муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
учителей МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол № 1 от 18.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ:
_____ Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 29.08.2025 г. № 210-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о службе психолого-педагогического и социального сопровождения

1. Общие положения

1. Настоящее положение регламентирует деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – СППСС) МБОУ Грушевская ООШ (далее – ОО).
2. СППСС является самостоятельным структурным подразделением ОО и организуется в с целью скоординированного профессионального психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса.
3. В своей деятельности СППСС руководствуется федеральной, региональной, локальной нормативной документацией, а именно:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18.06.2024 № СК-13/07вн;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 13.07.2015г. №239 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Уставом МБОУ Грушевская ООШ.

2. Цель и задачи СППСС

2.1. Целью деятельности СППСС является обеспечение условий для защиты психологического здоровья и социального благополучия участников образовательного процесса.
2.2. Основными задачами СППСС являются:

- создание психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС для всех категорий обучающихся ОО;
- расширение и поддержание условий для обеспечения психологически безопасной, насыщенной, вариативной образовательной среды и предупреждению психической депривации детей;
- разработка и реализация системы условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм обучения при переходе на новую ступень образования;

- анализ образовательной среды ОО, своевременное выявление факторов риска для развития способностей и личности участников образовательного процесса, определение причин их возникновения и путей и средств их преодоления;
- выявление индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся;
- своевременное выявление трудностей в психологическом развитии, обучении, речевом развитии, социальной адаптации обучающихся;
- мониторинг хода, уровня и особенностей социально-психологической адаптации обучающихся и источников дезадаптации;
- осуществление системы мероприятий, поддерживающих осведомленность участников образовательного процесса о возможностях получения психолого-педагогической и социальной помощи в ОО;
- оказание участникам образовательного процесса профессиональной помощи в решении актуальных задач обучения, развития, воспитания школьников;
- консультативная индивидуальная и групповая помощь родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах воспитания и развития детей;
- консультирование педагогов по вопросам выбора, разработки и реализации приемов, форм и методов профессиональной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и поддержание психологического здоровья участников образовательного процесса;
- консультативная помощь обучающимся по запросам;
- обеспечение эмоциональной поддержки и возможности безопасного отреагирования негативных эмоций участникам образовательного процесса;
- систематическое функционирование коррекционных занятий в индивидуальной и / или групповой форме для обучающихся с трудностями в развитии, в освоении образовательных программ, с нарушениями поведения и эмоционального статуса;
- систематическая индивидуальная и / или групповая работу по развитию психофизиологических механизмов речи и преодолению речевых нарушений и расстройств у обучающихся;
- реализация системы мероприятий по профилактике нарушений письменной речи у обучающихся;
- обогащение знаний участников образовательного процесса о возрастных и индивидуальных особенностях и их влиянии на личностное развитие, социальную адаптацию и послешкольное образование обучающихся;
- разъяснение и пропагандировать основ психологических и логопедических знаний взрослым участникам образовательного процесса;
- расширение знаний обучающихся о мире профессий, факторах профессионального выбора и профессионального становления, содействие приобретению опыта успеха в социально значимой деятельности (учении, спорте, культурно-массовых мероприятиях, творчестве и др.);
- содействие популяризации здорового образа жизни у обучающихся;
- реализация мероприятий, направленных на предупреждение и устранение травли, отклоняющегося и экстремистского поведения, и способствующих формированию просоциального поведения и социально значимой жизненной перспективы у обучающихся;
- отслеживание динамики психологического статуса участников образовательного процесса.

3. Направления (содержание) деятельности СППСС

3.1. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается следующим целевым группам:

- обучающимся с нормативными возрастными кризисами и адаптационными трудностями;
- обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- слабоуспевающим обучающимся;

- обучающимся, находящимся в социально опасном положении;
- обучающимся групп риска (состоящим и состоявшим на внутришкольном учете, на учете в КДН и ОППН, имеющим опыт употребления психоактивных веществ, с признаками риска суицидального и экстремистского поведения, участникам травли);
- обучающимся с поведенческими и эмоциональными нарушениями;
- их педагогам и родителям (законным представителям) в той мере, в какой это определяется целью и возможностями деятельности СППСС.

3.2. Комплексная работа СППСС осуществляется по направлениям:

- диагностическое направление: выявление наличия, выраженности, проявления, динамики психологических свойств человека / группы людей или процессов. В диагностическое направление входят экспертиза образовательной среды, анализ уроков, наблюдения, опросы, анкетирования, тестирования, психологические обследования, собеседования, мониторинги;
- коррекционное направление: все виды индивидуальной и групповой работы, в ходе которой осуществляется смягчение или устранение отклонений в психофизиологическом развитии обучающихся, преодоление или ослабление эмоциональных и поведенческих нарушений, стимуляция развития способностей и психологических навыков обучающихся, освоение приемов и методов эффективного взаимодействия взрослых участников образовательного процесса с детьми. В это направление входят групповые занятия (группа развития коммуникативных навыков, познавательной сферы, психологической готовности к школе и др.); индивидуальные занятия; дидактические игры; психологические игры; развивающие игры; тренинги; моделирование проблемных ситуаций (кейс-метод);
- профилактическое направление: все формы работы, которые используются для того, чтобы предупредить социальное сиротство, адаптационные трудности и нарастание психологических проблем разных типов у участников образовательного процесса. В это направление входят классные часы, родительские собрания, лекторий, психологическая гостиная для педагогов;
- консультативное направление: индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса: самих обучающихся, их родителей (законных представителей), педработников, направленные на выработку более эффективных взглядов и появление конструктивных переживаний и установок. Оно реализуется в виде индивидуального, семейного, группового психологического консультирования;
- просветительское направление: деятельность по распространению научно обоснованных сведений о закономерностях психического развития, обучения, общения. Реализуется через социально-диспетчерскую деятельность в виде информирования о возможностях получения помощи в СППСС и в других службах в случаях, если запрос выходит за пределы компетенции сотрудников СППСС, тематические педагогические семинары, мастер-классы, родительские собрания, информационные колонки на сайте ОО, рассылки участникам образовательного процесса, тематические стенды;
- научно-методическое направление: ведение нормативной документации; повышение квалификации; систематизация и расширение методической базы СППСС; участие в жизни профессионального сообщества. Реализуется через систематическое отражение хода и результатов работы в профессиональной документации, самообучение и периодическое повышение квалификации, участие в профессиональных дискуссиях, конференциях, мастер-классах.

4. Организация деятельности СППСС

4.1. СППСС является самостоятельным структурным подразделением ОО и включает в себя следующие органы и объединения:

- служба психолого-педагогического сопровождения, включающая в себя психолого-педагогический консилиум;;

- социальная служба, включающая в себя совет по профилактике правонарушений, службу здоровья;
- логопедическая служба;
- дефектологическая служба;
- служба медиации.

4.2. В состав СППСС входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы, медицинский работник, учителя физической культуры.
4.3. Руководство деятельностью СППСС осуществляется ее председателем. Председатель назначается директором ОО из числа сотрудников школы. Председатель осуществляет координацию, управление и реализацию задач СППСС в соответствии с должностными обязанностями. Председатель подчиняется директору школы.
4.4. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается на основании письменного согласия или заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Рекомендации специалистов СППСС носят рекомендательный характер.
4.5. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается сотрудниками СППСС в соответствии с их должностными инструкциями и годовым планом, и отражается в нормативной профессиональной документации. К ней относятся годовой план и отчет о работе, графики работы специалистов, журналы учета форм работы, профессиональные заключения и справки. По необходимости может вестись и другая профессиональная документация.
4.6. Для СППСС предоставляется необходимое материально-техническое оснащение.

5. Права и обязанности

5.1. Совмещение социальной, психологической и педагогической деятельности осуществляется работниками СППСС только на добровольной основе при наличии соответствующей квалификации.
5.2. Специалисты СППСС имеют право:

- вносить предложения по деятельности СППСС;
- определять приоритетные направления работы, формы, методы, техники и приемы работы;
- знакомиться с документацией образовательного процесса;
- присутствовать на уроках и воспитательных мероприятиях других педработников школы в рамках своих задач и компетенции.

5.3. Специалисты СППСС обязаны:

- руководствоваться соответствующими нормативными документами и нормами профессиональной этики;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей);
- выполнять распоряжения председателя СППСС;
- осуществлять профессиональную деятельность исключительно в границах своей профессиональной компетенции;
- применять научно обоснованные современные методы работы;
- работать в контакте с педагогическим коллективом и администрацией.

5.4. В установленном законодательством РФ порядке специалисты СППСС несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей, законных распоряжений председателя СППСС, иных локальных нормативных актов; жизнь и здоровье детей во время занятий; необоснованное вынесение заключения или действия, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья; обеспечение необходимой конфиденциальности.
5.5. Срок действия настоящего положения не ограничен. В случае изменений законодательства изменения будут внесены и в положение.