

Принято на заседании педагогического совета

МБОУ Грушевской ООШ.

Протокол от 26.08.2019 №1.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Грушевской ООШ

_____ Н.Е. Гордиенкова

Приказ от 02.09.2019. №180-од

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) для обучающихся 5- 9 классов МБОУ Грушевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

Содержание.

		Стр.
1	Целевой раздел.	6
1.1	Пояснительная записка.	6
1.1.2.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант первый).	8
1.1.3.	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
1.1.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	13
1.1.5.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант первый).	15
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .	17
1.2.1.	Основные требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметам и классам.	17
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	53
2	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования базовых учебных действий.	58
2.2	Программы учебных предметов.	66
2.2.1.	Чтение и развитие речи.	66
2.2.2.	Письмо и развитие речи.	70
2.2.3.	Математика	77
2.2.4.	Природоведение	81
2.2.5.	Биология	85
2.2.6.	География	93
2.2.7.	История	101
2.2.8.	Обществоведение	109
2.2.9.	История Донского края	110
2.2.10.	Изобразительное искусство	111
2.2.11	Музыка и пение.	115
2.2.12	Физкультура	121
2.2.13.	Швейное дело	135
2.2.14	Столярное дело	152
2.3.	Программы коррекционных курсов	167
2.3.1.	Социально – бытовая ориентировка	167
2.3.2.	Развитие устной речи	172

2.4.	Программа духовно-нравственного развития обучающихся.	173
2.4.1.	Пояснительная записка	174
2.4.2.	Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся.	174
2.4.3.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития обучающихся.	176
2.4.4.	Основное содержание духовно-нравственного развития обучающихся.	176
2.4.5.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.	184
2.4.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	185
2.4.7.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.	186
2.4.8.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.	187
2.4.9.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся.	188
2.4.10.	Критерии и показатели эффективности деятельности школы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	192
2.5.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	193
2.5.1.	Пояснительная записка.	193
2.5.2.	Цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	193
2.5.3.	Основные направления, формы и методы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	196
2.5.4.	Примерное содержание работы по формированию здорового и безопасного образа жизни.	200
2.5.5.	Формирование у обучающихся экологической культуры.	203
2.5.6.	Содержание экологического образования.	203
2.5.7.	Направления работы по экологическому воспитанию.	204
2.5.8.	Показатели формирования экологической культуры.	205
2.5.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	205
2.6.	Программа коррекционной работы.	206
2.6.1.	Пояснительная записка	206
2.6.2.	Направления работы	207
2.6.3.	Этапы реализации программы	207
2.6.4.	Механизм реализации программы	208
2.6.5.	Структура и содержание программы	209
2.6.6.	Концептуальный модуль	209
2.6.7.	Диагностико – консультативный модуль.	209
2.6.8.	Программа медико- психолого – педагогического изучения ребёнка	209
2.6.9.	Коррекционно – развивающий модуль.	211
2.6.10.	Содержание деятельности учителя - логопеда	213
2.6.11.	Содержание деятельности педагога - психолога	219
2.6.12.	Содержание деятельности учителя - дефектолога	223
2.6.13.	Содержание деятельности школьного психолога – педагогического консилиума.	227

2.6.14.	Программно – методическое обеспечение коррекционной работы.	230
2.6.15.	Лечебно – профилактический модуль.	231
2.6.16.	Психолого – психологический модуль.	232
2.6.17.	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.	232
2.6.18.	Программа повышения психолого – педагогической компетентности родителей..	234
2.6.19	Требования к условиям реализации программы.	235
2.7.	Программа сотрудничества с семьёй.	238
2.7.1.	Цели и задачи программы	238
2.7.2.	Основные принципы построения совместной деятельности образовательного учреждения с родительской общественностью	239
2.7.3.	Основные направления взаимодействия семьи и школы.	239
2.7.4.	Основные направления реализации программы.	240
2.7.5.	Условия реализации программы.	242
2.7.6.	Организационно – функциональная модель реализации программы.	243
2.7.7.	Предполагаемые результаты реализации программы.	243
2.7.8.	Индикаторы достижения результатов.	243
2.7.9.	Методика оценки эффективности программы.	244
2.7.10.	Критерии эффективности реализации программы.	244
2.7.11.	Дорожная карта реализации программы	244
2.8.	Программа внеурочной деятельности.	248
2.8.1.	Пояснительная записка	248
2.8.2.	Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.	248
2.8.3.	Механизм конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности.	249
2.8.4.	Принципы конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности.	249
2.8.5.	Специфика внеурочной деятельности.	250
2.8.6.	Основные направления формы организации внеурочной деятельности.	250
2.8.7.	Личностные результаты внеурочной деятельности.	251
3	Организационный раздел	251
3.1.	Учебный план	258
3.2.	Календарный учебный график.	259
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	260
3.3.1.	Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	260
3.3.2.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	260
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	267

3.3.4.	Материально - технические и информационно – методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	270
3.3.5.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения.	272
3.3.6.	Организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	272
3.3.7.	Программное обеспечение учебного плана.	273
3.3.8.	Дидактическое обеспечение учебного процесса.	276
3.3.9.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.	278
3.3.10.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	281
3.3.11.	Сетевой график(дорожная карта) формирования необходимой системы условий.	284
3.3.12.	Контроль за состоянием системы условий.	286

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность **в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (вариант первый).

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного образовательного учреждения Грушевская ООШ (далее - Программа) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002 №1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Нормативно-методические документы Минобнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, от 22.12.2015 №4/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;
- Программы 4-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) создается с учетом их особых образовательных потребностей. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы.

II этап — 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Второй этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных,

обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание интересно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и

схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли

создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования;
- содержание образования;
- разработка и использование специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования;
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно:

- на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся;
- через изменение содержания обучения;
- совершенствование методов и приемов работы.

В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью **положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Определение вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью, на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребёнка с УО в условиях общеобразовательного класса.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития **носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер**. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения АООП рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной общеобразовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

1.2.1.Основные требования к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметам и классам.

1. Образовательная область «Язык и литература».

1.Чтение и развитие речи.

Учащиеся должны		
Класс	знать	уметь
5	Наизусть 6—8 стихотворений	Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
6	Наизусть 8—10 стихотворений.	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.
7	Наизусть 10 стихотворений.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.
8	Наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
9	Наизусть 10 стихотворений, два прозаических отрывка.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

2.Письмо и развитие речи.

Учащиеся должны		
Класс	знать	уметь
5	Алфавит; способ проверки написания гласных и согласных.	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.

6	Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	Правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем.
7	Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
8	Части речи, наиболее распространенные правила правописания слов.	Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами предложения, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
9	Части речи, использовать их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	Писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

2. Образовательная область «Математика».

1. Математика.

Учащиеся должны		
Класс	знать	уметь

5	Класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.
6	Десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; зависимость между расстоянием, скоростью и временем; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.	Устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7	Числовой ряд в пределах 1 000 000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. место десятичных дробей в нумерационной таблице.	Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия; вычислять периметр многоугольника; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.
8	Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое нескольких чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
9	Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

3. Образовательная область «Естествознание».

1. Природоведение.

Учащиеся должны		
Класс	знать	уметь
5	Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы. Чем занимается население страны. Каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь; основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь	Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями, связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда, выполнять рекомендуемые практические работы, соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

2. Биология.

Учащиеся должны		
Класс	знать	уметь
6	Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и воздуха.	Обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7	Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома). Различать грибы и растения.

8	Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых, наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9	Названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.	Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно – гигиенические правила.

3. География.

Учащиеся должны		
Класс	знать	уметь
6	Что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;	Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам- приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

	страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе	
7	Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ)	Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
8	Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
9	Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы.

4. Образовательная область «Обществознание».

1.История Отечества.

Учащиеся должны		
Класс	знать	уметь
7	Какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события; кто руководил основными сражениями.	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту
8	Когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.	Пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
9	Основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.	

2. Обществоведение.

Учащиеся должны		
Класс	знать	уметь
8-9	Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?	Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

3. История Донского края.

Учащиеся должны	
знать	уметь
Место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края; последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен; даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края; гипотезы о происхождении Донского казачества; казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в разных эпохах; участие донских казаков в основных социальных движениях в России и на Дону; причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия; основные факты участия Войска Донского в войнах России разных веков, военное искусство казаков.	Использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в процессе изучения курсов всемирной, отечественной истории, истории Донского края; анализировать историческую карту, показывать на карте: известные города и крепости древности, средневековья; территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства; объяснять значение основных понятий; описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них; объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории края; приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края; давать характеристику социально – экономического развития края разных веков; использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников; соотносить историю своей семьи с региональной историей; представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: плане, схеме, конспекте, реферате, творческой работе, исследовательской деятельности.

5. Образовательная область «Искусство».

1. Изобразительное искусство.

Учащиеся должны уметь	
5 класс	6 класс
Передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, не	Изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов); изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; получать и использовать в живописной работе смешанные

выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графически элементов; рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц	краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); работать акварелью по мокрой и сухой бумаге. получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; составлять узоры, соблюдая ритм. рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции.
---	--

2. Музыка и пение.

Учащиеся должны		
Класс	знать	уметь
5	Наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их значение (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балайка)	Самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.
6	Несколько песен и самостоятельно исполнять их; музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты, правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.	Самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений; инсценировать песни.
7	Наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.	Исполнять вокально-хоровые упражнения; контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

6. Образовательная область «Физкультура».

Физкультура.

5 класс.

6 класс.

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	Правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	Выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	Фазы прыжка в длину с разбега.
	Уметь	Выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	Как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.
	Уметь	Подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.
Легкая атлетика	Знать	Фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

	Уметь	Ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
--	-------	--

7 класс.

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	Как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
	Уметь	Различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками.
Легкая атлетика	Знать	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.
	Уметь	Пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.

8 класс.

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	Что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
	Уметь	Соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок

Легкая атлетика	Знать	Простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.
	Уметь	Бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч

9 класс.

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	Что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	Выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	Пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.

7. Образовательная область «Трудовая подготовка».

1. Столярное дело.

Обучающиеся должны	
знать	уметь
5 класс	
Общие представления о строении древесины; -что миллиметр - это основная мера длины в столярном деле; -виды брака при пилении; -назначение сверления; -устройство выжигательного прибора и правила безопасной работы с ним; -рубанок: основные части; -назначение шурупов; -требования к качеству разметки;	Работать столярной ножовкой и лучковой пилой; -рубанком; -работать на настольном сверлильном станке; --работать электровыжигателем; работать ручной дрелью; -соблюдать правила техники безопасности.

-правила техники безопасности при изучении всех тем курса.	
6 класс	
Технологию изготовления круглой палки из бруска квадратного сечения; -правила безопасной работы в мастерской; -устройство столярного рейсмуса; -породы древесины для резьбы по дереву; -какие инструменты применяет резчик по дереву; -технологию выполнения столярных соединений (вполдерева, углового срединного соединения на шип одинарный сквозной УС-3, углового концевое соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1); -устройство сверлильного настольного станка как технологической машины; --какая пила называется «выкружной»; -правила безопасной работы выкружной пилой, стамеской; -технологию долбления сквозных и несквозных гнезд в древесине; свойства основных пород древесины; -основы резанья и как следствие - углы заточки стамески и долота; виды столярного клея, его происхождение, применение.	Выполнять операции строгания деталей круглого и прямоугольного сечения по заданным размерам; -составлять геометрический рисунок для резьбы по дереву с --помощью циркуля и линейки; -вырезать простейшие геометрические узоры; -выполнять столярные соединения (вполдерева, угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3, --угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1); -затачивать стамеску и долото; -обрабатывать криволинейные кромки; -склеивать детали; -работать на сверлильном станке; -проводить разметку рейсмусом; -работать морилкой и анилиновым красителем; -различать породы древесины по их основным свойствам.
7 класс	
Механические и технологические свойства древесины; -способы настройки строгов; -устройство токарного станка по дереву и меры безопасности работы на нем; -устройство строгов и способы их заточки; -основные правила электробезопасности; -устройство спирального сверла и правила его заточки.	Выполнять долбежку гнезд, пазов, проушин сквозного и несквозного отверстий; -выполнять угловые ящичные соединения (УЯ-1 и УЯ-2); -выполнять угловые концевые соединения на УС со вставным плоским шипом сквозным (УК-2); -шпаклевать изделий из древесины; -покрывать деревянные изделия клеевой, масляной, эмалевой красками, олифой; -выполнять угловые концевые соединения на шип с полупотемком несквозной (УК-4); -разметку соединений деталей.
8 класс	
Углы заточки различных режущих столярных инструментов; -угол резания у столярного инструмента; -дефекты и пороки древесины; -порядок сборки мебели; -возможный брак при сборке столярно-мебельного изделия; -способы ремонта мебели; -как изготовить поврежденную деталь крепежа мебели; -причины возникновения пожаров в столярных мастерских; -виды крепежных изделий и фурнитуры для мебели и их различие.	Выполнять простейший ремонт мебели, столярных изделий; -распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры; -определять причины дефекта мебели при ее ремонте и обслуживании; -ориентироваться в задании по чертежу и техническому рисунку; -устанавливать крепежные изделия и фурнитуру, соблюдая качество эстетики; -действовать в случае возникновения пожара в столярной мастерской; -анализировать качество выполненных работ.

9 класс	
Технологию получения шпона; -технологические требования при изготовлении оконных блоков; виды дефектов столярных изделий; -порядок ремонта оконных и дверных блоков; -способы механизации и автоматизации, применяемые в --деревобрабатывающей промышленности; -устройство секционной мебели и фурнитуры, используемой для изготовления секционной мебели; -технологию установки перегородок из различных материалов; технологию настилки полов; -правила санитарии; -виды мебели по назначению, способу сборки; -порядок приёма на работу и увольнения с работы; - и обязанности рабочего; -способы замера лесоматериалов (м3).	Действовать при пожаре в столярной мастерской; -выполнить работы по облицовке столярных изделий шпоном; -крепить фурнитуру к различным столярным изделиям; -изготавливать вставки вместо неисправной части оконной рамы, оконной коробки; -объяснить устройство различных деревообрабатывающих станков как простейшей технологической машины; -настилать полы с применением различных приспособлений; -выполнять монтаж перегородок в домах; -выполнять сборку современной мебели; -обрабатывать заготовки древесины в строгой технологической последовательности; -проводить расчет (в м³) круглого лесоматериала и необрезных досок.

2.Швейное дело.

Обучающиеся должны	
знать	уметь
5 класс	
Основные технологические понятия; - назначение и технологические свойства материалов; - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.	Организовывать рабочее место; - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия (детали); - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; - выполнять мелкий ремонт изделий из различных материалов; -изготавливать швейные изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; - осуществлять контроль качества выполняемых работ с использованием измерительных контрольных и других инструментов.
6 класс	
Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской; - основные технологические понятия;	Ориентироваться по операционной предметной карте; - распознавать виды тканей;

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение; -полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных); - последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.	- выполнять машинные швы ; -аботать на швейной машине с электроприводом; -работать по лекалу; -ориентироваться в работе по образцу; - выполнять штопку изделия; -выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; -соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием.
8 класс	
Виды вышивки и ее применение; -свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон; -виды силуэтов; -виды дефектов ткацкого производства; -виды ремонта в зависимости от характера изделия; -виды отделки легкого платья и блузок; -виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волооко, их свойства; -мерки для построения прямого рукава и воротника; -формы и виды соединения кокетки с основной деталью; -приспособления к бытовым швейным машинам и их применение; -виды нетканых материалов и их использование; -понятие борт и подборт; -виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление; -промышленную технологию пошива легкой женкой одежды.	Выполнять простые виды вышивки; -выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды; -распознавать шелковые ткани, синтетические; -составлять план пошива изделия; -самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы; -разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать машину; -использовать готовые лекала при раскрое; -использовать приспособления швейной машины; -составлять описание модели изделия; - регулировать работу швейной машины; -обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов; -самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье).
9 класс	
Основы материаловедения; -правила техники безопасности при работе в швейной мастерской; -правила работы с инструментами и оборудованием; -виды машинных и ручных швов; -технологию пошива простых изделий.	Ориентироваться в задании с опорой на образец готового изделия; -составлять план пошива изделия на основе предметно - технологической карты; -работать с инструментами и оборудованием; -определять изученные швы в изделии; -контролировать качество работы на каждом этапе.

8. Коррекционные курсы.
1.Социально-бытовая ориентировка.
5 класс.

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
------------------------------	------------------------------

Личная гигиена. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов; периодичность и правила чистки ушей; периодичность мытья головы; правила освещения помещения; правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.	Личная гигиена. Совершать утренний туалет; совершать вечерний туалет в определенной последовательности; причесывать волосы и выбирать прическу.
Одежда и обувь. Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.	Одежда и обувь. Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать крем и чистить кожаную обувь; чистить замшевую и текстильную обувь; сушить мокрую обувь; подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
Питание. Виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку; правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды; правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.	Питание. Отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; накрывать на стол с уч том конкретного меню; мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Культура поведения. Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом.	Культура поведения. Следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестикуляцией; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и не знакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговор со старшим и сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы- интерната.	Жилище. Писать адреса на почтовых открытках.
Транспорт. Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде	Транспорт. соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения.
Торговля. Основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.	Торговля. Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.
Личная гигиена. правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов; правила ухода за ногами	Личная гигиена. мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами

Одежда. Правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.	Одежда. Пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; гладить эти изделия.
---	---

6 класс	
Личная гигиена. Правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов; правила ухода за ногами.	Личная гигиена. Ухаживать за ногтями; подбирать косметические средства для ухода за кожей.
Одежда. Правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей; санитарно – гигиенические и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.	Одежда. Пришивать пуговицы, крючки кнопки; зашивать одежду по распорвавшемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства из стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей; стирать изделия из хлопчатобумажных и шёлковых тканей; гладить эти изделия.
Питание. Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока, молочных продуктов, овощей; санитарно – гигиенические требования, правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.	Питание. Отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога; оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учётом готового меню.
Семья. Состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье.	Семья.

Культура поведения. Культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.	Культура поведения. Культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.	Жилище. Производить сухую и влажную уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями.
Транспорт. Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.	Транспорт. Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.
Торговля. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров	Торговля. Подбирать продукты к ужину.

Средства связи. Основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.	Средства связи. Находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки.
Медицинская помощь. Виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов.	Медицинская помощь. Записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.
Учреждения, организации и предприятия. Виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.	Учреждения, организации и предприятия. Правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.
7 класс.	
Личная гигиена. Правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); правила смены одежды и нательного и постельного белья; санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.	Личная гигиена
Одежда. Особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.; назначение и виды предприятий по химической чистке одежды,	Одежда. Ремонтировать разорванные места одежды, штопать; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье.

виды оказываемых ими услуг; правила подготовки вещей к сдаче в чистку.	
Питание Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд; возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; правила пользования столовыми приборами.	Питание. Готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов полуфабрикатов); готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду.
Семья. Различные тихие и подвижные игры.	Семья. Одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек.
Культура поведения. Правила поведения при встрече и расставании; правила поведения в гостях; правила вручения и приема подарков.	Культура поведения. Выбрать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки.
Жилище. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.	Жилище. Убирать жилые помещения; чистить мебель; мыть зеркала и стекла; утеплять окна.

Транспорт. Функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; виды справочных служб; виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.	Транспорт. Ориентироваться в расписании; приобретать билеты в железнодорожной кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.
Торговля. Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; стоимость отдельных товаров.	Торговля. Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине.
Средства связи. Заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли.	Средства связи. Заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли.
Медицинская помощь. Состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; местные лекарственные растения; правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).	Медицинская помощь. Пользоваться термометром; готовить отвары и настои из лекарственных растений; обрабатывать раны и накладывать повязки; накладывать временные шины.
Учреждения, организации, предприятия. Местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей.	Учреждения, организации, предприятия. Обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Экономика домашнего хозяйства. Говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома; составные части бюджета семьи; заработную плату членов семьи.	Экономика домашнего хозяйства. Подсчитывать бюджет семьи; составлять доверенность на получение заработной платы.
---	--

8 класс	
Личная гигиена. Типы кожи и правила ухода за кожей лица; виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.	Личная гигиена. Выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами.
Одежда. Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг; правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания.	Одежда. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.
Питание. Способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод.	Питание. Готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.
Семья. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка.	Семья. Купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
Культура поведения .Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей.	Культура поведения. Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).
Жилище. Правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	Жилище. Мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.
Транспорт. Основные автобусные маршруты; основные маршруты водного	Транспорт. Пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать

транспорта.	билет, обращаться за справкой.
Торговля. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.	Торговля. Выбирать покупки с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.
Средства связи Правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит.	Средства связи. Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону.
Медицинская помощь. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.	Медицинская помощь. Оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; оказывать первую помощь утопающему.
Учреждения и организации и предприятия. Куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.	Учреждения и организации и предприятия. Обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.
Экономика домашнего хозяйства Основные статьи расхода в семье правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви.	Экономика домашнего хозяйства. Подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции; планировать крупные покупки.

9 класс.

Личная гигиена. О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.	Личная гигиена.
Одежда и обувь. Размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.	Одежда и обувь. Подбирать одежду обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами.
Питание. Способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста.	Питание. Готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.
Семья. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	Семья. Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
. Культура поведения. Культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).	Культура поведения. Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
Жилище. Правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.	Жилище. Расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.
Транспорт. О назначении авиатранспорта. Знать основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила	Транспорт. Ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.

посадки в самолет	
Торговля. Отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.	Торговля. Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.
Средства связи. Современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость.	Средства связи. Заполнять бланки телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.
Медицинская помощь. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).	Медицинская помощь. Одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежащего больного.
Учреждения, организации, предприятия. Местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий.	Учреждения, организации, предприятия. Обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
Экономика домашнего хозяйства. Значение и характер культурных потребностей; значений экономии в домашнем хозяйстве; значение кредита, страхования.	Экономика домашнего хозяйства. Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкасса.
Профориентация и трудоустройство. Отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	Профориентация и трудоустройство. Соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнять анкету; заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты; писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на **следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- обеспечить объективность оценки может единства параметров, критериев и инструментария.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", **обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера**, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Оценку обучающихся с умственной отсталостью в 4-х - 9-х классах школы по всем предметам, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, **отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми"**, т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе. Предметные результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе.

Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на:

- Промежуточную (за четверть, год). Промежуточная аттестация состоит из *текущей* (за четверть, полугодие) и *годовой*.
- Итоговую (при завершении обучения).

Текущее оценивание образовательных достижений, представляет собой балльное оценивание усвоения учебного материала в течение уроков с выставлением отметок в журнал и выставление итоговой отметки за каждую четверть.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП *предметных* результатов по итогам учебного года.

Итоговая аттестация выпускников.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме испытаний, направленных на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. В данный период итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в форме экзамена по трудовому обучению, согласно Письма Минобразования РФ от 14 марта 2001 года № 1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Предметные результаты освоения АООП отслеживаются традиционно с использованием **балльной оценки**. Они выявляются в ходе выполнения разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Основными *критериями оценки планируемых предметных результатов* являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- прочность усвоения знаний и самостоятельность применения усвоенных знаний.

Указанные выше критерии закладываются при разработке **системы отметок** по 5-балльной шкале при освоении программы каждого учебного предмета:

- «3» (удовлетворительно) – смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;
- «4» (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;
- «5» (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Балльная система оценивания позволяет объективно оценивать ежедневные, промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценке не подлежат:

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности не оцениваются с помощью отметок.

Результаты оценки учебных действий при **текущем контроле** с помощью **отметок** вносятся в классные журналы педагогами школы. Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой четверти (**промежуточный контроль**). При отчислении ребенка из образовательной организации, в связи с ее окончанием, учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов и отметок.

Вид контрольно-оценочных действий	Период проведения	Частота проведения	Содержание	Формы и виды оценки	Кто проводит	Где отражается результат
Стартовая (входная) работа	Сентябрь	1 раз	Определяет актуальный уровень знаний,	Разработанный инструментарий	Учитель	Фиксируется на специальной странице

			необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.		Логопед Педагог-психолог	в индивидуальной карте развития обучающегося
Текущий контроль: оценка предметных результатов за каждый урок	В течение учебного года при освоении способов учебных действий	На каждом уроке	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которыми необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Балльное оценивание	Учителя всех предметов	Бальное оценивание фиксируется текущими отметками в классном журнале
Промежуточный контроль: оценка предметных результатов за четверть	В конце каждой учебной четверти	4 раза в течение учебного года.	Направлена на отслеживание динамики продвижения обучающегося в достижении предметных результатов.	Балльное оценивание	Учителя всех предметов	Бальное оценивание фиксируется отметками за четверть в классном журнале
Итоговый контроль: оценка предметных результатов за год	В конце каждого учебного года	1 раз	Направлен на выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся	Сравнительный анализ результатов по четвертям	Учителя всех предметов	Фиксирование вывода на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося
Оценка формирования базовых учебных действий	В конце каждого учебного года	1 раз	Направлен на выявление умений использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях	Отслеживание промежуточных и итоговых достижений каждого обучающегося	Учитель, классный руководитель	Фиксируется на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося

Итоговая оценка выпускника.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

2.Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе **деятельностного** подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве **базовых учебных действий рассматриваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.**

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

5-9 классы.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

5-9 классы.

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий	Предметы
1.Личностные учебные действия.	Испытывать чувство гордости за свою страну;	Все предметы учебного плана
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Все предметы учебного плана
	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Все предметы учебного плана
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Все предметы учебного плана
2.Коммуникативные учебные действия.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Все предметы учебного плана
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Все предметы учебного плана
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Все предметы учебного плана
3.Регулятивные учебные действия.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Все предметы учебного плана
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Все предметы учебного плана

	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Все предметы учебного плана
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Все предметы учебного плана
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Все предметы учебного плана
4.Познавательные учебные действия.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Все предметы учебного плана
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	Все предметы учебного плана
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.	Все предметы учебного плана

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать

выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки уровня сформированности каждого действия используется **следующая система оценки:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить **промежуточные и итоговые** достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.Программы учебных предметов.

Программы учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

1. Образовательная область «Язык и литература».

2.2.1. Чтение и развитие речи.

	5 класс	6 класс
Примерная тематика	Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.	Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.
Навыки чтения	Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий	Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение "про себя". Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.
Внеклассное чтение	Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных	Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя,

	отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.	называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.
	7 класс	8 класс
Примерная тематика	Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.	Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.
Навыки чтения	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.	Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам. Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя. Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.
Внеклассное чтение	Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника или стенда	Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

	внеклассного чтения.	
	9 класс	
Примерная тематика	Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.	
Навыки чтения	Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.	
Внеклассное чтение	Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.	

2.2.2.Письмо и развитие речи.

5 класс	
Повторение	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.
Слово	<i>Состав слова.</i> Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. <i>Части речи:</i> Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. <i>Имя существительное.</i> Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (<i>ночь, мышь</i>) и его отсутствие у существительных мужского рода (<i>меч, нож</i>). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (<i>из комнаты, из деревни</i>), окончание -е в дательном и предложном падежах (<i>к деревне, в деревне</i>), окончания -ей, -ой в творительном падеже (<i>за деревней, за страной</i>). Второе склонение имен

	существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с <i>озера, с поля</i>), окончания -у, -ю в дательном падеже (к <i>огороду, к морю</i>), -е в предложном падеже (в <i>городе, в море</i>), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за <i>полем, за деревом</i>). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с <i>лошади, к лошади, на лошади</i>), окончание -ью в творительном падеже (<i>сиренью</i>). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (<i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i>).
Предложение	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.
Связная речь	Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
6 класс	
Повторение	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.
Слово	<i>Состав слова.</i> Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). <i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. <i>Имя прилагательное.</i> Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
Предложение	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами <i>а, но</i> . Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные

	предложения с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.
Связная речь	Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.
7 класс	
Повторение	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> . Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .
Слово	<i>Состав слова</i> . Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о не</i> . <i>Имя существительное</i> . Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. <i>Имя прилагательное</i> . Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. <i>Местоимение</i> . Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. <i>Глагол</i> . Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица <i>не</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).
Предложение	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . Постановка знаков препинания перед этими словами.
Связная речь	Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).
8 класс	
Повторение	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без
Слово	<i>Состав слова</i> . Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. <i>Имя существительное</i> . Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

	Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. <i>Имя прилагательное.</i> Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание. <i>Личные местоимения.</i> Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. <i>Глагол.</i> Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
Предложение	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а</i>, <i>но</i>, повторяющимся союзом <i>и</i>. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i> и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.
Связная речь	Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).
9 класс	
Повторение	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>, со словами <i>который</i>, <i>когда</i>, <i>где</i>, <i>что</i>, <i>чтобы</i>, <i>потому что</i>.
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i>. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы <i>е</i>, <i>ё</i>, <i>ю</i>, <i>я</i> в начале слова. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Количество звуков и букв в слове.
Слово	<i>Состав слова.</i> Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. <i>Имя существительное.</i> Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. <i>Имя прилагательное.</i> Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. <i>Личные местоимения.</i> Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

	<i>Глагол.</i> Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица <i>не</i> с глаголами. <i>Имя числительное.</i> Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90. <i>Наречие.</i> Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с <i>о</i> и <i>а</i> на конце.
Предложение	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами <i>и, а</i>, и без союзов, предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i>. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.
Связная речь	Изложение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. <i>Повторение пройденного за год. Части речи..</i> Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.
4 класс	
Повторение	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
Звуки и буквы	Алфавит. Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>. Сочетания гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
Слово	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги <i>до, без, под, над, около, перед</i>. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный <i>ь</i>. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
Предложение	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или, о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
Связная письменная речь	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на

1. Образовательная область «Математика».**2.2.3. Математика.****5 класс.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом (> дом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

6 класс.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки JL и I. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

7 класс.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000,

устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии..

8 класс.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Градус. Обозначение: $^{\circ}$. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

3.Образовательная область «Естествознание».

2.2.4. Природоведение.

5 класс.	
1.Окружающий нас мир	Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы. Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим).
2.Сезонные изменения в природе	Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года. <i>Осень</i> (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы. <i>Зима</i> (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы. <i>Весна</i> (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы. <i>Лето</i> (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.
3.Наша страна	Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси). Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).
4.Природа нашей Родины	<i>Неживая природа. Разнообразие поверхности</i> (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. <i>Почвы</i> : песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. <i>Вода в природе</i> : реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. <i>Воздух</i> . Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. <i>Полезные ископаемые</i> : песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

	<i>Живая природа.</i> Растения, грибы и животные леса <i>Растения леса.</i> Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. <i>Кустарники:</i> калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника. <i>Травы:</i> ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен. <i>Грибы леса:</i> съедобные и несъедобные. <i>Животные леса.</i> Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля <i>Растения сада.</i> Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника — клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). <i>Животные сада:</i> птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы. Сезонные работы в саду. <i>Растения огорода:</i> овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). <i>Растения поля:</i> зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). <i>Вредители полей:</i> суслики, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки. Растения и животные луга. <i>Растения луга</i> — травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимopheевка и др. <i>Животные луга:</i> насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.). Использование лугов как пастбища и для сенокоса. Растения и животные болота. <i>Растения болота:</i> травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка). <i>Животные болота:</i> птицы, лягушки, насекомые. Растения и животные водоемов. <i>Растения водоемов:</i> водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). <i>Животные пресных водоемов</i> (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. <i>Животные морей и океанов:</i> рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.
5. Охрана здоровья человека	<i>Организм человека.</i> Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. <i>Занятия физкультурой и спортом</i> — залог здоровья.
6. Охрана природы и экология	<i>Охрана природы.</i> Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.
7. Труд на пришкольном участке	Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.
8. Экскурсии и практические работы.	Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с

	окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей. Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).
--	---

2.2.5..Биология.

Неживая природа (6 класс).

Природа.

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. **Вода.** Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питательная вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Определение текучести воды. Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. **Воздух.** Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха. **Демонстрация опытов:**

- Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- Объем воздуха в какой-либо емкости.
- Упругость воздуха.
- Воздух — плохой проводник тепла.
- Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи. **Полезные ископаемые.** *Полезные ископаемые и их значение.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. *Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. **Полезные ископаемые, используемые для получения металлов** (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

- Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля
- Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. **Наблюдение** за сгоранием каменного угля и других

горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах). **Экскурсии** в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий). **Почва.** Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

- Выделение воздуха и воды из почвы.
- Обнаружение в почве песка и глины.
- Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
- Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различия песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. **Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Растения, грибы и бактерии (7 класс)

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. **Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. **Семя растения.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. **Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). **Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений. **Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. **Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- Условия, необходимые для прорастания семян.
 - Испарение воды листьями.
 - Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
 - Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
- Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной. Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. **Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы. **Двудольные растения Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. **Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. **Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. **Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. **Лабораторная работа.** Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений. **Практическая работа** в саду, на школьном учебно-опытном участке. Всаживание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. **Экскурсия** — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Животные (8 класс)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. **Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. **Насекомые.** Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый

этим насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. **Демонстрация**

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых. **Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми. **Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). **Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. **Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. **Демонстрация** живой лягушки или влажного

препарата. **Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (перемещение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. **Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание

птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. **Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. **Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму. **Млекопитающие,** или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие

признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. **Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. **Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и

хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. **Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. **Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты

сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. **Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. **Китообразные:** кит,

дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскормливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень. **Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. **Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. **Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. **Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. **Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. **Практическая работа** на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Человек (9 класс).

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие

статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

- Микроскопическое строение крови.
- Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- Действие слюны на крахмал.
- Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

2.2.6. География.

Начальный курс физической географии (6 класс)

Введение. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Практическая работа:

- Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы:

- Зарисовка линии, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу
- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности.

План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов классной комнаты).
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.
- Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы, различие по высоте.

Практические работы:

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.
- Зарисовка различных форм земной поверхности.
- Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

Вода на Земле. Вода на Земле. Океаны и моря. Острова и полуострова. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

- Практические работы:
Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с

пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

Земной шар. Форма Земли. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.

Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное путешествие. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

- Практические работы:
Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы названий океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.
- Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе. Сухопутные границы России на юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Озера: Ладожское и Онежское. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки: Лена, Амур.

Озеро Байкал. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

Практические работы:

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.
- Путешествия по нашей стране (по карте).

География России (7 класс)

Природа нашей Родины. Карта России. Сухопутные и морские границы России. Рельеф. Острова и полуострова России. Реки и озера России.

Практические работы:

- Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий.
- Природные зоны России
- Разнообразие природных условий в России.
- Природные зоны, закономерности их размещения на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые. Водоемы тундры. Особенности природы тундры. Растительный мир. Животные тундры. Население и его основные занятия. Города тундры. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Население лесной зоны. Основные занятия населения. Лесной промысел, охота, рыболовство. Города Европейской части лесной зоны России. Города Азиатской части лесной зоны России. Охрана леса. Правила поведения в лесу. (Особенности лесного массива своей местности).

Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Особенности и охрана природы зоны степей. Растения зоны степей. Животный мир степей. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Особенности и охрана природы. Растительный мир. Животный мир. Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста.

Зона субтропиков. Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности и охрана природы. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир гор. Заповедники.

Население гор и его основные занятия. Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск — *по выбору учителя*).

Практические работы:

- Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Своя область (край, республика). Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые. Реки и озера, их хозяйственное использование. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства. Растительный мир. Охрана природы. Животный мир. Охрана природы. Население. Его состав. Характеристика хозяйства. Промышленность, ее ведущие отрасли. Растениеводство и животноводство, их специализация. Транспорт. Перспективы развития хозяйства. Областной (краевой) центр. Наш город (поселок, село, деревня). Экскурсия.

Практические работы:

- На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком — областной и районный центры.
- К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности. Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д. Составление

альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области. Регулярное чтение местной периодической печати.
Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.)

География материков и океанов (8 класс)

Введение. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, , Заир, ЮАР — по выбору учителя).

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки, США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.
- Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие *по выбору учителя*) столицы.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.
- Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.

Государства Евразии (9 класс).

Европейские государства: Великобритания, Франция, Германия, Испания, Италия, Югославия, Албания, Греция, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Норвегия, Швеция, Финляндия. Государства Азии. Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Монголия, Китай, Индия, Северная и Южная Корея, Вьетнам, Лаос. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

Япония. Государства Ближнего Зарубежья. *Государства Балтии*. Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. *Белоруссия*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города. *Украина*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города. *Молдова*. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. *Закавказье*. Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города. Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. *Казахстан*. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население. Столица. Города. *Средняя Азия*. Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Туркменистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода. Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок. Повторение курса «География материков и океанов». Контрольная работа. Практические работы:

- Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных.

География своей местности. Географическое положение. Природные условия. Население. Растительный мир нашего края. Охрана природы. Животный мир своей местности. «Красная книга» своей области. Промышленность нашего края. Транспорт. Сельское хозяйство. Культурные и исторические памятники в нашей местности.

4. Образовательная область «Обществознание».
2.2.7. История.

7 класс.

Введение.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян

Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинны богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность.

Летописи и летописцы. "Повесть временных лет".

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов "Русская правда".

Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. "Устав Владимира Мономаха" и "Поучения Владимира Мономаха" — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское

княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руко-водитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов. Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание

Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батая на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. "Злой город Козельск". Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и "Ледовое побоище". Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника. Повторение за год.

8 класс.

Повторение.

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. "Домострой". Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва - столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. "Царь-колокол" и "Царь-пушка". Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия

Никитина в Индию и его книга «Хождение затри моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов - Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание "цифирных", "навигацких", артиллерийских и инженерных школ.

Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. "Табель о рангах" - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы.

Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве.

Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства - привилегированного сословия. "Жалованная грамота дворянству".

Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма.

Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ "О вольных хлебопашцах" и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны:

Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание 111 отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

"Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор - М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.И. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. "История государства Российского" С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонов. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа
Повторение за год.

9 класс.

Повторение

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций. Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. "Манифест 17 октября" 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников "Мир искусства". Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне. Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых

декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства

- Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции.

Борьба между «красными» и «белыми».

"Белое" движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. "Красные". Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и "красных". "Зеленые" и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: "военный коммунизм".

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (нэп) в стране.

Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР.

Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. **Начало индустриализации. Основная задача индустриализации.** Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение.

Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛАГ.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой. Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34.

Продовольственная проблема в начале войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание. Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны. Советский Союз в **1945-1991 годах**.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Об-раз жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола "Ленин" и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха "застоя". Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве.

Ухудшение материального положения

населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция. Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП - попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране. Краеведческий материал.

2.2.8.Обществоведение.

8 класс.

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.

Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система.

Повторение.**Раздел III. Права и обязанности гражданина России.**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел VI. Основы уголовного права.

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение.**2.2.9.История Донского края.**

Донской край в XIX веке. Перенос столицы Войска Донского из Старочеркаска в Новочеркасск. Система управления Войском Донским. Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. М. И. Платов. Дело братьев Грузиновых.

В. Д. Сухоруков и декабристы. Хозяйство Дона в дореформенный период. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля.

Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля. Участие донских казаков в Кавказской войне. Генерал Бакланов. Дон в период Крымской войны. Операции в Приазовье. Участие казаков в русско – турецкой войне. Особенности реформ 1860-70-х годов на Дону.

Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. Население края, его этнический и социальный состав. Ростов, Нахичевань – на – Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России.

Общественно – политическая жизнь и культура Донского края в XIX веке. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святыни Дона.

Выдающиеся земляки XVIII – XIX веков.

Родная станица Грушевская в XIX веке. Поиск исторических корней станицы и населения, проживающего в станице. Родословие. Культурные традиции, быт, обычаи казаков станицы. Праздники в станице. История церквей во имя Святой Великомученицы Варвары, Иоанна Богослова. Самостоятельная работа в библиотеке по оформлению творческих работ по темам на выбор: «История станицы Грушевской», «История моей семьи», «Моя родословная».

5. Образовательная область «Искусство».

2.2.10.Изобразительное искусство.

5 класс

Рисование с натуры.

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску. **Декоративное рисование**

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы.

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве.

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

1 четверть.

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан). Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

2 четверть.

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

Декоративное рисование — оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7 x 30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 x 30 см).

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

3 четверть.

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом). Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»; Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»).

Декоративное рисование плаката «8 Марта Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

4 четверть

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура).

Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.

Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана)

6 класс

Рисование с натуры.

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование.

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы.

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое

представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения ра-ботать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гар-моничных цветовых сочетаний.

Примерные задания.

1 четверть.

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец). Декоративное рисование — составление симметричного узора.

Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень».

2 четверть.

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.). Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти»; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине). новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.). Изготовление новогодних карнавальных масок.

3 четверть.

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

4 четверть.

Рисование по памяти и по представлению.

Рисование с натуры птиц (натура — чучело скворца, грача, вороны, галки — по выбору).

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распутившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).
 Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»).

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка).

2.2.11.Музыка и пение.

5 класс

Пение.

Исполнение песенного материала в диапазоне: *си — ре*.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4-м классе

Слушание музыки.

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальная грамота.

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

1четверть.

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, ел. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, ел. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

2 четверть.

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Наша елка» — муз. А. Островского, ел. З. Петровой.

3 четверть.

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака.

«Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого. «Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» — муз. и ел. Ю. Визбора.

«Облака» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.

«Три поросенка» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой. IV четверть

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, ел. З. Петровой.

«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского. J

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Сурок». Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена

«Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7. н

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.

6 класс

Пение

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания. В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Повторение песен, изученных в 5-м классе.

Слушание музыки

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий. Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (*туба*, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными Инструментами.

Музыкальная грамота.

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Музыкальный материал для пения.

1 четверть.

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«В Подмоскowie водятся леши». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

«Ужасно интересно, всё то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

2 четверть.

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.

«Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Станный зверь» — муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе. «Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.

3 четверть.

«Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.

«Ты у меня одна» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.

«Варяг» — русская народная песня.

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.
 «Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» — муз. М. Дунаевского, ел. Ю. Рябенцева.
 «Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. Покрасса, ел. Б. Ласкина.

4 четверть.

«Дождь пойдет по улице...» Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.
 «Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.
 «Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.
 «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.
 «Священная война» — муз. А. Александрова, ел. В. Лебедева-Кумача.
 «Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, ел. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, оп. 27, № 2.
 «Весенняя» — муз. В. Моцарта, ел. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.
 Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».
 Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».
 Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».
 Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».
 С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».
 Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, ел. А. Вознесенского.
 Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада».
 «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

7 класс

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне *си — ми₂*, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6-м классе.

Слушание музыки

Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Ы. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса. музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

Музыкальный материал для пения

/ четверть

«Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.

«Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, ел. С. Есенина.

«С нами, друг!» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Листья желтые» — муз. Р. Паулса, ел. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана.

«Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, ел. Л. Дербенева.

«Школьный корабль» — муз. Г. Струве, ел. К. Ибраева.

// четверть

«Московские окна» — муз. Т. Хренникова, ел. М. Матусовского. , «Огромное небо» — муз. О. Фельцмана, ел. Р. Рождественского.

«Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

«Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Ленина, ел. В. Коростылева.

«Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, ел. С. Островского.

«Сайта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской.

III четверть

«Женька» — муз. Е. Жарковского, ел. К. Ваншенкина.

«Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, ел. О. Фокиной. «Песня гардемарин». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» — муз. В. Лебедева, ел. Ю. Ряшенцева.

«Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, ел. Н. Букина.

«Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, ел. С. Гребенникова и Н. Добронравова.

«Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, ел. М. Ножкина.

«Хорошие девочки» — муз. А. Пахмутовой, ел. М. Матусовского.

IV четверть

«Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского.

«На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского.

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, ел. В. Агатова.

«Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, ел. Я. Родионова.

«Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, ел. В. Войновича.

«Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» — муз. К. Молчанова, ел. народные.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068. Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67.

Дж. Визе. «Вступление». Из оперы «Кармен».

Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен».

М. Майерс. «Каватина».

М. Равель. «Болеро».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник», и И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. «Серенада».

М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя».

«Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, ел. М. Лермонтова.

М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов».

С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам».

Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко». Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед».

Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».

Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал». Л. Субраманиам. «Иллюзия».

Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.

П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.

6 Воронк Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал». Л. Субраманиам. «Иллюзия».

Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.

6. Образовательная область «Физкультура».

2.2.12. Физкультура.

5 класс

Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой.

Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход в поворотом на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

1. *Упражнения на осанку:* Упражнения с удержанием груза (100-150г) на голове, повороты кругом, приседания. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Передвижения по наклонной плоскости.

Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

2. *Дыхательные упражнения:* Расслабленные потягивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полу приседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов, вращений туловища. Из И.П. – стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево, с одновременными наклонами. Из И.П. – ноги врозь, руки в стороны – наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в И.П. Лежа на животе поочередное поднятие ног (голова и рук и при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами). Лежа на животе (руки согнутые в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику).

3. *Упражнения в расслаблении мышц:* Поднимание головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения-руки вперед, назад или в стороны-поднимание рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стенку или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на поясе).

4. *Основные положения движения головы, конечностей, туловища:* Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание г/ палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо, с различными положениями Палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками. Пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч. Кружение обруча. Вращение на вытянутой руке. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой, левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мячом о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке. Приседания на двух ногах (для некоторых учеников на одной). Различные прыжки на скамейке. Прыжки через скамейку с опорой на нее. Наклоны вперед, держась за рейку на уровне груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась руками за рейку на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса. Кувырок вперед, назад из положения упора присев. Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Мальчики: Висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на г/стенке. Девочки: смешанные висы; подтягивания из вися лежа на г/стенке; вис на канате с захватом его ногами скрестно; передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге; эстафета с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м; переноска гимнастической скамейки (двумя учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками). Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг. Вперед, в стороны, шаг галопом. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45 градусов. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелазание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки) до 4 м (мальчики). Ходьба по г/стенке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке, на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см, набивные мячи (бросание и ловля его). Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Опускание на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге «Ласточка» (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом. Прыжок через козла наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии. Вытянутой руки. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба змейкой по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на г/бревне. Прыжки назад, влево, вправо, и обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствия определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 с до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м от черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его в двое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Легкая атлетика. Сочетание разновидности ходьбы (на носках, пятках в полу приседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение).

Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставными шагами левым, правым боком. Ходьба с различным положением рук, с предметами в левой, правой руке. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег с широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого старта и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.

Эстафетный бег (по кругу 60 м). Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Спортивные и подвижные игры. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Поддача двумя руками снизу. Боковая поддача: розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Правила игры баскетбола. Знакомство с правилами поведения при обучении баскетболу. Основная стойка, перемещение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача мяча на месте двумя руками. Повороты на месте. Правила поведения и меры безопасности при проведении игры, Правила игры. Терминология элементов игры. Передача и ловля мяча: с отскока и подбрасывания; жонглирование мяча двумя руками; в парах на расстоянии 15-20 м. с прямой передачей и «свечой» на месте и в движении; в группах по кругу, «цепочкой», с бегом и осаливанием ;удары битой сверху. Удары битой снизу и сбоку. Совершенствование изученных технико-тактических действий в условиях учебной игры.

Подвижные игры и игровые упражнения. «Вызов», «Карусель», «Пустое место», «Лишний игрок», «Через обруч», «Прыжки по полосам», «Второй лишний», «Пятнашки маршем», «Бег за флажками», «Перебежки выручки», «Эстафета», «Снайперы», «Лапта», «Выбери место», «Точно в цель», «Мяч соседу», «Не давай мяч водящему», «Сохрани позу», «Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки», «Не давай мяч водящему».

6 класс.

Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой.

Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход в поворотом на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

1. *Упражнения на осанку:* Упражнения с удержанием груза (100-150г) на голове, повороты кругом, приседания. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Передвижения по наклонной плоскости.

Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

2. *Дыхательные упражнения:* Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полу приседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов, вращений туловища. Из И.П. – стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево, с одновременными наклонами. Из И.П. – ноги врозь, руки в стороны – наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в И.П. Лежа на животе поочередное поднятие ног (голова и рук и при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами). Лежа на животе (руки согнутые в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рукотводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику).

3. *Упражнения в расслаблении мышц:* Поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения-руки вперед, назад или в стороны-поднятие рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стенку или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).

4. *Основные положения движения головы, конечностей, туловища:* Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание г/ палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо, с различными положениями Палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя

руками. Пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч. Кружение обруча. Вращение на вытянутой руке. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой, левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мячом о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке. Приседания на двух ногах (для некоторых учеников на одной). Различные прыжки на скамейке. Прыжки через скамейку с опорой на нее. Наклоны вперед, держась за рейку на уровне груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась руками за рейку на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса. Кувырок вперед, назад из положения упора присев. Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Мальчики: Висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на г/стенке. Девочки: смешанные висы; подтягивания из вися лежа на г/стенке; вис на канате с захватом его ногами скрестно; передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге; эстафета с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м; переноска гимнастической скамейки (двумя учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками). Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг. Вперед, в стороны, шаг галопом. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45 градусов. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелазание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки) до 4 м (мальчики). Ходьба по г/стенке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке, на бревне направо, налево.

Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см, набивные мячи (бросание и ловля его). Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Опускание на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге «Ласточка» (скамейка).

Расхождение вдвоем при встрече поворотом. Прыжок через козла наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии. Вытянутой руки. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба змейкой по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на г/бревне. Прыжки назад, влево, вправо, и обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствия определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 с до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м от черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его в двое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Легкая атлетика. Сочетание разновидности ходьбы (на носка, пятках в полу приседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение).

Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставными шагами левым, правым боком. Ходьба с различным положением рук, с предметами в левой, правой руке. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег с широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого старта и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.

Эстафетный бег (по кругу 60 м). Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Спортивные и подвижные игры. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Подача двумя руками снизу. Боковая подача: розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Правила игры баскетбола. Знакомство с правилами поведения при обучении баскетболу. Основная стойка, перемещение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача мяча на месте двумя руками. Повороты на месте. Правила поведения и меры безопасности при проведении игры, Правила игры. Терминология элементов игры. Передача и ловля мяча: с отскока и подбрасывания; жонглирование мяча двумя руками; в парах на расстоянии 15-20 м. с прямой передачей и «свечой» на месте и в движении; в группах по кругу, «цепочкой», с бегом и осаливанием; удары битой сверху. Удары битой снизу и сбоку. Совершенствование изученных технико-тактических действий в условиях учебной игры.

Подвижные игры и игровые упражнения. «Вызов», «Карусель», «Пустое место», «Лишний игрок», «Через обруч», «Прыжки по полосам», «Второй лишний», «Пятнашки маршем», «Бег за флажками», «Перебежки выручки», «Эстафета», «Снайперы», «Лапта», «Выбери место», «Точно в цель», «Мяч соседу», «Не давай мяч водящему», «Сохрани позу», «Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки», «Не давай мяч водящему».

7 класс

Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой.

Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход в поворотом на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

1. *Упражнения на осанку:* Упражнения с удержанием груза (100-150г) на голове, повороты кругом, приседания. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Передвижения по наклонной плоскости.

Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

2. *Дыхательные упражнения:* Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полу приседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов, вращений туловища. Из И.П. – стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево, с одновременными наклонами. Из И.П. – ноги врозь, руки в стороны – наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в И.П. Лежа на животе поочередное поднятие ног (голова и рук и при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами). Лежа на животе (руки согнутые в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рукотводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику).

3. *Упражнения в расслаблении мышц:* Поднимание головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения-руки вперед, назад или в стороны-поднимание рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стенку или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).

4. *Основные положения движения головы, конечностей, туловища:* Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание г/ палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо, с различными положениями Палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками. Пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч. Кружение обруча. Вращение на вытянутой руке. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой, левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мячом о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке. Приседания на двух ногах (для некоторых учеников на одной). Различные прыжки на скамейке. Прыжки через скамейку с опорой на нее. Наклоны вперед, держась за рейку на уровне груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась руками за рейку на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась руками за рейку на высоте груди,

пояса. Кувырок вперед, назад из положения упора присев. Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Мальчики: Висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на г/стенке. Девочки: смешанные висы; подтягивания из вися лежа на г/стенке; вис на канате с захватом его ногами скрестно; передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге; эстафета с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м; переноска гимнастической скамейки (двумя учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками). Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг. Вперед, в стороны, шаг галопом. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45 градусов. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелазание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки) до 4 м (мальчики). Ходьба по г/стенке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке, на бревне направо, налево.

Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см, набивные мячи (бросание и ловля мяча). Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Опускание на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге «Ласточка» (скамейка).

Расхождение вдвоем при встрече поворотом. Прыжок через козла наскоч в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскоч в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии. Вытянутой руки. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба змейкой по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на г/бревне. Прыжки назад, влево, вправо, и обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствия определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 с до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м от черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его в двое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Легкая атлетика. Сочетание разновидности ходьбы (на носка, пятках в полу приседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение).

Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставными шагами левым, правым боком. Ходьба с различным положением рук, с предметами в левой, правой руке. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег с широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого старта и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.

Эстафетный бег (по кругу 60 м). Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Спортивные и подвижные игры. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Поддача двумя руками снизу. Боковая поддача: розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Правила игры баскетбола. Знакомство с правилами поведения при обучении баскетболу. Основная стойка, перемещение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача мяча на месте двумя руками. Повороты на месте. Правила поведения и меры безопасности при проведении игры, Правила игры. Терминология элементов игры. Передача и ловля мяча: с отскока и подбрасывания; жонглирование мяча двумя руками; в парах на расстоянии 15-20 м. с прямой передачей и «свечой» на месте и в движении; в группах по кругу, «цепочкой», с бегом и осаливанием; удары битой сверху. Удары битой снизу и сбоку. Совершенствование изученных технико-тактических действий в условиях учебной игры.

Подвижные игры и игровые упражнения. «Вызов», «Карусель», «Пустое место», «Лишний игрок», «Через обруч», «Прыжки по полосам», «Второй лишний», «Пятнашки маршем», «Бег за флажками», «Перебежки выручки», «Эстафета», «Снайперы», «Лапта», «Выбери место», «Точно в цель», «Мяч соседу», «Не давай мяч

водящему», «Сохрани позу», «Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки», «Не давай мяч водящему».

8 класс

Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой.

Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход в повороте на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

1. *Упражнения на осанку:* Упражнения с удержанием груза (100-150г) на голове, повороты кругом, приседания. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Передвижения по наклонной плоскости.

Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

2. *Дыхательные упражнения:* Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полу приседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов, вращений туловища. Из И.П. – стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево, с одновременными наклонами. Из И.П. – ноги врозь, руки в стороны – наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в И.П. Лежа на животе поочередное поднятие ног (голова и рук и при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами). Лежа на животе (руки согнутые в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику).

3. *Упражнения в расслаблении мышц:* Поднимание головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения-руки вперед, назад или в стороны-поднимание рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стенку или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).

4. *Основные положения движения головы, конечностей, туловища:* Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание г/ палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо, с различными положениями Палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками. Пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч. Кружение обруча. Вращение на вытянутой руке. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой, левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мячом о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке. Приседания на двух ногах (для некоторых учеников на одной). Различные прыжки на скамейке. Прыжки через скамейку с опорой на нее. Наклоны вперед, держась за рейку на уровне груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась руками за рейку на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса. Кувырок вперед, назад из положения упора присев. Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Мальчики: Висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднятие прямых ног в висе на г/стенке. Девочки: смешанные висы; подтягивания из вися лежа на г/стенке; вис на канате с захватом его ногами скрестно; передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге; эстафета с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м; переноска гимнастической скамейки (двумя учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками). Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг. Вперед, в стороны, шаг галопом. Лазание по гимнастической стенке

вверх, вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45 градусов. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелазание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки) до 4 м (мальчики). Ходьба по г/стенке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке, на бревне направо, налево.

Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см, набивные мячи (бросание и ловля его). Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Опускание на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге «Ласточка» (скамейка).

Расхождение вдвоем при встрече поворотом. Прыжок через козла наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии. Вытянутой руки. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба змейкой по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на г/бревне. Прыжки назад, влево, вправо, и обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствия определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 с до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м от черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его в двое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Легкая атлетика. Сочетание разновидностей ходьбы (на носка, пятках в полу приседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение).

Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставными шагами левым, правым боком. Ходьба с различным положением рук, с предметами в левой, правой руке. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег с широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого старта и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.

Эстафетный бег (по кругу 60 м). Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Спортивные и подвижные игры. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Поддача двумя руками снизу. Боковая поддача: розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Правила игры баскетбола. Знакомство с правилами поведения при обучении баскетболу. Основная стойка, перемещение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача мяча на месте двумя руками. Повороты на месте. Правила поведения и меры безопасности при проведении игры, Правила игры. Терминология элементов игры. Передача и ловля мяча: с отскока и подбрасывания; жонглирование мяча двумя руками; в парах на расстоянии 15-20 м. с прямой передачей и «свечой» на месте и в движении; в группах по кругу, «цепочкой», с бегом и осаливанием; удары битой сверху. Удары битой снизу и сбоку. Совершенствование изученных технико-тактических действий в условиях учебной игры.

Подвижные игры и игровые упражнения. «Вызов», «Карусель», «Пустое место», «Лишний игрок», «Через обруч», «Прыжки по полосам», «Второй лишний», «Пятнашки маршем», «Бег за флажками», «Перебежки выручки», «Эстафета», «Снайперы», «Лапта», «Выбери место», «Точно в цель», «Мяч соседу», «Не давай мяч водящему», «Сохрани позу», «Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки», «Не давай мяч водящему».

9 класс

Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой.

Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход в поворотом на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

1. *Упражнения на осанку:* Упражнения с удержанием груза (100-150г) на голове, повороты кругом, приседания. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Передвижения по наклонной плоскости.

Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

2. *Дыхательные упражнения:* Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полу приседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов, вращений туловища. Из И.П. – стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево, с одновременными наклонами. Из И.П. – ноги врозь, руки в стороны – наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в И.П. Лежа на животе поочередное поднимание ног (голова и рук и при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами). Лежа на животе (руки согнутые в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднимание головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику).

3. *Упражнения в расслаблении мышц:* Поднимание головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения-руки вперед, назад или в стороны-поднимание рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стенку или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).

4. *Основные положения движения головы, конечностей, туловища:* Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание г/ палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо, с различными положениями Палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками. Пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч. Кружение обруча. Вращение на вытянутой руке. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой, левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мячом о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке. Приседания на двух ногах (для некоторых учеников на одной). Различные прыжки на скамейке. Прыжки через скамейку с опорой на нее. Наклоны вперед, держась за рейку на уровне груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась руками за рейку на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса. Кувырок вперед, назад из положения упора присев. Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Мальчики: Висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на г/стенке. Девочки: смешанные висы; подтягивания из вися лежа на г/стенке; вис на канате с захватом его ногами скрестно; передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге; эстафета с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м; переноска гимнастической скамейки (двумя учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками). Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг. Вперед, в стороны, шаг галопом. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45 градусов. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелазание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки) до 4 м (мальчики). Ходьба по г/стенке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке, на бревне направо, налево.

Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте

20-30 см, набивные мячи (бросание и ловля его). Набивные мячи(бросание и ловля мяча). Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Опускание на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге «Ласточка» (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом. Прыжок через козла наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии. Вытянутой руки. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба змейкой по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на г/бревне. Прыжки назад, влево, вправо, и обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствия определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 с до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м от черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его в двое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Легкая атлетика. Сочетание разновидности ходьбы (на носка, пятках в полу приседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий(присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставными шагами левым, правым боком. Ходьба с различным положением рук, с предметами в левой, правой руке. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег с широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого старта и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (по кругу 60 м). Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Спортивные и подвижные игры. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Поддача двумя руками снизу. Боковая поддача: розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра. Правила игры баскетбола. Знакомство с правилами поведения при обучении баскетболу. Основная стойка, перемещение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача мяча на месте двумя руками. Повороты на месте. Правила поведения и меры безопасности при проведении игры, Правила игры. Терминология элементов игры. Передача и ловля мяча: с отскока и подбрасывания; жонглирование мяча двумя руками; в парах на расстоянии 15-20 м. с прямой передачей и «свечой» на месте и в движении; в группах по кругу, «цепочкой», с бегом и осаливанием ;удары битой сверху. Удары битой снизу и сбоку. Совершенствование изученных технико-тактических действий в условиях учебной игры.

Подвижные игры и игровые упражнения. Игры с элементами баскетбола «Снайперы», «Очков набрал больше всех», «Самый точный».

7. Образовательная область «Трудовая подготовка».

2.2.13.Швейное дело.

5 класс

Первая четверть. Швейная машина Вводное занятие. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской: рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. Повторение пройденного.

Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом. Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Работа с тканью. Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия. Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками. Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта. Практическое повторение

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы. Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

Вторая четверть. Вводное занятие План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места. Работа с тканью

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва. Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды. Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата. Умение. Наложение заплата. Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наматывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий. Самостоятельная работа.

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

Третья четверть. Вводное занятие Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при использовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия. *Двойной шов*. Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение. Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва. Упражнение. Выполнение двойного шва на образце. **Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см. Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки. Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки. **Самостоятельная работа** Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

Четвертая четверть. Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов. Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов. Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины. Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине. **Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов** Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани. Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани. Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки. **Практическое повторение** Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных. **Самостоятельная работа** Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего

среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

6 класс.

Первая четверть. Вводное занятие. Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест. *Обработка обтачкой среза ткани* Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Умение. Ориентировка по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). *Обработка долевой обтачкой косого среза ткани* Изделие. Косынка для работы. Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и выпучесть краев), учет свойств при обработке изделия. Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки. *Обработка сборок* Изделие. Отделка изделия (сборки). Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками). Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок. *Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии* Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе. Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия. Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Сметка одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука. *Ремонт одежды* Изделие. Заплата. Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплаты ручным способом на образце. Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

Самостоятельная работа Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

Вторая четверть. Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом. *Запошивочный шов*

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов. Умение. Выполнение запошивочного шва. Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце. Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва. *Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом* Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом. Теоретические сведения. Понятие *масштаб*. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением. Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади. Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и

плечевых срезов запошивочный швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

Третья четверть. Вводное занятие. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный ком-плект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Умение. Работа на швейной машине с электроприводом. Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок Изделие. Отделка изделия (мягкие складки). Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок. Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Умение. Работа по лекалу. Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом. Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу. Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная), (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей - соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом. Практические работы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение. Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью.

Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

Четвёртая четверть. Вводное занятие. Виды предстоящих работ. *Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.* Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу. Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов. Умение. Снятие и запись мерок. Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. *Пошив поясного спортивного белья* Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу. Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков. Умение. Распознавание льняной ткани. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь. Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды Изделия. Заплата. Штопка. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты.

Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия. *Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора*

Изделие. Кепи. Берет. Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани. Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия. Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце. Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия. *Контрольная работа* Пошив головного убора по готовому крою.

7 класс.

Первая четверть. Вводное занятие Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской.

Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы. *Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ* Теоретические сведения.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки.

Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнение. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практическая работа. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток). *Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва*

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие.

Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения

с основной деталью (по какой нити).

Упражнение. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия. *Практическое повторение* Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия. *Самостоятельная работа* Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Вторая четверть. *Вводное занятие.* План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. *Понятие о ткацком производстве.*

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью. *Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника*

Изделие. Пододеяльник. Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника. Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.)

Бригадный метод пошива постельного белья Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда. Теоретические сведения.

Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы. Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий. *Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия*

Изделие. Брюки пижамные. Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей. *Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой*. Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины. Теоретические сведения. Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Умение. Моделирование выкройки. Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия. *Соединение основных деталей в изделии поясного белья* Изделие. Пижамы детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк). Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к

выполнению запошивочного шва в белье из изделия. Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Практические работы. Подготовка края к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом в подгибку с закрытым срезом деталей. *Ремонт одежды* Изделия. Штопка. Заплата. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки. *Самостоятельная работа* Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном. Изделие. Складка на платье. Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Упражнение. Обработка складок на образце. Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок. *Обработка застежек в боковом шве поясного изделия* Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки). Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток. Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках. Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния». *Обработка низа прямой юбки* Изделие. Юбка. Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба. Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой. Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка срезатесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия. *Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки* Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок. Теоретические сведения. Красобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву. Умение. Работа на красобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков. Упражнения. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине. Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия. *Практическое повторение* Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда. *Самостоятельная работа* Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2 . (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом в подгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой.) Четвёртая четверть. Вводное занятие План работы на четверть. *Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки* Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб. Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. *Обработка оборок* Изделие. Отделка на изделии (оборка). Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки. Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом в подгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия *Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы*. Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки. Практические работы. Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом в подгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда. Самостоятельная работа. Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2 . (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом в подгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом.)

8 класс.

Первая четверть. *Вводное занятие* План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. *Вышивание гладью.* Изделия. Отделка на изделии (гладь). Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань. Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы.

Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия. Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой). Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки орловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом в подгибку с закрытым срезом, притачным поясом). Умение. Распознавание шелковой ткани. Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной. Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом в подгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту. *Практическое повторение.* Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда. *Самостоятельная работа.* Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

Вторая четверть. *Вводное занятие* План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской. *Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой*

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, притаченного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами. Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по

линии талии. Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4). Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. *Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины* Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами. Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия. Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработка подкройной обтачкой горловины. Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта. *Ремонт одежды* Изделие. Заплата. Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье. Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использо- зование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

Практическое повторение Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия. Раскрой изделия с использованием готовых лекал. *Самостоятельная работа* по выбору учителя.

Третья четверть. Вводное занятие План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду. *Отделка легкой одежды*

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка). Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками. Умение. Выполнение мережки. Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки. *Построение чертежа основы платья* Изделие. Выкройка основы платья. Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки. Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нейлона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практическая работа. Изготовление чертежа основы платья. *Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке* Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке. Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны во- ротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника. Упражнения. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов). Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника. *Обработка деталей с кокетками* Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками. *Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху*

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом. Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником.

Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья. Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям. *Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой* Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом. Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнение. Пробные строчки с применением приспособлений. Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

Четвёртая четверть. *Вводное занятие* План работы на четверть. *Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата*

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника. Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение. Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков. *Обработка бортов подборта на легком женском платье* Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них. Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом. Умение. Регулировка швейной машины. Упражнение. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой. *Массовое производство швейных изделий* Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике. Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда. *Контрольная работа и анализ ее качества* .Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1 : 2

9 класс.

Первая четверть. *Вводное занятие* Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест. *Особенности обработки изделий из синтетических тканей.* Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. *Лабораторная работа.* Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко». Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков. *Соединение лифа с юбкой*

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой. Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. [5 несение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине. *Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике*

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах. Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием. *Трудовое законодательство* Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. *Практическое повторение*

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия. *Самостоятельная работа* Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2 . (Выполняется по готовому крою.)

Вторая четверть. Вводное . План работы на четверть. *Выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину*

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа. *Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.* Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона. Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия. *Оборудование швейного цеха.* Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине. Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах. *Самостоятельная работа* по выбору учителя.

Третья четверть. Вводное занятие. План работы на четверть. *Организация труда и производства на швейной фабрике.* Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других

цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, назван и я срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия.

Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания. Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда. *Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине* Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок. Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве. Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления.

Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии. *Практическое повторение*

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ. *Самостоятельная работа.* Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

Четвёртая четверть. *Вводное занятие.* План работы на четверть. *Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии*

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом. *Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.*

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики. Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застёжек в поясном изделии. Машины для обработки застёжки.

Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. Умение. Влажно-тепловая обработка шва. Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застёжки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах. *Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.* Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки,

уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва. Умение. Выполнение окантовочного шва. Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах. *Практическое повторение (подготовка к экзамену)*. Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде. *Контрольная работа*. Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному. контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва. Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах. *Практическое повторение (подготовка к экзамену)*

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде. *Контрольная работа*. Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

2.2.14.Столярное дело.

5 класс.

Первая четверть. *Вводное занятие*. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой. Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. *Теоретические сведения*. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины. *Теоретические сведения*. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брус: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. *Игрушки из древесного материала* Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. *Теоретические сведения*. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий. *Самостоятельная работа* (по выбору учителя).

Вторая четверть. *Вводное занятие*. Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами. *Сверление отверстий на станке*. Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). *Теоретические сведения*. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке. Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. *Игрушки из древесины и других материалов* Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. *Теоретические сведения*. Рапила, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Умение. Работа рапилой, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. *Выжигание* Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.). Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие. Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. *Самостоятельная работа (по выбору учителя).*

3 четверть. Вводное занятие Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия. Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Умение. Работа лучковой пилой. Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком Изделие. Заготовка деталей изделия. Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Умение. Работа рубанком. Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов Изделие. Настенная полочка. Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью. Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. *Самостоятельная работа* (по выбору учителя).

Четвёртая четверть. Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу. Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой Изделие. Подставка из реек для цветов. Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнения. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака. *Контрольная работа* (по выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий).

6 класс.

Первая четверть. Вводное занятие Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. 1 план работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия. Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание

ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции. *Строгание. Разметка рейсмусом* Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Умение. Работа столярным рейсмусом. Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы. *Геометрическая резьба по дереву.* Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия. Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем. Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ. *Практическое повторение* Виды работы: изделия для школы. *Самостоятельная работа* Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

Вторая четверть. *Вводное занятие* Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева Изделие. Подрамник. Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева. Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление. Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов. *Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.* Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями. Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником. Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. Практическое повторение. Виды работы.

Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями

Третья четверть. *Вводное занятие.* Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда. Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы. Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Умение. Работа долотом, рейсмусом. Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. *Свойства основных пород древесины* Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Умение. Выполнение соединения УС-3. Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею. *Практическое повторение* Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Четвёртая четверть. *Вводное занятие* Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской. *Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1* Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнение. Выполнение соединения из материалоотходов. Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото. Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия. Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах. Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. *Практическое повторение* Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески. *Контрольная работа* По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

7 класс.

Первая четверть.

Вводное занятие Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска. Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании. Умение. Работа фуганком с двойным ножом. Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие. Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников. Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. *Практическое повторение*

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски. По выбору учителя.

Вторая четверть. *Вводное занятие* Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 Изделия. Табурет. Подставка для цветов Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила. Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа. Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия.

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске. Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности. Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем. Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажим. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом. *Практическое повторение.* Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Третья четверть.

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения. Упражнения. Измерение углов транспортиром.

Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов. Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность. Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию). Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия. Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек

стамесок, долот, молотков. Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2. Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Практические работы.

Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен. *Практическое повторение*

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Четвёртая четверть.

Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка. Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра. Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий. Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.

Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником. *Практическое повторение* Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки. *Контрольная работа.* По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

8 класс.

Первая четверть

Вводное занятие Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов. Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Умение. Заделка пороков и дефектов древесины. Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах. Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застигивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и оборот, стоимость. Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу. *Изготовление столярно-мебельного изделия*

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ. Упражнение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. одготовка изделия к отделке, отделка изделия. *Практическое повторение*

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки. *Самостоятельная работа.*

По выбору учителя.

Вторая четверть.

Вводное занятие План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Умение. Приготовление разметочного инструмента. Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножи для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. *Практическое повторение* Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки. *Самостоятельная работа.* По выбору учителя.

Третья четверть.

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента. Изделие. Шерхебель. Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам. Умение. Изготовление строгального инструмента. Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент. Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5. Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели. Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Четвёртая четверть.

Вводное занятие План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф. Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Умение. Ремонт простейшей мебели. Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение. Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз. *Практическое повторение.* Виды работы. Изготовление крепежных изделий. *Контрольная работа.* По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

9 класс.

Первая четверть.

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие. *Практическое повторение* Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности. *Самостоятельная работа.* Выполнение заказов базового предприятия

Вторая четверть.

Мебельное производство. Вводное занятие. План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на

клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. *Практическое повторение.* Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа.. По выбору учителя. Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брус, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*. Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п. *Самостоятельная работа.* По выбору учителя.

3 четверть.

Мебельное производство. Вводное занятие. План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели.

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филленка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. *Практическое повторение.* Виды работы. Выполнение заказов

базового предприятия.

Самостоятельная работа по выбору учителя.

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов.

Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брус, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п. *Самостоятельная работа* по выбору учителя.

Третья четверть.

Мебельное производство Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности. *Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности* Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовые материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты.

Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий.

Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя. Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь .) *Практическое повторение*. Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия. *Самостоятельная работа*. Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство Изготовление оконного блока.

Изделия. Элементы оконного блока. Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг,

отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом. Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы. Практические работы. Смазка инструментов и оборудования. *Практическое повторение.* Виды работы. По выбору учителя. *Самостоятельная работа* по выбору учителя.

4 четверть

. *Вводное занятие* План работы на четверть. Техника безопасности. *Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства* соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры.

Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей. *Практическое повторение*

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия. Контрольная работа.

Строительное производство Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях. Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провисов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ. Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы.

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума. *Фанера и древесные плиты*

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки. Практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение. Выполнение производственных заказов.

2.3. Программы коррекционных курсов.
2.3.1. Социально – бытовая ориентировка.

5 класс

Введение. Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена. Личная гигиена. Уход за волосами (мытьё, причёска) Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практические работы: Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. Практическая работа: Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Питание. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Практические работы: Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

Культура поведения. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома. Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт. Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Экскурсия «Коллективные поездки в транспорте». Практическая работа: Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия в продовольственный магазин.
6 класс.
Личная гигиена. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний. Практическая работа. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.
Одежда. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др. Практические работы. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
Питание. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину. Практические работы: Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.
Семья. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.
Жилье. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом. Практические работы: Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.
Транспорт. Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Экскурсия на вокзал (станцию).
Торговля. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.
Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм. Практические работы. Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Экскурсия на почту, телеграф.
7класс
Личная гигиена. Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
Одежда. Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Практические работы: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины. Экскурсия в химчистку.
Питание. Приготовление пищи: обед, закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Практическая работа. Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Семья. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Практические работы. Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.
Культура поведения. Поведение в гостях. Подарки. Практическая работа. Изготовление несложных сувениров.
Жилье Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай). Практическая работа. Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.
Транспорт. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.
Торговля. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин.
Средства связи. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. Практические работы. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей. Экскурсия на почту.
Медицинская помощь. Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Практические работы. Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.
Учреждения, организации, предприятия. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.
Экономика домашнего хозяйства. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы. Практические работы. Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.
8 класс.
Личная гигиена. Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.) Практическая работа. Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.
Одежда. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Практическая работа. Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Экскурсия в прачечную. Практическая работа. Заполнение бланков для сдачи белья.
Питание. Приготовление изделий из теста. Практическая работа. Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Практическая работа. Квашение, соление овощей. Контрольная работа по итогам 1 четверти. Варка варенья из фруктов и ягод. Практическая работа. Варка варенья из фруктов, ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Практическая работа. Упражнение в составлении меню на день, на неделю.
Семья. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). Практическая работа. Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.
Культура поведения. Культура общения юноши и девушки. Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
Жилище. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Контрольная работа по итогам 1 полугодия. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Практическая работа. Мытье кафельных стен, чистка раковин.
Транспорт. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
Торговля. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных

промышленных товаров.Экскурсия в специализированный магазин. Практическая работа. Упражнения в подсчете стоимости покупок.
Средства связи. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры. Экскурсия на переговорный пункт.
Медицинская помощь. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Практическая работа. Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании. Первая помощь утопающему. Практическая работа. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.
Учреждения, организации, предприятия. Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение. Экскурсия в одну из организаций по теме.
Экономика домашнего хозяйства. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Практическая работа. Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Практическая работа. Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т.п. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь).
9 класс.
Личная гигиена. Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.).
Одежда. Стиль одежды, мода, обновление одежды(замена мелких деталей). Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практическая работа. Выведение пятен. Практическая работа. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.
Питание . Приготовление национальных блюд. Практическая работа. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Практическая работа . Составление меню праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание. Практическая работа. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.
Семья. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.
Культура поведения. Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.
Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Практическая работа. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Сохранение жилищного фонда.
Транспорт. Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота. Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.
Торговля. Экскурсия на рынок или ярмарку. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
Средства связи. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Практическая работа . Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг. Денежные

переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. Практическая работа. Заполнение бланков денежных переводов.
Медицинская помощь. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Практическая работа. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. Практическая работа. Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.
Учреждения, организации, предприятия. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.). Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.
Экономика домашнего хозяйства. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Практическая работа. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Экономия в домашнем хозяйстве. Практическая работа. Упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. Экскурсия в сберкассах.
Профориентация и трудоустройство. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Практическая работа. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления. Практическая работа. Заполнение анкеты. Практическая работа. Составление деловых бумаг: автобиография. Практическая работа. Составление деловых бумаг: заявление. Практическая работа. Составление деловых бумаг: докладная записка. Практическая работа. Составление деловых бумаг: заявка на материалы, инструменты.

2.3.2. Развитие устной речи.

4класс.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев. Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Ель, сосна — хвойные деревья. Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Дикie животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Дикie птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц. Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Повторение пройденного. Экскурсии, наблюдения по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии по главной улице города, села, деревни

2.4. Программа духовно-нравственного развития .

2.4.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» , на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется МБОУ Грушевской ООШ в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и с другими субъектами социализации станицы Грушевской – социальными партнерами школы.

Программа содержит разделы:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся.
- Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития обучающихся
- Основное содержание духовно-нравственного развития обучающихся
- Модель организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся
- Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.
- Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.
- Планируемые результаты духовно - нравственного развития обучающихся.
- Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания обучающихся.

2.4.2.Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся.

Основная педагогическая цель — создание психолого-педагогических условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания.

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.4.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,

- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.4.4. Основное содержание духовно - нравственного развития обучающихся.

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;	-Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах, -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и

	-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, <i>своего села, района</i>; -любовь к образовательному учреждению, <i>своему селу, краю</i>, народу, России; -уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	патриотизма. - посещения школьного краеведческого музея, посильное участие в оформлении новых экспозиций
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	-Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; -различение хороших и плохих поступков; -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности-театральные постановки, художественные выставки; -проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	Экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
---	---	---

4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	Беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); - участие в школьных, муниципальных акциях по сохранению и поддержанию здорового образа жизни.
5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	-Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным.	Изучение учебных дисциплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства -изучения учебных дисциплин, посредством

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	Представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; - разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; - на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; - участие в художественном оформлении кабинетов.
--	--	---

--	--	--

2.4.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; конкурс «Природа и фантазия».

Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); День здоровья, концерт ко Дню учителя
Ноябрь	День народного единства, акция «Молодёжь выбирает жизнь», День матери, акция «Кормушка».
Декабрь	Новогодние праздники «Мастерская деда Мороза», конкурс писем деду Морозу, конкурс новогодних плакатов, акция «Сельская ёлка»
Январь	Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». Крещенские праздники.
Февраль	День защитника России, смотр песни и строя, конкурс инсценированной военной песни.
Март	Праздник мам; День птиц, День здоровья, выставка декоративно-прикладного творчества.
Апрель	Экологический месячник, Праздник книги, конференция «Моё первое открытие».
Май	День Победы, праздник «Здравствуй, лето». Акция «Школьный двор», проект «Зелёный росток». Праздник « Последний звонок» в 4 классе.

2.4.6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное), единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной систем ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания школьника.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых в семи субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

2.4.7. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает **два результата:**

общественный (позитивные изменения в социальной среде - преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

педагогический (проявление про-социальной активности обучающихся; самореализации детей в социально приемлемых формах; усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми).

Организация социально значимой деятельности может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. Примерные направления социально значимой деятельности: Акции милосердия, здоровый образ жизни (класса, школы), обустройство территории (школьный двор, детский сад, дом, где мы живем), традиции и культура (обряды, праздники).

Этапы социально значимой деятельности: подготовительный (выявление проблемы, определение темы, цели, задачи, сбор информации, определение партнеров); основной (определение стратегии и возможных мер решения проблемы, генерирование идей, их анализ, оценка); заключительный (реализация проекта или социальной акции, мониторинг и анализ результатов).

Одним из методов организации социально значимой деятельности школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Еще одним методом организации социально значимой деятельности школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего села, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов, классных руководителей ориентируется на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;

– задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

2.4.8. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации школьников. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий. Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников в следующих формах взаимодействия:

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1.	Сельская библиотека	Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины
2.	Грушевский СДК	Игровые программы, работа кружков, концерты
3.	МБДОУ «Колосок»	Праздники, конкурсы
4.	ПДН, КНД, ГИБДД	Акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений.
5.	Грушевская сельская амбулатория	Медосмотры, плановая вакцинация, оказание неотложной медицинской помощи

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций.

2.4.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

Направления	Планируемые результаты
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; Опыт социальной и межкультурной коммуникации; Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

	Уважительное отношение к традиционным религиям; Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; Ценностное и творческое отношение к учебному труду; Элементарные представления о различных профессиях; Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Ценностное отношение к природе; Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
6. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Уровни воспитательных результатов	Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся
Первый уровень результатов	Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов	Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов	Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (<i>а не просто узнаёт о том, как стать</i>) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности;

- **на третьем уровне** знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

2.4.10. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по развитию обучающихся.

Оценка эффективности деятельности по духовно-нравственному развитию, является составной частью реализации программы развития обучающихся. Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы развития.

Программа мониторинга включает следующие направления (блоки исследования):

Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников	– достижение планируемых результатов духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; – динамика развития учащихся.
Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации, нравственный уклад школьной жизни	– создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся.
Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников	– повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; – степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование **следующих методов:**

- тестирование (метод тестов)
- опрос (анкетирование, интервью, беседа)
- психолого-педагогическое наблюдение
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы)

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся, которое проводится в несколько этапов.

Этап 1.	Контрольный (начало учебного года)	– сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; – составление годового плана воспитательной работы
Этап 2.	Формирующий (в течении всего учебного года)	– реализация основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; – выполнение и корректировка плана воспитательной работы
Этап 3.	Интерпретационный (окончание учебного года)	– сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы воспитания и социализации обучающихся
Этап 4.	Заключительный	– исследование динамики развития школьников – анализ выполнения годового плана воспитательной работы

Комплексная оценка эффективности воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей деятельности духовно-нравственного развития младших школьников:

- динамика развития обучающихся;
- динамика показателей изменений развивающей среды;
- динамика показателей сотрудничества с семьями младших школьников.

Критерии динамики процесса воспитания:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Основные результаты духовно-нравственного развития учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе. Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

2.5. Программа формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5.1. Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьника.

2.5.2. Цели и задачи программы.

Основная цель настоящей программы - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Задачи программы:

- Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - сформировать навыки позитивного общения;
 - научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы. Программа предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап:

1. Анализ состояния работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно - оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

2. Выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно - воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам формирования экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.5.3. Основные направления, формы и методы реализации программы.

На первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивнооценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Основные направления системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование у обучающихся основ безопасного поведения в окружающей среде и элементарных навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- безопасности жизнедеятельности.

1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала.

В школе созданы необходимые условия для экологического просвещения и сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Контролируется постоянное наличие мыла и исправность установок для сушки рук. В каникулярное время обязательна генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений. Тем самым осуществляется максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне. В современных условиях напряженная программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся, поэтому под особым контролем находится освещенность во всех помещениях школы. Поддерживается температурный режим в кабинетах, осуществляется проветривание помещений и рекреаций.

Для сохранения здоровья учащихся большое значение имеет организация питания. В школе работает столовая на 60 посадочных мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Учащиеся питаются согласно перспективному меню, питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков: в рационе питания учащихся неукоснительно соблюдается дифференцированный подход к энергетической ценности и содержанию белков, жиров, углеводов в зависимости от возраста. Для обучающихся льготной категории (дети из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемые дети) организовано бесплатное горячее питание.

Строго выполняются все необходимые условия санитарного контроля. Тщательно выполняются все предписания по срокам хранения и реализации пищевых продуктов. Помещение столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания школьников. Соблюдается питьевой режим.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками Грушевской амбулатории.

В течение года ведется санитарно-просветительная работа. С детьми проводятся беседы о личной гигиене, о профилактике травматизма, о вреде курения, о значении профилактических прививок, о ВИЧ – инфекции и вреде наркомании. Фельдшер участвует в проведении классных часов на темы, касающиеся здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Помогает педагогам проводить занятия на тему «Правильно сиди на уроке». Ежемесячно оформляется «Уголок здоровья» на различные темы, такие как «Грипп и его профилактика» и др.

Работниками Грушевской амбулатории проводятся следующие мероприятия по санитарно-просветительской работе:

Сентябрь	Беседа «Профилактика педикулеза».
Октябрь	Беседа «Режим для школьника» .
Ноябрь	Беседа «О личной гигиене».
Декабрь	Беседа «Если хочешь быть здоров» начальные классы
Январь	Беседа «Грипп и его профилактика»
Февраль	Беседа «О личной гигиене».
Март	Беседа «Профилактика чесотки» .
Апрель	Беседа «Клещевой энцефалит»
Май	Беседа «Ядовитые грибы» , беседа «Первая помощь при травмах».

Постоянно ведется контроль за соблюдением санитарно- гигиенического режима в школе, за освещением и проветриванием. С техническим персоналом школы проводятся беседы о санитарном состоянии школы (уборка туалетов, коридоров, классов, соблюдение режима обработки при кишечных заболеваниях, вирусах). Ведется контроль за санитарным состоянием территории школы и своевременной загрузкой мусора. Ежедневно контролируется работа пищеблока и питание школьников

2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Учебные планы школы разработаны согласно санитарным нормам. Школа работает по 5- дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, 2-9 классы - 34 недели

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы

При составлении расписания уроков, в разработке режима дня администрация руководствуется СанПиНом, учитываются возрастные и индивидуальные особенности организма детей, а также гигиенические требования к максимальным величинам воздействия на школьника учебно-воспитательного процесса.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму урочной и внеурочной деятельности. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные *возрастным возможностям и особенностям обучающихся*.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4.Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5.Формирование у обучающихся основ безопасного поведения в окружающей среде и элементарных навыков поведения в экстремальных ситуациях.

- Обучение правилам пожарной безопасности.
- Изучение правил дорожного движения.
- Формирование правил поведения в случае террористической угрозы.

2.5.4. Примерное содержание работы по формированию здорового и безопасного образа жизни.

№	Предмет	Содержание
Урочная деятельность.		
1	Чтение	Формирование правил поведения в случае террористической угрозы, профилактика и коррекция социально – вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).
	Социально – бытовая ориентировка	Формирование гигиенических правил по уходу за телом, одеждой, жилищем, профилактика и коррекция социально – вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).
2	Физическая культура	Освоение и соблюдение режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах; овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.
3	Биология	Устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в обращении с живыми организмами, способы сбережения здоровья, формирование основ полового воспитания, профилактика заболеваний: нарушения осанки; плоскостопия; инфекционных заболеваний.
4	Технология	Правила техники безопасности, правила пожарной безопасности.
Внеурочная деятельность.		
1	Классный час	Обучение правилам пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения.

Общественные задачи (внешкольная деятельность):

- 1.Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:
 - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
 - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
 - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ожидаемые результаты:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Традиционные школьные мероприятия.

Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Тематические мероприятия по безопасности	Викторины	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители.
«Осенний марафон»	День здоровья	Учителя физкультуры
Праздник Урожая	Интеллектуальное мероприятие	Старший вожатый
Выставка поделок из природного материала	Конкурс	Преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители.
Конкурс « Чудо-овощ»	Конкурс	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители.
НПК «Первые шаги в науку»	Проект	Учителя- предметники
Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	Агитбригада	Учитель физкультуры, классные руководители.
«В мире подвижных игр»	День здоровья	Учитель физкультуры, классные руководители.
«Мы за здоровый образ жизни»	КВН	Учитель физкультуры, классные руководители
Уголок здоровья.	Оформление стенда	Учитель физкультуры, классные руководители
«Огонь - враг или друг?»	Конкурс рисунков	Классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ
«Техника пожарной безопасности в школе и дома»	Классный час	Классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ
«Зимние забавы»	Праздник-игра	Преподаватель -организатор ОБЖ, учитель физкультуры.
«Кормушка»	Акция	Классные руководители
День Здоровья	Сдача нормативов	Классные руководители,
Летний оздоровительный пришкольный лагерь	Интеллектуальные, творческие и	Начальник лагеря, воспитатели

	спортивные мероприятия	
Участие в муниципальных мероприятиях		
«Осенний марафон»	Спортивные соревнования	Учителя физкультуры
НПК «Первые шаги в науку»	Участие в конференции	Зам. директора по ВР, учителя - предметники
«Безопасное колесо»	Игра - турнир	Преподаватель - организатор ОБЖ
Участие во всероссийских мероприятиях		
Всероссийская операция «Внимание, дети!»	Декада по профилактике дорожного травматизма	Преподаватель - организатор ОБЖ
Всемирный день здоровья	Спортивный праздник	Учитель физкультуры, преподаватель - организатор ОБЖ
«Человек и природа»	Интеллектуальный конкурс	Зам. директора по ВР

2.5.5. Формирование у обучающихся экологической культуры.

Одной из важнейших задач обучения является формирование у обучающихся экологической культуры, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу общего дома - планеты Земля. **Экологическое воспитание и экологическое образование** – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса, формирующие экологическую культуру обучающегося. Стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно - экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

2.5.6. Содержание экологического образования.

Именно экологическое обучение в школе закладывает основы взаимоотношений человека с природой и социальной средой. Изучение природы позволяет воспитывать в ребенке эстетическое, патриотическое чувство, бережное отношение к окружающей среде. Внимание к проблемам экологического образования обучающихся можно объяснить двумя основными причинами: необходимостью рассматривать экологическое образование как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода школьного обучения и активностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Дело в том, что жители ежедневно испытывают на себе разнообразные теснейшие связи со средой своей жизни, в состав которой включены природные экосистемы, окружающие населенный пункт, - лес, луг, озеро, река или болото. Эстетическая выразительность этих компонентов ландшафта привлекает внимание детей с раннего возраста. Это дает возможность ежедневно наблюдать мир, поэтому школа обладает особой силой воздействия на становление экологической культуры личности и формирование экологически оправданного поведения человека.

№	Предмет	Задачи экологического образования
1	Русский язык	вышение интереса к природе родного края; соблюдение правил поведения в окружающей среде ; потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира.
2	Чтение	витие ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней.
3	Мир природы и человека	Изучение экологического материала ведется на уроках. На доступном для обучающихся уровне, рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком.
	Математика	Развитие умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

ИЗО	Формирование эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.
Ручной труд	Развитие эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

2.5.7. Направления работы по экологическому воспитанию.

№	Направления работы	Формы работы
1	Познавательное	Дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины, экскурсии, сообщения, наблюдения.
2	Практическое	Посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц.
3	Исследовательское	Опыты, наблюдения, исследования.
4	Познавательно – развлекательное направление работы	Праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры- путешествия

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. Задача учителя заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения. Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов. Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

2.5.8. Показатели формирования экологической культуры.

- Повышение уровня информированности по экологическим проблемам.
- Повышение интереса к природе родного края.
- Потребность выразить свой интерес в творческих работах.
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку. Ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.
- Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира.
- Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности.
- Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

2.5.9. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

2.6. Программа коррекционной работы.

2.6.1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

2.6.2. Направления работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.6.3. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.6.4. Механизм реализации программы.

Механизмом реализации коррекционной работы **является взаимодействие специалистов** Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого- педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). **Социальное партнёрство включает:**

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.6.5. Структура и содержание программы.

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Психолого-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

2.6.6. Концептуальный модуль.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута;

преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

2.6.7.Диагностико -консультативный модуль.

В данном модуле подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
- Изучение истории развития ребенка.
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребенка.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо-физического развития детей.
- Анализ материалов обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

2.6.8.Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес, группа здоровья и т. д.).	Классный руководитель
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Беседа с родителями и учителями-предметниками.

	отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ Diagnostika.
Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Diagnostika

2.6.9.Коррекционно-развивающий модуль.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость

преодоления трудностей.

- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Модель организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2019-2020 учебный год.

№		Название программы	Форма реализации	Состав группы	Время проведения занятия	Ф.И.О., должность специалиста
1.	Коррекционно – развивающее направление внеурочной деятельности (учебный план 1-4 «б» классов)	1.Коррекция устной речи (5 часов в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1-4 «б» класс-комплект: 1.Удовиченко М. 2.Дубиков Е. 3.Гаврилова Е. 4.Дубикова Н.	Понедельник, вторник 4 урок , пятница 6 урок; среда, четверг 5 урок.	Балашова Н.Н., учитель
		2.Коррекция психических и сенсорных процессов (2 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1-4 «б» класс-комплект: 1.Удовиченко М. 2.Дубиков Е. 3.Гаврилова Е. 4.Дубикова Н.	Среда, четверг 6 урок.	Семерникова Г.М., учитель
2	Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальный учебный план 5 «а» класс (ЗПР,инклюзивно)	3. Коррекция устной речи (2 часа в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	1.Стативкин Тимофей.	Вторник 4 урок , четверг 5 урок.	Балашова Н.Н., учитель
		4.Коррекция психических и сенсорных процессов (2 часа в неделю).	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.	1.Стативкин Тимофей.	Среда четверг 6 урок.	Семерникова Г.М., учитель

3	Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальный учебный план 4 «б» класса- обучение на дому , РАС 8.4)	5.Сенсорное развитие(2 часа в неделю)	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.	4 «б» класс (обучение на дому, РАС 8.4): 1.Карпов Никита.	Четверг 5 урок	Мироненко Т.В., учитель
4	Коррекционная подготовка (учебный план 5-9 «б» классов).	6.Социально - бытовая ориентировка (2 2 часа в неделю).	Коррекционный курс	5- 9 «б» классы	5кл: среда, четверг; 7кл: понедельник, среда; 8/9кл: вторник, пятница.	Мироненко И.А., Потёмкина А.Н.,учитель
5	Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальный учебный план 4 «б» класса- обучение на дому , НОДА ТМНР (в.6.4))	7.Речевая практика(1 час в неделю)	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.	4 «б» класс (обучение на дому, НОДА ТМНР (в.6.4)) 1.Ламок Ксения.	Пятница, 8урок.	Балашова Н.Н., учитель
		8.Психомоторика и развитие деятельности (1 час в неделю)	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.	4 «б» класс (обучение на дому, НОДА ТМНР (в.6.4)) 1.Ламок Ксения.	Среда бурок.	Мироненко Т.В., учитель
5	Коррекционно – развивающее направление деятельности педагога – психолога (план деятельности педагога-психолога)	9.Радость познания (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1-4 «б» класс- комплект: 1.Удовиченко М. 2.Дубиков Е. 3.Гаврилова Е. 4.Дубикова Н.	Понедельник 7 урок.	Педагог - психолог Семерникова Г.М.
		10. Радость познания (1 час в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	1 «а» класс (ЗПР, вар.7.2, инклюзивно) 1.Гаврилова М.	Понедельник 7 урок.	
		11. Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	5-9 классы	5кл: понедельник 6 урок; 7кл: понедельник 8 урок; 8/9кл: вторник 8урок.	
		12.Психологическое сопровождение	Индивидуальное	5-9 классы	8/9 кл: четверг 8	

		учащихся « группы риска(1 час в неделю).	коррекционно – развивающее занятие		урок; пятница 8 урок.	
		13.Формирование профессионального самоопределения обучающихся (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	5-9 классы	5кл: среда 8 урок; 7кл: вторник 7 урок; 8/9кл: пятница 7 урок.	
6	Коррекционно – развивающее направление деятельности учителя-дефектолога (план деятельности учителя-дефектолога)	14.Формирование познавательной деятельности (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1-4 «б» класс-комплект: 1.Удовиченко М. 2.Дубиков Е. 3.Гаврилова Е. 4.Дубикова Н.	Четверг 7 урок.	Учитель - дефектолог Балашова Н.Н.
		15.Формирование познавательной деятельности (1 час в неделю).	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	5 «а» класс (ЗПР, инклюзивно): 1.Стативкин Тимофей.		
		16.Предметно-практические действия (1 час в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	4 «б» класс (обучение на дому, РАС 8.4): 1.Карпов Никита.	Среда 6 урок.	
7	Коррекционно – развивающее направление деятельности учителя-логопеда (план деятельности учителя-логопеда)	17.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие.	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	4 «б» класс (обучение на дому, РАС 8.4): 1.Карпов Никита	Четверг 6 урок.	Балашова Н.Н., учитель- логопед
		18. Коррекция устной речи	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	1 «а» класс (ЗПР, вар.7.2, инклюзивно) 1.Гаврилова М.	Четверг 9 урок.	
		19. Коррекция устной и письменной речи	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	5 «а» класс (ЗПР, инклюзивно): 1.Стативкин Тимофей.	Пятница 9 урок	

2.6.10. Содержание деятельности учителя – логопеда.

Целью занятий является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с умственной отсталости легкой степени, формирование потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи воспитанников;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников;
- в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПМПконсилиума;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация

Деятельность учителей-логопедов осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическое.

Диагностика речи детей проводится 2 раза в год: первые две недели сентября, последние две недели мая.

Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится мониторинг по следующим направлениям: обследование устной речи, обследование письменной речи. Обследование устной речи включает в себя следующие направления: звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ, лексико-грамматический строй речи, связная речь. Каждое направление оценивается от 0 до 4 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данной стороны речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов речи на начало и конец учебного года.

Для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени мониторинг включает в себя оценивание коммуникативной функции речи по следующим направлениям: умение установить контакт с взрослым и сверстником, чувствительность к воздействиям взрослого, инициативность в общении, понимание и выполнение инструкций, экспрессивность общения, использование невербальных средств, звуко-речевая активность, соблюдение доступных правил поведения. Каждое направление оценивается от 0 до 3 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данного компонента речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов коммуникативной функции речи на начало и конец учебного года.

По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

Коррекционно-развивающее.

Коррекционно-развивающая работа ведется по коррекционной программе по логопедии.

Устанавливается	следующая	продолжительность	логопедических	занятий:
<u>Групповых:</u>				
-с обучающимися 1-х классов – 40 минут;				
-с обучающимися 2-х – 4-х классов – 40 минут;				
-с обучающимися 5-7 классов -40 минут;				
<u>Подгрупповых:</u> 40 минут.				
<u>Индивидуальных:</u> с обучающимися, имеющими сложный множественный дефект развития - 40 минут; с обучающимися с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени- 40 минут. Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся. Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологами, психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.				

Содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью легкой степени.

Вся логопедическая работа осуществляется в 3 этапа:

1 этап – «Развитие звуковой стороны речи»

На этом этапе решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков).

2 этап – «Лексика и грамматика»

На этом этапе логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи.

3 этап – «Формирование и развитие связной речи»

На этом этапе решается задача развития потребности в активном речевом общении детей.

Результатом коррекционной работы по данной коррекционной программе будет являться воспитание потребности в речевом общении детей с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать успешной социализации и овладению профессиональными навыками.

Содержание логопедической работы на I этапе

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

1. Развитие понимания речи;
2. Активизация речевой деятельности;
3. Коррекция дефектов звукопроизношения
4. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
5. Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пэ*), и из разных согласных и гласных звуков (*па – то – ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та – кта, по – пто*).

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

1. Коммуникативные (уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания).
2. Познавательные (узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове)
3. Регулятивные (уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки)

Содержание логопедической работы на II этапе:

Задачи:

1. Уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
2. Уточнять, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов т.д.*) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к, -еньк, -оньк*. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить

дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он поет, они пишут*). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа*). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, треугольник, квадрат, овал.*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень и т.п.*) Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*). Учить подбирать существительные к названию действия (*варить – суп, резать – хлеб*). Заучивать короткие стихи. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

На втором этапе логопедической работы продолжают формироваться следующие УУД:

1. Коммуникативные (умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.).
2. Познавательные (умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи,).
3. Регулятивные (умение подводить итоги и давать оценку ответов других учащихся).

Содержание логопедической работы на III этапе:

Задачи:

- Развитие навыков связного высказывания.
- Установление последовательности высказывания.
- Отбор языковых средств для построения высказывания (доказательство, оценка и т.д.)
- Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Развитие связной речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения.
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.
- Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

- Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении.
- Учить пользоваться различными источниками информации.
- Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

На III этапе у детей формируются следующие УУД:

1. Познавательные (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке)
2. Коммуникативные (самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом)
3. Регулятивные (умение подводить итоги и давать оценку ответов учащихся).

В результате логопедической работы к концу 6 класса учащиеся должны научиться:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью с умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом

Логопедическая работа с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется по следующим этапам:

I этап. Подготовительный.

Задачи и содержание этапа:

Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.

Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).

Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого).

Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).

Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала с взрослым, затем – со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)

Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?

II этап Развитие коммуникативных умений и навыков.

Задачи и содержание этапа:

Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)

Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. Учить составлять фразу из двух слов.

III этап: Обучение элементам грамоты.

Задачи и содержание этапа:

Подготовка к обучению грамоте включает в себя развитие ручной моторики.

На начальном этапе ведется работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений.

Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.

Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»). Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью). Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании. Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных). Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением. Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев. Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо. Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги. (по подражанию, самостоятельно. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур в соответствии с программными требованиями. Соотнесение звука и буквы. Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Усвоение рукописного начертания букв. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Обучение сознательному чтению. Списывание рукописного и печатного текста. Обучение письму под диктовку.

В результате логопедической работы к концу 7 класса учащиеся должны научиться словесно оформлять свои желания и действия, самостоятельно читать вывески на магазинах, небольшие тексты, рассказы, отвечать на вопросы текста, научиться писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление. Данные навыки являются основой для социальной адаптации, формируют умение ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, помогают приобрести простейшие трудовые навыки.

Консультативно-просветительская работа.

При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у обучающихся. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей.

В рамках консультативно-методической работы учитель-логопед оказывает методическую помощь воспитателям при подготовке домашних заданий (вечерних занятий) с детьми среднего и младшего школьного возраста, имеющих нескорректированные нарушения речи.

Учитель-логопед ведет профилактическую работу и осуществляет взаимосвязь с учителем и воспитателями по формированию речевой функции, взаимосвязь фиксируется в дневнике наблюдений.

Консультирование родителей осуществляется согласно графику работы учителя-логопеда, учет данной работы ведется в журнале консультаций.

Организационно-методическая работа.

В рамках организационно-методической работы учитель-логопед составляет коррекционные программы по логопедии, разрабатывает УМК.

2.6.11. Содержание деятельности педагога – психолога.

Цель: Организация психологического сопровождения адаптации, социализации, профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, самоопределение личности учащихся средствами психолого-педагогической коррекции.

Задачи:

- проведение диагностического исследования актуального уровня развития и эмоциональной сферы обучающихся в адаптационный период (1 класс, 5 класс, вновь прибывшие дети);
- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации обучающихся;
- профилактика и коррекция психологических причин нарушений в обучении и воспитании;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями (лицами их заменяющими).

Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое.

Цель - изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности, а также особенностей межличностного взаимодействия. Основная задача психодиагностики - дать информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая будет полезна педагогам, родителям.

Психологическая диагностика включает в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь)- позволяет построить оптимальную для всей группы и для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу;
- второй - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет: а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним; б) поставить вопрос об уточнении диагноза и смене образовательного учреждения, в) если ребенок достиг школьного возраста, дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

Первичное обследование важно для получения информации о поступивших детях. На него отводится целый месяц (сентябрь) в начале каждого учебного года. В это время специалисты организуют в групповых и индивидуальных формах разнообразную деятельность детей, чтобы помочь детям адаптироваться к условиям жизни в детском саду, а также получить наиболее полную информацию о каждом из воспитанников, которая позволит спланировать содержание психолого-педагогической и коррекционной работы.

Для промежуточного и заключительного обследования необходимую информацию о каждом ребенке психолог получает, используя метод наблюдения, в процессе проведения обязательных занятий, в режимные моменты, в совместной деятельности с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- исследование особенностей познавательной деятельности и определение уровня развития сенсорно-перцептивных процессов ребёнка;
- исследование особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся;
- определение адаптационного ресурса школьника при поступлении в школу, при переходе в среднее и старшее звено школы;

Основными психолого-педагогическими методами диагностики уровня развития и состояния психологического здоровья обучающихся являются:

1. Изучение документации.
2. Наблюдение за учащимися в учебной, свободной и игровой деятельности.
3. Проективные методики исследования личности.
4. Опросники и анкетирование.
5. Тестирование.

В процессе психолого-педагогического обследования используются технологии и учебные пособия, специально созданные для осуществления психолого-педагогического обследования детей с проблемами интеллектуального развития (Шипицына, С. Д. Забрамная, Е. А. Стребелева, О.Н. Усанова, Л.Б. Баряева, А.Зарин и др.).

Полученные при диагностическом обследовании данные учитываются при дальнейшей организации психокоррекционной помощи учащимся.

2. Коррекционно-развивающее.

Цель - устранение отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка, формирование различных умений и навыков.

Педагог-психолог принимает участие в работе школьного ПМПк и осуществляет взаимодействие со специалистами Сопровождения и педагогами Школы с целью осуществления комплексного подхода к коррекции нарушений психического развития обучающихся.

Проведённое обследование на начало года (сентябрь) позволяет получить необходимую информацию для создания и реализации коррекционно-образовательных программ. Формы коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные (15-20 минут), подгрупповые (2 – 3 человека, 20-25 минут), групповые (4-6 человек, 30-35 минут). Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется структурой психического развития ребёнка, возрастом, психологическим диагнозом, выраженностью имеющихся особенностей развития и сложностью аффективных проблем ребёнка. Предпочтение отдаётся групповой работе со всеми обучающимися школы. На индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся по решению районного ПМПк.

В коррекционно-развивающей работе используются различные психологические технологии: арт-терапия (элементы сказкотерапии и пескотерапии, игротерапии, рисования, лепки, аппликации), дыхательные и кинезиологические упражнения, психогимнастика, релаксация.

Результаты психолого-педагогической коррекции прослеживаются:

- в снятии эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- профилактике нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- в обеспечении плавного перехода детей в школьную жизнь.
- Профилактическое.

Цель - сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех возрастных этапах.

Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа и особенностей развития. Он также выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии, а также предупреждать возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

3. Консультативно – просветительское.

Цель - оказание помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса в решении возникающих проблем, приобщение воспитателей и родителей, детей к психологическим знаниям.

Специфика консультативной работы состоит в максимальном содействии психическому и личностному развитию каждого ребенка. Воспитатели, родители и другие специалисты, работающие с детьми, получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей. Осуществляя консультативную работу психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует воспитателей и специалистов, работающих с детьми, по проблемам развития, обучения и воспитания детей. Консультации могут быть как индивидуальными, так и коллективными.
2. Способствует повышению психологической культуры педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях.
3. Консультирует обучающихся при внезапном появлении дизадаптивного состояния, после психологической травмы, при запросе педагога или родителей (лиц их замещающих).
4. Оказывает профконсультационную помощь старшеклассникам в выборе подходящей для них профессии и формировании профессиональных планов и перспектив.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с особенностями возрастной психологии детей, основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учреждении и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Формы работы разнообразны: лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, круглые столы, распространение психологической литературы.

4.Организационно-методическое.

ЦЕЛЬ: планирование работы на год, участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Это направление деятельности педагога-психолога включает планирование объема работы педагога-психолога на весь учебный год, подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в данных мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПк для изменения образовательного маршрута (изменения программы обучения).

При подготовке школьного психолога – педагогического консилиума психологом оформляется аналитическая справка, которая содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития группы детей или психологические заключения на отдельных обучающихся.

В своей работе педагог-психолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с дефектологом, логопедом, учителями, врачом, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями (лицами их заменяющими), выступает инициатором изменения программ для отдельных обучающихся, организует обследование обучающихся на ПМПк.

2.6.12. Содержание деятельности учителя – дефектолога.

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих **задач:**

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом. Деятельность учителей-дефектологов осуществляется по **следующим направлениям:**

1. Диагностическое направление.

Цель: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы и подгруппы по ведущему дефекту, требующему коррекции; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Цель психолого-педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ, наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности. Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении. Первичная диагностика. Первичное дефектологическое обследование вновь прибывших обучающихся цель дефектологического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ, наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности. Первичная диагностика, направленная на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: распределение детей на группы (подгруппы) по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на учащегося. Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Промежуточная диагностика обучающихся умеренной и тяжелой степени умственной отсталости; легкой степени умственной отсталости, зачисленных на коррекционные занятия (систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.) В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится один раз в год (декабрь). По результатам диагностики корректируется выбранная программа, методы и приемы обучения каждого обучающегося. Определение эффективности усвоения и корректировка индивидуальных программ обучающихся, которым рекомендована ИОП по решению школьного и краевого ПМПк.

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в карте динамического развития ребенка (сентябрь - май) умеренной и тяжелой степени умственной отсталости; легкой степени умственной отсталости, зачисленных на коррекционные занятия

Текущая диагностика направлена на обследование возможностей обучающихся по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов (для оформления документов для КППМК). Данный вид деятельности проводится на протяжении учебного года, по мере необходимости с обучающимися умеренной и тяжелой степени умственной отсталости, легкой степени умственной отсталости.

1. Коррекционное направление.

Цель: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

На коррекционные занятия зачисляются обучающиеся умеренной и тяжелой степени умственной отсталости; легкой степени умственной отсталости по рекомендации школьного и краевого ПМПк, результатам этапной диагностики.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются обучающиеся со схожими трудностями в освоении учебных программ (по предметам: математика, литературное чтение, русский язык и окружающий мир). Количество детей в группах

варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в журнале. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление обучающимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную деятельность ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с требованиями учебной программы.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста.

2. Аналитическое направление.

Цель: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

Аналитическое направление предполагает проведение анализа коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- 1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и влияние друг на друга;
- 2) создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- 3) взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь, апрель-май). Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ПМПк. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога с учащимися, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам, рекомендации отражаются в индивидуальном дневнике наблюдения за ребенком

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Цель: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование обучающихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными обучающимися составляются рекомендации, позволяющие педагогу, воспитателю и другим специалистам учитывать их индивидуальные особенности в работе, данные рекомендации отражаются в индивидуальном дневнике наблюдений за ребенком. В других случаях рекомендации носят общий характер.

4. Организационно-методическое направление.

Цель: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в данных мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на КППК для изменения образовательного маршрута (изменения программы обучения)

При подготовке консилиума дефектологом оформляется аналитическая справка, которая содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития детей .

В своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителями, врачом, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, выступает инициатором изменения программ для отдельных обучающихся, организует обследование обучающихся на ПМПк

2.6.13. Содержание деятельности школьного психолога – педагогического консилиума.

1. Цель деятельности: управление организацией образовательной деятельности , совершенствование коррекционной работы , повышения качества обучения, воспитания, совершенствования методической работы.

2.Задачи:

- Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи обучающегося;
- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно – развивающего процесса;
- составление индивидуальных коррекционно – развивающих программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно – оздоровительных мероприятий;
- разработка воспитательных мер, рекомендуемых педагогическим работником, родителям;
- подготовка подробного заключения о состоянии ребенка, его развитии, здоровье, для представления на психолого – медико - педагогическую комиссию.

3.Принципы деятельности:

- уважение к личности ребенка и опоры на положительное;
- приоритет педагогических задач;

- закрытость информации.

4.Плановое заседание психолого – педагогического консилиума:

- Проводится согласно плану не реже одного раза в четверть.
- Деятельность ориентирована на решение следующих задач:
 - определение путей психолого – педагогического сопровождения ребенка;
 - выработку согласованных решений по определению образовательного и коррекционно - развивающего маршрута ребенка;
 - определение динамического состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы.

5.Внеплановое заседание психолого – педагогического консилиума:

-Собирается по запросам специалистов , ведущих с данным ребенком коррекционно - развивающие обучение, а так же родителей ребенка.

Задачами являются:

- принятие каких – либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение реализуемой коррекционно – развивающей программы в случае ее неэффективности.

6.Направления деятельности:

1.Организационное:

- координация деятельности внутри психолого – педагогического консилиума;
- взаимодействие школьного психолого – педагогического консилиума и ПМПК других уровней.

2.Экспертно-диагностическое:

- проведение диагностического обследования вновь прибывших обучающихся;
- разработка и планирование стратегии сопровождения каждого обучающегося .

3.Аналитическое направление.

План

деятельности школьного психолого - педагогического консилиума МБОУ Грушевской ООШ на 2019- 2020 учебный год.

№ п/п	Содержание работы	Задачи	Исполнители
Заседание №1(август)			
1	Планирование деятельности школьного психолога – педагогического консилиума (ППК) на 2019-2020 учебный год.	1.Определение направлений деятельности школьного психолога – педагогического консилиума.	Председатель
2	О программе коррекционной работы на 2019 – 2020 учебный год.		
Заседание №2 (ноябрь)			
1	О результатах первичной диагностики обучающихся для выявления детей «группы риска».	1.Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Социальный педагог
2	О программах психолога –педагогического сопровождения детей – инвалидов в 2019-2020 учебном году.	1.Определение объема индивидуальной коррекционной помощи детям – инвалидам в 2019-2020 учебном году.	Социальный педагог
3	О программах психолога –педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в 2019-2020 учебном году.	1.Определение объема индивидуальной коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в 2019-2020 учебном году.	Педагог - психолог, учитель первого класса
4	О результатах диагностики адаптации первоклассников к	1.Определение учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом	Педагог - психолог

	условиям школы.	обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.	
Заседание №3 (декабрь)			
1.	Об адаптации пятиклассников к предметному обучению.	1.Определение объема коррекционной помощи пятиклассникам, имеющим проблемы при переходе к предметному обучению.	Педагог - психолог, классные руководители пятых классов
2.	О корректировке индивидуальных программ реабилитации детей - инвалидов.	1.Определение уровня организации психолого – педагогического сопровождения детей - инвалидов	Социальный педагог
3	О проблемах самоопределения выпускников 9 класса.	1. Изучение профессиональных намерений, интересов и склонностей старшеклассников. 2. Оказание помощи выпускникам в осознанном выборе будущей профессии.	
Заседание № 4 (март)			
1	О результатах диагностики трудовых возможностей обучающихся 4 «б» класса.	1.Определение состояния физического и психического здоровья четвероклассников , готовности к профессиональной подготовке.	Педагог - психолог, классный руководитель пятого «б» класса
2	О ходе реализации программ психолого –педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учёте в школьной «группе риска» в 2019-2020 учебном году.	1. Корректировка рекомендаций для дозирования коррекционной помощи обучающимся, состоящим на учёте в школьной «группе риска».	Социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель девятого класса
Заседание №5 (май)			
1	О результатах психолого - педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов.	1. Разработка рекомендаций для дозирования коррекционной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и детям – инвалидам.	Педагог - психолог
2	Об оценке достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 «б» классов.	Определение уровня достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 классов.	Классные руководители, учителя-предметники.

2.6.14. Методическое обеспечение коррекционной работы.

Программа и методические разработки, диагностические методики	Автор
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.
Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Смирнова И.А.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Смирнова И.А.
Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.
Методика обследования нарушений речи детей.	Волкова Г.А.
Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.
Комплексная психолого-педагогическая программа диагностического изучения особенностей детей с глубокими нарушениями интеллекта.	Фурьева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Засим В.Н.
Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.	Семаго М.М., Семаго Н.Я.
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Атлас для экспериментального исследования отклонений психической деятельности человека.	Полещук И.А., Ведренко А.Е.
Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 класс в 2-х сб.	Воронкова В.В.
Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.	Баряева Л.Б.
Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.	
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М.
Обучение детей с недоразвитием интеллекта.	Бгажнокова И.М.
Психогимнастика.	Чистякова М.И.
Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития.	Баенская Е.Р., Либлинг М.М.
Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.	Лебединский В.В., Никольская О.С..
Уроки общения для детей с нарушением интеллекта.	Шипицына Л.М.
Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)	Хухлаева О.В.

2.6.15. Лечебно–профилактический модуль.

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках	Педагог.
Лечебно–профилактические действия	ЛФК, соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесезиологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Педагог, психолог, логопед.

2.6.16. Психолого–педагогический модуль.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологом, правильно интерпретировать его рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

2.6.17. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр.
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог.

Дорожная карта повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ Грушевской ООШ по обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Исполнитель
-------	-------------	-----------------	-------------

1	Изучение нормативно – правовой базы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УР
2	Организация работы ШМО учителей, работающих в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УР
3	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами по проблеме обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УР
4	Теоретический семинар «Проблемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:	В течение учебного года	Зам. директора по УР
4.1	Психологическое здоровье школьника.	Сентябрь	Педагог - психолог
4.2.	Психологические особенности младшего школьника.	Октябрь	Педагог - психолог
4.3.	Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта.	Ноябрь	Педагог - психолог
4.4.	Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта.	Декабрь	Педагог - психолог
4.5.	Обучаемость ребёнка как общая способность к обучению.	Январь	Зам. директора по УР
4.6.	Характеристика учебной деятельности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Февраль	Зам. директора по УР
4.7.	Анализ речевой сферы ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Март	Учитель - логопед
4.8.	Причины агрессивности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Апрель	Педагог - психолог
5.	Методический день по проблеме:	В течение учебного года	Зам. директора по УР
5.1.	Формирование педагогической культуры учителя.	Ноябрь	
5.2.	Применение здоровьесберегающих технологий – одно из условий сохранения здоровья школьника.	Декабрь	
5.3.	Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке.	Январь	
5.4.	Организация проектной деятельности учащихся на уроке.	Март	
6.	Выпуск методических бюллетеней по актуальным педагогическим проблемам.	В течение учебного года	Руководитель ШМО
6.1.	Формирование у обучающихся навыка делового письма.	Ноябрь	
6.2.	Развитие устной речи ученика на уроке .	Декабрь	
6.3.	Социальный аспект обучения математике.	Март	
7	Теоретический семинар «Технологии коррекции девиантного поведения несовершеннолетних».	Апрель	
7.1.	Роль семьи в формировании у подростка девиантного поведения .	Ноябрь	Социальный педагог
7.2	Виды девиантного поведения	Январь	Социальный педагог
7.3.	Психологические предпосылки отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	Март	Педагог - психолог
8	Проведение тренингов для классных руководителей.		
8.1.	Семья – защитный фактор в жизни ребенка	Октябрь	Социальный педагог
8.2.	Воспитательный потенциал семьи	Февраль	Социальный педагог
9	Круглый стол «Учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении профилактической работы ».	Январь	Педагог - психолог
10	Размещение в информационно-коммуникативной сети «Интернет» методических разработок.	В течение	Зам. директора по УР

		учебного года	
11	Обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы учителей.	В течение учебного года	Зам. директора по УР
12	Организация регулярных консультаций для педагогов по вопросам преподавания и воспитания.	В течение учебного года	Зам. директора по УР

2.6.18. Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр

2.6.19. Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы.

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

3. Программно-методическое обеспечение.

№	Название программы	Контингент	Основание для составления программы	Форма реализации программы	Класс	Количество часов в неделю	ФИО специалиста, реализующего программу
1	Коррекция устной речи	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	Авторская программа «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская)/Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. кандидата психологических наук ,профессора И.М .Бгажноковой.	Групповое коррекционно-развивающее занятие	1,3,4 «б»	5	Балашова Н.Н. учитель
2	Коррекция устной речи	Обучающейся с ЗПР	Авторская программа «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская)/Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. кандидата психологических наук ,профессора И.М .Бгажноковой.	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	5«а» (инклюзивно)	2	Балашова Н.Н. учитель
3	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие.	Обучающиеся с РАС (8,4)	ФГОС НОО (вариант 8.4)	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	4«б» (на дому)	1	Балашова Н.Н. учитель – логопед

4	Предметно-практические действия	- Обучающиеся с РАС (8,4)	ФГОС НОО (вариант 8.4)	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	4«б» (на дому)	1	Балашова Н.Н. учитель - дефектолог
5	Речевая практика	Обучающейся с НОДА ТМНР (вариант 6.4)	ФГОС НОО (вариант 6.4)	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	4«б» (на дому)	1	Балашова Н.Н. учитель
6	Формирование познавательной деятельности	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	Авторская программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», авторы Удалова Э.Я., Метиева Л.А.).	Групповое коррекционно– развивающее занятие	1,3,4 «б»	1	Балашова Н.Н. учитель - дефектолог
7	Формирование познавательной деятельности	Обучающейся с ЗПР	Авторская программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», авторы Удалова Э.Я., Метиева Л.А.).	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	5«а» (инклюзивно)	1	Балашова Н.Н. учитель - дефектолог
8	Коррекция устной речи	Обучающейся с ЗПР (вариант 7.2)	Авторская программа «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская)/Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	1«а» (инклюзивно)	1	Балашова Н.Н. учитель
9	Коррекция устной и письменной речи	Обучающейся с ЗПР	Авторская программа «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская)/Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред.	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	5«а» (инклюзивно)	1	Балашова Н.Н. учитель

			кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой.				
10	Сенсорное развитие	Обучающиеся с РАС (8,4)	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4)	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	4 «б» (на дому)	2	Мироненко Т.В. учитель
11	Психомоторика и развитие деятельности	Обучающейся с НОДА ТМНР (вариант 6.4)	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4)	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	4 «б» (на дому)	1	Мироненко Т.В. учитель
12-16	Социально – бытовая ориентировка (мальчики)	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)	Авторская программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова) опубликованна в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой (Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012 год, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).	Урок	5-9«б»	2	Мироненко И.А. учитель
17-19	Социально – бытовая ориентировка (девочки)	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)	Авторская программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова) опубликованна в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой (Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012 год,	Урок	6,7,9 «б»	2	Потёмкина А.Н. учитель

			допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).				
20	Коррекция психических и сенсорных процессов	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	Авторская программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», авторы Удалова Э.Я., Метиева Л.А.).	Групповое коррекционно–развивающее занятие	1,3,4 «б»	2	Семерникова Г.М. учитель
21	Коррекция психических и сенсорных процессов	Обучающейся с ЗПР	Авторская программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», авторы Удалова Э.Я., Метиева Л.А.).	Индивидуальное коррекционно–развивающее занятие	5«а» (инклюзивно)	2	Семерникова Г.М. учитель
22	Радость познания	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	Авторская программа Н.В. Бабиной «Радость познания».	Групповое коррекционно–развивающее занятие	1,3,4 «б»	1	Семерникова Г.М. педагог - психолог
23	Радость познания	Обучающейся с ЗПР (вариант 7.2)	Авторская программа Н.В. Бабиной «Радость познания».	Индивидуальное коррекционно–развивающее занятие	1«а» (инклюзивно)	1	Семерникова Г.М. педагог - психолог
24	Развитие познавательных процессов	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	Авторская программа Н.Т.Локаловой «120 уроков психологического развития»	Групповое коррекционно – развивающее занятие	5-6 «б»	1	Семерникова Г.М. педагог - психолог
25	Развитие познавательных процессов	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	Авторская программа Н.Т.Локаловой «120 уроков психологического развития»	Групповое коррекционно – развивающее занятие	7 «б»	1	Семерникова Г.М. педагог - психолог
26	Развитие познавательных процессов	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	Авторская программа Н.Т.Локаловой «120 уроков психологического развития»	Групповое коррекционно – развивающее занятие	8-9 «б»	1	Семерникова Г.М. педагог - психолог
27	Развитие познавательных процессов	Обучающейся с ЗПР	Авторская программа Н.Т.Локаловой «120 уроков психологического развития»	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	5 «а»	1	Семерникова Г.М. педагог - психолог

28	Психологическое сопровождение учащихся « группы риска»	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)	Авторская программа Г.Басуевой «Перекрёсток»	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	7«б»	1	Семерникова Г.М. педагог - психолог
29	Психологическое сопровождение учащихся « группы риска»	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)	Авторская программа Г.Басуевой «Перекрёсток»	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	8«б»	1	Семерникова Г.М. педагог - психолог
30	Формирование профессионального самоопределения обучающихся	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)	Авторская программа Величко Л.Г. для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) «Профориентация: моя профессия»	Групповое коррекционно– развивающее занятие	5 «б»	1	Семерникова Г.М. педагог - психолог
31	Формирование профессионального самоопределения обучающихся	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)	Авторская программа Величко Л.Г. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Профориентация: моя профессия»	Групповое коррекционно– развивающее занятие	7«б»	1	Семерникова Г.М. педагог - психолог
32	Формирование профессионального самоопределения обучающихся	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)	Авторская программа Величко Л.Г. для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) «Профориентация: моя профессия»	Групповое коррекционно– развивающее занятие	8-9«б»	1	Семерникова Г.М. педагог - психолог

3.Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники Школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. проблеме обучения детей с ОВЗ.

4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

5. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Оценка результатов коррекционной работы.

Производится по результатам аттестации обучающихся, психолого-педагогического исследования специалистами. Результаты заносятся в индивидуальные карты сопровождения психолого – педагогического и медико – социального развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ожидаемые результаты:

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.
- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- участие родителей в управлении образовательного учреждения.

2. Индикаторы их достижений:

- Повышение уровня обученности воспитанников.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

3. Методика оценки эффективности реализации программы. Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы;
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов;

- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной проблеме.

2.7.Программа сотрудничества с семьёй.

2.7.1.Цель и задачи программы.

Цель программы: Восстановление воспитательного потенциала семьи.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели:

- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников.
- Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня психологических знаний родителей в вопросе развития и воспитания детей.
- Повышение уровня социально-правовых знаний родителей.
- Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе над реализацией школьных инноваций.
- Организация совместного досуга родителей и детей.
- Оздоровление атмосферы семейного воспитания.
- Профилактика и предупреждение правонарушений.
- Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.
- Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

2.7.2. Основные принципы построения совместной деятельности образовательного учреждения с родительской общественностью.

- Открытость (обсуждение и согласование всех планов работы, программ, отчет о деятельности всех структур управления образовательным учреждением);
- прозрачность (ежегодный отчет);
- доступность (информирование родителей о деятельности образовательного учреждения различными средствами, включая интернет-технологии);
- законность (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения);
- добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);
- сотрудничество (вся деятельность строится на основе партнерства).

2.7.3.Направления взаимодействия школы и семьи.

1. Повышение уровня психолого-педагогических и правовых знаний родителей:

- информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс;
- знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами;
- изучение Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка;
- консультирование родителей по итогам диагностической работы с детьми, выявления особенностей семейного воспитания и изучения детско-родительских отношений;
- помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, профилактике наркомании и других асоциальных проявлений.

Формы работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические советы;
- индивидуальные тематические консультации;

- посещение семей.

2. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников:

- проведение родительских собраний, индивидуальных бесед педагогов с родителями слабоуспевающих учеников;
- участие родителей в коллективных творческих делах школы.

3. Создание условий, обеспечивающих реализацию права родителей на участие в управлении ОУ:

- участие родителей в деятельности школьного совета, попечительского совета, классного родительского комитета.

2.7.4. Основные направления реализации программы.

	Направление	Задача	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Диагностическая работа по изучению семьи	Определение воспитательного потенциала семьи	Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.	создание системы психолого-педагогического диагностирования. создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители-ребенок». -Формирование единой структуры психолого-педагогического портрета семьи обучающихся.
2	Организация педагогического просвещения родителей	Создание системы педагогического сопровождения.	Родительские собрания, классные и общешкольные конференции, родительские тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации, посещение на дому, круглые столы, устные журналы.	определение содержания и форм педагогического просвещения. сработка примерной программы по организации педагогического всеобуча. оставление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса. привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов. учение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме. подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.
3	создание системы совместной деятельности родителей и обучающихся	Создание условий для развития отношений в семье.		определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей. ормирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.
4	коррекция воспитательного потенциала семьи	Защита интересов и прав ребенка в семье.	Посещение семей, проведение индивидуальных бесед и консультаций,	здоровление атмосферы семейного воспитания. профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности

			приглашение на заседание малого педагогического совета, школьного совета профилактики.	несовершеннолетних. профилактика жестокого обращения и насилия в семье.
5	создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением	создание системы соуправления образовательного учреждения.		создание системности организации работы родительских комитетов класса, школы. включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета. обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.
6	юридическая работа с педагогами по проблеме организации взаимодействия школы и семьи	повышение профессионального мастерства педагогов по данной проблеме.		определение содержания деятельности теоретического семинара. оставление циклограммы работы ШМО классных руководителей. обобщение передового педагогического опыта.

2.7.5. Условия реализации программы.

№	Ресурсы		
1	Кадровые ресурсы	Педагог - психолог	Помогает в исследовании социального фона семьи, определении типа семьи, дает рекомендации в составлении плана работы с каждой семьей индивидуально; осуществляет профориентационную работу совместно с районным Центром занятости населения.
		Социальный педагог	входит на контроль и осуществляет коррекционную работу с неблагополучными семьями; взаимодействует с районными организациями, работающими в этом направлении: органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних.
		Классные руководители	регулярно проводят родительские собрания, посещают семьи, проводят беседы и консультации для родителей.
2	Социальные партнеры.	Комиссия по проблемам семьи при администрации Грушевского сельского поселения). Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	управление атмосферы семейного воспитания. Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Профилактика жестокого обращения и насилия

		администрации Аксайского района. ПДН ОМВД, отдел опеки и попечительства), МУЗ Центральная районная больница.	в семье.
3	Материально-технические ресурсы.	Спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал.	В школе имеется оснащенный спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал. Школьная библиотека укомплектована литературой. Материальная база школы дает возможность организации совместной досуговой деятельности родителей и детей
4	Методические ресурсы.	сценарии мероприятий совместной досуговой деятельности; методические рекомендации по работе с семьей специалистов службы сопровождения; программа профилактики безнадзорности и правонарушений; методические разработки родительских собраний, семинаров, круглых столов по проблеме обеспечения взаимодействия школы и семьи.	Создание условий для эффективной работы по повышению воспитательного потенциала семьи.

2.7.6. Организационно-функциональная модель реализации программы.

Общее руководство реализацией программы «Семья» осуществляет методический совет школы, который организует организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы, анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе образовательного учреждения.

2.7.7. Предполагаемые результаты реализации программы.

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.
- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Активное участие родителей в управлении образовательного учреждения.

2.7.8. Индикаторы достижения результатов.

- Повышение уровня обученности воспитанников.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

2.7.9. Методика оценки эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.

- Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной проблеме.

2.7.10. Критерии эффективности реализации программы.

- Положительная динамика уровня обученности.
- Отсутствие пропусков занятий обучающимися без уважительной причины.
- Снижение показателей заболеваемости обучающихся.
- Уменьшение количества обучающихся, состоящих в «группе риска».
- Снижение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Отсутствие случаев жестокого обращения с ребенком в семье.
- Наличие системы мероприятий совместного досуга родителей и учащихся.
- Посещаемость родительских собраний.
- Сокращение числа социально-опасных семей.
- Результативность деятельности органов школьного родительского самоуправления.

2.7.11. Дорожная карта реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Исполнитель
1 .Диагностическая работа по изучению семьи. Основная задача: проведение социально-психологической диагностики воспитательного потенциала семьи. Ожидаемый результат: - создание системы психолого -педагогического диагностирования; - создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители - ребенок»; - формирование единой структуры психолого- педагогического портрета семьи обучающихся.			
1	Уточнение социального паспорта семей обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
1.1	Составление социального паспорта семей вновь прибывших детей.		
1.2	Выявление малообеспеченных, многодетных семей, неполных семей. Организация защиты интересов данной категории семей.		
1.3	Изучение взаимоотношений в семье «родители – ребенок».		
1.4.	Определение воспитательного потенциала семьи для выявления социально – опасных семей.		
4. Организация педагогического просвещения родителей Основная задача – создание системы педагогического сопровождения. Ожидаемый результат: - определение содержания и форм педагогического просвещения; - разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча; - составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса; - привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов; - изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме; - подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.			

1	Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Классные родительские собрания	Ежемесячно	Классные руководители
3	Консультации для родителей по психолого-педагогическим проблемам	По запросу в течение учебного года	Педагог – психолог, социальный педагог
4	Подготовка памяток для родителей по различным вопросам воспитания: • «Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика» • «Конфликтность. Пять шагов к сокращению количества конфликтов» • «Переходный возраст: советы родителям» • «Информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс школы - интерната	Один раз в четверть	Педагог-психолог
5	ступление на родительских собраниях по проблеме повышения уровня психологических знаний родителей: 4 классы:	В течение учебного года	Педагог-психолог
	собенности развития детей 6-7летнего возраста.	Сентябрь	
	рудности адаптации первоклассников к школе.	Ноябрь	
	изиологические и психические основы внимания младших школьников.	Январь	
	орьба с рассеянностью.	Март	
	сихологические и физиологические основы памяти. Виды памяти.	Апрель	
	8 классы:		
	грессивные дети. Причины детской агрессии.	Сентябрь	
	б адаптации учащихся 5 класса.	Ноябрь	
	рочему ребёнок не хочет учиться .	Январь	
	евиантное поведение подростков и трудновоспитуемость.	Март	
	оциальные и психологические предпосылки отклоняющегося поведения подростков .	Апрель	
3.Создание системы совместной деятельности. Основная задача – создание условий для развития отношений в семье. Ожидаемый результат: • определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей; • формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.			
1	День открытых дверей. Встреча родителей с классными руководителями, воспитателями.	03.09.2018	Зам. директора по УР
2	Участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников:	В течение учебного	Классные руководители

	• Праздник, посвященный Дню учителя. • Праздник «Золотая осень». • Новогодний утренник Последний звонок	года	
3	Участие родителей в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований: • «Наши папы самые, самые» • «Спорт и грация» • «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение учебного года	Учитель физкультуры .
4	Участие родителей в проведении экскурсии: • «Музей истории Донского казачества» г. Новочеркасск. • «Атаманский дворец» города Новочеркаска . • Дом –музей И.И. Крылова города Новочеркаска . • Аксайский военно-исторический музей. • Экскурсия в зоопарк	В течение учебного года	Классные руководители
4. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением <i>Основная задача – создание системы соуправления образовательного учреждения через проведение выборов представителей родительской общественности в коллегиальные органы управления школой.</i> <i>Ожидаемый результат:</i> • включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета; • обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.			
1	Организация деятельности классных родительских комитетов	В течение учебного года.	Классные руководители
2	Участие родителей в подготовке и проведении совместных досуговых мероприятиях.	В течение учебного года	Классные руководители
5.Коррекция воспитательного потенциала семьи. <i>Основная задача – защита интересов и прав ребенка в семье.</i> <i>Ожидаемый результат:</i> • оздоровление атмосферы семейного воспитания; • профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков; • предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; • профилактика жестокого обращения и насилия в семье.			
1	Систематическое посещение семей педагогами с целью изучения положения детей в семье.	В течение учебного года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог –

			психолог.
2	Привлечение к профилактической работе социальных партнёров.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.

2.8. Программа внеурочной деятельности.

2.8.1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

1

2.8.2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
 - развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
 - развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
 - формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2.8.3. Механизм конструирования оптимизационной модели.

1. Администрация образовательного учреждения:

- Проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) ;
- определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2.Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3.Полученная информация является основанием для :

- выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности;
- комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.);
- утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

2.8.4.Принципы эффективного конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности.

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

2.8.5.Специфика внеурочной деятельности.

В условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – **безоценочный**, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

2.8.6. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы виды: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

2.8.7. Основные результаты внеурочной деятельности.

- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука интеллектуальными нарушениями).

3. Организационный отдел.

3.1. Учебный план.

Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ Грушевской ООШ на 2019-2020 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002 №1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 № 629 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № 581 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 535 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Устава МБОУ Грушевской ООШ.

Учебный план является одним из основных организационных механизмов выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), направленной на формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающей им в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Учебный план определяет состав и структуру образовательных областей, учебных предметов, коррекционных курсов, объём учебного времени, отводимого на их изучение в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей:

- инвариантной;
- вариативной.

В **инвариантной части** полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, отражается обязательность единого образовательного пространства, обеспечивается доступность получения качественного образования и формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- основ духовно – нравственного развития, приобщение их общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Вариативная часть учебного плана используется:

- для усиления адаптационных возможностей образовательного учреждения (выделяется дополнительно 1 час в неделю на изучение социально- бытовой ориентировки в 5,8,9 классах);
- для реализации регионального (национально-регионального) компонента образования (в 7,8 классах вводится предмет «История Донского края»: 7 класс- 2 часа, 8 класс-1 час в неделю);
- для усиления базового ядра содержания предметов (выделяется дополнительно 1 час в неделю на изучение предмета «История Отечества» в 8,9.классах, 1 час на изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 9 классе.

Общеобразовательная часть учебного плана содержит обязательные предметные области: язык и литература, математика, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура, трудовая подготовка. При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Язык и литература	Письмо и развитие речи.	-Сформировать у обучающихся навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. - Сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. -Развить навык правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.
	Чтение и развитие речи.	
Математика	Математика	-Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. -Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. -Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Естествознание	Биология	- Формировать знания об основных элементах неживой и живой природы, организме человека и его здоровье. -Формировать правильное понимание природных явлений. -Формировать основы экологического воспитания. -Прививать навыки сохранения и укрепления здоровья.
	Природоведение	Обобщить знания учащихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности.
	География	-Обеспечить необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.
Обществознание	История Отечество	-На основе исторического материала формировать личностные качества гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.
	Обществоведение	

	История Донского края	
Искусство	Музыка	— Формировать музыкальную культуру школьников, развивать эмоциональное, осознанное восприятие музыки.
	Рисование	-Формировать элементарные знания основ реалистического рисунка. -Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним. -Ознакомить учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.
Трудовая подготовка	Столярное дело	-Формировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений.
	Швейное дело	
Физическая культура	Физическая культура	-Укреплять здоровье, физическое развитие и повышать работоспособность учащихся. -Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. -Формировать знания в области гигиены.

В 5-9 классах реализуются базовые программы специальной (коррекционной) образовательной школы восьмого вида под редакцией В.В.Воронковой. Учебная деятельность осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Трудовое обучение осуществляется с учётом индивидуальных особенностей психо – физического развития детей, их индивидуальных возможностей. Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают **неценовое** образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план, допускаются к итоговому экзамену по труду. Успешно сдавшему итоговый экзамен по труду, выдается **свидетельство об обучении**. **Коррекционная подготовка** в учебном плане представлена коррекционным курсом «Социально – бытовая ориентировка» (5-9 классы 2 часа в неделю).

Организация образовательной деятельности школы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15, Уставом и Правилами внутреннего распорядка. Устанавливается продолжительность учебного года: 2 – 9 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Объём образовательной нагрузки не превышает гигиенические требования к максимальному объёму недельной нагрузки в соответствии с Сан ПиН 2.4.3286 -15.

Учебный план 5-9 классов МБОУ Грушевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

Образовательные	Учебные предметы	5	6	7	8	9
-----------------	------------------	---	---	---	---	---

области			Инва риант ная часть	Вари ативн ая часть	В се го	Инва риант ная часть	Вари ативн ая часть	Всего	Инва риант ная часть	Вари ативн ая часть	В се го	Инва риант ная часть	Вари ативн ая часть	В се го	Инва риант ная часть	Вари ативн ая часть	Все го
Общеобразовательная подготовка																	
1.Язык и литература	1	Чтение и развитие речи	4		4	3		3	3		3	3		3	2	1	3
	2	Письмо и развитие речи	5		5	3		3	3		3	3		3	3		3
2.Математика	3	Математика	6		6	6		6	5		5	5		5	4		4
3.Естествознание	4	Биология (природоведение)	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
	5	География				2		2	2		2	2		2	2		2
4.Обществознание	6	История Отечества							2		2	1	1	2	1	1	2
	7	Обществоведение										1		1	1		1
	8	История Донского края								2	2		1	1			
5. .Искусство	9	Изобразительное искусство	1		1	1		1									
	10	Музыка и пение	1		1	1		1	1		1						
6. Физкультура	11	Физкультура	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
7. Трудовая подготовка.	12	Столярное дело (швейное дело)	6		6	8		8	8		8	10		10	12		12
Коррекционная подготовка																	
8.Коррекционные курсы.	13	Социально – бытовая ориентировка	1	1	2	2		2	2		2	1	1	2	1	1	2
			28	1	29	30	0	30	30	2	32	30	3	33	30	3	33
Максимально допустимая недельная нагрузка			29			30			32			33			33		

**3.2. Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ
на 2019-2020 учебный год.**

Календарный учебный график реализации АООП составляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2);
- учетом мнений участников образовательных отношений;
- региональных и этнокультурных традиций;
- плановых мероприятий учредителя;
- требования Сан ПиН.

Этапы образовательного процесса	5-9 классы
Начало учебного года	1 сентября 2019 года
Продолжительность учебного года	34 недели (166 учебных дней)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Промежуточная (полугодовая) аттестация	16.12.2019-20.12.2019
Промежуточная (годовая) аттестация	12.05.2020 -15.05.2020
Окончание учебного года	22.05.2020
Итоговая аттестация (итоговый экзамен по трудовому обучению)	21.05.2020
Продолжительность учебных четвертей	
1 четверть	с 01.09.2019 по 1.11.2019 (9 учебных недель, 45 учебных дней)
2 четверть	с 11.11.2019 по 27.12.2019 (7 учебных недель, 35 учебных дней)
3 четверть	с 13.01.2020 по 20.03.2020 (10 учебных недель, 48 учебных дня)
4 четверть	с 30.03.2020 по 22.05.2020 (8 учебных недель, 36 дней)
Каникулы	
Осенние	02.11.2019-10.11.2019 (9 дней) начало занятий 11.11.2019
Зимние	28.12.2019 -12.01.2020 (16 дней) начало занятий 13.01.2020
Весенние	21.03.2020-29.03.2020 (9 дней) начало занятий 30.03.2020
Летние	с 23.05.2020 по 31.08.2020
Дополнительные выходные дни	24 февраля, 9 марта, 4 мая, 5 мая, 11 мая.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. **В целях обеспечения реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

- Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К специфическим условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.3.2. Кадровые условия.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. При необходимости образовательное учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов, педагогов, медицинских работников других организаций.

Школа имеет укомплектованный штат работников.

№ /п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)
3.	Учитель - дефектолог	Участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.
4.	Социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации
5.	Старший вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
6.	Педагог - библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

№/п	Специалисты	Количество специалистов	Образование		Стаж работы по специальности				Категория	
			Высшее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	Первая	Высшая
1.	Учитель	8	6	1	1	1	2	4	1	5
2.	Учитель - логопед	1	1					1		
3.	Учитель -дефектолог	1	1					1		
4.	Социальный педагог	1	1					1	1	
5.	Старший вожатый	1		1	1					
6.	Педагог - библиотекарь	1	1					1	1	
9.	Педагог-психолог	1	1			1				

Должностные инструкции работников МБОУ Грушевской ООШ переработаны с учетом требований ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно- содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Она отражает динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования детей с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности умственно отсталых (с нарушением интеллекта) обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

На 01.09.2019 г. все педагоги прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

ФГОС предъявляет новые требования к Личности учителя, поскольку именно она, в процессе педагогического общения и деятельности, формирует Личность ребенка, и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и ребенка во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	-Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; -умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; -умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; -умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	-Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; -умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; -умение построить индивидуализированную образовательную программу; -умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их	-Убежденность, что истина может быть не одна; -интерес к мнениям и позициям других; -учёт других точек зрения в процессе оценивания

	педагога)	поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	обучающихся
4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	-Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; -знание материальных и духовных интересов молодёжи; -возможность продемонстрировать свои достижения; -руководство кружками и секциями
5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	-В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; -эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; -не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	-Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -позитивное настроение; -желание работать; -высокая профессиональная самооценка
• II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
7	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	-Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; -осознание нетождественности темы урока и цели урока; -владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
8	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	-Знание возрастных особенностей обучающихся; -владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
9	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	-Знание возможностей конкретных учеников; -постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; -демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
10	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	-Знание многообразия педагогических оценок; -знакомство с литературой по данному вопросу; -владение различными методами оценивания и их применение
11	Умение превращать учебную	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих	-Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;

	задачу в личностнозначимую	мотивацию учебной деятельности	-ориентация в культуре; -умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
12	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	-Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); -возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; -владение методами решения различных задач; -свободное решение олимпиад: региональных, российских, международных
13	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	-Знание нормативных методов и методик; -демонстрация личноно ориентированных методов образования; -наличие своих находок и методов, авторской школы; -знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; -использование в учебном процессе современных методов обучения

33.3.. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется путем субсидий из бюджета области и муниципалитета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ). Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью:

- Обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- Обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
 - Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации. Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.

3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Примерный календарный учебный график реализации адаптированной общеобразовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходную часть бюджета включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к школе. Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на муниципальном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательной деятельностью);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обучения детей в форме домашнего обучения.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %; значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией:

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии, как коллегиального органа управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным и муниципальным графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ Грушевской ООШ и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Пространство (здание и прилегающая территория) школы полностью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению

пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям. Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты, классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса.

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Рабочее место учителя (компьютер в сборе + мультимедиа-проектор)	3	3	Учебный кабинет
Компьютер в сборе	6	6	Директор, заместители директора, завхоз, учебные кабинеты

Наименование	Количество
Интерактивная доска	1
Сканер	1
Принтер	6
Факс	1
Телевизор	4
Проектор	3
Экран	3

Информационно – образовательная среда.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам. Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; функционирует сайт образовательного учреждения, который позволяет всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты. Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует санитарным действующим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3.3.5.Обеспечение безопасности.

Здание школы построено и введено в эксплуатацию после реконструкции и расширения в 1996 году. Здание типовое, кирпичное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение холодное, канализация, имеется собственная котельная на газовом топливе. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

3.3.6.Организация медицинского обслуживания.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Организацию медицинской помощи осуществляет Грушевская врачебная амбулатория. В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания соответствуют государственным и местным требованиям.

3.3.7.Программное обеспечение учебного плана на 2019 -2020 учебный год.

Программы учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

№	Название предмета	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Основание для составления программы (автор, название программы)	ФИО учителя, реализующего программу
Урочная деятельность						
1	Чтение и развитие речи	5	4	136	Воронкова В.В. «Русский (родной) язык».	Потёмкина А.Н.
2	Письмо и развитие речи	5	5	170	Воронкова В.В. «Русский (родной) язык».	Потёмкина А.Н.

3	Математика	5	6	204	М.Н. Перова, В.В.Эк «Математика»	Мироненко И.А.
4	Природоведение	5	2	68	В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк «Природоведение»	Потёмкина А.Н.
5	Изобразительное искусство	5	1	34	И.А.Грошенков «Изобразительное искусство»	Апанасова Г.Г.
6	Музыка и пение	5	1	34	И.В. Евтушенко «Музыка»	Апанасова Г.Г.
7	Физкультура	5	2	68	В.М.Мозговой «Физическое воспитание»	Яковкина А.В.
8	Столярное дело	5	6	204	С.Л.Мирский «Столярное дело»	Харитонов Н.Л.
9	Социально – бытовая ориентировка(мальчики)	5	2	68	В.И.Романина, Н.П.Павлова «Социально-бытовая ориентировка»	Мироненко И.А.
10	Письмо и развитие речи	6	3	102	Воронкова В.В. «Русский (родной)язык».	Потёмкина А.Н.
11	Чтение и развитие речи	6	3	102	Воронкова В.В. «Русский (родной) язык».	Потёмкина А.Н.
12	Математика	6	6	204	М.Н. Перова, В.В.Эк «Математика»	Мироненко И.А.
13	Биология	6	2	68	В.И.Сивоглазов «Биология»	Потёмкина А.Н.
14	География	6	2	68	Т.М.Лифанова «География»	Бабеева.Ю.П.
15	Изобразительное искусство	6	1	34	И.А.Грошенков «Изобразительное искусство»	Апанасова Г.Г.
16	Музыка и пение	6	1	34	И.В. Евтушенко «Музыка»	Апанасова Г.Г.
17	Физкультура	6	2	68	В.М.Мозговой «Физическое воспитание»	Яковкина А.В.
18	Столярное дело	6	8	272	С.Л.Мирский «Столярное дело»	Харитонов Н.Л.
19	Швейное дело	6	8	272	Л.С.Иноземцева «Швейное дело»	Егорова Г.Н.
20	Социально – бытовая ориентировка (мальчики)	6	2	68	В.И.Романина, Н.П.Павлова «Социально-бытовая ориентировка»	Мироненко И.А.
21	Социально – бытовая ориентировка (девочки)	6	2	68	В.И.Романина, Н.П.Павлова «Социально-бытовая ориентировка»	Потёмкина А.Н.
22	Письмо и развитие речи	7	3	102	Воронкова В.В. «Русский (родной)язык».	Потёмкина А.Н.
23	Чтение и развитие речи	7	3	102	Воронкова В.В. «Русский (родной)язык».	Потёмкина А.Н.
24	Математика	7	5	170	М.Н. Перова, В.В.Эк «Математика»	Мироненко И.А.
25	Биология	7	2	68	В.И.Сивоглазов «Биология»	Потёмкина А.Н.
26	География	7	2	68	Т.М.Лифанова «География»	Бабеева Ю.П.
27	История Отечества	7	2	68	О.И.Бородина, В.М.Мозговой «История».	Куцарь Н.Л.
28	История Донского края	7	2	68	О. Г. Верякина, В. В. Саяпина « История Донского края в XIX веке»	Куцарь Н.Л.
29	Музыка и пение	7	1	34	И.В. Евтушенко «Музыка»	Апанасова Г.Г.
30	Физкультура	7	2	68	В.М.Мозговой «Физическое воспитание»	Яковкина А.В.
31	Столярное дело	7	8	272	С.Л.Мирский «Столярное дело»	Харитонов Н.Л.
32	Социально – бытовая ориентировка(мальчики)	7	2	68	В.И.Романина, Н.П.Павлова «Социально-бытовая ориентировка»	Мироненко И.А.
33	Социально – бытовая ориентировка (девочки)	7	2	68	В.И.Романина, Н.П.Павлова «Социально-бытовая ориентировка»	Потёмкина А.Н.
34	Письмо и развитие речи	8	3	102	Воронкова В.В. «Русский (родной)язык».	Яковкина А.В.

35	Чтение и развитие речи	8	3	102	Воронкова В.В. «Русский (родной) язык».	Яковкина А.В.
36	Математика	8	5	170	М.Н. Перова, В.В.Эк «Математика»	Мироненко И.А.
37	Биология	8	2	68	В.И.Сивоглазов «Биология»	Потёмкина А.Н.
38	География	8	2	68	Т.М.Лифанова «География»	Бабеева Ю.П.
39	История Отечества	8	2	68	О.И.Бородин, В.М.Мозговой «История».	Куцарь Н.Л.
40	История Донского края	8	1	34	О. Г. Веряскина, В. В. Саяпина « История Донского края в XIX веке»	Куцарь Н.Л.
41	Обществоведение	8	1	34	В.М.Мозговой «Обществоведение»	Бабеева Ю.П.
42	Физкультура	8	2	68	В.М.Мозговой «Физическое воспитание»	Яковкина А.В.
43	Столярное дело	8	10	340	С.Л.Мирский «Столярное дело»	Харитонов Н.Л.
44	Социально – бытовая ориентировка	8	2	68	В.И.Романина, Н.П.Павлова «Социально-бытовая ориентировка»	Мироненко И.А
46	Письмо и развитие речи	9	3	102	Воронкова В.В. «Русский (родной)язык».	Яковкина А.В.
47	Чтение и развитие речи	9	3	102	Воронкова В.В. «Русский (родной) язык».	Яковкина А.В.
48	Математика	9	4	136	М.Н. Перова, В.В.Эк «Математика»	Мироненко И.А
49	Биология	9	2	68	В.И.Сивоглазов «Биология»	Потёмкина А.Н.
50	География	9	2	68	Т.М.Лифанова «География»	Бабеева Ю.П.
51	История Отечества	9	2	68	О.И.Бородин, В.М.Мозговой «История».	Куцарь Н.Л.
52	Обществоведение	9	1	34	В.М.Мозговой «Обществоведение»	Бабеева Ю.П.
53	Физкультура	9	2	68	В.М.Мозговой «Физическое воспитание»	Яковкина А.В.
54	Столярное дело	9	12	408	С.Л.Мирский «Столярное дело»	Харитонов Н.Л.
55	Швейное дело	9	12	408	Л.С.Иноземцева «Швейное дело»	Егорова Г.Н.
56	Социально – бытовая ориентировка (мальчики)	9	2	68	В.И.Романина, Н.П.Павлова «Социально-бытовая ориентировка»	Мироненко И.А
57	Социально – бытовая ориентировка (девочки)	9	2	68	Социально – бытовая ориентировка	Потёмкина А.Н.
58	Письмо и развитие речи	8н/д	3	102	Воронкова В.В. «Русский (родной)язык».	Мироненко Т.В.
59	Чтение и развитие речи	8н/д	3	102	Воронкова В.В. «Русский(родной) язык».	Мироненко Т.В.
60	Математика	8н/д	6	204	М.Н. Перова, В.В.Эк «Математика»	Мироненко И.А.
61	География	8н/д	2	68	Т.М.Лифанова «География»	Мироненко Т.В.
62	История Отечества	8н/д	1	34	О.И.Бородин, В.М.Мозговой «История».	Мироненко Т.В.
63	История Донского края	8н/д	1	34	О. Г. Веряскина, В. В. Саяпина « История Донского края в XIX веке»	Мироненко Т.В.

3.3.8. Дидактическое обеспечение реализации учебного плана.

В целях создания эффективного программно – методического обеспечения реализации учебного плана, используются учебники рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.2.1.1.8.1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	5	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.1.1.8.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	6	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.1.1.8.3	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	7	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.1.1.8.4	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	8	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.1.1.8.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	9	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.1.2.	Литература (учебный предмет)			
1.2.1.2.8.1	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.1.2.8.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.1.2.8.3	Аксёнова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.1.2.8.4	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.1.2.8.5	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.2.	Общественно-научные предметы (предметная область)			
1.2.2.1.	История России (учебный предмет)			
1.2.2.1.9.1	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории	6	АО "Издательство «Просвещение»"

1.2.2.1.9.2	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	7	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.2.1.9.3	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	8	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.2.1.9.4	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества	9	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.2.3.5.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение	5	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.2.3.5.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение	6	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.2.4	География (учебный предмет)			
1.2.2.4.8.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	6	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.2.4.8.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	7	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.2.4.8.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	8	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.2.4.8.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	9	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.3.	Математика и информатика (предметная область)			
1.2.3.1	Математика (учебный предмет)			
1.2.3.1.13.1	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	5	Издательство «Просвещение»"
1.2.3.1.13.2	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика	6	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.3.1.13.3	Алышева Т.В.	Математика	7	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.3.1.13.4	Эк В.В.	Математика	8	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.3.1.13.5	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика	9	АО "Издательство «Просвещение»"
1.2.4.2	Биология (учебный предмет)			
1.2.4.2.14.1	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство «Просвещение»"

1.2.4.2.14.2	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.2.14.3	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.	Технология (предметная область)			
1.2.6.1.7.1	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.7.2	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.7.3	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.7.4	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.7.5	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.8.1	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	5	ООО "СОТ"
1.2.6.1.9.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.9.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.9.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.9.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.9.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"

3.3.9. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной общеобразовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ФГОС, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Раздел адаптированной основной общеобразовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АООП;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с АООП.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	– эффективная система управленческой деятельности; – реализация планов работы методических объединений, психологической службы; – реализация плана ВСОКО.

3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	– подбор квалифицированных кадров для работы; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	– приобретение цифровых образовательных ресурсов; – реализация графика использования мобильных компьютерных классов; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта; – реализация плана ВСОКО.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	– эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся; – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; – реализация плана ВСОКО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	– эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки; – эффективная работа столовой; – эффективная оздоровительная работа.

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.10. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию АООП, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям.

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию АООП.
	Внесение изменений и дополнений в АООП.
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС.
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами

	охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями АООП.
	Обновление информационно-образовательной среды учреждения.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте учреждения информационных материалов о введении ФГОС.
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС.
	Обеспечение публичной отчётности учреждения о ходе и результатах введения ФГОС.
Материально техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В школе разработан план мероприятий по введению ФГОС, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	задачи	результат
Планирование.		
1. Анализ системы условий существующих в учреждении	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела АООП «Система условий реализации основной образовательной программы».
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС.	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации АООП.
Организация.		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации АООП.	Учет мнений участников образовательных отношений; обеспечение доступности, открытости учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Контроль		
1. Выполнение сетевого графика по созданию	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение

системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы		нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП..
Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения АООП.	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

3.3.11. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы необходимых условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации АООП	1. Наличие локального акта о разработке АООП.	Июнь-август 2019г
	2. Разработка и утверждение плана-графика разработки АООП.	Июнь-август 2019г
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям АООП (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.).	Июнь-август 2019г
	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы.	Июнь-август 2019г
	Утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы.	Август 2019г
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями АООП, тарифно - квалификационными характеристиками.	Июнь-август 2019г
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с АООП.	Июнь-август 2019г
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.	Июнь-август 2019г
	9. Доработка образовательных – программ; учебного – плана; рабочих – программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; календарного учебного графика; положения о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы; положения о формах получения образования.	До 31.08.2019 г.
2. Финансовое	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов.	30.08.2019

обеспечение функционирования АООП.	2.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	До 30.08.2019
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	До 30.08.2019г.
3. Организационное обеспечение функционирования АООП.	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации АООП.	В течение 2019-2020 учебного года
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение 2019-2020 учебного года
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	В течение 2019-2020 учебного года
	4.Привлечение органов государственного общественного управления школы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы.	до 30.08.2019г.
4.Кадровое обеспечение реализации АООП.	1.Анализ кадрового обеспечения.	Май-июнь 2019г
	2.Корректировка плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации.	Май-июнь 2019г
	3.Корректировка плана научно-методической работы.	Май-июнь 2019г
5.Информационное обеспечение реализации АООП.	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации АООП.	В течение 2019-2020 учебного года
	2.Широкое информирование родительской общественности о реализации АООП.	В течение 2019-2020 учебного года
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации АООП и внесения возможных дополнений в содержание.	В течение 2019-2020 учебного года
	4.Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение самообследования образовательной организации	В течение 2019-2020 учебного года
6.Материально техническое обеспечение реализации АООП.	1.Анализ материально технического обеспечения реализации АООП основного общего образования	до 30.08.2019г.
	2.Обеспечение соответствия материально технической базы образовательной организации требованиям АООП.	до 30.08.2019г.
	3.Обеспечение соответствия санитарно гигиенических условий требованиям АООП.	до 30.08.2019г.
	4.Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	до 30.08.2019г.
	5.Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям АООП.	В течение 2019-2020 учебного года

	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	В течение 2019-2020 учебного года
	7.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение 2019-2020 учебного года
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	До 30.08.2019 г.

3.3.12. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебели, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации АООП является ВСОКО.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации АООП.	-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; -принятие идеологии ФГОС; -освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; -овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС	-семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС – не менее 4 в течение учебного года; -тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС– не менее 2 в течение учебного года; -заседания методических объединений учителей, по проблемам введения ФГОС– не менее 4 в течение учебного года; -участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП – по мере необходимости; -участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; -участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС – в течение учебного года по плану методической работы.
3.Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС.	– Качество АООП (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО), качество процесса; – реализации ВСОКО как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности

4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов государственного-общественного управления к проектированию АООП.	Соответствие АООП критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых – на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, – внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и – другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); – участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования
	2.3. УМК по предметам основного общего образования
	2.4. Учебное оборудование

3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы
	3.2. Документация
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету
	5.3. УМК по предмету
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: – нормативное обеспечение введения ФГОС; – организационное обеспечение введения ФГОС;
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП.	Внесение изменений в АООП.
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников

