

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования (класс)основное общее образование – 9 а класс

Количество часов - 64ч.

Учитель Садченкова Татьяна Юрьевна.

Программа составлена на основе примерной программы по биологии, автор Г. С. Калинова, З. С. Кучменко, Москва, «Дрофа», 2010г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии

- с требованиями Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ № 1312 от 09.03.2004);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ

Рабочая программа учебного курса биологии составлена на основе авторской программы Г. С. Калинова, З. С. Кучменко. М. Дрофа. 2010г

Для реализации содержания рабочей программы по биологии используется УМК:

п.124225.А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. Дрофа Москва. 2016г.

Предмет биологии является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс по биологии рассчитан на *68 часов в год-2 часа в неделю*.

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год будет проведено 64 часа.

Из них:

-контрольных работ-3ч

--лабораторных работ- 2ч

Сокращено количество часов на изучение тем: «Организм и среда» (5ч/3ч.), «Биосферный уровень».(3ч/2 ч.), «Возникновение и развитие жизни на Земле».(4ч/ 3 ч.)

2.Планируемые предметные результаты освоения биологии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать.

- ❖ **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ❖ **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание; дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение; наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- ❖ **особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В результате изучения биологии ученик должен уметь:

- ❖ **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюции растений и животных (на примере составления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ❖ **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ❖ **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных видов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ❖ **выявлять:** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ❖ **сравнивать:** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения);
- ❖ **определять:** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ❖ **анализировать и оценивать:** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ❖ **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведение наблюдений за состоянием собственного организма

3.Содержание учебного предмета «Биологии» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Название разделов(и их содержание)	Формы организаций учебных занятий	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.
Введение.(3 ч) Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого.	Работа с таблицей, учебником.	Составлять конспект текста, составлять рецензию на ответ, выступать перед аудиторией.
Раздел 1.Уровни организации живой природы. (48ч)		
Молекулярный уровень(9ч) Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы. Липиды. Состав и строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки. Биологические катализаторы. Вирусы.	Работа с презентацией, учебником.	Владеть навыками анализа. Составлять конспект текста, выступления
Клеточный уровень (15ч) Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Ядро клетки. Хромосомный набор клетки. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Различия в строении клеток эукариот и прокариот. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение клеток растений и животных»</i> Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в	Работа с презентацией, учебником, таблицей. Работа с микроскопом и влажными препаратами.	Распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки.

клетке. Типы питания клетки. Фотосинтез и хемосинтез. Гетеротрофы Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция. Решение задач по теме «Синтез белка» Деление клетки. Митоз.		
Организменный уровень (14ч) Размножение организмов. Бесполое размножение. Развитие половых клеток Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование Модификационная изменчивость. <i>Лабораторная работа №2</i> <i>«Выявление изменчивости организмов»</i> Мутационная изменчивость. Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова	Работа с учебником, таблицей.	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; Определять содержание своей учебной деятельности;
Популяционно-видовой уровень (3ч)	Работа с коллекциями насекомых, гербариями	Определять причинно-следственную связь между

Вид. Критерии вида. Популяция – элементарная единица эволюции Биологическая классификация.	растений.	компонентами объекта; Выполнять сравнения по аналогии; Осуществлять опровержение аргументов;
Экосистемный уровень (3ч) Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы	Схема круговорота азота, углерода и фосфора в природе.	Находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)
Биосферный уровень(2ч) Биосфера. Среда жизни. Круговорот веществ в биосфере	Работа с учебником, таблицей.	Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
Раздел 2 Эволюция органического мира(13ч)		
Основы учения об эволюции. (8 ч.) Биосфера. Среда жизни. Круговорот веществ в биосфере. Развитие эволюционного учения. Изменчивость организмов. Генетическое равновесие в популяциях и её смещение. Борьба за существование. Естественный отбор Формы естественного отбора. Механизмы изоляции. Видообразование. Основные закономерности эволюции.	Работа с портретами учёных – биологов.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюции растений и животных (на примере составления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;;
Возникновение и развитие жизни на Земле (3ч) Гипотезы возникновения жизни. Основные этапы возникновения жизни. Развитие жизни в архее, протерозое. Развитие жизни в палеозое, мезозое и кайнозое	Работа с презентацией, учебником.	Объяснять родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека

Раздел 3. Основы экологии (5ч)		
Основы экологии. (3ч) Экологические факторы, их влияние на организм. Условия среды. Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования. Межвидовые отношения организмов. Колебания численности организмов. Экологическая регуляция	Работа с таблицей, учебником.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
Биосфера и человек. (1ч) Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.	Работа с презентацией, учебником, таблицей	Составлять конспект текста, составлять рецензию на ответ, выступать перед аудиторией.

4.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.			
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты изучения темы
	<i>Введение.(3 ч.)</i>		
1	Биология - наука о жизни.	1	05.09
2	Методы исследования в биологии.	1	07.09
3	Сущность жизни и свойства живого.	1	12.09
	<i>Часть I.Уровни организации живой природы. (48 часов)</i> <i>Раздел I.Молекулярный уровень.(9 ч.)</i>		
4	Молекулярный уровень: общая характеристика.	1	14.09
5	Углеводы.	1	19.09
6	Липиды.	1	21.09
7	Состав и строение белков.	1	26.09
8	Функции белков.	1	28.09
9	Нуклеиновые кислоты.	1	03.10
10	АТФ и другие органические соединения клетки.	1	05.10
11	Биологические катализаторы. Вирусы.	1	10.10
12	Контрольная работа по теме « Молекулярный уровень»	1	12.10

	Раздел 2.Клеточный уровень.(15 ч.)		
13	Основные положения клеточной теории.	1	17.10
14	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1	19.10
15	Ядро клетки. Хромосомный набор клетки.	1	24.10
16	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	1	26.10
17	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.	1	31.10
18	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	1	02.11
19	Различия в строении клеток эукариот и прокариот. <i>Лабораторная работа № 1</i> <i>«Строение клеток растений и животных»</i>	1	14.11
20	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1	16.11
21	Энергетический обмен в клетке.	1	21.11
22	Типы питания клетки.	1	23.11
23	Фотосинтез и хемосинтез. Гетеротрофы	1	28.11
24	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция.	1	30.11
25	Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция. Решение задач по теме «Синтез белка»	1	05.12
26	Контрольная работа по теме « Клеточный уровень»	1	07.12
27	Деление клетки. Митоз.	1	12.12
	Раздел 3.Организменный уровень.(14 ч.)		

28	Размножение организмов. Бесполое размножение.	1	14.12
29	Развитие половых клеток Мейоз.	1	19.12
30	Оплодотворение.	1	21.12
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	26.12
32	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	1	28.12
33	Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании	1	16.01
34	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	1	18.01
35	Дигибридное скрещивание.	1	23.01
36	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана.	1	25.01
37	Взаимодействие генов.	1	30.01
38	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1	01.02
39	Модификационная изменчивость. <i>Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости организмов»</i>	1	06.02
40	Мутационная изменчивость.	1	08.02
41	Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова.	1	13.02
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень. (3 ч.)			
42	Вид. Критерии вида.	1	15.02
43	Популяция – элементарная единица эволюции	1	20.02

44	Биологическая классификация.	1	22.02
	<i>Раздел 5.Экосистемный уровень.(3 ч.)</i>		
45	Сообщество. Экосистема. Биогеноценоз. Состав и структура сообщества.	1	27.02
46	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1	01.03
47	Саморазвитие экосистемы.	1	06.03
	<i>Раздел 6.Биосферный уровень.(2 ч.)</i>		
48	Биосфера. Среды жизни.	1	13.03
49	Круговорот веществ в биосфере.	1	15.03
	<i>Часть 2. Эволюция органического мира (13 часов).. Раздел 7.Основы учения об эволюции. (8 ч.)</i>		
50	Развитие эволюционного учения.	1	20.03
51	Изменчивость организмов.	1	22.03
52	Генетическое равновесие в популяциях и её смещение.	1	03.04
53	Борьба за существование. Естественный отбор	1	05.04
54	Формы естественного отбора. Механизмы изоляции.	1	10.04
55	Видообразование.	1	12.04
56	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	17.04
57	Основные закономерности эволюции.	1	19.04
	<i>Раздел 8.Возникновение и развитие жизни на Земле.(3 ч.)</i>		

58	Гипотезы возникновения жизни.	1	24.04
59	Основные этапы возникновения жизни. Развитие жизни в архее, протерозое.	1	26.04
60	Развитие жизни в палеозое, мезозое и кайнозое.	1	08.05
<i>Часть 3. Основы экологии (5 часов)</i> <i>Раздел 9. Организм и среда (3ч.)</i>			
61	Экологические факторы, их влияние на организм. Условия среды. Экологические ресурсы.	1	15.05
62	Адаптация организмов к различным условиям существования.	1	17.05
63	Межвидовые отношения организмов. Колебания численности организмов. Экологическая регуляция.	1	22.05
<i>Раздел 10. Биосфера и человек (1ч.)</i>			
64	Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.	1	24.05

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

РАССМОТРЕНО Протокол № 1 от «23» августа Заседания методического объединения учителей естественно – математического цикла МБОУ Грушевской ООШ Руководитель ШМО _____ Бутенкова Т.И.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ Куцарь Н.Л. «31» 08 2018год	СОГЛАСОВАНО Протокол № 1от 24 августа 2018 заседания методического совета МБОУ Грушевской ООШ Председатель методсовета _____ Куцарь Н.Л.
--	---	--