

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Грушевской ООШ
(протокол от 17.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Н.Е. Гордиенкова
Н.Е. Гордиенкова
Директор МБОУ Грушевской О
Приказ от 17.08.2021 №162 -од



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, рассмотрения и утверждения
рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса), курса
внесуточной деятельности
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на-
рушениями)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Аксайского района Грушевской основной
общеобразовательной школы

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса), курса внеурочной деятельности (далее рабочая программа) МБОУ Грушевской ООШ (далее Школа), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Рабочая программа является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

1.4. Рабочая программа разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

1.5. Рабочая программа разрабатывается по каждому учебному предмету (коррекционному курсу), курсу внеурочной деятельности учебного плана Школы в соответствии с установленным в учебном плане количеством часов.

1.6. Рабочая программа составляется на один учебный год группой учителей или учителем индивидуально.

2. Структура и содержание рабочей программы.

2.1. Структура рабочей программы:

1. Раздел «Пояснительная записка».
2. Раздел «Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса), курса внеурочной деятельности».
3. Раздел «Место учебного предмета(коррекционного курса), курса внеурочной деятельности в учебном плане».
4. Раздел « Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (коррекционного курса), курса внеурочной деятельности».
5. Раздел «Содержание учебного предмета(коррекционного курса),курса внеурочной деятельности».
6. Раздел «Тематическое планирование учебного предмета (коррекционного курса),курса внеурочной деятельности».
7. Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности».

2.2.Раздел «Пояснительная записка»конкретизирует учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа; общие цели образования с учётом специфики учебного предмета(коррекционного курса),курса внеурочной деятельности.

2.3. Раздел «Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса,курса внеурочной деятельности)» определяет особенности освоения данного предмета(курса) обучающимися.

2.4. Раздел «Место учебного предмета (коррекционного курса), курса внеурочной деятельности в учебном плане» указывает место учебного предмета (коррекционного курса), курса внеурочной деятельности в инвариантной или вариативной частях учебного плана; общее количество часов в неделю; количество часов в год, количество контрольных работ.

2.5. Раздел « Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (коррекционного курса), курса внеурочной деятельности».

Первый вариант:

1. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

2. Предметные результаты имеют два уровня - минимальный и достаточный.

Второй вариант: личностные и предметные результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных).

2.6. Раздел «Содержание учебного предмета (коррекционного курса), курса внеурочной деятельности» включает наименование разделов, их содержание, перечень контрольных, лабораторных и практических работ, экскурсий, опытов.

2.7. Раздел «Тематическое планирование» складывается из разделов программы; основного содержания по темам; определение основных видов учебной деятельности обучающихся

2.8. Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения; образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий; музыкальных инструментов и т.д.

3. Приложения к рабочей программе.

3.1. «Календарно-тематическое планирование» является первым приложением к рабочей программе и имеет следующую структуру:

- № урока; - тема урока; - количество часов; - дата изучения темы.

2. Материалы для проведения оценочных процедур, нацеленных на оценку достижений каждого обучающегося требований к предметным результатам обучения являются вторым приложением к рабочей программе; отражают формы контроля, используемые по конкретному учебному предмету (количество контрольно-измерительных материалов не может быть менее четырех - по одному на каждую учебную четверть).

3.3. Лист корректировки рабочей программы является третьим приложением к рабочей программе, отражает все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года. Структура раздела:

- № п/п;

- причина корректировки;

- количество часов;

- действия по выполнению программы;

- дата записи;

- роспись учителя.

4. Технология разработки рабочей программы.

4.1. Рабочая программа составляется учителем по определенному учебному предмету (коррекционному курсу), курсу внеурочной деятельности на учебный год.

4.2. Учитель создаёт рабочую программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со структурой рабочей программы, изложенной в данном Положении.

4.3. Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

4.5. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4. Таблицы

вставляются непосредственно в текст. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

4.6. Структура рабочей программы должна быть единой для всех работающих педагогов в МБОУ Грушевской ООШ.

4.7. При перестановке кадров в течение учебного года, другой учитель, по согласованию, вправе пользоваться рабочей программой предыдущего учителя.

5. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы.

5.1. Рабочая программа рассматривается на школьном методическом объединении учителей соответствующего цикла, сдается на экспертизу и согласование заместителю директора по УВР или ВР (в зависимости от назначения рабочей программы), согласовывается на заседании методического совета школы и представляется на утверждение директору школы.

Решение школьного методического объединения «Рекомендовать рабочую программу к рассмотрению на МС» отражается в протоколе заседания ШМО, на последней странице рабочей программы (внизу слева) ставится гриф «Рассмотрено».

Экспертиза заместителя директора находит свое отражение в справке «Об экспертизе рабочих программ», на последней странице рабочей программы (внизу в центре) ставится гриф «Согласовано».

Решение методического совета школы «Рекомендовать рабочую программу к утверждению» отражается в протоколе заседания МС, на последней странице рабочей программы (внизу справа) ставится гриф «Согласовано».

5.2. Рабочая программа утверждается ежегодно до 1 сентября приказом директора школы.

5.3. Рабочая программа может корректироваться в течение учебного года. Основания для внесения изменений в рабочую программу указываются в листе корректировке рабочих программ.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы и утверждены в соответствии с процедурой (на титульном листе делается соответствующая запись о дате внесения изменений).

5.5. Утвержденные рабочие программы являются составной частью адаптированной основной образовательной программы школы и входят в обязательную нормативную локальную документацию.

5.6. Администрация школы осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом работы.

6. Заключительные положения.

6.1. Рабочие программы, по завершению курса, хранятся в кабинете учителя-предметника в течение двух лет.

6.2. Рабочая программа, после утверждения, сдается заместителю директора по УВР в электронном виде.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Грушевской ООШ
(протокол от 17.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
_____ Н.Е. Гордиенкова
Директор МБОУ Грушевской О
Приказ от 17..08.2021 №162 -од

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации индивидуальных учебных планов для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ
Грушевской ООШ.

1. Общие положения.

Индивидуальный учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ИУП) в МБОУ Грушевской ООШ, в зависимости от варианта реализуемой Адаптированной основной образовательной программы (АООП) и индивидуального образовательного маршрута обучающегося, создаёт организационные условия для доступности образования, дифференцированности и вариативности форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет:

- общий объем учебной нагрузки обучающегося;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающегося в соответствии с Санитарными правилами;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам и периодам обучения;
- объём коррекционной работы;
- объём внеурочной деятельности.

Индивидуальные учебные планы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».
- Уставом МБОУ Грушевской ООШ.

Цель положения о разработке и реализации индивидуального учебного плана - регламентация процесса формирования и реализации индивидуальных учебных планов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задача - обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального учебного плана.

- Проведение специалистами школьного психолога - педагогического консилиума (далее ППк) комплексной оценки необходимости и целесообразности разработки для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ИУП.
- Наличие согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальному учебному плану.
- Коллегиальное формирование ИУП в рамках деятельности школьного психолога- педагогического консилиума.
- Полноправное участие родителей и учителей в работе по формированию ИУП.
- Формирование ИУП на определенный ограниченный во времени период (четверть, полугодие, учебный год).
- Возможная корректировка ИУП по итогам четверти, полугодия, периода адаптации по результатам заключений специалистов, с согласия родителей (законных представителей).

3. Требования к содержанию индивидуального учебного плана

Индивидуальный учебный план:

- Составляется на основе примерного учебного плана, размещённого в примерной Адаптированной основной образовательной программе (АООП) в соответствии с разными видами ограничения здоровья обучающегося.
- Включает либо те же обязательные предметные области и учебные предметы примерного учебного плана, определенные АООП, либо выстраивается с учетом возможностей, особенностей и потребностей обучающегося.
- Осуществляет выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций психолога-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающегося.
- Не учитывает время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу) при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывает при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.
- Определяет количество часов ИУП в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

4. Структура ИУП для ребенка с ОВЗ.

4.1. Индивидуальный учебный план для обучающегося с расстройством аутистического спектра, осложненным тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), составляется на основе примерного годового учебного плана общего образования обучающихся с РАС (вариант Д), размещённого в Примерной адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант Д), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. 4/), предназначенной для детей с наиболее тяжелыми формами аутистического дизонтогенеза, осложненными другими нарушениями развития.

Учебный план включает две части: первая – обязательная часть, состоящая из семи образовательных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, человек, искусство, физическая культура, технологии), представленных одиннадцатью учебными предметами (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, самообслуживание, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд); вторая – часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, включает коррекционные занятия и внеурочную деятельность.

Коррекционные занятия представлены курсами: сенсорное развитие; предметно – практические действия; двигательное развитие; альтернативная коммуникация; коррекционно – развивающие занятия. Предусматривается, что на коррекционные занятия отводится до 12 часов в неделю в 1-5 классах и до 10 часов в 6 – 11 классах, в зависимости от потребностей в коррекционной работе с обучающимся. На внеурочную деятельность отводится до 6 часов в 1-5 классах, до 8 часов в 6-11 классах.). Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, **не учитывается при определении максимально** допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Общий объем нагрузки, включенной в обязательную часть и коррекционные занятия, не превышает максимально допустимой недельной нагрузки, соответствующей СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685 – 21.

4.2. Индивидуальный учебный план для обучающегося с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА), с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 6.4) состоит из двух частей: первая – обязательная часть, вторая – часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть индивидуального учебного плана, в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), включает семь предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, человек, искусство, физическая культура, технологии), представленных десятью учебными предметами (общение и чтение, письмо, математические представления, развитие речи и окружающий природный мир, жизнедеятельность человека, самообслуживание, музыка, изобразительное искусство, предметные действия, адаптивная физическая культура). **Часть**

учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающегося с НОДА;
- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через систему индивидуальных занятий. Общий объём нагрузки, включенной в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не превышает максимально допустимой недельной нагрузки, соответствующей СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685 – 21.

Внеурочная деятельность, на которую отводится не более 10 часов в неделю, в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное). Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, **не учитывается при определении максимально допустимой** недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

5.Условия и порядок проектирования ИУП ОВЗ.

- 4.1.Порядок освоения общеобразовательных программ осуществляется на условиях договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) в котором закрепляются их права и обязанности.
- 4.2.Зачисление обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствующий класс осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого- медико-педагогической территориальной комиссии.
- 4.3. Данные учащиеся в статистических отчетах входят в контингент соответствующего класса.
- 4.4. Директор приказом назначает, из состава педагогического коллектива, учителей с их согласия, для осуществления учебного процесса по ИУП ОВЗ.
- 4.4. Рабочую программу по предметам составляет учитель.
- 4.5.Учащиеся обеспечиваются учебной литературой на основе договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

6. Условия и порядок реализации ИУП ОВЗ

- 5.1.Для реализации ИУП учащихся готовятся следующие документы:
- индивидуальные образовательные программы;
 - рабочие программы по предметам;
 - расписание занятий;
 - журнал контроля;
 - диагностический инструментарий для проведения мониторинга освоения адаптированной образовательной программы.

5.2. Промежуточные результаты выполнения ИУП отслеживаются и анализируются заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, руководителем школьной психолого – педагогической службы.