

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 станицы Октябрьской муниципального образования
Крыловский район

Принято на педагогическом совете,
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 6

_____ Манакова Т.И.

Образовательная программа дошкольного образования

(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

ст. Октябрьская, 2023 г.

Содержание программы

№	Раздел	Страница
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
II. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания - содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП - способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП	

2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
-----	---	--

	- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) - Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	

III. Организационный раздел

3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП	
3.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП	
3.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	

IV. Дополнительный раздел программы

4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП - ОП ДО	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; - Устав МБДОУ № 6.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Старшая подготовительная	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем и развиваемся» дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие.» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	6 3 / 3 7
Младшая Средняя	ФОП ДО – утверждена	Парциальная программа художественно-эстетического	8 0 /

Старшая Подготовительная	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыко- дополняет содержание образовательной области «художественное-эстетическое.» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	2 0
Средняя Старшая Подготовительная	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федера	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» И. А. Лыко	8 0 / 2 0

	ции №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	коммуникативного развития » Программа реализуется педагогически ми во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	
Старшая Подготовительная	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ» дополняет содержание образовательной области «познавательного, социально-коммуникативного развития реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со	7 5 / 2 5

	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	всеми детьми ДОО	
--	---	-------------------------	--

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы
(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы
(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ № 6 определяется законодательством Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования Крыловский район.

В МБДОУ № 6 принимаются дети от 1 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в МБДОУ № 6 определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МБДОУ № 6 функционируют группа общеразвивающей направленности, а также группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Группы функционируют в режиме полного дня, а также в режиме кратковременного пребывания. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

В МБДОУ № 6 контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и

представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16

1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Приоритетное направление деятельности детского сада – гражданско-патриотическое воспитание, физическое развитие и формирование здорового образа жизни, познавательное и речевое развитие детей.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в современном мире является одной из наиболее актуальных проблем.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету” К. Д. Ушинский

Речь - яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

-обедненный словарь;

-часто неверная конструкция предложений;

-неспособность связно и последовательно изложить

события; -дефекты произношения; -сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия - культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности поисковопознавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Целью познавательного и речевого развития является:

-Всестороннее развитие личности ребенка,

-приобщение к общечеловеческим ценностям,

-формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности. Задачи:

-Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.

-Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности. Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:

развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы по развитию речи детей:

- Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.
- Занятия по познавательному развитию, познавательно -исследовательская деятельность. - Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)
- Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально - исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие - общение со сверстниками и взрослыми и др.
- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особые благоприятные условия для развития речи детей,
- Развивающая познавательно - речевая среда в группах и в саду
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты.

В группах созданы познавательные игротеки.

Куда входят:

- картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,
- дидактические игры,
- пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные

игры - лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем. В группах имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное

умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

Педагоги используют в своей работе игры, способствующие умственному воспитанию дошкольников: «Мозаика», «Нанизывания бусинок», «Съедобное - несъедобное» и т.д.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

Для воспитанников детского сада во всех возрастных группах созданы необходимые условия для организации сюжетно - ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др. что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром - сверстником, партнёром - взрослым.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги учреждения используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами.

Педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, проведение там литературных викторин.

Формы проведения занятий в детском саду соответствии с определенными
исходными

№	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, разбиты огороды и поля, на которых выращиваются традиционные кубанские культуры: пшеница, кукуруза, подсолнечник, кабачки, томаты, свекла и многое другое.
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие - творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие - посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие - сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10	Занятие - пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим

11	Занятие - путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети

ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
1. Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала.
2. Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
3. Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;	Создание развивающей среды
4. Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного

		процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
5. Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели.	Планирование воспитательно-образовательного процесса.

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1. Гендерный	исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно - развивающая среда

2.Личностно-ориентированный	методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	Подготовка и проведение занятий
3.Дифференцированный	один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам воспитанников.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	ст. воспитатель
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: • Познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • физическое развитие;	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	ст. воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	ст. воспитатель, воспитатели
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

II Раздел содержательный

Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

-содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹

-способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием - это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- ☐ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ☐ экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- ☐ общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- ☐ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- ☐ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ☐ рассматривание картинок;
- ☐ двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- ☐ игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- ☐ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ☐ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- ☐ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ☐ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ☐ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ☐ музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- ☐ двигательная активность (овладение основными движениями).

В МБДОУ № 6, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

- для детей раннего возраста - не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану. Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в МБДОУ № 6 является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историкогеографических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

-деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

-предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

-ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
-
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно - ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально - дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплекснотематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).
2. Принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательноречевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности

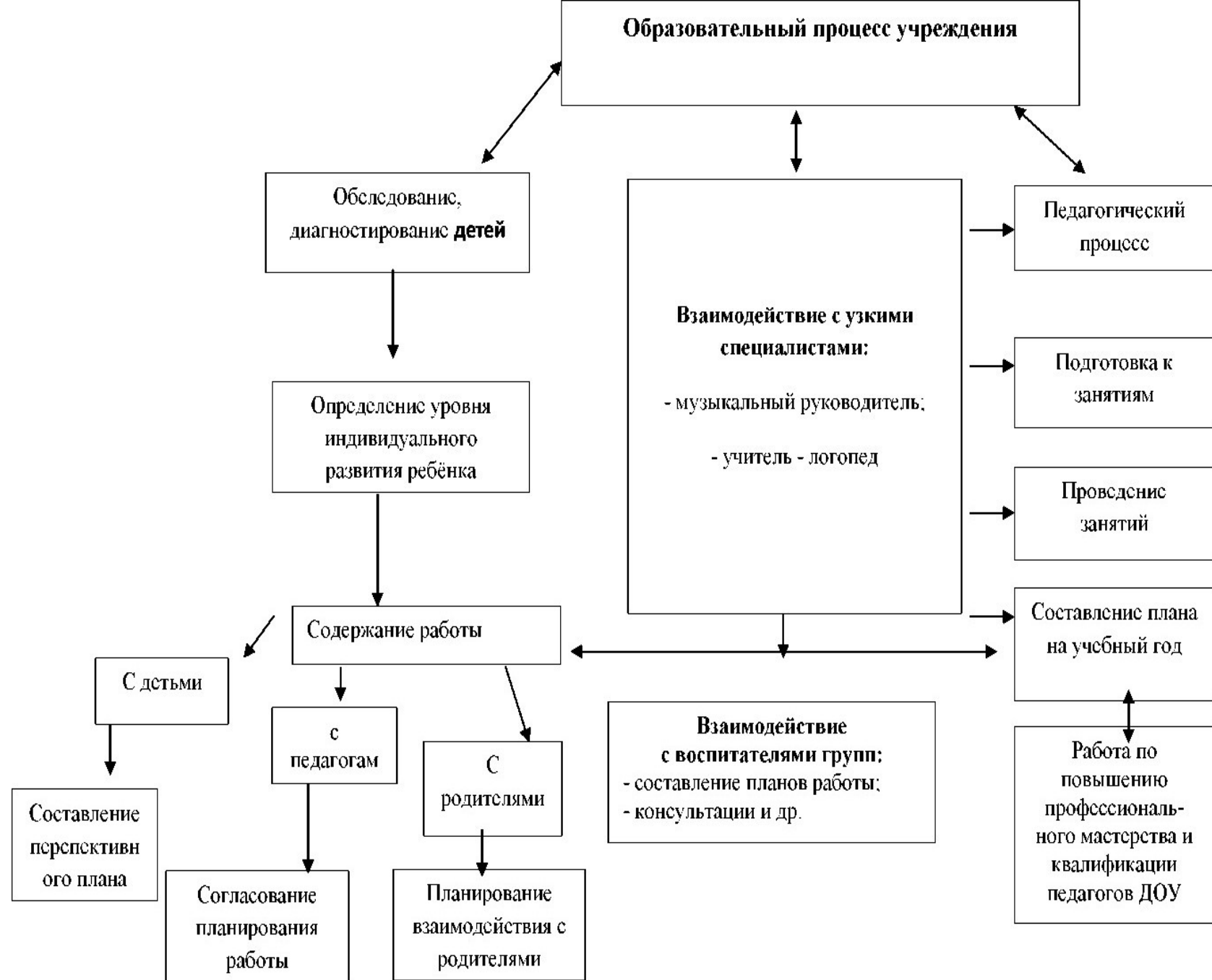
План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательноречевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей СП



В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Содержание деятельности

Игровая:

- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;
- Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);
- Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская:

У дошкольников формируется арсенал способов познания:

- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:

- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;
- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все

более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;
 - Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);
 - Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
- При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

У дошкольников формируется арсенал способов познания:

- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеofilьмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.
- Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:
- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;
 - предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческим способностям путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 - 8 лет.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность.

поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:
- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения;
- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; - постановка проблемных задач.

Технология «Портфолио дошкольника». Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравниваться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) Формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей; 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий,

открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы/края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, лица, микрорайон, станица, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Авторская программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»– создана научно обоснованная и методически выстроенная система формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, включающая принципы, содержание, методы и формы работы, учитывающая индивидуальные и психофизиологические особенности детей и в интеграции со всеми образовательными областями в детском саду. Развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально – двигательной, художественной.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа апробирована, прошла общественную и научную экспертизу. Обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. (Парциальная программа «Цветные ладошки, стр.4)

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» И.А. Лыковой предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественноэстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память», «С чего начинается Родина» и др. Программа обеспечена учебно-методическими пособиями и демонстрационными материалами для каждой возрастной группы ДОО.

Цель Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Основные образовательные задачи Программы:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоциональноинтеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

Задачи программы.

1. Освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены;
2. Выработка у детей дошкольного возраста стереотипов здорового пищевого поведения.
3. Формирование у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания, в том числе, в условиях самоизоляции (при введении ограничительных мероприятий, обусловленных эпидемиологическими рисками здоровью инфекционного и неинфекционного генеза).

Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»

Цель программы - формирование представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

Это определило следующие **задачи** программы:

- Сформировать начальные знания у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера.
- Сформировать умения распознавать опасные ситуации, обосновывать и следовать стратегиям безопасного поведения.
- Развивать нравственно-волевую сферу ребёнка, способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих.
- Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих

Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции
Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП
стр.233-235 п.36.4

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарнотематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей старшего дошкольного возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.		
Мой дом. Неделя безопасности. ПДД	Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное		
Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.		
Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.		
За здоровьем в	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление		

детский сад	вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья). Форм-ть положительную самооценку.		
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.		
Топают по острову слоны и носороги	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.		
Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.		
Там, где холодно	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.		
Страна, в которой я живу	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.		
Всем ты, осень, хороша!	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).		

Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.		
Предметы,	Активизировать названия разнообразных		

окружающие нас.	в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее		
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.		
Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.		
Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.		
Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .		

Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков - славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному		
---------------------------	--	--	--

	созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно - ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в		
Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель, Кубанская малёвка). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о кубанской хате и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта,		
Взялись за дело мастера	Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности		
То, что мы едим	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных		
Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.		
Как устроен человек	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.		

Наша армия сильна. Охраняет мир она!	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		
Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.		
Поздравляем милых дам	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.		

Домашние животные и их детеныши	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.		
Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.		
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.		
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать,		

«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.		
Весна идет по лесу	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		
Что такое День Победы?	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины		
Все цветет и зеленеет. Мониторинг	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинноследственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.		
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания		

	о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми		
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.		

Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей младшего
дошкольного возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.		
Мой дом. Неделя безопасности. ПДД	Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома. Расширять представления детей о нашем селе, его достопримечательностях.		
Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.		
Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг	Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. обращать внимание на их трудовые действия и результат. Учить беречь то, что сделано людьми. и результат. Учить беречь то, что сделано людьми.		

За здоровьем в детский сад	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело.		

Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает	Расширять представления детей о сезонных изменениях: названиях деревьев, окраске листвы, опадание листьев, увядание цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о перелетных птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни. Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.		
Топают по острову слоны и носороги	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.		
Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки	Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей		
Там, где холодно	Расширять представление детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку		
Страна, в которой я живу	Дать первое представление о родной стране, о ее столице - Москве. познакомить с символами Российской Федерации: флаг, герб и гимн России. Формирование первичных		

	ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.		
Все профессии нужны, все профессии важны	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира		

	профессий. Развивать интерес к различным профессиям.		
Предметы, окружающие нас.	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее		
Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семьяобщество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.		
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.		
Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.		
Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.		
Новый год у	Организовывать все виды детской деятельности		

ворот, много у меня хлопот	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.		
Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков - славян, их традициями и обычаями.		
Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности		
Путешествовать хотим, поплывем, поедem, полетим	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.		
Одежда и обувь	Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку.		
Продукты питания	Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Воспитывать желание быть здоровым.		
Мир комнатных растений.	Расширять знания о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Дать детям понятие о правилах дорожного движения. Познакомить детей со значением сигналов светофора.		

Наша армия сильна, охраняет нас она	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные		
-------------------------------------	--	--	--

	представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		
Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.).		
Поздравляем милых дам	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Домашние животные и их детеныши	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей.		
Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.		
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателей водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.		
Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.		
Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим	Расширять представления детей о Космосе. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.		

Весна идет по лесу	Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц.		
Что такое День Победы?	Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей		

	страны; познакомить с памятником героям войны в селе - с обелиском павшим односельчанам участникам войны.		
Всё цветет и зеленеет. Мониторинг	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения детей в детском саду: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.		
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? (мониторинг)	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)		
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.		

Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
------	-------------------------------	--------	----------------------

Адаптация Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем.		
Мой дом. Моя станция. (Мониторинг)	Знакомить детей с родным городом (селом): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать представление о доме, как о жилище человека. Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома		

Осень	Расширять знания детей об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать познавательный интерес через наблюдения в природе: за деревьями, цветами, птицами. Закреплять навыки безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.		
Дары осени	Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах.		
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о ЗОЖ		

Дикие животные и их детеныши.	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и их детенышей и называть их. Указать разницу между домашними и дикими животными.		
Одежда и обувь.	Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания.		
Моя семья.	Формировать представление о семье и своем месте в ней, уметь называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.		
Зима.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения некоторых лесных зверей и птиц зимой.		
Зимующие птицы.	Познакомить с понятием «зимующие птицы», сформировать положительное отношение к действиям кормления и заботы о зимующих птицах. Называть, какие птицы улетают зимовать в теплые края, а какие остаются зимовать, какие прилетают на зимовье в нашу местность.		
Волшебный праздник Новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать понимание содержания праздника Нового года, его атрибутов (елка, подарки, Дед Мороз,		
	Снегурочка). Показать последовательность подготовки к Новому году. Познакомиться с видами елочных игрушек, одеждой Деда Мороза и Снегурочки. Говорить о важности традиции встречи Нового года в семье.		
	Творческие каникулы.		
Зимние игры и забавы.	Формировать представления о зимних играх и забавах.		

Игрушки.	Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения. Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, машины, настольно-печатные игры и пр.) Учить сравнивать пары однотипных игрушек, называть размер и материал, из которого они сделаны (резина, фарфор, пластмасса, ткань, бумага, картон и т.д.) Воспитывать умение и желание беречь свои игрушки.		
Транспорт.	Дать понятие о транспорте как средстве передвижения. Познакомить с видами транспорта(наземный, водный, воздушный). Учить называть транспортные средства (машина, самолет, поезд, автобус и т.п.), из каких частей они состоят (машина - кабина, кузов, колеса, самолет - крылья, хвост, корпус и т.д.).		
Продукты питания.	формировать навыки правильного питания, дать представление о полезной и вредной пище, познакомить с трудом повара.		
праздник.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Весна.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Домашние животные и их детеныши.	Формировать умение детей узнавать в природе, в игрушках, на картинках дом. животных и их детей, находить разницу между дом. и дик. животными.		
Сказка за сказкой.	Вспомнить героев знакомых сказок, учить называть качества героев (умных, ловкий, хитрый и т.д.) и действия (испугаться, притвориться, спрятаться и т.д.). Формировать умение пересказывать знакомые сказки и сочинять свои с известными героями. Учить выстраивать свое отношение к поступкам героев.		
Весна в лесу.	Познакомить с изменениями, происходящими с деревьями и кустарниками в весенний период, расширять представления о поведении зверей и птиц весной. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям в лесу (не рвать, не топтать).		

Предметы, окружающие нас.	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, величину, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнивать знакомые предметы (шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, найди пару), группировать их по способу использования.		
Насекомые (Мониторинг)	Расширять представления о насекомых (мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях), умение характеризовать внешний вид и поведение насекомых, желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к насекомым.		
Лето.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом		

Календарно - тематический план

Группа _____ Тема _____

Цель

Итоговое мероприятие _____ Дата проведения итогового мероприятия _____ Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

День недели	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная	Взаимодействие с семьями детей

III Раздел организационный

3 * Обязательная часть

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32;
- 3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;
- 3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;
- 3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в МБДОУ № 6 является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, но основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями станицы Октябрьской . Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, изучая лексическую тему «Моя станица».

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Ранний возраст

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?».

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Младший дошкольный возраст

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушказагадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средний дошкольный возраст

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение». 3 *

Старший дошкольный возраст

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т. д. Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1.0 «Физическое развитие» Ранний возраст:

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» Москва. Мозаика - Синтез 2020год.

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика - Синтез 2020год.

С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада», Мозаика-синтез 2020

Вторая младшая

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года». Москва. Мозаика - Синтез 2020год.

Средний дошкольный возраст

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Москва. Мозаика- Синтез 2020год.

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 -7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2020год.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2020год

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет». Москва. Мозаика - Синтез 2020 год.

Старший дошкольный возраст

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет». Москва. Мозаика - Синтез 2020 год.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет». Москва. Мозаика - Синтез 2020год.

2.0 «Речевое развитие»

Ранний возраст.

В.В. Гербова «развитие речи в ясельных группах детского сада» Москва. Мозаика - Синтез 2021год.

Младший дошкольный возраст

В.В.Гербова «Развитие речи в младшей группе детского сада. Москва. Мозаика - Синтез 2021год.

Средняя группа

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва. Мозаика - Синтез 2015 год.

А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе. Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой», ТЦ «Учитель», 2008 год

Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.

Старший дошкольный возраст

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика - Синтез 2016 год.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Москва. Мозаика - Синтез 2016год.

Серия «Грамматика в играх и картинках»

Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день»,«Весна».

3.0 «Познавательное развитие»

3.1 «Формирование элементарных математических представлений»

Младший дошкольный возраст

Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера 2016г.

Средняя группа

Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Москва.Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015 г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва. Мозаика - Синтез 2015 год.

Старший дошкольный возраст

Е.В.Колесникова «Математика детей 5-6 лет» Творческий Центр Сфера 2017год

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.:

«ТЦ Сфера», 2016

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.:

«ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.:

«ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. -

51

И.: «ТЦ Сфера», 2017

Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5 -7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017

Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.:

3 *

«ТЦ Сфера», 2016

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика - Синтез 2016 год.

3.2 «Ознакомление с окружающим миром»

Ранний младший дошкольный возраст

А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», Мозаика-синтез, 2021

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду ранний возраст» Москва. Мозаика - Синтез 2016год.

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика - Синтез 2016год.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва. Мозаика - Синтез 2016год.

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика - Синтез,2016.

Средняя группа

Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва. Мозаика - Синтез 2016 год.

О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.

Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва. Мозаика - Синтез 2015 год.

О. В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Старший дошкольный возраст

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика - Синтез 2016 год .

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год.

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика - Синтез 2016 год.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал «Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна».

Издательство «Страна фантазий»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»
«12 месяцев»
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Деревья и листья
Домашние животные
Домашние птицы
Животные — домашние питомцы
Животные жарких стран
Морски
е
обитате
ли
Насеко
мые
Цветы.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года
Зима
Осень
Весна
Лето
Плакаты большого формата
Овощи
Фрукты
Дикие животные Домашние животные Деревья
Профессии

4. «Социально-коммуникативное развитие»

А.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста», ТЦ «Учитель», 2006 год
Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду», Мозаика-синтез, 2021

5. «Художественно - эстетическое развитие»

5.1 «Рисование»

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика - Синтез 2016год.

Вторая младшая

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика - Синтез 2020год.

Д. Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика - Синтез 2020год.

Средняя группа

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика - Синтез 2016 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

Старший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика - Синтез 2016год

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017 год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз - Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика - Синтез 2020год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика - Синтез 2016год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная группа.

Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

5.2 «Лепка»

Ранний возраст

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»» Москва. Мозаика - Синтез 2020год.

Младший дошкольный возраст

53

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика - Синтез 2016год.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика - Синтез 2020год.

3 *

Средняя группа

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва.

Мозаика - Синтез 2016год.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 -5 лет» Москва. Мозаика - Синтез 2020 год.

Старший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика - Синтез 2016год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз - Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика - Синтез 2020год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика - Синтез 2016год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная группа. Планирование,

конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

5.3 «Аппликация»

Младший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика - Синтез 2016год

Средняя группа

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва.

Мозаика - Синтез 2016 год.

Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика - Синтез 2020год.

Старший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика - Синтез 2016год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз - Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет» Москва. Мозаика - Синтез 2020 год
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Москва. Мозаика - Синтез 2016 год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»
Филимоновская народная игрушка.
Городецкая роспись по дереву.
Полхов-Майдан.
Каргополь — народная игрушка.
Дымковская игрушка. Хохлома.
Гжель.
Народные костюмы.

Музыкальное воспитание:

Ранний возраст:

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, 2020 год
Работа с родителями
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа- М.: ВАКО, 2015г.
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа- М.: ВАКО, 2016г.
Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ - М.: «Айрис - Пресс», 2016г.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП - ОП ДО

В МБДОУ № 6 функционируют 6 групп. Наполняемость в группах соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

4.2. Используемые Программы ФОП и парциальные программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный N 70809).

В настоящее время работа МБДОУ № 4 осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 4, нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. 55 6. Устав МБДОУ № 4

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, 3 * ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ:

1. А.Ю.Попова, И.В. Брагина, И.Г. Шевкун, Г.В. Яновская Санитарно-просветительская программа для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания», разработана Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
2. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живём», ИРО Краснодар 2016;

3. Лыкова И.А.: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет: УМК «Цветные ладошки». ФГОС». Издательство «Цветной мир», 2015 г.

4. И.А. Лыкова: Парциальная образовательная программа «Умные пальчики», Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.

Радынова О.П., Авторская программа «Музыкальные шедевры», г. Москва, 2014г.

5. Лыкова И.А.: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет: УМК «Цветные ладошки». ФГОС». Издательство «Цветной мир», 2015 г.

6. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет

собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; Виды предоставления индивидуальной информации

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно

- образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; • при общении по телефону.

