

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Суровикинского муниципального района
МКОУ Ближнеосиновская СОШ

РАССМОТРЕНО

МЦ "Единомышленник"
 Щепелева И.А.
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Методист
 Копцева Т.Н.
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Чернова М.В.
Приказ № 143 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5 – 9 классов

Составитель программы: учитель Манихин Николай Юрьевич

х. Ближнеосиновский 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки,

предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-

исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные **задачи** направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены ***воспитательные задачи***:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным

традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в

виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки:

«Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд».

В МКОУ «Ближнеосиновская СОШ» для обучения выбран профиль **«Сельскохозяйственный труд»**.

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и

др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

5 КЛАСС

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты. Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия, работа по технологическим картам (составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника. Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

6 КЛАСС

Материалы, их основные свойства. Происхождение. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие. Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия, работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

7 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты. Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия, работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

8 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение. Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты. Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия, работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ

объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника.

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

9 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение. Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты. Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия, работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника.

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования к работе;

знать основные механизмы оборудования;

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования к работе;

знать основные механизмы оборудования;

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования к работе;

знать основные механизмы оборудования;

знать основные механизмы оборудования;

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования и его основных частей;

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Рабочая программа разработана с использованием учебно-методического компонента: Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник: 7 класс. Просвещение. 2024 г.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся 7 класса должны знать:

Сроки и способы уборки лука, столовых корнеплодов.

Признаки созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы.

Состав земляной смеси для парников и теплиц.

Особенности внешнего строения свиньи.

Виды свиней.

Продукцию свиноводства и её значение.

Устройство свинарника. Особенности кормления и ухода за свиньями.

Правила ухода за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями.

Болезни и вредителей смородины, крыжовника и малины.

Виды минеральных удобрений.

Значение и виды зеленных овощей.

Сроки, способы посадки капусты и уход за ней.

Выращивание корнеплодов для получения семян.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

Убирать и сортировать лук и столовые корнеплоды.

Убирать семена моркови и свёклы.

Подготавливать теплицу и парник к зиме.

Ухаживать за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями.

Выращивать капусту и ухаживать за ней.

Выращивать зеленные овощи и редис.

Набивать парник биотопливом.

Подготавливать гряды для посадки.

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение – 2 ч				
1	Вводной занятие. Значение с/х труда в жизни человека. Правила ТБ. Спецодежда	1		
2	Работа на пришкольном участке	1		
Уборка урожая – 49 ч				
3	Практическая работа «Уборка семенников лука репчатого»	1		
4	Признаки созревания семян	1		
5	Размещение срезанных стеблей для просушки семян	1		
6	Проверка степени просушки	1		
7	Размещение срезанных стеблей для дозревания семян	1		
8	Обмолот семян лука репчатого	1		
9	Способы хранения семян лука репчатого	1		
10	Уборка семенников столовой моркови	1		
11	Практическая работа «Уборка семенников столовой моркови»	1		
12	Признаки созревания семян	1		
13	Сроки уборки семенников столовой моркови	1		
14	Размещение срезанных стеблей для дозревания семян	1		
15	Обмолот семян столовой моркови	1		
16	Способы хранения семян столовой моркови	1		
17	Практическая работа «Уборка семенников столовой свеклы»	1		
18	Признаки созревания семян	1		
19	Сроки уборки семенников столовой свеклы	1		
20	Размещение срезанных стеблей для дозревания семян	1		
21	Обмолот семян столовой свеклы	1		
22	Способы хранения семян столовой свеклы	1		
23	Лук-севок. Сроки и способы уборки	1		
24	Подготовка к хранению и хранение лука-севка	1		
25	Лук-репка. Сроки и способы уборки	1		
26	Подготовка к хранению и хранение лука-репки	1		
27	Ручной инвентарь для уборки лука репчатого.ТБ.	1		
28	Практическая работа «Уборка лука-севка, лука-репки»	1		
29	Способы хранения репчатого лука	1		
30	Просушка лука перед закладкой на хранение	1		
31	Раскладка для просушки, проверка степени просушки	1		
32	Сортировка корнеплодов	1		
33	Отбор лука толстошея для первоочередного использования	1		
34	Отбор нестандартной продукции	1		
35	Закладка на хранение, учет урожая в корзинах и ведрах	1		
36	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	1		
37	Сроки уборки столовых корнеплодов	1		
38	Способы уборки, требование к качеству уборки	1		
39	Правила работы при уборке столовых корнеплодов	1		
40	Практическая работа «Уборка столовой свеклы и учет урожая»	1		

41	Практическая работа «Уборка столовой моркови и учет урожая»	1		
42	Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядов	1		
43	Уборка корнеплодов свеклы из рядов	1		
44	Правила обрезки ботвы. ТБ при работе	1		
45	Учет урожая в корзинах и ведрах	1		
46	Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине	1		
47	Подсчет общей массы урожая	1		
48	Сортировка корнеплодов	1		
49	Отбор нестандартной продукции	1		
50	Способы учета урожая и урожайности	1		
51	Хранение столовых корнеплодов	1		
Ягодные кустарники и уход за ними - 24 ч				
52	Ягодные кустарники	1		
53	Смородина Виды смородины	1		
54	Уход за смородиной	1		
55	Ручной инвентарь для работы с ягодными кустарниками. ТБ при работе с инвентарем	1		
56	Практическая работа «Осенний уход за кустами смородины»	1		
57	Удаление и обрезание стеблей. Вскопывание почвы вокруг кустарников.	1		
58	Внесение органических удобрений под кустарники	1		
59	Крыжовник Строение крыжовника	1		
60	Особенности растения. Уход за крыжовником	1		
61	Практическая работа «Осенний уход за кустами крыжовника»	1		
62	Удаление и обрезание стеблей. Вскопывание почвы вокруг кустарников.	1		
63	Внесение органических удобрений под кустарники	1		
64	Малина. Строение малины. Особенности растения.	1		
65	Уход за малиной	1		
66	Ручной инвентарь для работы с ягодными кустарниками ТБ при работе с инвентарем	1		
67	Практическая работа «Осенний уход за кустами малины»	1		
68	Удаление и обрезание стеблей. Вскопывание почвы вокруг кустарников.	1		
69	Внесение органических удобрений под кустарники	1		
70	Вредители и болезни ягодных кустарников	1		
71	Вредители ягодных кустарников Меры борьбы с ними	1		
72	Болезни и вредители чёрной смородины	1		
73	Болезни и вредители крыжовника	1		
74	Болезни и вредители малины	1		
75	Методы борьбы с вредителями и болезнями	1		
Основные плодовые деревья – 12 ч				
76	Основные плодовые деревья. Сведения о плодовых деревьях.	1		
77	Строение плодового дерева	1		
78	Яблоня. Некоторые особенности растения	1		
79	Сорта яблони	1		

80	Груша. Некоторые особенности растения	1		
81	Сорта груши	1		
82	Вишня. Некоторые особенности растения	1		
83	Сорта вишни	1		
84	Слива. Некоторые особенности растения	1		
85	Сорта сливы. Некоторые особенности растения	1		
86	Размножение плодовых деревьев	1		
87	Выращивание саженцев плодовых деревьев	1		
Животноводство – 27 ч				
88	Животноводство	1		
89	Свиноводческая ферма. Свиньи. Свинья - домашнее животное.	1		
90	Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах	1		
91	Значение свиней. Внешний вид.	1		
92	Особенности свиней. Породы свиней	1		
93	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	1		
94	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве	1		
95	Устройство свинарника. Уход за свиньями на свиноферме.	1		
96	Уборка свинарника. Правила безопасной работы при уходе за свиньями.	1		
97	Болезни свиней и их предупреждение	1		
98	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	1		
99	Корма для свиней. Виды кормов для свиней.	1		
100	Основные зерновые корма	1		
101	Зеленый корм	1		
102	Пищевые отходы. Комбикорм.	1		
103	Витаминные и минеральные подкормки	1		
104	Подготовка кормов к скармливанию	1		
105	Умение распознавать виды кормов для свиней	1		
106	Кормление свиней	1		
107	Кормление свиноматок и уход за ними	1		
108	Кормление поросят-отъемышей и уход за ними. Примерные рационы для поросят-откормышей.	1		
109	Уход за поросятами-отъемышами	1		
110	Откорм свиней	1		
111	Примерные рационы для свиней при мясном откорме	1		
112	Кормление свиней на школьной ферме	1		
113	Правила раздачи кормов при кормлении свиней	1		
114	Практическая работа «Кормление свиней»	1		
Минеральные удобрения – 18 ч				
115	Минеральные удобрения	1		
116	Виды минеральных удобрений	1		
117	Простые минеральные удобрения	1		
118	Комплексные минеральные удобрения	1		
119	Преимущество комплексных минеральных удобрений	1		
120	Элементы питания растений содержащиеся в минеральных удобрениях	1		

121	Хранение минеральных удобрений	1		
122	Смешивание минеральных удобрений	1		
123	Правила безопасной работы с минеральными удобрениями	1		
124	Внесение минеральных удобрений в почву	1		
125	Способы внесения	1		
126	Практическая работа «Распознавание минеральных удобрений»	1		
127	Признаки основных минеральных удобрений	1		
128	Практическая работа «Смешивание перегноя с минеральными удобрениями»	1		
129	Правила внесения минеральных удобрений в почву	1		
130	Масса минеральных удобрений в различной таре	1		
131	Растворимость минеральных удобрений в воде	1		
132	Умение (распознавание, виды минеральных удобрений)	1		
Парники и теплицы – 21 ч				
133	Парники и теплицы	1		
134	Сведения о защищенном грунте	1		
135	Парники. Виды парников	1		
136	Основное назначение парников	1		
137	Односкатный парник на биологическом обогреве	1		
138	Переносной парник с рамами, покрытый пленкой	1		
139	Теплицы	1		
140	Виды теплиц	1		
141	Размеры теплиц	1		
142	Основное назначение теплиц	1		
143	Почвенные смеси для парников и теплиц	1		
144	Время заготовки смеси	1		
145	Составление земляной смеси	1		
146	Практическая работа «Заготовка почвенной смеси для парников»	1		
147	Подготовка парников к зиме	1		
148	Практическая работа «Подготовка парников к зиме»	1		
149	Заготовка биотоплива для парников	1		
150	Практическая работа «Заготовка биотоплива (навоза) для парников»	1		
151	Значение парника для выращивания рассады овощных культур	1		
152	Почвенный грунт в парнике	1		
153	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	1		
Капуста – 37 ч				
154	Капуста	1		
155	Сведения о капустных овощных растениях	1		
156	Пищевая ценность капусты	1		
157	Виды капусты	1		
158	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	1		
159	Строение растения капусты первого и второго года жизни	1		
160	Особенности растения	1		
161	Сорта и гибриды белокочанной капусты	1		
162	Ранние сорта	1		
163	Среднеранние сорта	1		
164	Среднепоздние сорта	1		

165	Поздние сорта и гибриды	1		
166	Выращивание белокочанной капусты	1		
167	Выращивание рассады	1		
168	Посев семян	1		
169	Пикировка семян	1		
170	Уход за рассадой	1		
171	Практическая работа «Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов»	1		
172	Капуста ранних и поздних сортов	1		
173	Капуста, пригодная для потребления в свежем виде	1		
174	Капуста, пригодная для потребления в квашеном виде	1		
175	Капуста, пригодная для зимнего хранения	1		
176	Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты	1		
177	Кочерыга с почками из которых развиваются цветоносные стебли	1		
178	Данные, при приготовление минеральных удобрений при подкормке рассады капусты	1		
179	Практическая работа «Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках»	1		
180	Выращивание капусты в открытом грунте	1		
181	Подготовка почвы и внесение удобрений	1		
182	Высадка рассады в открытый грунт	1		
183	Уход за рассадой в открытом грунте	1		
184	Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты	1		
185	Вредители и болезни капусты	1		
186	Вредители капусты и меры борьбы с ними	1		
187	Болезни капусты и меры борьбы с ними	1		
188	Практическая работа «Выращивание капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте»	1		
189	Высадка рассады	1		
190	Уход за растениями в открытом грунте	1		
Зеленые овощи – 48 ч				
191	Зеленые овощи	1		
192	Сведения о зеленых овощных растениях	1		
193	Достоинство зеленых овощей	1		
194	Внешнее строение и особенности зеленых овощей	1		
195	Шпинат	1		
196	Сельдерей	1		
197	Щавель	1		
198	Ревень	1		
199	Эстрагон (тархун)	1		
200	Салат	1		
201	Выращивание листового салата	1		
202	Листовая горчица	1		
203	Строение и некоторые особенности растения	1		
204	Практическая работа «Выращивание листовой горчицы»	1		
205	Укроп	1		
206	Строение и некоторые особенности растения	1		
207	Выращивание укропа	1		
208	Практическая работа «Выращивание зелени укропа»	1		
209	Практическая работа «Выращивание цветущих растений	1		

	укропа»			
210	Петрушка	1		
211	Строение и некоторые особенности растения	1		
212	Выращивание петрушки	1		
213	Практическая работа «Выращивание петрушки корневой»	1		
214	Редис	1		
215	Строение и некоторые особенности растения	1		
216	Выращивание семян редиса	1		
217	Практическая работа «Выращивание редиса в открытом грунте»	1		
218	Практическая работа «Выращивание семян редиса с пересадкой растения»	1		
219	Подготовка почвы под зеленые культуры	1		
220	Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа	1		
221	Способы посева редиса, салата, петрушки, укропа	1		
222	Разбивка гряд для выращивания овощей и редиса	1		
223	Разметка рядков	1		
224	Посев семян укропа, петрушки, салата	1		
225	Разметка гряд зубowym маркером для посева редиса	1		
226	Раскладка семян редиса в лунки	1		
227	Заделка семян	1		
228	Полив грядок	1		
229	Прополка в междурядьях и рядках	1		
230	Прогревание почвы	1		
231	Сроки высадки рассады в открытый грунт	1		
232	Способы посадки рассады ранних и поздних сортов	1		
233	Выравнивание поверхности почвы после вспашки.	1		
234	Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении	1		
235	Выкопка лунок на пересечении маркерных линий.	1		
236	Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями	1		
237	Полив, подкормка рассады, рыхление почвы	1		
238	Практические работы на пришкольном участке	1		
	Итого:	238		

