

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Отдел по образованию Суровикинского муниципального района**  
**МКОУ Ближнеосиновская СОШ**

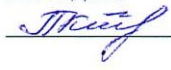
РАССМОТРЕНО

МП "Единомышленник"

 Щепелева И.А.  
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

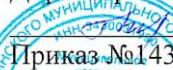
Методист



Копцева Т.Н.  
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Чернова М.В.  
Приказ № 143 от 30.08.2024



Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
для обучающихся 6 – 7 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальные  
нарушения) (вариант 1)  
на 2024 – 2025 учебный год.

*Составитель программы: педагог – психолог Копцева Татьяна Николаевна*

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 6 – 7 – 9 классах разработана на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Ближнеосиновская СОШ».
- ✓ Учебный план МКОУ «Ближнеосиновская СОШ» на 2024/2025 учебный год.

**Цель** коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

**Задачи** коррекционного курса:

1. *Развитие познавательных способностей обучающихся:*
  - развитие сенсорных процессов;
  - развитие психомоторных процессов;
  - развитие познавательных мотивов;
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления;
  - развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
  - развитие произвольного внимания;
  - развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.
2. *Развитие эмоционально-личностной сферы:*
  - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
  - развитие произвольности поведения;
  - развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
  - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
  - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
3. *Развитие коммуникативных навыков:*
  - обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
  - развитие средств невербального общения;
  - формирование умений сотрудничать, работать в группе;

- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности (изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися базовых учебных действий. Формирование БУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие виды и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа для 6 – 7 – 9 классов рассчитана на 34 часа в каждом классе, по 1 часу в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметными* результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

#### **6 класс:**

*Минимальный уровень:*

- уметь с точностью совершать указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
- проявлять скоординированность движений;
- выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;
- уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- выполнять графические диктанты по показу учителя;
- работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);
- выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- знать названия объемных геометрических фигур;
- дифференцировать цвета и оттенки;
- группировать предметы по форме, цвету и величине;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;

- выделять части целого;
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- определять тяжесть от разных предметов;
- ориентироваться в пространстве (в помещение и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;

- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий.

*Достаточный уровень:*

- с точностью совершать указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции, проявлять скоординированность движений;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
- выразительно выполнять движения по инструкции педагога;
- знать названия объемных геометрических фигур;
- группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- собирать картинку из 5-6 деталей;
- знать упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- знать словесные обозначения барических ощущений;
- знать способы определения тактильных ощущений;
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- определять тяжесть от разных предметов;
- понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона;
- различать мелодии по темпу;
- выполнять простые движения, соблюдая ритм;
- уметь ориентироваться в пространстве (в помещение и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения,

пространственных заданий;

- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате;
- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий;
- определять с помощью учителя время по часам;
- определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

### **7 класс:**

*Минимальный уровень:*

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

*Достаточный уровень:*

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

### **9 класс:**

#### *Минимальный уровень:*

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

#### *Достаточный уровень:*

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

## Содержание коррекционного курса

### 6 класс

#### **Входная диагностика Эмоционально – волевая сфера.**

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка.

Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

#### **Коррекция и развитие внимания и памяти**

Устойчивость внимания. *Упражнения* на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. *Игры* «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. *Упражнения* на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

#### **Коррекция и развитие мышления.**

Наглядно-образное мышление. *Упражнения* на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. *Упражнение* на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. *Игры* «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения.

Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

#### **Итоговая диагностика**

### 7 класс

#### **Входная диагностика**

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения. **Самопознание**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

#### **Развитие и совершенствование коммуникативных навыков**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

#### **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

#### **Итоговая диагностика**

## 9 класс

### Входная диагностика

#### Развитие и коррекция познавательной сферы

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

#### Самопознание. Что я знаю о себе

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.

#### Развитие коммуникативных навыков. Я и другие.

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

#### Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

#### Итоговая диагностика

## Тематическое планирование - 6 класс

| №                                   | Наименование разделов и тем   | Основные виды деятельности                                                                                                                          | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|
|                                     |                               |                                                                                                                                                     |              | План            | Факт |
| 1.                                  | Входная диагностика           | Психодиагностика                                                                                                                                    | 1            |                 |      |
| <b>Эмоционально - волевая сфера</b> |                               |                                                                                                                                                     |              |                 |      |
| 2.                                  | Мой характер                  | Выполняет упражнения: работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов                                  | 1            |                 |      |
| 3.                                  | Каскад характеров             | Выполняет упражнения: работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов                                  | 1            |                 |      |
| 4.                                  | Что такое воля?               | Выполняет упражнения: работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов                                  | 1            |                 |      |
| 5.                                  | Межличностные отношения       | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. Д. | 1            |                 |      |
| 6.                                  | Культура общения              | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. Д. | 1            |                 |      |
| 7.                                  | Развитие навыков самоконтроля | Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки            | 1            |                 |      |
| 8.                                  | Самооценка, взаимооценка      | Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки            | 1            |                 |      |
| 9.                                  | Умение сотрудничать           | Рольные игры, ответы на                                                                                                                             | 1            |                 |      |

|                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                               |                                  | вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов                                                                                                                |   |  |  |
| 10.                                           | Навыки саморегуляции             | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов                                                                                        | 1 |  |  |
| <b>Коррекция и развитие внимания и памяти</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
| 11.                                           | Особенности внимания             | Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д.               | 1 |  |  |
| 12.                                           | Коррекция устойчивости внимания  | Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д.  | 1 |  |  |
| 13.                                           | Распределение внимания           | Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д. | 1 |  |  |
| 14.                                           | Коррекция распределения внимания | Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:                                                                                                                             | 1 |  |  |

|     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|     |                                                 | «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.                                                                                                                                                            |   |  |  |
| 15. | Умение слушать                                  | Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 16. | Воспроизведение прочитанного текста             | Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 17. | Целенаправленность действий                     | Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 18. | Работа по алгоритму                             | Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 19. | Коррекция и развитие зрительной памяти          | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка» | 1 |  |  |
| 20. | Развитие объема кратковременной слуховой памяти | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка» | 1 |  |  |
| 21. | Развитие вербальной памяти                      | Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения                                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 22. | Опосредованное запоминание                      | Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |

|                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 23.                                  | Тренинг на коррекцию памяти и внимания            | Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения                                                                                                                                     | 1 |  |  |
| <b>Коррекция и развитие мышления</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
| 24.                                  | Наглядно-образное мышление                        | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». | 1 |  |  |
| 25.                                  | Наглядно-образное мышление                        | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». | 1 |  |  |
| 26.                                  | Развитие операций логического мышления            | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». | 1 |  |  |
| 27.                                  | Развитие операций логического мышления            | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». | 1 |  |  |
| 28.                                  | Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать | Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»                                                                                                                                                         | 1 |  |  |

|              |                                                   |                                                                                                                                                                              |   |  |             |
|--------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------|
| 29.          | Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать | Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»                                                                             | 1 |  |             |
| 30.          | Развитие и коррекция умения классифицировать      | Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | 1 |  |             |
| 31.          | Развитие и коррекция умения классифицировать      | Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | 1 |  |             |
| 32.          | Развитие и коррекция логических операций          | Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | 1 |  |             |
| 33.          | Развитие и коррекция логических операций          | Выполнение письменных и устных заданий, работа с текстами                                                                                                                    | 1 |  |             |
| 34.          | <b>Итоговая диагностика</b>                       | Психодиагностика                                                                                                                                                             | 1 |  |             |
| <b>ИТОГО</b> |                                                   |                                                                                                                                                                              |   |  | <b>34 ч</b> |

## Тематическое планирование - 7 класс

| №<br>п/п                                  | Наименование разделов<br>и тем                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                  | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения |      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|------|
|                                           |                                                     |                                                                                                                                           |                 | План               | Факт |
| Входная диагностика                       |                                                     |                                                                                                                                           |                 |                    |      |
| 1.                                        | Входная диагностика                                 | Психодиагностика.                                                                                                                         | 1               |                    |      |
| Развитие и коррекция познавательной сферы |                                                     |                                                                                                                                           |                 |                    |      |
| 2.                                        | Увеличение объема<br>внимания и<br>наблюдательности | Рисование, раскрашивание,<br>работа с сюжетными<br>картинками выполнение<br>устных и письменных<br>заданий, работа с мозаикой,<br>пазлами | 1               |                    |      |
| 3.                                        | Увеличение уровня<br>распределения внимания         | Рисование, раскрашивание,<br>работа с сюжетными<br>картинками выполнение<br>устных и письменных<br>заданий, работа с мозаикой,<br>пазлами | 1               |                    |      |
| 4.                                        | Усиление концентрации и<br>устойчивости внимания    | Рисование, раскрашивание,<br>работа с сюжетными<br>картинками выполнение<br>устных и письменных<br>заданий, работа с мозаикой,<br>пазлами | 1               |                    |      |
| 5.                                        | Тренировка переключения<br>внимания                 | Рисование, раскрашивание,<br>работа с сюжетными<br>картинками выполнение<br>устных и письменных<br>заданий, работа с мозаикой,<br>пазлами | 1               |                    |      |
| 6.                                        | Коррекция различных видов<br>внимания               | Рисование, раскрашивание,<br>работа с сюжетными<br>картинками выполнение<br>устных и письменных<br>заданий, работа с мозаикой,<br>пазлами | 1               |                    |      |
| 7.                                        | Коррекция зрительной<br>памяти                      | Рисование, раскрашивание,<br>работа с сюжетными<br>картинками выполнение<br>устных и письменных<br>заданий, работа с мозаикой,<br>пазлами | 1               |                    |      |
| 8.                                        | Коррекция слуховой памяти                           | Рисование, раскрашивание,<br>работа с сюжетными<br>картинками выполнение<br>устных и письменных<br>заданий, работа с мозаикой,<br>пазлами | 1               |                    |      |

|                     |                                                          |                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 9.                  | Развитие ассоциативной памяти                            | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов | 1 |  |  |
| 10.                 | Коррекция различных видов памяти                         | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов | 1 |  |  |
| 11.                 | Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов | 1 |  |  |
| 12.                 | Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов | 1 |  |  |
| 13.                 | Причинно-следственные отношения                          | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов | 1 |  |  |
| 14.                 | Причинно-следственные отношения                          | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов | 1 |  |  |
| <b>Самопознание</b> |                                                          |                                                                                                                                                                    |   |  |  |
| 15.                 | Закрепление знаний о своем теле                          | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание,                                                                                                         | 1 |  |  |

|                                                             |                                             |                                                                                                                                                |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                             |                                             | обсуждение, работа с сюжетными картинками<br>выполнение устных и письменных заданий                                                            |   |  |  |
| 16.                                                         | Развитие навыков самопознания               | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками<br>выполнение устных и письменных заданий | 1 |  |  |
| 17.                                                         | Развитие представлений о своих возможностях | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками<br>выполнение устных и письменных заданий | 1 |  |  |
| 18.                                                         | Формирование навыка уверенного поведения    | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками<br>выполнение устных и письменных заданий | 1 |  |  |
| <b>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</b> |                                             |                                                                                                                                                |   |  |  |
| 19.                                                         | Коррекция и развитие навыков общения        | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками                                                                           | 1 |  |  |
| 20.                                                         | Развитие умения вступления в контакт        | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками                                                                           | 1 |  |  |
| 21.                                                         | Поведение в общественных местах             | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками                                                                           | 1 |  |  |
| <b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>      |                                             |                                                                                                                                                |   |  |  |
| 22.                                                         | Расширение знаний о чувствах и эмоциях      | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий                                   | 1 |  |  |
| 23.                                                         | Формирование умения выражать свои чувства   | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий                                   | 1 |  |  |
| 24.                                                         | Формирование умения выражать свои чувства   | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий                                   | 1 |  |  |

|              |                                                           |                                                                                                                          |           |  |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 25.          | Формирование потребности в саморегуляции                  | Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий                                  | 1         |  |  |
| 26.          | Развитие представлений об опасности вредных привычек      | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий             | 1         |  |  |
| 27.          | Развитие представлений об опасности вредных привычек      | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий             | 1         |  |  |
| 28.          | Формирование представлений об ответственности и доверии   | Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий | 1         |  |  |
| 29.          | Формирование умения контролировать свое поведение         | Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий                                  | 1         |  |  |
| 30.          | Формирование умения контролировать свое поведение         | Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий                                  | 1         |  |  |
| 31.          | Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации | Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий | 1         |  |  |
| 32.          | Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации | Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий | 1         |  |  |
| 33.          | Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации | Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий | 1         |  |  |
| 34.          | <b>Итоговая диагностика</b>                               | Психодиагностика                                                                                                         | 1         |  |  |
| <b>ИТОГО</b> |                                                           |                                                                                                                          | <b>34</b> |  |  |

## Тематическое планирование - 9 класс

| №                                         | Наименование разделов и тем          | Деятельность обучающегося                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|
|                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                 |              | План            | Факт |
| Входная диагностика                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                 |              |                 |      |
| 1.                                        | Входная диагностика                  | Психодиагностика.                                                                                                                                                                                               | 1            |                 |      |
| Развитие и коррекция познавательной сферы |                                      |                                                                                                                                                                                                                 |              |                 |      |
| 2.                                        | Коррекция внимания, памяти, мышления | Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые» | 1            |                 |      |
| 3.                                        | Коррекция внимания, памяти, мышления | Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые» | 1            |                 |      |
| 4.                                        | Коррекция внимания, памяти, мышления | Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые» | 1            |                 |      |
| 5.                                        | Коррекция восприятия                 | Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые» | 1            |                 |      |
| 6.                                        | Развитие воображения                 | Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась                                                                   | 1            |                 |      |

|     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|     |                                                                                                             | правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
| 7.  | Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков                                            | Рассказ по картинкам, Составление плана действий при помощи графических символов, Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)                                                | 1 |  |  |
| 8.  | Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков                                            | Рассказ по картинкам, Составление плана действий при помощи графических символов, Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)                                                | 1 |  |  |
| 9.  | Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков                                            | Рассказ по картинкам, Составление плана действий при помощи графических символов, Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)                                                | 1 |  |  |
| 10. | Формирование развернутой монологической и диалогической речи                                                | Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 11. | Формирование развернутой монологической и диалогической речи                                                | Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 12. | Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. | Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй за мной». «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: | 1 |  |  |

|                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                         |                                                                                                            | абстрагирование,<br>установление<br>закономерностей.                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
| 13.                                     | Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения | Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй за мной». «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей. | 1 |  |  |
| 14.                                     | Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения | Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй за мной». «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей. | 1 |  |  |
| <b>Самопознание. Что я знаю о себе.</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
| 15.                                     | Формирование способности к самопознанию                                                                    | Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |
| 16.                                     | Формирование адекватной самооценки                                                                         | Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |
| 17.                                     | Достоинства и недостатки                                                                                   | Анализ видеороликов, выполнение письменный и устных заданий                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |

|                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 18.                                                    | Овладение контрольно-оценочными действиями                                  | Составление плана проверки задания; Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки | 1 |  |  |
| 19.                                                    | Овладение контрольно-оценочными действиями                                  | Составление плана проверки задания; Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки | 1 |  |  |
| <b>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие.</b>   |                                                                             |                                                                                                                                                                              |   |  |  |
| 20.                                                    | Становление умения владеть средствами общения                               | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 21.                                                    | Установление позитивных взаимоотношений с окружающими                       | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 22.                                                    | Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»          | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции                                                                                                                 | 1 |  |  |
| <b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                              |   |  |  |
| 23.                                                    | Чувства, сложности идентификации чувств                                     | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками                                                                                      | 1 |  |  |
| 24.                                                    | Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки»                            | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками                                                                                      | 1 |  |  |
| 25.                                                    | Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками                                                                                      | 1 |  |  |
| 26.                                                    | Понятие группового давления и принятие собственного решения                 | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками                                                                                      | 1 |  |  |
| 27.                                                    | Понятие группового давления и принятие собственного решения                 | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками                                                                                      | 1 |  |  |
| 28.                                                    | Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения            | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками                                                                                      | 1 |  |  |

|       |                                                                     |                                                                                         |        |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 29.   | Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения    | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками | 1      |  |  |
| 30.   | Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками | 1      |  |  |
| 31.   | Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками | 1      |  |  |
| 32.   | Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками | 1      |  |  |
| 33.   | Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками | 1      |  |  |
| 34.   | <b>Итоговая диагностика</b>                                         | Психодиагностика                                                                        | 1      |  |  |
| ИТОГО |                                                                     |                                                                                         | 34 час |  |  |