятия по профилактике суицидов (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР).	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.
10.3	Социально-психологическое тестирование (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР).	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Балашова А.В, социальный педагог Мироненко Т.В.
10.4	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры, прохождение флюорографического обследования, постановка профилактических прививок (совместное мероприятие с ЦРБ Аксайского района).	В течение года	Администрация школы
10.5	Получение медицинского допуска к соревнованиям.	В течение года	Администрация школы
10.6	Библиотечные часы в Грушевской сельской библиотеке.	В течение года	Егорова Г.Н., старший вожатый Балашова А.В.
10.7	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.

10.8	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	В течение года	Егорова Г.Н., зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О., Семенова О.А, старшие вожатые
10.9	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	В течение года	Егорова Г.Н., зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О., Семенова О.А, старшие вожатые
10.10	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	В течение года	Егорова Г.Н., зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О., Семенова О.А, старшие вожатые
13. Профориентация			
11.1	Организация участия ОО в открытых уроках «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»	сентябрь - май	Егорова Г.Н.: Киреева Т.А., Бабеева Ю.П., Мироненко Т.В., Гордиенкова Ю.А., Балашова А.В

3.Организационный отдел.

3.1.Учебный план.

Пояснительная записка.

Учебный план 7,9 классов (9 лет обучения) МБОУ Грушевской ООШ на 2025-2026 учебный год для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый) составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Федерального закона от 08.08.2024 №315 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Письма Минпросвещения России от 30.08.2024 №ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Учебный план МБОУ Грушевской ООШ для 7,9 классов, на 2025-2026 учебный год, выступает в качестве основного механизма реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1): фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время по учебным предметам.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.Язык и речевая практика	1.Русский язык.	-Сформировать у обучающихся навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. - Сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. -Развить навык правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.
	2.Чтение.	

		менной форме.
2.Математика	3.Математика	-Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. - Повысить уровень общего развития познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.
	4.Информатика	-Сформировать представление о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.
3.Естествознание	5.Биология	-Изучить наиболее распространенные однодольные и двудольные растения -Сформировать навыки бережного отношения к природе. -Привить навыки сохранения и укрепления здоровья.
4.Человек и общество	6.География	-Расширить представления детей об окружающем мире -Патриотическое, интернациональное, эстетическое, экологическое воспитание.
	7.Основы социальной жизни	- Сформировать у обучающихся необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.
	8.История Отечества	-Формировать нравственное сознание развивающейся личности для накопления социального опыта. -Развивать дефицитные высшие психические функции.
5.Физическая культура	9. Адаптивная физическая культура	-Укреплять здоровье, физическое развитие и повышать работоспособность учащихся. -Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. -Формировать знания в области гигиены.
6. Технология	10. Столярное дело	-Формировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и общих трудовых умений для успешной социализации
	11. Швейное дело	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальные потребности каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве 2 часов, в 2025-2026 учебном году используется на усиление базового ядра учебных предметов: « Математика» 1 час в неделю; «Столярное (швейное) дело» 1 час в неделю.

Коррекционно – развивающая область представлена групповыми коррекционными занятиями. Всего на коррекционную область отводится 7 часов в неделю:

Название коррекционного занятия		Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
1	Коррекция устной и письменной речи.	-Формирование фонетически правильной устной и письменной речи	2
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	-Гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся	2
3	Ритмика	-Коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально – ритмической деятельности	2
4	Разговоры о важном	-Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся	1
Всего			7

Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация учебной деятельности. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностиного и дифференцированного подходов, Для обучающихся с нарушением интеллекта определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и здоровья детей. Нагрузка для уроков адаптивной физкультуры планируется для обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Организация образовательной деятельности школы и режим функционирования устанавливаются в соответствии с нормами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и нормами СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», Уставом и Правилами внутреннего распорядка:

- начало учебного года 1 сентября 2025года;
- продолжительность учебного года для 4 класса - 34 учебные недели;
- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- окончание учебного года для 5,7 класса - 25 мая 2026 года,9 класса -20 мая 2026 года.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующий класс.

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 1–9-х классов, в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Периодичность промежуточной аттестации. В МБОУ Грушевская ООШ промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана.

№	Название учебного предмета	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Чтение	Контрольная работа
2	Русский язык	Контрольная работа
3	Математика	Контрольная работа
4	Информатика	Контрольная работа
5	Биология	Контрольная работа
6	География	Контрольная работа
7	Основы социальной жизни	Контрольная работа
8	История Отечества	Контрольная работа
9	Столярное дело	Контрольная работа
10	Швейное дело	Контрольная работа
11	Адаптивная физическая культура	Контрольный урок

Учебный план 7,9 классов для обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ Грушевской ООШ на 2025-2026 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
1 Язык и речевая практика	1 Чтение	4		4
	2 Русский язык	4		4

2	Математика	3	Математика	3		1	4
		4	Информатика	1			1
3	Естествознание	5	Биология	2			2
4	Человек и общество	6	География	2			2
		7	Основы социальной жизни	2			2
		8	История Отечества	2			2
		9	Столярное дело	7			7
			Швейное дело				
6	Физическая культура	10	Адаптивная физическая культура	2			2
Всего				29		1	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пяти-дневной учебной неделе)				30 часов			
Коррекционно - развивающая область.							
8	Групповые коррекционные занятия	1	Коррекция устной и письменной речи				2
		2	Развитие психических и сенсорных процессов				2
		3	Ритмика				2
		4	Разговоры о важном				1
		Всего		7 часов			
Итого к финансированию				37 часов			

Дидактическое обеспечение учебного плана на 2025 -2026 учебный год.

№п п	Учебный предмет	Номер учебника	Название учебника	Авторы	Год издания
1	Чтение	23321111 №1437	Чтение 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Ильина С.Ю.	Москва, «Просвещение»,2025.
		1.3.6.2.1.2.2.4. №1035	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс.	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	
2	Русский язык	1.3.6.2.1.1.1.3. №1026	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023.
		1.3.6.2.1.1.1.5. №1028	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9класс	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	
4	Математика	.3.6.2.2.1.2.2. №1041	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс	Алышева Т.В., Яковлева И.М	Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023.
		1.3.6.2.2.1.2.4 № 1043	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	
5	Биология	1.3.6.2.3.2.1.1. №1050	Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Клепинина З.А.	
		1.3.6.2.3.2.1.2. №1051	Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Никишов А.И., Теремов А.В.	
214	География	1.3.6.2.3.3.1.2. №1055	География (для обучающихся с интеллекту-	Лифанова Т.М.,	

			альными нарушениями) 7 класс	Соломина Е.Н.	
		1.3.6.2.3.3.1.4. №1057	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023.
8	Основы социальной жизни	1.3.6.2.4.1.1.1. №1060	Основы социальной жизни: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	
		1.3.6.2.4.1.1.2 №1061	Основы социальной жизни: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	
9	История Отечества	1.3.6.2.4.3.1.1. №1065	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	
		1.3.6.2.4.3.1.3. №1067	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	

	Столярное дело	1.3.6.2.6.1.1.3. №1077	Технология. Дерево и металлообработка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	
--	----------------	---------------------------	--	---	--

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ для обучающихся с нарушением интеллекта на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

- Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.
- Дата окончания учебного года 26.05.2026 года.
- Продолжительность учебного года 34 учебные недели.
- Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

1	Начало учебного года	1 сентября 2025 года
2	Продолжительность учебного года	34 недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Промежуточная аттестация	04.05.2026 -15.05.2026
5	Окончание учебного года для 1-8 классов	26.05.2026
6	Окончание учебного года для 9 класса	20.05.2026
7	Продолжительность учебных четвертей:	
	1 четверть	с 01.09.2025 по 24.10.2025 (40 учебных дней)
	2 четверть	с 05.11.2025 по 30.12.2025 (40 учебных дней)
	3 четверть	с 12.01.2026 по 27.03.2026 (53 учебных дня)
	4 четверть	с 06.04.2026 по 26.05.2026 (35учебный день)
8	Каникулы осенние	25.10.2025 - 4.11.2025 (11 дней) начало занятий 5.11.2025
9	Каникулы зимние	31.12.2025 - 11.01.2026 (12 дней) начало занятий 12.01.2026
10	Каникулы весенние	28.03.2026 - 05.04.2026 (9 дней) начало занятий 06.04.2026

11	Каникулы летние	с 27.05.2026 по 31.08.2026
----	-----------------	----------------------------

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. В целях обеспечения реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К специфическим условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- расширение и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.3.2. Кадровые условия.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность:

- повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации;
- ведения методической работы;
- применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. При необходимости образовательное учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов, педагогов, медицинских работников других организаций.

Школа имеет укомплектованный штат работников.

№ /п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)
3.	Учитель - дефектолог	Участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.
4.	Социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации
5.	Старший вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
6.	Педагог - библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности

		уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Должностные инструкции работников МБОУ Грушевской ООШ переработаны с учетом требований ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно- содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Она отражает динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий руководству их проектной обучающихся, всеми деятельностью;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации АОП;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования детей с ОВЗ;

- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности умственно отсталых (с нарушением интеллекта) обучающихся;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации. Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АОП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обучения детей в форме домашнего обучения.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.3.4. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Пространство (здание и прилегающая территория) школы полностью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям. Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими,

учебной материально-технической базой. Кабинеты, классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- 2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Информационно – образовательная среда. Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования»:

- создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ;
- модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам;
- значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- функционирует сайт образовательного учреждения, который позволяет всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует санитарным действующим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3.3.5.Обеспечение безопасности.

Здание школы построено и введено в эксплуатацию после реконструкции и расширения в 1996 году. Здание типовое, кирпичное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение холодное, канализация, имеется собственная котельная на газовом топливе. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

3.3.6.Организация медицинского обслуживания.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Организацию медицинской помощи осуществляет Грушевская врачебная амбулатория. В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания соответствуют государственным и местным требованиям.