

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБДОУ № 6
станции Октябрьской
МО Крыловский район
протокол № 1 от _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 6
станции Октябрьской
МО Крыловский район
_____ Т.И. Манакова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 6 СТАНИЦЫ ОКТЯБРЬСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

станция Октябрьская, 2022г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.2. Пояснительная записка	5
1.2.1. Цели и задачи Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.3. Планируемые результаты	10
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Общие положения	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста) ...	17
2.3.1. Возрастные особенности развития детей 2–3 лет	17
2.3.2. Задачи воспитания и обучения	18
2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).....	19
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО	19
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми.....	20
2.6.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.6.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.	24
2.7. Особенности и взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	279
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3. Кадровые условия реализации Программы	33
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	34
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	40
3.6. Режим дня, время работы детей с ЭСО, режим занятий	41
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	48
Литература	48
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП МБДОУ № 6.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 6 (далее - Программа) в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально, коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации

образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной ООП ДО. Программа состоит из двух частей: **обязательной** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Программа составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом **инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Мозаика - Синтез, 2021г.** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ.

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования, их перечень представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№ группы (или название), возраст воспитанников	Режим работы группы	Обязательная часть ООП (название программы)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)
1	2	3	4
ГКП (группа кратковременного пребывания) общеразвивающей направленности	5 ч.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е.	Лыкова И.А.: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет: УМК «Цветные ладошки». ФГОС». Издательство «Цветной мир», 2015 г.
Младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)	10,5 ч.	Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Мозаика - Синтез, 2021г.	Лыкова И.А.: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет: УМК « Цветные ладошки ». ФГОС». Издательство «Цветной мир», 2015 г.
Средняя группа общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)			И.А. Лыкова: Парциальная образовательная программа « Умные пальчики », Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
Старшая группа общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)			Радынова О.П., Авторская программа «Музыкальные шедевры», г. Москва, 2014г.

<p>Подготовительная группа общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)</p>			<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ, и др.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста (УТВЕРЖДЕНА приказом Роспотребнадзора от 07.07.2020 № 379) Бережнова О.В., Бойко В.В.</p> <p>Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»</p> <p>Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ «Сфера», Москва, 2013г.</p>
---	--	--	---

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Пояснительная записка

1.2.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы/края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, лица, микрорайон, станица, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Авторская программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»- создана научно обоснованная и методически выстроенная система формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, включающая принципы, содержание, методы и формы работы, учитывающая индивидуальные и психофизиологические особенности детей и в интеграции со всеми образовательными областями в детском саду. Развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально – двигательной, художественной.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа апробирована, прошла общественную и научную экспертизу. Обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. (Парциальная программа «Цветные ладошки, стр.4)

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» И.А. Лыковой предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память», «С чего начинается Родина» и др. Программа обеспечена учебно-методическими пособиями и демонстрационными материалами для каждой возрастной группы ДОО.

Цель Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и

сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Основные образовательные задачи Программы:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

Задачи программы.

1. Освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены;

2. Выработка у детей дошкольного возраста стереотипов здорового пищевого поведения.

3. Формирование у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания, в том числе, в условиях самоизоляции (при введении ограничительных мероприятий, обусловленных эпидемиологическими рисками здоровью инфекционного и неинфекционного генеза).

Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»

Цель программы - формирование представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

Это определило следующие **задачи** программы:

-Сформировать начальные знания у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

-Сформировать умения распознавать опасные ситуации, обосновывать и следовать стратегиям безопасного поведения.

-Развивать нравственно-волевую сферу ребёнка, способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих.

-Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие** каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на **принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет **региональной специфики и варьирование образовательного процесса** в зависимости от региональных особенностей;

-Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;

- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;

-Использует преимущества **сетового взаимодействия с местным сообществом**;

-Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

-Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

Принципы и подходы формирования Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Предметные образовательные результаты Знания, умения, навык
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные умения	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, 	<ul style="list-style-type: none"> Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, 	<ul style="list-style-type: none"> Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

<p>ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. •Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. •Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения 	<p>совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. •Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция
--	---	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы «Все про то, как мы живем» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, станице, крае, стране, использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

А также:

-Ребенок знает свой домашний адрес, осознаёт свою принадлежность к жителям кубанской станицы;

- знает основные достопримечательности станицы;
- знает основные растения и животных станицы и региона;
- имеет представление о прошлом и настоящем станицы;
- проявляет интерес к происхождению своей фамилии, родословной, истории станицы;
- имеет представление о жизни и быте кубанских казаков, участвует в сюжетно- ролевых играх на кубанскую тематику;
- знает основные профессии жителей станицы, родителей, понимает важность их труда ;
- узнаёт на фотографии родственников, участников героических событий;
- проявляет интерес к информации, представляемой участниками встречи «интересные люди»;
- знает отдельные песни- игры, дразнилки, песни- хороводы, колядки, заклички, колыбельные, потешки, сказки, припевки, скороговорки, пословицы.
- имеет представления об обязанностях членов семьи в прошлом и настоящем;
- воспринимает юмор своих предков, сохранённых в казачьих байках, мораль казачьих сказок;
- проявляет эмоциональное отношение к кубанским сказкам, байкам, пословицам, выражать своё отношение к поступку героя литературного произведения;
- может последовательно пересказать небольшую кубанскую сказку;
- участвует в сюжетно- ролевых играх, основанных на традиционных праздниках и календарных обрядах Кубани и станицы;
- может распределять роли до начала кубанской игры и строить своё поведение, придерживаясь роли;
- понимает смысл отдельных слов, произнесённых на кубанском диалекте и произносить их;
- может сопровождать игровое взаимодействие в ходе игротеки, сюжетно-ролевых и дидактических игр краеведческой направленности, речью, соответствующей по содержанию и по интонации принятой роли;
- может использовать в речи отдельные синонимы и антонимы на кубанском диалекте;
- может делиться впечатлениями о полученной информации краеведческой направленности;
- при участии в календарных праздниках и обрядах, игротеках умеет работать коллективно;
- оценивает сам или с помощью взрослых свои поступки и поступки других, используя кубанские поговорки и пословицы;
- может продолжить сам или с небольшой помощью взрослых сказку на кубанскую тематику;
- с интересом участвует в играх- забавах кубанской направленности;
- принимает участие в экскурсиях, знакомящих с достопримечательностями станицы;
- может выполнять небольшие поручения по уходу за растениями в детском саду;
- знает правила поведения в природе;
- может участвовать в небольшой беседе на кубанскую тематику;
- составляет по образцу рассказы на кубанскую тематику по сюжетной картине или по набору картинок;
- создаёт изображения предметов быта кубанских казаков, сюжетные изображения на заданную тематику краеведческой направленности как в форме рисунков, так и в форме аппликации;
- лепит предметы быта, предметы традиционной пищи кубанских казаков из пластилина и солёного теста;
- проявляет интерес к конструированию, изобразительной деятельности краеведческой направленности;
- проявляет интерес и желание участвовать в подвижных играх физических упражнениях с элементами традиционной кубанской культуры;

- может исполнять несложные песни- дразнилки, попевки, колыбельные, песни
- игры детского кубанского фольклора;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты освоения задач парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - см. стр. 15-46

Планируемые результаты освоения задач парциальной программы «Умные пальчики» И.А. Лыковой расписаны на стр. 24- 29.

Целевые ориентиры программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:

- накоплен опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки;
- ребёнок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку;
- развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.)
- развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- расширение знаний детей о музыке;
- дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки, представления о красоте.

Планируемые результаты освоения обучающей (просветительской) программы по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста. В результате освоения программы должны быть сформированы: - у детей дошкольного возраста - основные поведенческие навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены; - у работников организаций дошкольного образования и организаций по уходу и присмотру за детьми – компетенции, обеспечивающие формирование основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья детей, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены; - у родителей - необходимые знания и умения в части формирования рациона здорового питания и рационального режима дня.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»

Планируемые результаты освоения программы формулируются через компетенции, которые присвоят дети в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В результате прохождения материала данной программы у ребенка старшего дошкольного возраста сформировано представление о безопасном поведении при угрозе и возникновении чрезвычайная ситуация террористического характера (далее-ЧСТХ). Дети приобретают следующие знания, умения и навыки:

- приобретут начальные знания о безопасном поведении в ЧСТХ;
- научатся распознавать опасные ситуации, оценивать их и следовать стратегиям безопасного поведения;

- будут обладать более развитой нравственно-волевой сферой (способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих).

Если рассматривать планируемые результаты более детально, то после освоения программы дети:

- знают с наиболее характерными признаками ЧСТХ;
- имеют представление о том, как предвидеть и распознать возникновение потенциально опасных ЧСТХ;
- используют адекватные складывающейся обстановке действия с учетом собственных возможностей в ЧСТХ;
- имеют более развитые познавательные качества личности (внимательность, наблюдательность, сообразительность);
- имеют более развитое логическое мышление в рамках использования стратегий поведения при ЧСТХ и угрозе их возникновения (способность выстраивать логические закономерности между поступком и следствием);
- имеют более развитые нравственно-волевые качества личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение, ответственность, настойчивость);
- могут использовать правила и стратегии безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ;
- имеют более развитое ответственное отношение к соблюдению правил поведения при ЧСТХ для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных

способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;*
- познавательное развитие;*
- речевое развитие;*
- художественно-эстетическое развитие;*
- физическое развитие.*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)

2.3.1. Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

2.3.2. Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям.

Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2–3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10–15 минут, однако основной ориентир для педагога это интерес детей.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 3 лет

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Мозаика - Синтез, 2021г. стр.139-156

2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

См. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до 7 лет см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Мозаика - Синтез, 2021г. стр.162-324

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

См. инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Мозаика - Синтез, 2021г. стр.64-96

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, средства реализации программы регионального компонента.

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- утренний и вечерний общий групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/минипроект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, лэпбуков, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности,

на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примеров вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, с событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;

- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентировать в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявление толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Все формы, методы и приемы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых детьми видов деятельности.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов образовательной активности детей и взрослых в повседневную жизнь Организации.

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями, они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создает подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств и сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра – это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельным. В игре они сами задают вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира.

Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их – а тем самым одновременно и лучше понять самих себя, они обретают веру в себя.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Познавательная-исследовательская деятельность направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксация «находок» как результата деятельности. в процессе деятельности развивается исследовательское поведение.

Экспериментирование ребенка с многофакторным объектом – это деятельность, в которой исследование, интеллектуальное творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью взаимодействия.

В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие, ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

Творческая деятельность на игровой площадке.

Позволяет создавать вместе с детьми условия для творческих игр на открытых пространствах. Помогает приобретать базовый опыт обращения с водой, землей и воздухом. Предлагает широкий спектр возможностей для игры. Поддерживает желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали – даже с помощью телевидения, видео и т.д., помогает

им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития. Побуждает детей сделать игру более интересной и разнообразной.

Виды культурных практик.

В образовательном процессе ДОУ 6 существует два направления проектирования культурных практик:

- культурные практики, инициируемые детьми,
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является **проектная деятельность**, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Варианты культурных практик:

1. **Совместная игра детей и педагога** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные и конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешенных или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

3. **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, проведение познавательных презентаций, оформление художественной галереи или библиотеки, игры и коллекционирование.

4. **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

5. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с

интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации своих совместно-раздельных и совместно-исследовательских, совместно-распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием, что выполнять работу за другого;

- не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже, не дать возможности научиться делать это самому;

- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов, результатов коллективного труда;

- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

* Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения ОД в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. Исключения составляют залы (спортивный и музыкальный), посещение которых связано с четким графиком, указанным в расписании.

2.6.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательная-исследовательская деятельность проводится в течение года

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ▪ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ▪ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами.</p>
<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>Основные достижения данного возраста связаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с развитием игровой деятельности; ▪ появлением ролевых и реальных взаимодействий; ▪ с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; ▪ дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. <p>Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ▪ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности</p>
--	---

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;

- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Традиции, сложившиеся в МБДОУ № 6, способствующие развитию детской инициативы (в группах):

1. «Утреннее приветствие группы»
2. Поздравление детей с днем рождения.
3. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.
- Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы-научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам

2.7. Особенности и взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важных задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

В Учреждении реализуется целый спектр разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников из копилки современной педагогики.

Мероприятия перед приемом ребенка:

- первый контакт с родителями;
- беседа при подаче заявления;
- предварительное посещение группы;
- регулярные посещения во второй половине дня;
- вечер знакомства для родителей;
- посещение семей или телефонные звонки перед началом учебного года.

Мероприятия с участием родителей и педагогов:

- общие родительские собрания;
- родительские собрания в группе;

- родительские группы (с уходом за детьми или без него), беседы (семинары) на специальные темы;
- работы на территории детского сада;
- оборудование детской площадки;
- ремонт;
- анкетирование родителей и др.

Мероприятия с участием семей и педагогов:

- праздники, мероприятия для семейного досуга (например, путешествия, экскурсии);
- вечера изготовления ручных поделок;
- вечера игр;
- мастер-классы;
- мероприятия для отцов и детей;
- семейный досуг и др.

Родители как помощники педагогов:

- помощь родителей при организации групповых занятий и игр;
- сопровождение группы во время выхода за пределы детского сада;
- привлечение родителей к планированию педагогической работы и других мероприятий, оформлению игровых уголков;
- привлечение родителей к проектной деятельности детского сада;
- мастер-классы для детей.

Индивидуальные контакты:

- короткие беседы при случайной встрече, беседы с назначенным сроком;
- контакты по телефону (регулярно или при необходимости);
- передача материалов, записей в связи с особыми событиями;
- обсуждение документации развития каждого отдельного ребенка (портфолио, карты развития);
- беседы-консультации (с матерями, родителями, семьей с привлечением третьих лиц);
- предложение помощи, визиты домой и др.

Представление информации:

- печатные материалы, освящающие концепцию детского сада, письма родителям, информационный киоск, вывешивание плана работы;
- стена для фотоматериалов, выставка книг и игр, возможность выдачи на дом материалов (игр, книг, статей, компакт-дисков с музыкальными записями);
- социальные сети;
- выкладывание информационных брошюр;
- сайт Учреждения.

Представительство родителей:

- привлечение к разработке концепции Учреждения, обсуждение целей и методов работы детского сада, вовлечение в организационные вопросы и задачи по управлению;
- совместное составление годовых и рамочных планов;
- привлечение к планированию, подготовки и организации специальных занятий и мероприятий.

Деятельность в своем муниципалитете:

- родители как представители интересов Учреждения и как защитники интересов детей;
- совместная работа с объединениями родителей, инициативными группами.

Региональный компонент является неотъемлемой частью работы по реализации Программы, поэтому родители воспитанников регулярно вовлечены во все виды деятельности, происходящие в детском саду. Экскурсии в музей, встреча с казачеством, духовенством, взаимодействие с казачьим классом- вся работа происходит в тесном контакте и при помощи родителей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий

позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек. Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а

также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы и журналы.

В МБДОУ № 6 созданы условия для информатизации образовательного процесса:

- в музыкальном зале размещена интерактивная доска и проектор, позволяющие сделать музыкальные занятия более интересными и информативными;
- в старшей группе имеется интерактивный стол;
- в помещении подготовительной группы имеется интерактивная панель «Olodim», диагональ 43 дюйма.
- каждая группа оснащена ноутбуком, в том числе инструктор по ФК и музыкальный руководитель.
- в музыкальном зале и в 2-х группах имеются цветные принтеры.

Компьютерно-техническое оснащение в ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно штатному расписанию в ДОУ работает 13 педработников, из них:

- Старший воспитатель-1
- Музыкальный руководитель-1
- Инструктор по физической культуре-1
- Воспитателей-10

Высшее педагогическое образование у 3-х педагогов (Попцова Е.И.- старший воспитатель, Манакова С.В.- воспитатель, Кравцова В.В.- музыкальный руководитель). 10 педработников имеют профильное педагогическое образование или курсы переподготовки по профилю дошкольное образование.

Стаж работы:

- до 3 лет – 4 человека
- от 3 до 5 лет – 0 человек
- от 10 до 15 лет – 2 человека
- от 15 до 20 лет – 2 человека
- более 20 лет – 2 человека

Распределение педагогов по возрасту

- до 30 лет – 4 человека
- от 30- 50 лет – 6 человек
- старше 50 лет- 3 человека

Высшая квалификационная категория присвоена воспитателю Тищенко М.Н., первая квалификационная категория у 3-х человек (Попцова Е.И., Султанова С.Ф. и Кравцова В.В.).

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, как в дистанционном режиме, так и в очном формате.

В каждой возрастной группе имеется учебно-вспомогательный персонал. Младшие воспитатели находятся в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Педагоги имеют возможность в дистанционном режиме принять участие в видеоконференциях, семинарах находясь на рабочем месте.

В детском саду организована подписка на периодическую печать и журналы:

- ✓ «Старший воспитатель»
- ✓ Справочник руководителя дошкольного учреждения
- ✓ Педагогический вестник Кубани
- ✓ Нормативные документы образовательного учреждения
- ✓ Справочник музыкального руководителя
- ✓ Справочник педагога-психолога
- ✓ Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ
- ✓ Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах
- ✓ Вестник образования России
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности

По мере необходимости Организация приобретает необходимую методическую литературу и наглядные дидактические пособия.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации ООП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности. В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Здание 1965 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное, открыто после капитального ремонта в 2005 году. Общая площадь – 730,5 кв. м. Территория детского сада занимает 3548 кв. м. Прилегающая к детскому саду территория оборудована верандами для прогулок, малыми архитектурными формами, спортивной площадкой. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада

ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

В детском саду имеются помещения:

1. кабинет заведующей
2. медицинский кабинет
3. пищеблок
4. прачечная
5. музыкально-спортивный зал.

В здании расположены:

- 5 групп для пребывания детей в возрасте от 3 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;
- 1 группа кратковременного пребывания в возрасте от 2 до 3 лет.
- музыкально-спортивный зал – 1 шт.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОУ имеется оборудование:

- Интерактивная доска-1 шт.
- Интерактивный стол- 1 шт.
- Интерактивная панель- 1 шт.
- Ноутбуки- 11 шт.
- МФУ-6 шт.
- Музыкальный центр LG CM4 350- 1 шт.
- Электропианино CASIO CDP-230R-1 шт.
- Телевизор Elenberg- 1 шт.
- Музыкальная колонка (переносная)-1 шт.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому,
- физическому развитию, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 2 рабочих места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны. Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ № 6 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

В Организации нет воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Но, тем не менее в МБДОУ № 6 разработан и утвержден Паспорт доступности. Есть потребность в финансировании и приобретении специального оснащения и оборудования для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Обеспечение воспитательно-образовательного процесса
оснащенными зданиями, строениями, сооружениями,
помещениями**

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное)
1. Игровые комнаты – 4
2. Спальные помещения - 4
3. Раздевалки - 5
4. Умывальные - 4
5. Санузел – 4
6. Коридор – 6
7. Кабинеты: заведующего – 1 (совмещен с методическим)
8. Зал для музыкальных занятий, совмещённый со спортивным залом – 1

**Обеспечение воспитательно-образовательного процесса помещениями для
медицинского обслуживания и питания**

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания
1.	Помещения для медицинского обслуживания воспитанников: - медицинский кабинет, - коридор, - приемная.
2.	Помещения для питания воспитанников: - игровые комнаты.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методическая литература
-------------------------	-------------------------

<p>Физическое развитие</p>	<p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», мозаика-синтез Москва, 2020г. (2-3 лет)</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», мозаика-синтез Москва, 2020г. (3-4 лет)</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», мозаика-синтез Москва, 2020г. (4-5 лет)</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», мозаика-синтез Москва, 2020г. (5-6 лет)</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», мозаика-синтез Москва, 2020г. (6-7 лет)</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» мозаика-синтез Москва, 2020г. (2-3 лет)</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» мозаика-синтез Москва, 2020г. (3-4 лет)</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» мозаика-синтез Москва, 2020г. (4-5 лет)</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» мозаика-синтез Москва, 2020г. (5-6 лет)</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» мозаика-синтез Москва, 2020г. (6-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. (3-7 лет) - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», вторая группа раннего возраста, Мозаика-синтез, Москва, 2020г. (2-3 лет)</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» мозаика-синтез Москва, 2020г. (3-4 лет)</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» мозаика-синтез Москва, 2020г. (4-5 лет)</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» мозаика-синтез Москва, 2020г. (5-6 лет)</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» мозаика-синтез Москва, 2020г. (6-7 лет)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Мозаика-синтез, Москва, 2020г. (2-3 лет)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мозаика-синтез Москва, 2020г. (3-4 лет)</p>

	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мозаика-синтез Москва, 2020г. 4-5 лет)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мозаика-синтез Москва, 2020г. 5-6 лет)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мозаика-синтез Москва, 2020г. (6-7 лет)</p>
Познавательное развитие	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Мозаика-синтез Москва, 2016г. (3-4 лет)</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Мозаика-синтез Москва, 2016г. (4-5 лет)</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Мозаика-синтез Москва, 2016г. (5-6 лет)</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Мозаика-синтез Москва, 2016г. (6-7 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ «Сфера», Москва, 2013г.</p> <p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», вторая младшая группа, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2019.</p> <p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», старшая группа, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2021.</p> <p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», подготовительная к школе группа, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2020.</p> <p>Н.А. Арапова-Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений», методическое пособие мозаика-синтез Москва, 2020г (2-7 лет)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» в ясельных группах детского сада, Мозаика-синтез, Москва, 2020г. (2-3 лет)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», мозаика-синтез Москва, 2020г (3-4 лет)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», мозаика-синтез Москва, 2020г (4-5 лет)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», мозаика-синтез Москва, 2020г (5-6 лет)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», мозаика-синтез Москва, 2020г (6-7 лет)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» мозаика-синтез Москва, 2020г (3-4 лет)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» мозаика-синтез Москва, 2020г (4-5 лет)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» мозаика-синтез Москва, 2020г (5-6 лет)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» мозаика-синтез Москва, 2020г (6-7 лет)</p>

	<p>Н.Е. Веракса, «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» мозаика-синтез Москва, 2021г.</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», мозаика-синтез Москва, 2021г.</p> <p>Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина – материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, Краснодар, 2004г.</p> <p>Т.А. Трифонова «Дошкольникам о Кубани»- методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Краснодар, 2019г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» мозаика-синтез Москва, 2020г. (3-4 лет)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» мозаика-синтез Москва, 2016 г. (4-5 лет)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» мозаика-синтез Москва, 2020г. (5-6 лет)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» мозаика-синтез Москва, 2020г. (6-7 лет)</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду», Мозаика-синтез Москва, 2020г. (2-3 лет)</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду», Мозаика-синтез Москва, 2020г. (3-4 лет)</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду», Мозаика-синтез Москва, 2020г. (4-5 лет)</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду», Мозаика-синтез Москва, 2020г. (5-6 лет)</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду», Мозаика-синтез Москва, 2020г. (6-7 лет)</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Москва. Издательство Владос, 2017.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Москва. Издательство Владос, 2018.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.- ТЦ «Сфера», Москва, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017.</p>

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-
Издательский дом «Цветной мир», Москва , 2018.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
Подготовительная группа.- ТЦ «Сфера», Москва , 2018.
М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»
Москва, 2020г. (3-4 лет)
М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»
Москва, 2020г. (4-5 лет)
М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»
Москва, 2020г. (5-6 лет)
М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»
Москва, 2020г. (6-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru/
- Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <https://www.menobr.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://edu-top.ru/katalog/>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <https://dovosp.ru/41>
- Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) <http://do-old.prosv.ru>
- Федеральный институт развития образования - ranepa.ru

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Ежегодные мероприятия, проводимые в МБДОУ № 6

Наименование мероприятия	Сроки
--------------------------	-------

День знаний	1 сентября
День принятия в группу Казачьей направленности	Сентябрь
Осенний калейдоскоп	октябрь
День матери Казачки	ноябрь
Новый год	Декабрь
23 февраля	Февраль
8 марта	Март
День птиц	Апрель
Пасха	Апрель-май
Выпускной бал	Май
День Победы	Май
День защиты детей	1 июня
День России	12 июня
День семьи, любви и верности	Июль
Яблочный спас	август

3.6. Режим дня, время работы детей с ЭСО, режим занятий

ООП ДО реализуется в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		на одном занятии	в день
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – (холодный период года) -1 неделя сентября – 4 неделя мая,
- на II период – (тёплый период года) -1 неделя июня – 4 неделя августа.

Режим дня для детей группы кратковременного пребывания (3ч.) на холодный период года

Режимные моменты	
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, подготовка к образовательной деятельности	15.00
ООД (организованная образовательная деятельность)	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, индивидуальная работа воспитателя), самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.10 -18.00

Режим дня для детей группы кратковременного пребывания (3ч.)

на тёплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, взаимодействие с родителями	15.00
Прогулка, организованная деятельность на участке, игры, наблюдения, индивидуальная работа воспитателя	15.40-16.10
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.10-18.00

**Режим дня для детей группы кратковременного пребывания (5 час.)
на холодный период**

Режимные моменты	Временной период
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
ООД (Организованная образовательная деятельность)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа воспитателя)	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Игры, взаимодействие с родителями, уход домой	12.00-12.30

**Режим работы ГКП (5ч.)
на теплый период года**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность)	9.00-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20

Подготовка к обеду, обед.	11.20-12.00
Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями, уход домой.	12.00-12.30

**Режим дня для детей младшей группы
на холодный период**

Режимные моменты	Временной период
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа воспитателя)	9.40 -11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность , индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.15-18.00

**Режим работы младшей группы
на теплый период года**

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей на улице, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, непосредственная образовательная деятельность на участке, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа воспитателя	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00

Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя, игры, труд	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.15-18.00

**Режим дня для детей средней группы
на холодный период**

Режимные моменты	Временной период
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа воспитателя)	10.10 (10.20) - 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20-18.00

**Режим работы средней группы
на теплый период года**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, непосредственная образовательная деятельность на участке, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа воспитателя	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.20

Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя, игры, труд	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.15-18.00

**Режим дня для детей старшей группы
на холодный период**

Режимные моменты	Временной период
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 – 10.15 (10.45)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа воспитателя)	10.15 (10.45)-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность , индивидуальная работа воспитателя, игры, труд	15.40- 16.00
НОД (согласно расписания)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.10 (16.20) -18.00

**Режим работы старшей группы
на теплый период года**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.35-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00

Прогулка, непосредственная образовательная деятельность на участке, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа воспитателя	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя, игры, труд	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20-18.00

**Режим дня для детей подготовительной группы
на холодный период**

Режимные моменты	Временной период
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 -10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа воспитателя)	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, труд	15.40-16.00
НОД (согласно расписания)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.15-18.00

**Режим работы подготовительной группы
на теплый период года**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30

Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка, непосредственная образовательная деятельность на участке, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа воспитателя	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя, игры, труд	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20-18.00

4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

4.1. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 6

Программа воспитания является отдельным документом в МБДОУ № 6. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

4.2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 6

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 6 разработан с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в детском саду, составляется на один учебный год и является отдельным документом.

Литература:

1. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16.
2. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. 3. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

3. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
4. Карabanова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
5. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.
7. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е , 125 изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
8. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. 8. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
10. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
11. Российская Федерация. Законы. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Федеральный закон №44-ФЗ от 5 апреля 2013 года: [принят Гос. Думой 22 марта 2013 года. : одобрен Советом Федерации 27 марта 2013 года.] . – <http://www.rg.ru/2013/04/12/goszakupki-dok.html> 3.
12. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.html>.
13. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> 5.
14. Российская Федерация. Постановления. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26. –

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/>

15. Скоролюпова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.

16. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с. 11. Туркина, Н. И. Организация

методической работы на диагностической основе. – Мурманск, 2001 г. 12. Урмина, И. А.

Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-пресс, 2009. – 320 с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

18. Федеральные законодательные материалы:

1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] . –<http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. 126

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП МБДОУ № 6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район расположено по адресу: 352090 Краснодарский край, Крыловский район, станица Октябрьская, переулок Зеленый,5

Заведующий МБДОУ № 6: Манакова Татьяна Ивановна.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы детского сада – с 7.30 до 18.00 часов.

Программа предназначена для работы с детьми от 1,6 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

В группы принимаются воспитанники независимо от расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Согласно муниципального задания МБДОУ № 6 может посещать 135 человек. Количество групп - 8.

Название группы	Количество возрастных групп	Возраст детей
ГКП (3 часа)	2	1,6-3 года
ГКП (5 часов)	1	1,6-3 года
младшая	1	3-4 года
средняя	2	4-5 лет
старшая	1	5-6 лет
Подготовительная	1	6-7 лет

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Мозаика - Синтез, 2021г. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ:

- Региональная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В. Цель программы: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине.
- Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Программа «Умные пальчики» И.А. Лыковой;
- Программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»;
- Программа «Основы здорового питания», Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены;
- Программа «Безопасный я в безопасном мире». Цель программы: формирование представлений о безопасном поведении при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

ДОУ строит свою работу в тесном сотрудничестве с родителями как активными участниками образовательных отношений. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: родительские собрания, консультации, семейные клубы, совместные вечера и праздники, оформление информационных стендов, защита семейных проектов, выставках детско-родительских работ. Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Традиционно оформляются папки-передвижки. Постоянно обновляется информация на сайте детского сада. В учреждении проводится большая работа по развитию умения педагогов вовлекать родителей в образовательный процесс. На консультациях, мини-лекциях, семинарах-практикумах, тренингах, встречах за «круглым столом», деловых играх они обучаются умению гибко планировать время общения с родителями и показывать значимость таких контактов для развития ребенка, развивают навыки публичного выступления, повышают свою психологическую компетентность.

Данные формы работы способствуют единению, партнерству детей, родителей и педагогического коллектива. Ежегодно в детском саду проводятся совместные тематические выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов. На уровне ДОУ: «Золотая осень», «Мастерская Деда Мороза»; акции «Кормушка», «Посылка солдату», «Наш красивый детский сад». Дети с удовольствием посещают МБУК «Октябрьская поселенческая библиотека», МБУК

СДК «Павловский», МУК Мемориальный музей Ю.В. Кондратюка. Ежегодно в ДООУ проводятся такие мероприятия, как «Яблочный спас», «Пасха», «Рождество», «Святки», праздники, посвященные Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню пожилого человека, Дню матери-казачки. Уже традицией стали ежегодные встречи с нашим станичным атаманом, отцом Федором (Ефименко) и интересными людьми станицы Октябрьской.