

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 01.09.2020 г. № 168-од

Директор школы

Н.Е. Гордиенкова



АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ Грушевской ООШ в условиях реализации национального проекта «Образование».
за 2019-2020 учебный год.

Педагогический коллектив Грушевской школы в 2019-2020 учебном году выполнял миссию школы, которая является частью программы перспективного развития школы и состоит в следующем:

Создание условий для умственного, нравственного и физического развития; воспитание гражданина на основе общечеловеческих и нравственных ценностей, способного к активной жизни, труду и творчеству.

Обеспечение условий для функционирования и развития системы образования школы в соответствии с новым национальным проектом «Образование» через:

- 1.1. систематическое обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс в условиях Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ;
- 1.2. реализацию нового национального проекта «Образование», выполнение указов Президента РФ;
- 1.3. создание организационно-методических условий для реализации ФГОС начального общего, основного образования, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- 1.4. обеспечение условий для получения качественного общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 1.5. дальнейшее внедрение независимых форм оценки качества образования;
- 1.6. формирование у школьников универсальных познавательных способностей и компетенций, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное мировоззрение;
2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.
4. Внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.
5. Стимулировать профессиональный рост педагогических работников.
6. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Раздел 1. Общая характеристика ОО

Открытость и актуальность информации о школе.

В соответствии с пунктом 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 29, ст.3964),

МБОУ Грушевская ООШ имеет свой сайт по следующей ссылке: <https://grush.rostov-obr.ru/>
Информация расположенная на сайте является актуальной.

Показатели анализа сайта ОО.

Показатель	Критерии	Вариант ответа
Полнота и актуальность информации о школе и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети интернет	Дата создания школы	Да
	Учредитель	Да
	Место нахождения	Да
	Язык обучения	Да
	Руководство.	Да
	Педагогический состав.	Да
	Контактные телефоны	Да
	Адрес электронной почты	Да
	Структура и органы управления	Да
	Учебное расписание	Да
	Уровень образования и формы обучения	Да
	Устав ОО	Да
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Да
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да
	Образовательные программы с приложениями	Да
	Учебный план с приложениями	Да
	Материально-техническое обеспечение	Да
	План финансово-хозяйственной деятельности	Да
	Локальные нормативные акты	Да
	Частота обновления сайта	2 раза в месяц

Сайт доступен для учащихся и родителей. Они могут внести в электронной форме на сайте предложения о работе школы.

Раздел 2. Деятельность, направленная на получение бесплатного качественного образования

Набор учащихся в 1-е классы

В школе создан план по реализации социально-педагогического мониторинга детей проживающих в микрорайоне МБОУ Грушевской ООШ. Социальным педагогом совместно

с классными руководителями проводится подворовый обход, в результате которого выявляются дети, обучающиеся в других общеобразовательных учреждениях. Таким образом администрации школы становится понятно сколько детей школьного возраста проживают в микрорайоне школы и какое количество, учеников придет учиться в 1-е классы в новом учебном году и какая нагрузка будет у педагогов.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В Грушевской ООШ обучаются 20 ребенок с ОВЗ. 18 из них обучаются по АООП; 1 по программе 7.1. инклюзивно в 1 а классе, 1 по программе с ЗПР в 5 а классе.

Условия обучения школьников группы риска.

-	Дата постановки на учет	Ф.И.О.	Дата рождения	Место жительства	Класс	Дата снятия с учета	Основание снятия с учета
1	16.03.2020	Денежный Алексей Евгеньевич	07.04.2004	Ул. Советская, 95	9а	-	-
2	14.09.2020	Балашов Данил Сергеевич	09.09.2004	Ул. Советская, 90	9а	-	-

В 2019-2020 учебном году на внутришколь ном учете находились 2 учащихся, относящихся к группе

риска.

Выполнение учебных планов

Учебные планы МБОУ Грушевской ООШ разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 1-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) в 1-9 классах, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается школой в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2,4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Уровень начального общего образования

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования РО от 22.11.2010 № 913 «О внесении изменений в приказ от 29.03.2010г. № 214» школа организует образовательный процесс в 1-4 классах в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования. Учебный план разработан на основе базисного учебного плана и

представлен двумя компонентами: обязательная часть (21-23 часов) и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Эта часть в 1-4 классах представлена часами внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное – всего 1943 часов на весь учебный год. Учащиеся 1-4 классов могут выбрать занятия во второй половине дня. Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации: кружки, студии, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции, коллективный проект. Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Технология портфолио является наиболее удачной для накопления достижений обучающегося.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»,

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах. Учебный предмет «Литературное чтение» представлен в объеме 4 часов в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классах.

2. «Родной язык и родная литература»

Учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлен в объеме 0,5 часа в 4 классе; учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» представлен в объеме 1 часа в 3 классе и 0,5 часа в 4 классе.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей школы по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального общего образования.

3. «Иностранные языки»

Включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык» (Английский).

Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский) представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-4-х классах.

4. «Математика и информатика»

Включает в себя учебные предметы: «Математика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 4 часов в неделю в 1-4 -м классах.

5. «Обществознание и естествознание»

Включает в себя учебные предметы: «окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий мир» представлен в объеме 2 часов в неделю в 1-4-м классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности

6. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебные предметы: «ОРКСЭ».

Учебный предмет «ОРКСЭ» представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») был выбран родителями (законными представителями) обучающихся на родительском собрании и подтверждается их заявлениями.

7. «Искусство»

Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 1-4-х классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-4-х классах. Учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

8. «Физическая культура»

Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 1-4-х классах.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам:

- «Русский язык» - выделен 1 час в неделю в 1-2 –х классах;
- «Литературное чтение на родном языке» - выделен 1 час в неделю в 3 классе, 0,5 часа в 4 классе;
- «Родной язык» - выделен 0,5 часа в неделю в 4 классе.

Основное общее образование

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»,

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-м классе, 4 часов в 6-х классах, а также 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в 8 и 9 классах. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 3 часа в неделю в 5,6,9 классах, 2 часа в неделю в 7,8 классах.

2. «Родной язык и родная литература»

Учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» изучается в объеме 0,5 часа в 8 классе и в объеме 1 часа в 9 классе. Учебный предмет «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучается в объеме 0,5 часа в 8 классе и в объеме 1 часа в 9 классе.

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей школы по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам основного общего образования.

3. «Иностранные языки»

Включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык» (Английский).

Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский) представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах.

4. «Математика и информатика»

Включает в себя учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-6 -м классах.

Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часа в неделю в 7–9-х классах.

Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

5. «Общественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-м классе.

Учебный предмет «Всеобщая история. История России» представлен в объеме 2 часов в неделю в 6–9-х классах. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–9-х классах.

Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–6-х классах; в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

6. «Естественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия».

Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–7-х классах, 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

7. ОДНКНР

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов.

Учебный предмет «ОДНКНР» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–9-х классах.

8. «Искусство»

Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебный предмет

«Музыка» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–8-х классах. Учебный предмет

«Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–7 классах.

9. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–7-х классах, в объеме 1 часа в 8 классе.

10. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часов в неделю в 5-9-х классах. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3 учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8-9 классах.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 8 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - реализуется в объеме 1 час в неделю в 5-9 классах.

Выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам:

- «География» - выделен 1 час в неделю в 5 классе;
- «Биология» – выделен 1 час в неделю в 7 классе;
- «Родной язык» – выделены 0,5 часа в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе;
- «Родная литература» – выделены 0,5 часа в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе;

Раздел 3. Программа повышения качества образования

Качественное массовое образование

На конец учебного года в школе насчитывается 199 учащихся. На «5» закончили 4 человека: из них – все в начальных классах (Бодрова София (2 кл.), Пятницын Сергей, Кульгавова Елизавета (3а кл.), Бодрова Надежда (4 кл.), (это на 3 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом); на «4» и «5» закончили 63 человека (в начальных классах – 29 человек, на втором уровне образования – 34 человека), что составляет 58% от общего числа обучающихся (это на 17 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом).

Освоили программу учебного года - 99% обучающихся (это на одном уровне по сравнению с прошлым учебным годом).

Уровень обученности и анализ посещаемости показан в следующих таблицах:

	Количество обучающихся	Не освоили программу за год		Имеют две и более «2»	
		Чел.	%		
I уровень (2-4)	70	1	1%	I уровень (2-4)	70
II уровень (5-9)	107	-	-	II уровень (5-9)	107

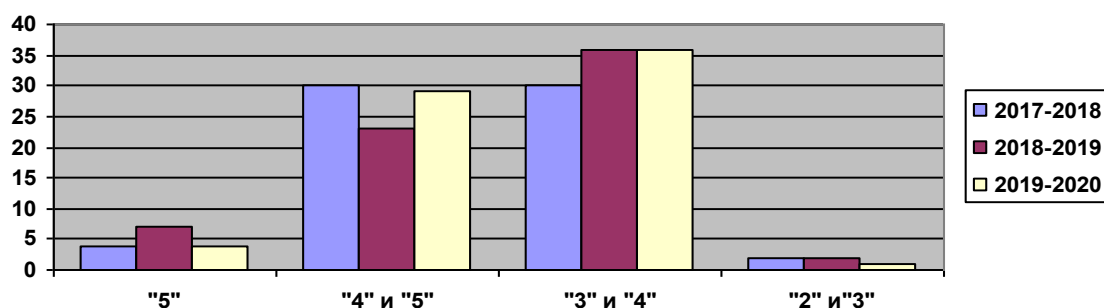
Итоги 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во человек	«5»		«4» и «5»		«3» и «4»		«2» и «3»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 а	21	-	-	-	-	-	-	-	-
1 б	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	22	1	4%	10	46%	10	46%	1	4%
3 а	17	2	12%	9	53%	6	35%	-	-
3 б	1	-	-	1	100%	-	-	-	-
4 а	26	1	4%	5	19%	20	77%	-	-

4 6	4	-	-	4	100%			-	-
2-4	70	4	5%	29	41%	36	51%	1	1%
5 а	23	-	-	6	26%	17	74%	-	-
5 6	1	-	-	1	100%	-	-	-	-
6 а	13	-	-	5	38%	8	62%	-	-
7 а	22	-	-	10	45%	12	55%	-	-
7 6	4	-	-	1	25%	3	75%	-	-
8 а	18	-	-	6	33%	12	67%	-	-
8 6	3	-	-	1	33%	2	64%	-	-
9 а	20	-	-	2	10%	18	90%	-	-
9 6	3	-	-	2	67%	1	33%	-	-
5-9	107	-	-	34	31%	73	68%	-	-
2-9	177	4	2%	56	31%	109	61%	1	0,5%

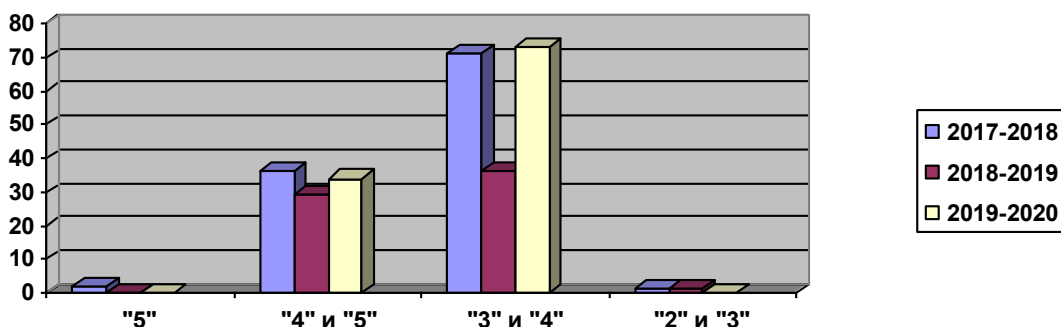
Самая низкая успеваемость в 2 классе. Это проблема объясняется тем, что учащаяся 2 класса Кириченко Алина имеет не удовлетворительную оценку по русскому языку из-за большого количества пропущенных уроков по неуважительной причине и систематически не выполненных домашних заданий.

Сравнительная диаграмма уровня обученности начальных классов:



Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом в начальных классах уменьшился процент учащихся успевающих только на «5» (с 7 человек на 4), увеличился процент успевающих на «4 и 5» (с 19 человек до 24), уменьшился процент учащихся успевающих на «3 и «4» (с 23 человек до 36), по сравнению с прошлым учебным годом процент учащихся успевающих на «2» равен «1» (на 1 человек меньше, чем в прошлом году). Наблюдается падение качества образования за последние три года. Более 54 % учащихся успевают на «3».

Сравнительная диаграмма уровня обученности основного уровня:



В 2019-2020 учебном году, как и в предыдущем на втором уровне обученности нет учащихся успевающих на «5». Число хорошистов в этом учебном году увеличилось (с 29 человек на 34). Неуспевающих учащихся в этом учебном году нет. Число учащихся успевающих только на «3» не изменилось.

Итоги ГИА

В 2020 году ГИА-9, порядок проведения которой установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (далее – Порядок проведения ГИА-9), не проводится. Порядок проведения ГИА-9 в 2020 году не применяется.

ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.05.2020 года «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» ВПР будут проведены с 14 сентября 2020 года по 12 октября 2020 года.

Раздел 4. Программа формирования или развития УУД

Уровень развития УУД

В сентябре 2019 года в 5-9 данных классах были проведены входные контрольные работы.

Цель проведения: оценка качеств знаний учащихся

Задачи проведения:

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико –орфографическим темам.

2. В 5 классе проверить уровень усвоения обучающимися учебного материала, изученного в начальной школе.
3. Выявить усвоение знаний по русскому языку, предусмотренных программой и проанализировать готовность учащихся к обучению.
4. Проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения.
5. Наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В 5а классе качество знаний по предмету составило 25%, уровень обученности – 58,3%.

Допустили ошибки в правописании:

- проверяемой безударной гласной в корне – 11 чел. 91%
- непроверяемой безударной гласной в корне – 5 чел. 41 %
- звонких и глухих согласных в корне – 6 чел. 50 %
- окончаний прилагательных – 4 чел. 33 %
- окончаний существительных – 5 чел. 41%
- приставок - 3чел. 25%

Допустили пунктуационные ошибки:

- при однородных членах предложения – 2 чел. 16%

Допустили ошибки в грамматическом задании:

- при морфемном разборе – 8 чел. 66%
- при орфографическом разборе – 2 чел. 16 %
- при синтаксическом разборе – 9 чел. 75%

В 6а классе качество знаний по предмету составило 52,6%, уровень обученности – 100%.

Допустили ошибки в правописании:

- проверяемой безударной гласной в корне – 5 чел. 26%
- непроверяемой безударной гласной в корне – 3 чел. 16 %
- звонких и глухих согласных в корне – 3 чел. 16 %
- окончаний прилагательных – 4 чел. 21 %
- окончаний существительных – 5 чел. 26%
-

Допустили пунктуационные ошибки:

- при однородных членах предложения – 2 чел. 16%
- при прямой речи – 5 чел. 26%

Допустили ошибки в грамматическом задании:

- при морфемном разборе – 6 чел. 31%
- при фонетическом разборе – 4 чел. 21 %
- при синтаксическом разборе – 9 чел. 47%

В 7а классе качество знаний по предмету составило 31%, уровень обученности – 56,25%.

Допустили ошибки в правописании:

- проверяемой безударной гласной в корне – 4 чел. 25 %
- в суффиксах глагола – 5 чел. 31 %
- звонких и глухих согласных в корне – 3 чел. 19 %
- звонких и глухих согласных на конце приставок – 4 чел. 25%
- чередования гласных в корне – 4 чел. 25 %
- непроизносимых согласных в корне - 3чел. 19%
- удвоенных согласных в корне – 3чел. 19%
- ТСЯ- , ТЬСЯ – 5чел. 31%

- в суффиксах прилагательных – 3 чел. 19%

Допустили пунктуационные ошибки:

- при повторяющихся союзах – 2 чел. 12%
- при деепричастном обороте -3чел. 19
- в сложном предложении – 8 чел. 50%

Допустили ошибки в грамматическом задании:

- при морфемном разборе – 11 чел. 69%
- при фонетическом разборе – 10 чел. 62 %
- при синтаксическом разборе – 8 чел. 50%

В 8а классе качество знаний по предмету составило 35,71%, уровень обученности – 71,42%.

Допустили ошибки в правописании:

- проверяемой безударной гласной в корне – 4 чел. 28%
- непроверяемой безударной в корне – 2 чел. 14%
- звонких и глухих согласных в корне – 4 чел. 28 %
- окончаний прилагательных – 5 чел. 36%
- окончаний существительных – 3чел. 21%
- дефиса в местоимениях - 5чел. 36 %

Допустили пунктуационные ошибки:

- при однородных членах предложения – 8 чел. %
- при причастных оборотах – 5чел. 36%
- при сравнительном обороте – 4 чел. 28%
- при деепричастном обороте – 3чел. 21%
- в сложном предложении – 3 чел. 21%

Допустили ошибки в грамматическом задании:

- при морфемном разборе – 14 чел. 100%
- при фонетическом разборе – 11 чел. 78%
- при синтаксическом разборе – 5 чел. 36%

В 9а классе качество знаний по предмету составило 55,5%, уровень обученности – 67%.

Допустили ошибки в правописании:

- проверяемой безударной гласной в корне – 4 чел.44 %
- непроверяемой гласной и согласной в корне – 5 чел. 55 %
- существительных 3 склонения – 2 чел. 22%
- окончаний прилагательных и причастий – 2 чел. 22%

Допустили пунктуационные ошибки:

- при однородных членах предложения – 3 чел. 33%
- в сложном предложении -2 чел. 22%
- при причастном обороте – 1 чел. 11%

Допустили ошибки в грамматическом задании:

- при морфемном разборе – 5 чел. 55%
- при фонетическом разборе – 9 чел. 100%
- при синтаксическом разборе – 9 чел. 100%

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения знаний.

Выводы:

По русскому языку динамика успеваемости по сравнению с итоговыми контрольными работами во всех классах, за исключением 8а класса, отрицательная, динамика качества знаний также отрицательная во всех классах, так как не все темы были повторены. Из анализа

ошибок видно, что с 5 по 9 класс преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также учащиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах.

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ будут проведены групповые консультации по отработке орфограмм и пунктограмм. Также на каждом уроке будут отрабатываться навыки по западающим темам курса.

Намечены конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся:

- продуманы формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- будут использоваться приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- включаться тренинговые задания.

Итоговые проекты

С каждым годом роль школы в деле развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания возрастает, и это не случайно, так как функция школы состоит не только в передаче знаний, накопленных поколениями, но и в воспитании. В настоящее время можно говорить о сформированности устойчивой внешней мотивации деятельности преподавателей по решению проблем нравственно-патриотического воспитания. 22 год в школе работает кружок «Юный краевед» (рук. Черскова Т.А.), а так же кружок Дар слова» под руководством учителя русского языка и литературы Коваленко Л.А.

Большой вклад в развитие гражданско-патриотического воспитания был вложен на «Научно-практической конференции», проводимой в рамках МБОУ Грушевской ООШ. Конференции приняли участие 10 учащихся и соответственно 6 педагогов школы. Конференция прошла под девизом: «Знание может быть только у того, у кого есть вопросы». Были представлены следующие науки: английский язык, история, краеведение, математика, окружающий мир, ОДНКНР. Темы, представленные для конференции, были самые разнообразные.

№	Критерии от 1 до 3	Оценка	Жарков и.	Борисова Диана	Бережная Виктория	Бабеева Анна Мизинова Алена Пятницын Сергей	Денисова Олеся	Шмакова Анастасия Белютин Владислав	Пархоме нко Милания
			Ляленко А.С.	Киреева Т.А.	Бабеева Ю.П.	Садченкова Т.Ю.	Бутенкова Т.И.	Черскова Т.А.	
			Влияние зарубежной культуры на современного российского подростка	Математика и математики в годы ВО войны	Улицы станицы Грушевской	Почему вода в море соленая?	Может ли одежда быть опасной для жизни и здоровья человека во время пожара?	Любовь и уважение к Отечеству в истинном служении ему	Моя православ ная христиан ская семья
1	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер, 3 – работа является проектом	2	2	2	2	2	2	2
2	Использование известных результатов и научных фактов	1 - автор использовал широко известные данные, 2 - использованы уникальные научные данные, 3- автор использует самостоятельно собранные данные;	2	2	3	3	3	3	1
3	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1 - использован учебный материал школьного курса, 2 - кроме (1) использованы специализированные издания, 3 - использованы уникальные литературные источники	2	2	2	2	2	2	2
4	Актуальность работы	1- актуальность вопроса слабо выражена в настоящее время; 2- средний уровень актуальности, работа имеет личностно значимый характер, 3- высокий уровень актуальность работы, имеет значение на школьном, районном и т. д уровне.	2	2	2	2	2	2	2
5	Использование знаний вне школьной программы	1 - в работе использованы знания школьной программы, 2 - при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы, 3- в работе использованы уникальные научные источники.	2	2	2	2	2	2	2
6	Степень новизны полученных результатов	1 - в работе доказан уже установленный факт, 2 - работе доказан уже установленный факт и получены новые данные, 3- в работе получены только новые данные.	2	2	2	3	2	3	1

7	Уровни значимости исследования	1 - результаты работы могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты работы могут быть доложены на районной, областной конференции, 3 - результаты интересны, уникальны и могут быть опубликованы в СМИ	1	2	2	2	2	2	2
8	Практическая значимость	1 - работа может быть использована в учебных целях, 2 - работа уже используется в своем учебном учреждении, 3 - работа используется в нескольких учебных учреждениях, работа внедряется во внеучебной организации	2	2	2	1	2	2	2
9	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	1 - в работе плохо просматривается структура. 2 - в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, 3 - работа структурирована.	2	2	3	3	3	1	1
10	Оригинальность подхода	1 - традиционная тематика. 2 - работа строится вокруг новых идей, 3 - в работе поставлена проблема и доказываются новые идеи	1	2	2	1	2	1	1
11	Владение автором научным специальным аппаратом, специальными терминами	1 - автор владеет базовым аппаратом, и специальным аппаратом; 2 - использованы общенаучные и специальные термины, 3 - показано владение специальным аппаратом	2	2	2	1	3	1	1
12	Качество оформления работы	1 – оформление работы частично соответствует предъявляемым требованиям, 2 - оформление работы в основном соответствует предъявляемым требованиям, 3-. оформление работы в полностью соответствует предъявляемым требованиям.	2	2	2	3	3	1	1
	мах	36 баллов	22	24	26	25	28	22	18
	Победители				II	III	I		

Член жюри: _____

Все представленные работы носили исследовательский характер. Во время конференции участники и учителя давали друг другу советы, рекомендации. 2019-2020 учебном году ни одна работа не была представлена на районной научно-практической конференции из-за пандемии.

В 2019-2020 учебном году 6 педагогов из 25 работающих подготовили детей к школьной научной конференции. Ряд педагогов школы на протяжении ряда лет постоянно готовят участников школьных и районных конференций. За последние 5 лет это выглядит следующим образом

ФИО педагога	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Бабеева Ю.П.	+		+	+	
Бутенкова Т.И.	+		+		+
Гордиенкова Н.Е.				+	
Коваленко Л.А.			+		+
Черскова Т.А.	+	+		+	
Киреева Т.А.	+		+	+	
Гордиенкова Ю.А.		+	+	+	
Куцарь Н.Л.			+	+	
Ляленко А.С.	+	+			
Апанасова Г.Г.		+			+
Фролова Е.А.				+	
Яковкина А.В.		+			
Садченкова Т.Ю.	+		+	+	
Чернова Д.О.					
Семерникова Г.М.					
Итого:	6	5	7	10	3

Есть такие учителя, которые ни разу не принимали участие в конференции: это учитель начальных классов Семерникова Г.М. В 2019-2020 учебном году наблюдается небольшое увеличение представляемых работ для участия в конференции школьного и районного уровней, а так же их качество.

Раздел 5. Программа воспитания и социализации

Личностные результаты учеников

Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

Итоги реализации адаптированных программ

Раздел 7. Условия реализации основных образовательных программ

Анализ кадровых условий

В 2019-2020 учебном году в школе работали 25 педагогических работников (без совместителей). 16 учителей имеют категории: 10 – высшую, 6 первую, 1 – соответствие занимаемой должности, 8 - (стаж менее 2-х лет) без категории.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет в полной мере обеспечивать учебный процесс. Из 25 педагогических работников – 19 имеют высшее образование (76%), 6 среднее-специальное (24%) из них 3 являются студентами курсов ВУЗов.

В школе ведется учет курсовой переподготовки учителей. В 2019-2020 году переподготовку на курсах ИПК прошли:

№ п/п	ФИО	Предмет	Проблема курсов
1	Апанасова Г.Г.	Учитель музыки и ИЗО	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Изобразительное искусство») в рамках ФГОС
			Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
2	Бабеева Ю.П.	Учитель географии	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
3	Бутенкова Т.И.	Физика	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
4	Гордиенкова Н.Е.	Русский язык и литература	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
5	Киреева Т.А.	Математика	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
			Совершенствование подходов к

			оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий
6	Коваленко Л.А.	Русский язык и литература	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
			Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий
7	Куцарь Н.Л.	История и обществознание	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
			Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «История») в рамках ФГОС
			Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Обществознание») в рамках ФГОС
			Технологии работы с персональными данными в образовательной организации
			«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА- 9 экспертами предметных комиссий»
8	Мироненко Ирина Анатольевна	Математика	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Математика») в рамках ФГОС
			Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
9	Мироненко Татьяна Викторовна	Социальный педагог, заместитель директора по УВР	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Русский язык») в рамках ФГОС
			Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «ОБЖ») в рамках ФГОС
			Инновационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога
10	Потемкина Татьяна Евгеньевна	Завхоз	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися

			с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
11	Потемкина Алина Николаевна	Учитель биологии	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
			Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Биология») в рамках ФГОС
			Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Русский язык») в рамках ФГОС
12	Садченкова Татьяна Юрьевна	Начальные классы	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
			Подготовка временного коллектива пунктов проведения государственной итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ: организаторы в аудитории, организаторы вне аудитории ППЭ»
13	Семерникова Галина Михайловна	Начальные классы	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
			Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Технология») в рамках ФГОС
			Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Физическая культура») в рамках ФГОС
14	Фролова Елена Александровна	Начальные классы	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
15	Харитонов Николай Леонидович	Технология	Методика и педагогика преподавания предмета «Технология»
			Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
			Подготовка временного коллектива пунктов проведения государственной итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ: организаторы в аудитории, организаторы вне аудитории ППЭ»
16	Чернова Дарья Олеговна	Начальные классы	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися

			с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
17	Черскова Татьяна Александровна	Учитель ОРКСЭ ОДННР	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Русский язык») в рамках ФГОС
18	Чечина Наталья Александровна	Учитель ФГОС	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
19	Шмакова Галина Владимировна	Учитель ФГОС	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
20	Яковкина Анна Валентиновна	Физическая культура	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС

В результате внесенных изменений в процедуру аттестации учителей был составлен перспективный план аттестации учителей МБОУ Грушевской ООШ на первую квалификационную категорию. В 2020-2021 учебном году на высшую квалификационную категорию были аттестованы:

№ п/п	ФИО	Должность	Дата и приказ	Категория
1	Гордиенкова Н.Е.	Учитель русского языка и литературы	от 20.03.2020 г. № 211	Высшая
2	Куцарь Н.Л.	Учитель истории и обществознания	от 20.03.2020 г. № 211	Высшая
3	Черскова Т.А.	Учитель истории	от 20.03.2020 г. № 211	Высшая
4	Коваленко Л.А.	Учитель русского языка и литературы	от 20.03.2020 г. № 211	Высшая
5	Фролова Е.А.	Учитель начальных классов	от 20.03.2020 г. № 211	Высшая

Учителя школы принимают участие в работе жюри на районном уровне.

№ п/п	ФИО	Мероприятие
-------	-----	-------------

2	А.С.																
1 3	Мироненко И.А.	0															
1 4	Мироненко Т.В.	0															
1 5	Потемкина А.Н.	0															
1 6	Садченкова Т.Ю.	1															
1 7	Семерникова Г.М.	1															
1 8	Фролова Е.А.	0															
1 9	Харитоновна Н.А.	0															
2 0	Чечина Н.А.	0															
2 1	Чернова Д.О.	1															
2 2	Черсков а Т.А.	3															
2 3	Шмаков а Г.В.	0															
2 4	Яковкин а А.В.	0															

	- нет участия
	- участник
	- лауреат
	- победитель

Администрации школы в будущем предстоит решить следующие проблемы:

1. Администрации школы

- создать аттестационную комиссию на 2020-2021 учебный год, разработать перспективный план по повышению квалификационной категории (на первую и высшую) учителей школы: Вединой Т.А. (педагога-библиотекаря), Гордиенковой Ю.А. (учителя английского языка).
- контролировать перспективный план повышения квалификационной категории учителями МБОУ Грушевской ООШ.
- совместно с руководителям ШМО откорректировать действительное участие учителей школы в группах по сетевому взаимодействию;

- публикация и распространение опыта учителей в СМИ без ущерба урочной деятельности.
- организовать обязательные курсы повышения квалификации 6 учителям:
Апанасовой Г.Г. – учителю музыки; Вединой Т.А. – педагогу-библиотекарю;
Фроловой Е.А. – учителю начальных классов; Яковкиной А.В. – учителю русского языка; Балашовой Н.Н. – учителю начальных классов; Егоровой Г.Н. – учителю технологии;
- организовать методическую помощь для учителей, работающих по ФГОС;
- продолжить работу по переработке локальных актов в соответствии с новым Законом об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Заместителю директора по УВР школы Куцарь Н.Л.

- организовать методическую помощь для учителей, работающих по ФГОС;
- продолжить работу по переработке локальных актов в соответствии с новым Законом об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- запланировать семинары по изучению профессионального стандарта педагогов

3. Руководителям ШМО

- отслеживать динамику роста профессиональных качеств педагогов данного ШМО с целью дальнейшего обобщения опыта и повышения квалификации;
- организовывать взаимопосещения уроков (без учета запланированных уроков заместителем директора по УВР) с целью распространения и обобщения опыта.
- организовать школу помощи молодым специалистам

Раздел 8. Обеспечение безопасности

Педагоги школы выполнили программы по охране труда, планы по пожарной и электробезопасности, гражданской обороне. Это подтверждается положительными результатам участия школьников в мероприятиях по безопасности.

Раздел 9. Управленческая деятельность.

В школе существует план и программа по реализации ВСОКО.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Сроки	Уровень реализации
1	Предметные результаты обучения	Уровень знаний и умений по учебным предметам и результатов учебной деятельности в целом. Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: • доля учащихся на «4» и «5»; • доля неуспевающих; • средний процент выполнения заданий	Четверть (полугодие), год.	Да

		административных контрольных и комплексных работ Результаты: • качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению; • готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; • обученности и адаптации обучающихся 5-х классов; • промежуточной и текущей аттестации обучающихся; • ГИА (ОГЭ) Сравнение результатов обучения с данными независимой диагностики (в том числе ГИА и ВПР, для части предметов). Доля учащихся 9-х 11-х классов, получивших: • документ об образовании; • документ об образовании особого образца.		
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Апрель-май	Да
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Апрель-май	Да
4	Здоровье учащихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Динамика в доле учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни (в динамике); Частота заболеваемости обучающихся (в динамике).	В течение года	Да
5	Достижения учащихся (в	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: федеральном, региональном, муниципальном, школьном Доля победителей (призеров) на уровне:	В течение года	Да

	конкурсах, соревнованиях, олимпиадах)	федеральном, региональном, муниципальном, школьном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: федеральном, региональном, муниципальном, школьном Доля победителей спортивных соревнований на уровне: федеральном, региональном, муниципальном, школьном		
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u>	май	Да
7	Самоопределение учащихся	Поступление выпускников в ССУЗы, учреждения начальной профессиональной подготовки.	Сентябрь	Да
8	Воспитанность учащихся	Уровень воспитанности учащихся	Сентябрь, апрель	Да
9	Основные образовательные программы	Соответствие Основных образовательной программ ФГОС, ФКГОС и контингенту учащихся	август	Да
10	Адаптированные общеобразовательные программы	Соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС, ФКГОС и контингенту учащихся	Август	Да
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС и контингенту учащихся	август	Да
12	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Выполнение требований предъявляемых к современному уроку Для <u>каждого класса</u> число часов дополнительных занятий с отстающими	В течение года	Да
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому внеурочному курсу</u> и отдельно о классном руководстве	В течение года	Да
14	Удовлетворённость	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно	Апрель - май	Да

	учеников и их родителей уроками и условиями в школе	высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы		
15	Материально-техническое обеспечение	• программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; • оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; • обеспеченность методической и учебной литературой; • удовлетворенность родителей.	В течение года	Да
16	Система дополнительного образования	• количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; • заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; • степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;	В течение года	Да
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	В течение года	Да
18	Медицинское сопровождение и организация горячего питания;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении: • регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; • эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); • состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры). Удовлетворенность организацией питания: • количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием; • количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей; • результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве	В течение года	Да

		и ассортименте питания); соблюдение нормативов и требований СанПиН		
19	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	В течение года	Да
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы Доля педагогических работников имеющих стаж: - до 5 лет - с 5 до 10 лет - с 10 до 20 лет - с 20 до 30 лет - с 30 лет и выше	Июнь, август	Да
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Май	Да
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	В течение года	Да
23	Доступность образования	Система приема обучающихся в школу. Отсев обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность). Открытость деятельности ОУ для родителей и	В течение года	Да

		общественных организаций. Доступность образования для детей с ОВЗ и инвалидов.		
24	Качество финансово-экономической деятельности	Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда. Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания). Наполняемость классов. Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год. Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.	В течение года	Да
25	Открытость деятельности ОУ	Эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; Репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности	В течение года	Да

Качество работы педсоветов

Педагогический коллектив школы обеспечивает условия для непрерывного образования, реализуя рабочие программы базового уровня, которые предусматривают их качественное усвоение на уровне существующих государственных требований по всем предметам учебного плана.

Было запланировано 7, но проведено 11 педсоветов.

ПЕДСОВЕТ № 1. «Анализ деятельности педколлектива за 2018-2019 уч. год и формирование образовательной политики школы на 2019-2020 уч. год в условиях реализации новых национальных проектов «Образование».

ПЕДСОВЕТ № 2 «О ликвидации академической задолженности «условно» переведенными учащимися и их переводе».

ПЕДСОВЕТ №3 «О результатах второго срока ликвидации академической задолженности»

ПЕДСОВЕТ № 4. «Обеспечение успешности учащихся в учебной деятельности».

ПЕДСОВЕТ № 5. «Мониторинг как основной механизм ВСОКо, его роль в управлении качеством образования»

ПЕДСОВЕТ № 6. Организация дистанционной работы школы.

ПЕДСОВЕТ № 6.1 «Об организации образовательного процесса школы».

ПЕДСОВЕТ № 7. «Об итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2019 – 2020 учебном году»

ПЕДСОВЕТ № 8. О переводе учащихся 1-8 классов»

ПЕДСОВЕТ № 9. «Об окончании выпускниками 9б класса основной общеобразовательной школы»

ПЕДСОВЕТ № 10. «Об окончании выпускниками 9а класса основной общеобразовательной школы»

ПЕДСОВЕТ № 11. Ходатайство о назначении стипендии главы Администрации Аксайского района одаренным детям МБОУ Грушевской ООШ.

Раздел 10. Задачи на новый учебный год

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации исполнения требований государственных образовательных стандартов. В 2019-2020 учебном году контроль осуществлялся на основании плана работы и Положения о внутренней системой оценкой качества образования (ВСОКо). ВСОКо строился в соответствии с целями и задачами школы и имел целью установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и решал следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Администрацией школы использовались различные формы ВК: текущий, итоговый, лично-обобщающий, тематический. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Данные ВК велись в таблицах, графиках, справках. Результаты ВК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, общешкольных собраниях. Мониторинг, проводимый по основным предметам, обеспечивал администрацию

необходимой объективной информацией, позволял соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Выводы:

1. Учебный план реализован полностью. Программа выполнена.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
4. Созданы образовательные программы школы для 1-4 классов по ФГОС НОО, по ФГОС ООО для 5-9 классов. Написаны адаптированные основные образовательные программы: для обучающихся с задержкой психического развития, для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
5. Годовой промежуточный контроль обучающихся проводился по текстам учителей школы ввиду дистанционного обучения.
6. Все прошедшие итоговое собеседование, как основание допуска к итоговой аттестации 19 учащихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.
7. Количество учителей с категориями выросло до 18.

Наряду с положительными результатами имеются и **серьезные недостатки:**

1. Качество знаний по предметам остается на среднем и даже низком уровне.
2. В школе нет ни одного участника ПНПО и нет желания учителей принимать участие в данном проекте.
3. В Связи с выходом нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. многие локальные акты школы требуют серьезной переработки.
4. В связи с выходом нового стандарта для детей с ОВЗ необходимо создавать новые АОПы, СИПРы.

1. Администрации школы в ближайшем будущем предстоит решить следующие проблемы:

- 1.1. Продолжить в 2020-2021 учебном году работу по развитию материально-технической и информационной базы ОУ для создания оптимальных условий, обозначенных в требованиях по реализации образовательных программ федерального государственного стандарта начального общего, основного образования, а также для обучающихся с ОВЗ и нарушением интеллекта.

- 1.2.Продолжить работу по реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, в том числе с учетом использования возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в организации внеурочной деятельности.
- 1.3.Увеличить охват школьников олимпиадным движением.
- 1.4.Систематически осуществлять публичную отчётность школы как ресурса доступного качественного образования.
- 1.5.Систематически обеспечивать наполнение данными (в части компетенции) регионального сегмента Единой федеральной межведомственной системы учета контингента учащихся и воспитанников.
- 1.6.Довести показатель охвата детей в возрасте 7-16 лет дополнительными образовательными программами до 80%, уделив особое внимание развитию гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, реализации образовательных маршрутов по историческим и памятным местам Ростовской области.
- 1.7.Создавать условия для участия обучающихся в мероприятиях для детей и молодежи регионального, всероссийского и международных уровней.
- 1.8.Оперативно информировать КДН и ЗП и орган опеки и попечительства о выявленных детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 1.9.Осуществлять профилактическую работу с семьями, состоящими на учете в едином муниципальном банке данных семей, находящихся в социально опасном положении, в соответствии с Постановлением областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 24.11.2014 № 6

2. Заместителю директора по УВР школы Куцарь Н.Л.

- в связи с новым Порядком аттестации педагогических работников (от 21.08.2017г. № 595) создать аттестационную комиссию на 2020-2021 учебный год, разработать перспективный план по повышению квалификационной категории (на первую) учителей школы: Гордиенкову Ю.А., Ведину Т.А.;
- контролировать перспективный план повышения квалификационной категории учителями МБОУ Грушевской ООШ.
- совместно с руководителям ШМО откорректировать действительное участие учителей школы в группах по сетевому взаимодействию;
- публикация и распространение опыта учителей в СМИ без ущерба урочной деятельности.
- организовать обязательные курсы повышения квалификации 6 учителям:
Апанасовой Г.Г. – учителю музыки; Вединой Т.А. – педагогу-библиотекарю;
Фроловой Е.А. – учителю начальных классов; Яковкиной А.В. – учителю русского языка; Балашовой Н.Н. – учителю начальных классов; Егоровой Г.Н. – учителю технологии;
- организовать методическую помощь для учителей, работающих по ФГОС;

- продолжить работу по переработке локальных актов в соответствии с новым Законом об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- запланировать семинары по изучению профессионального стандарта педагогов

3. Руководителям ШМО

- отслеживать динамику роста профессиональных качеств педагогов данного ШМО с целью дальнейшего обобщения опыта и повышения квалификации;
- организовывать взаимопосещения уроков (без учета запланированных уроков заместителем директора по УВР) с целью распространения и обобщения опыта.
- организовать школу помощи молодым специалистам.

Заместитель директора по УВР:

Н.Л. Куцарь