

УО ААР  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Грушевская ООШ)

---

**Справка**

от 20.05.2022 г.

№ 12

ст. Грушевская

**О результатах проведенного исследования удовлетворенности психологическими условиями школьной образовательной среды.**

**Цель исследования:** диагностика психологических условий школьной образовательной среды; оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения следующих психологических факторов:

- интенсивность образовательной среды;
- эмоционально-психологический климат;
- удовлетворенность образовательной средой;
- демократичность образовательной среды;
- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

В отношении различных участников образовательного процесса указанные психологические факторы имеют разное значение

**Объект психологического анализа:** учащиеся 7-9 классов. В исследовании принимали участие 37 человек. Материал: анкета, бланк ответов.

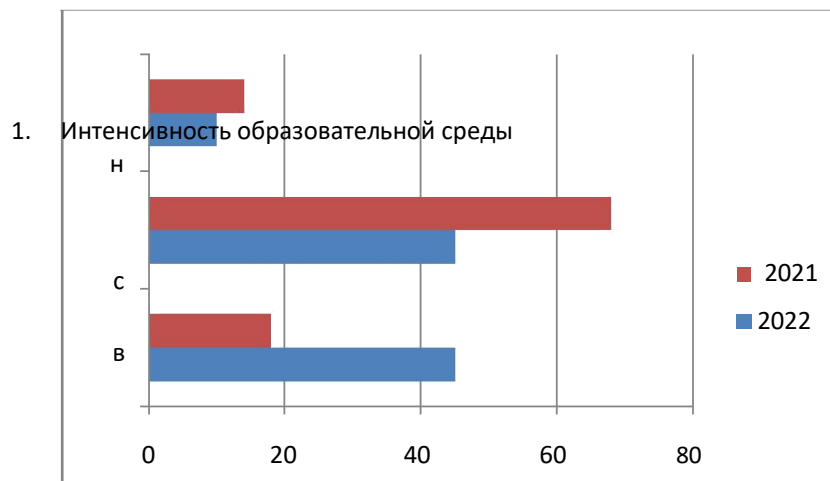
Анализ.

1. Интенсивность образовательной среды (проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий)  
В(высокий уровень)- 18%; С(средний уровень)-68%; Н(низкий уровень)-14%.
2. Эмоционально-психологический климат (проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п.):  
В-27% С-46%; Н-27%.
3. Удовлетворенность образовательной средой (проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса):  
В-30%; С-57%; Н-13%.
4. Демократичность образовательной среды (проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса):  
В-16%; С-62%; Н-22%.
5. Содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов:  
В-46%; С-40%; Н-14%.
6. Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением:  
В-60%; С-40%; Н-0%.

Ответы на вопрос: если бы ты мог что-то изменить в своей школе, что бы ты изменил:

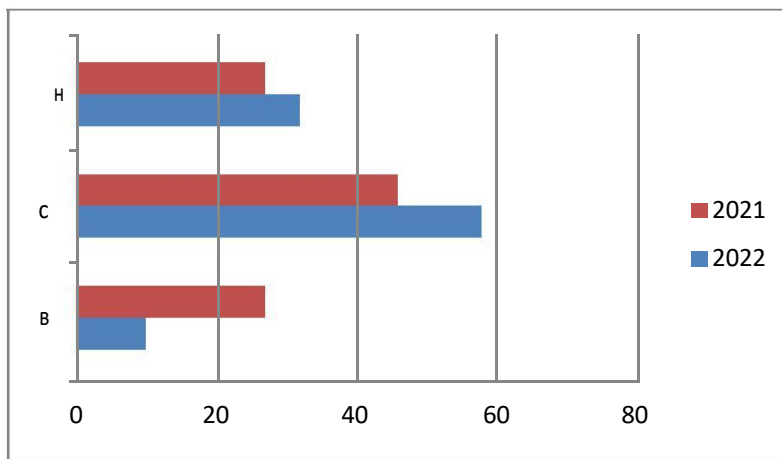
- Сделали пятидневку;
- Сделали бы больше мероприятий и дискотек;
- Ввели бы больше различных кружков по различным направленностям; Поменяли парты в кабинетах, обновили мебель, озеленили школьные коридоры;
- Сделал комнату отдыха и отменил сдвоенные уроки, запретил бы учителям вести не свои уроки.

**Сравним результаты диагностики 2021г и 2022г**



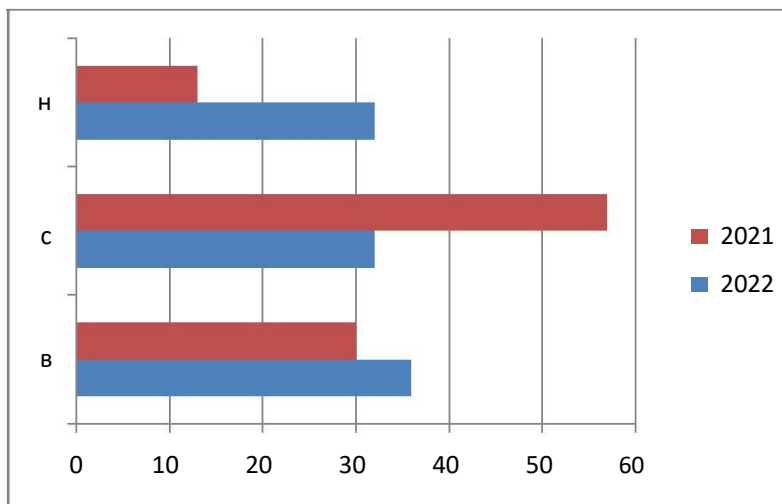
Вывод: в 2022 году диагностируется снижение интенсивности образовательной нагрузки.

2. Эмоционально-психологический климат



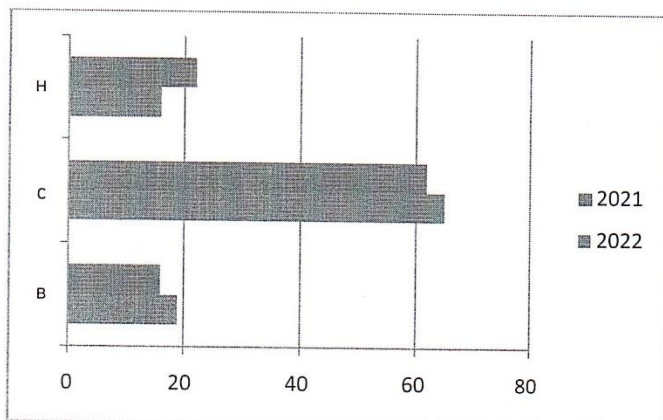
Вывод: уровень психологического комфорта повысился.

3. Удовлетворенность образовательной средой



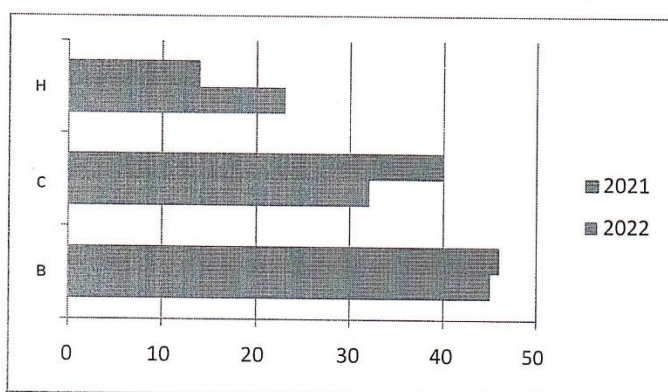
Вывод: меньший процент детей отмечают неудовлетворенность учебным заведением, удовлетворенность образовательной средой на среднем уровне.

4. Демократичность образовательной среды



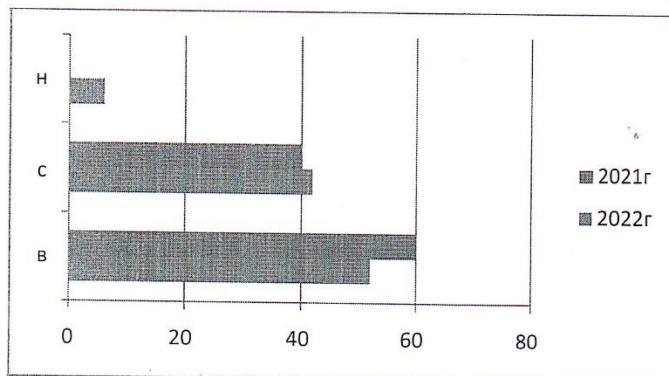
Вывод: отрицательная динамика, большая часть детей стала отмечать недемократичность учителей.

#### 5. Содействие формированию познавательной мотивации



Вывод: положительная динамика.

#### 6. Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ



Вывод: процент неудовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой снизился до нуля, вырос процент высокой удовлетворенности.

**Выводы:** исследование показало, что в целом удовлетворенность психологическими условиями школьной образовательной среды возросла, по сравнению с предыдущим годом, но также остается на среднем уровне.

В дальнейшем необходимо повышать показатели по всем факторам, особое внимание уделить психологическому комфорту и демократичности образовательной среды. А это значит, необходима организация различных мероприятий и вовлечение в них детей. Давать возможность подросткам принимать самостоятельные решения, касающихся личных интересов, возможность участвовать в управлении школой, проявлять инициативу. Создавать для учеников возможность личностного роста и способствовать этому. Создавать положительный эмоциональный настрой различными способами, как на уроках, так и во время внеурочной деятельности и переменах.

Педагог-психолог Семерникова Г.М.

*Г.М. Семерникова*

