

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
МБДОУ № 6
станции Октябрьской
МО Крыловский район
Протокол № 1
«26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ № 6
станции Октябрьской МО
Крыловский район
_____ Т.И. Манакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6 СТАНИЦЫ
ОКТЯБРЬСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

ст. Октябрьская, 2022

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания	5
2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания	27
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания	34
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ..	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания	35
2. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания .	35
3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания	35
4. Описание особенностей организационных условий реализации рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ и/или инвалидностью	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район (далее – МБДОУ № 6).

Содержание РП воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (подп. «а» п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»).

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цели и задачи реализации РП воспитания

Цель воспитания в МБДОУ: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д.; о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Принципы и подходы к формированию РП воспитания

РП воспитания МБДОУ № 6 разработана в соответствии с основными принципами, определенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Принцип нравственного примера педагога. Педагог – главный пример нравственного и гражданского личностного поведения для воспитанников. Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Общение педагога с детьми осуществляется на равном уровне. Педагог видит, чувствует и слышит каждого ребенка, поддерживает словом взглядом, жестом. Доброжелательное общение педагога с детьми способствует развитию у детей чувства защищенности и собственной ценности, уверенности в поддержке, позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия и доверия, способности к сопереживанию, совершенствованию, сотрудничеству и социальному взаимодействию.

Принцип социально-педагогического партнерства. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания необходимо выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Семья – равноправный субъект образовательного процесса. Благодаря семье ребенок первоначально познает окружающий мир. Взаимодействие детей, педагогов и родителей способствует развитию единого контекста воспитания в семье и дошкольном учреждении, формированию и проявлению активной педагогической позиции родителей (совместная учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная деятельность).

Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Принцип индивидуально-личностного развития является приоритетом отечественной педагогики 90-х годов XX века и остается одной из важнейших задач современного образования. В пространстве духовно-нравственного развития оно приобретает полноту своей реализации.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность.

Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Интегративность программ духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей должны быть интегрированы в основные виды детской деятельности: игровую, продуктивную, творческую, коммуникативную и т. д. Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед воспитанниками.

В интегративном подходе осваиваемые понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения. Подобное слияние позволяет формировать в детях целостность разного рода понятий, знаний, мировосприятия, что влечет за собой гармоничное развитие личности. Интеграция духовно-нравственного воспитания – это, прежде всего, развитие внутреннего мира ребенка на основе социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

Интеграция региональной программы «Всё про то как мы живем» в различные образовательные области позволяет:

- проявлять познавательный интерес к окружающему миру, интересоваться причинно-следственными связями, проявлять эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою малую родину, ее достижения;
- ребенок получает первоначальные знания о себе, своей семье, улице, станице, крае, стране, использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, интегративный подход в образовании позволяет за период дошкольного детства заложить основы личности, стремящейся к целостному восприятию мира, способной самостоятельно принимать решение, понимающей, в чем заключается служение Отечеству, способной сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции.

Принцип социальной востребованности предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества.

Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и сильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием воспитанников о тех или иных ценностях, а открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого ребенка, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Сделать себя нравственным, добрее, чище – значит, сделать таким мир вокруг себя.

На уклад детского сада оказывает влияние расположение детского сада и реализуемая вариативная региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем». Детский сад расположен в северной зоне Краснодарского края, в казачьей станице Октябрьской (ранее называлась Новомихайловская). В станице проживает очень много семей- потомственных казаков. Традиции семьи, казачьи устои - всё это отложило отпечаток на работу детского сада. Много лет ДОУ работает в тесном контакте с младшим научным сотрудником музея им. Ю.А. Кондратюка Н.И. Майстровским, казаками Новомихайловского станичного казачьего общества станицы Октябрьской, библиотекой СДК «Павловский», настоятелем храма станицы Октябрьской отцом Федором Ефименко.

Традиционными стали встречи с атаманом и казаками станицы. На праздник Великой Пасхи и Яблочный спас ежегодно в детский сад приезжает отец Федор. Для воспитанников и родителей проводятся праздники и посиделки в казачьем стиле.

На территории ДОУ создан красивый уголок- «кубанская казачья хата» с элементами мебели, кухонной утвари наших предков- кубанских казаков. Возле хаты есть русская печь, стол, лавки. Воспитанники имеют возможность не понаслышке увидеть и почувствовать как жили их предки. Перед хатой расположен «кубанский огород», на котором ежегодно воспитанниками совместно с педагогами выращиваются традиционные кубанские культуры: помидоры, перец, свекла, зелень. Ребята с малых лет приучаются к труду и помощи взрослым.

Недалеко от огорода расположен участок «кубанское поле». Здесь также ежегодно выращиваются озимая пшеница, сахарная свекла, кукуруза, ячмень. Также детей знакомят с лекарственными травами Кубани и их лечебными свойствами.

В группах созданы небольшие уголки казачьего быта, в соответствии с возрастом детей. Старших дошкольников знакомят с традициями кубанских казаков, с пословицами, поговорками, читают детям кубанские казачьи сказки.

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к трем годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1).

Таблица 1

Портрет гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность	Формирование у обучающихся чувства	1.1. Проявляющий привязанность,	Имеет первоначальные представления о

идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее	патриотизма; • формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	любовь к семье, близким	нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе; • проявляет эмоциональное отношение к семье; • проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям
2.Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и	• Формирование гражданственности; • формирование уважения к закону и правопорядку; • формирование взаимного уважения	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект)	• Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; • проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними

неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания			
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии	• Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; • формирование взаимного уважения	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я»	• Проявляет позицию «Я сам!»; • способен осознавать себя представителем определенного пола; • доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; • испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; • способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению
4.Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в	• Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; • формирование взаимного уважения; • формирование	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	• Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; • эмоционально воспринимает доступные произведения

профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством	искусства; • проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т. д.); • эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т. Д.
5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	• Формирование гражданственности; • формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности и при совершении элементарных трудовых действий	• Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; • стремится помогать взрослому в доступных действиях; • стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды),	• Формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения	• Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения

уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языках			
7.Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	• Формирование уважения к закону и правопорядку; • формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями о здоровом образе жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями о безопасности жизнедеятельности	• Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; • стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т. д.); • проявляет интерес к физической активности; • способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т. д.); • самостоятельно, аккуратно, не торопясь, принимает пищу; • соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 2).

Таблица 2

Портрет гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее	• Формирование у обучающихся чувства патриотизма; • формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села)	• Имеет представление о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; • проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; • проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; • проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; • имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;

			• знает символы государства – флаг, герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором живет; • проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; • имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; • проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; • проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО
2.Гражданская позиция и правосознание Активно и	• Формирование гражданственности; • формирование	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей	• Имеет представление об этических нормах взаимоотношений

сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания	е уважения к закону и правопорядку; • формирование взаимного уважения	(сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологические и	ий между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителям и различных культур; • имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; • понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; • имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении
---	--	---	---

		поведенческие особенности человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющий чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовность постоять за себя и ценить свои собственные интересы	
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем	• Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; • формирование взаимного уважения	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд,	• Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; • проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; • испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии		доброжелательнос ть и т. д.). 3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, норма ми и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимаящий и уважающий ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий ответственность за свои действия и поведение	• доброжелательн ый, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; • способен вырази ть себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; • самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивны ми способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействов ать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т. д.); • преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; • способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с
---	--	---	--

			принятой системой ценностей; • выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; • задает вопросы взрослым и сверстникам; • экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; • способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; • осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; • использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать
--	--	--	--

			возможность высказаться); • умеет слушать и уважать мнения других людей; • умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; • пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; • осознает свое эмоциональное состояние; • имеет свое мнение, может его обосновать; • осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; • имеет начальные способности
--	--	--	--

			управлять своим поведением, планировать свои действия; • старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; • поведение в основном определяется представлениям и о хороших и плохих поступках
4.Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	• Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; • формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в	• Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); • проявляет инициативу в самостоятельно м решении несложных практических проблем и в реализации собственных

		том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.	идей и замыслов; • проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; • проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач
--	--	--	--

		4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	• Формирование уважения к закону и правопорядку; • формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для	• Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; • использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;

		физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняющийся требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами	• понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т. д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	• Формирование гражданственности; • формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	6.1. Ценивший труд в семье и в обществе, уважающий людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению	• Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; • проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; • проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности

		коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности	
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языках	• Формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеющий основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской),	• Умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); • умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); • отрицательно относится к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); • стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; • выполняет разные виды заданий,

		следующий принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека	поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; • умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; • оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к	• Формирование уважения к закону и правопорядку; • формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий	• Умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; • знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей,

природным ресурсам, ограничивающий свои потребности		элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	театр и пр.); • умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); • спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; • не применяет физического насилия и не проявляет вербальной агрессии в общении с другими людьми; • отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; • помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; • имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе,
--	--	--	--

			родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; • проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; • проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; • имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность,	• Формирование основ дружбы, взаимопомощи; • формирование условий для стремления к знаниям; • формирование представления о труде, личности	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые	• Участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; • выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; • умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе

в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования		качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации	деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; • адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; • проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
--	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания

Содержание РП воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

РП воспитания охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Таблица 3

№	Образовательная область	Требования ФГОС ДО	Направления воспитательной работы
1	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • формирование умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни; • поощрение стремления проявлять навыки нравственного поведения

		взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	(доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.), следовать положительному примеру, быть полезным обществу; • развитие коммуникативных качеств: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты, осуществлять эффективное диалоговое познавательное, деловое и личностное общение со всеми участниками образовательных отношений; • воспитание уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям; • формирование понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития; • формирование готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений, участвовать на равных в общем деле, понимать сверстников и взрослых, принимать точку зрения собеседника); • воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье; • поощрение проявления таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность; • обогащение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; формирование уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности; • формирование в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью;
--	--	---	---

			• формирование гуманно-ценностного отношения к природе и к окружающему миру; • воспитание уважения к народам мира, их культуре и традициям; • формирование семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения, братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие), уважения семейных традиций; • гендерное воспитание и развитие детей; • формирование творческой позиции, высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми
2	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,	• Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума; • поощрение желания самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций; • формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; • становление основ экологического сознания; • освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний; • переосмысление прошлого и настоящего опыта; развитие способности ориентироваться на будущее; • внесение нового содержательного компонента познавательно развития дошкольников на основе базовых

		причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	ценностей родного Отечества; • формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии
3	Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой	• Развитие всех сторон устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы; • формирование умения оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения; • воспитание культуры речевого общения, доброжелательности и корректности; • способствование эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; сопереживанию героям литературных произведений; • поощрение способности аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений; • формирование интереса к родному слову в литературных произведениях; • поощрение общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития
4	Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок	• Эмоционально-чувственное развитие (эстетический вкус,

	развитие	ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства); • формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (становление эстетического отношения к окружающему миру; образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений); • эмоционально-образное развитие духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий (любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности, сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений и т. д.); • музыкально-творческое развитие (раскрытие творческих способностей детей; приобщение к народным играм, песням, хороводам); • культурологическое развитие (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий; родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании)
5	Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными	• Формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего

		нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	тела в чистоте; • гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пения песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом; • «Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом
--	--	---	---

Вариативная часть ООП ДО реализуется на основе региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», которая разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы/края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, лица, микрорайон, станица, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Планируемые результаты освоения программы «Все про то, как мы живем» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, станице, крае, стране, использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента (более подробно):

- Ребенок знает свой домашний адрес, осознаёт свою принадлежность к жителям кубанской станицы;

- знает основные достопримечательности станицы;

- знает основные растения и животных станицы и региона;

- имеет представление о прошлом и настоящем станицы;

- проявляет интерес к происхождению своей фамилии, родословной, истории станицы;

- имеет представление о жизни и быте кубанских казаков, участвует в сюжетно- ролевых играх на кубанскую тематику;

- знает основные профессии жителей станицы, родителей, понимает важность их труда ;

- узнаёт на фотографии родственников, участников героических событий;

- проявляет интерес к информации, представляемой участниками встречи «интересные люди»;

- знает отдельные песни- игры, дразнилки, песни- хороводы, колядки, заклички, колыбельные, потешки, сказки, припевки, скороговорки, пословицы.

- имеет представления об обязанностях членов семьи в прошлом и настоящем;

- воспринимает юмор своих предков, сохранённых в казачьих байках, мораль казачьих сказок;

- проявляет эмоциональное отношение к кубанским сказкам, байкам, пословицам, выражать своё отношение к поступку героя литературного произведения;

- может последовательно пересказать небольшую кубанскую сказку;

- участвует в сюжетно- ролевых играх, основанных на традиционных праздниках и календарных обрядах Кубани и станицы;

- может распределять роли до начала кубанской игры и строить своё поведение, придерживаясь роли;

- понимает смысл отдельных слов, произнесённых на кубанском диалекте и произносить их;

- может сопровождать игровое взаимодействие в ходе игротеки, сюжетно-ролевых и дидактических игр краеведческой направленности, речью, соответствующей по содержанию и по интонации принятой роли;

- может использовать в речи отдельные синонимы и антонимы на кубанском диалекте;

- может делиться впечатлениями о полученной информации краеведческой направленности;

- при участии в календарных праздниках и обрядах, игротеках умеет работать коллективно;

- оценивает сам или с помощью взрослых свои поступки и поступки других, используя кубанские поговорки и пословицы;

- может продолжить сам или с небольшой помощью взрослых сказку на кубанскую тематику;
- с интересом участвует в играх- забавах кубанской направленности;
- принимает участие в экскурсиях, знакомящих с достопримечательностями станицы;
- может выполнять небольшие поручения по уходу за растениями в детском саду;
- знает правила поведения в природе;
- может участвовать в небольшой беседе на кубанскую тематику;
- составляет по образцу рассказы на кубанскую тематику по сюжетной картине или по набору картинок;
- создаёт изображения предметов быта кубанских казаков, сюжетные изображения на заданную тематику краеведческой направленности как в форме рисунков, так и в форме аппликации;
- лепит предметы быта, предметы традиционной пищи кубанских казаков из пластилина и солёного теста;
- проявляет интерес к конструированию, изобразительной деятельности краеведческой направленности;
- проявляет интерес и желание участвовать в подвижных играх физических упражнениях с элементами традиционной кубанской культуры;
- может исполнять несложные песни- дразнилки, попевки, колыбельные, песни – игры детского кубанского фольклора;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания МБДОУ № 6 представлено в подразделе 2.5 ООП ДО.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важных задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

В Учреждении реализуется целый спектр разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников из копилки современной педагогики.

Мероприятия перед приемом ребенка: первый контакт с родителями; беседа при подаче заявления; предварительное посещение группы; регулярные посещения во второй половине дня; вечер знакомства для родителей; чаепитие для взрослых в родительском кафе по поводу начала учебного года; посещение семей или телефонные звонки перед началом учебного года.

Мероприятия с участием родителей и педагогов: общие родительские собрания; родительские собрания в группе; родительские группы (с уходом за детьми или без него), беседы (семинары) на специальные темы; встречи для матерей одиночек; группы для отцов;

встречи с иностранцами-мигрантами; работы на территории детского сада; оборудование детской площадки; ремонт; анкетирование родителей и др.

Мероприятия с участием семей и педагогов: праздники, базары, ярмарки, мероприятия для семейного досуга (например, путешествия, экскурсии); вечера изготовления ручных поделок; вечера игр; мастер-классы (например, гончарного дела, изготовление игрушек, шитье кукол и т.п.); мероприятия для отцов и детей; семейный досуг и др.

Родители как помощники педагогов: помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выхода за пределы детского сада; привлечение родителей к планированию педагогической работы и других мероприятий, оформлению игровых уголков; привлечение родителей к проектной деятельности детского сада; мастер-классы для детей.

Мероприятия только для родителей: уголок для родителей с мебелью для сидения; возможности для встреч в вечернее время или в выходные дни; группы для родителей (общие, тематические, по интересам); группы для матерей и отцов; мероприятия, проводимые родителями; родительская самопомощь (взаимный присмотр за детьми).

Индивидуальные контакты: короткие беседы при случайной встрече, беседы с назначенным сроком; контакты по телефону (регулярно или при необходимости); передача материалов, записей в связи с особыми событиями; обсуждение документации развития каждого отдельного ребенка (портфолио, карты развития); беседы-консультации (с матерями, родителями, семьей с привлечением третьих лиц); предложение помощи, визиты домой и др.

Представление информации: печатные материалы, освещающие концепцию детского сада, письма родителям, вывешивание плана работы; стена для фотоматериалов, выставка книг и игр, возможность выдачи на дом материалов (игр, книг, статей); выкладывание информационных брошюр; сайт и страницы в социальных сетях Учреждения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания

Описание средств обучения по РП воспитания ДООУ в соответствии с направлениями развития воспитанников представлено в подразделе 3.4 ООП ДООУ.

2. Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания

Режим дня на холодный и теплый период года в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлен в подразделе 3.6 ООП ДООУ ДООУ.

3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации РП воспитания

ДООУ строит свою работу в тесном сотрудничестве с родителями как активными участниками образовательных отношений. Содержание работы с родителями реализуется

через разнообразные формы: родительские собрания, консультации, семейные клубы, совместные вечера и праздники, оформление информационных стендов, защита семейных проектов, выставках детско-родительских работ. Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Традиционно оформляются папки-передвижки. Постоянно обновляется информация на сайте детского сада и в социальных сетях. В учреждении проводится большая работа по развитию умения педагогов вовлекать родителей в образовательный процесс. На консультациях, мини-лекциях, семинарах-практикумах, тренингах, встречах за «круглым столом», деловых играх они обучаются умению гибко планировать время общения с родителями и показывать значимость таких контактов для развития ребенка, развивают навыки публичного выступления, повышают свою психологическую компетентность.

Ежегодно в детском саду проводятся совместные тематические выставки поделок и рисунков детей «Золотая осень», «Мастерская Деда Мороза»; акции «Кормушка», «Посылка солдату», «Наш красивый детский сад». Дети с удовольствием посещают МБУК «Октябрьская поселенческая библиотека», МБУК СДК «Павловский», МУК Мемориальный музей Ю.В. Кондратюка. Ежегодно в ДОУ проводятся такие мероприятия, как «Яблочный спас», «Пасха», «Рождество», «Святки», праздники, посвященные Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню пожилого человека, Дню матери-казачки, спортивные соревнования с участием родителей и детей. Уже традицией стали ежегодные встречи с нашим станичным атаманом, отцом Федором (Ефименко) и интересными людьми станицы Октябрьской.

4. Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания для детей с ОВЗ и/или инвалидностью

Основными принципами реализации РП воспитания в МБДОУ в рамках сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООП ДО ДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей направленности, должна быть разработана адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.