

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Отдел по образованию Суровикинского муниципального района**  
**МКОУ Ближнеосиновская СОШ**

РАССМОТРЕНО

МП "Единомышленник"

 Щепелева И.А.  
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Методист



Копцева Т.Н.  
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Чернова М.В.  
Приказ № 143 от 30.08.2024



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 7 класса

*Составитель программы: учитель Манихин Николай Юрьевич*

**х. Ближнеосиновский 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

#### Содержание разделов

| № п\п | Тема (раздел)                          | Количество часов на изучение | Контрольные работы (тестирование) |
|-------|----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Особенности природы и хозяйства России | 11                           | 1                                 |
| 2     | Природные зоны России                  | 2                            |                                   |
| 3     | Зона арктических пустынь               | 5                            |                                   |
| 4     | Зона тундры                            | 8                            | 1                                 |
| 5     | Лесная зона                            | 18                           | 1                                 |
| 6     | Зона степей                            | 8                            |                                   |
| 7     | Зона пустынь и полупустынь             | 7                            | 1                                 |
| 8     | Зона субтропиков                       | 4                            |                                   |
| 9     | Высотная поясность в горах             | 5                            | 1                                 |
|       | <b>Итого</b>                           | <b>68</b>                    | <b>5</b>                          |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны, называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;



– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| №<br>урока                                       | Тема урока                                            | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дата |      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                  |                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | План | Факт |
| Особенности природы и хозяйства России- 11 часов |                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 1                                                | Географическое по-<br>ложение России на<br>карте мира | 1ч.             | Формирование у обучаю-<br>щихся представлений гео-<br>графическом положении<br>РФ на карте мира. Повто-<br>рение условных обозначе-<br>ниях морских и сухопут-<br>ных границ, государствен-<br>ные символы РФ.<br>Продолжение формирова-<br>ния навыков правильного<br>показа географических<br>объектов на карте     | Показывают границу<br>России на настенной<br>карте, используя помощь<br>учителя. Составляют<br>рассказ о географиче-<br>ском положении России<br>по плану и опорным<br>предложениям                                       | Рассказывают, в каком полу-<br>шарии и на каком материке<br>расположено наше госуда-<br>рство. Показывают границу<br>России, обозначают ее на кон-<br>турной карте. Называют моря,<br>по которым проходит госу-<br>дарственная граница. Определяют по политической карте<br>государства, граничащие с<br>Россией                                                |      |      |
| 2                                                | Европейская и азиат-<br>ская части России             | 1ч.             | Продолжение формирова-<br>ния представлений о гео-<br>графическом положении<br>России, обширности ее<br>территории. Знакомство с<br>названиями экономиче-<br>ских районов Европейской<br>и азиатской частей РФ.<br>Продолжение формирова-<br>ния навыков самостоя-<br>тельной работы при вы-<br>полнении упражнений в | Показывают (заранее<br>обозначенную учителем)<br>условную границу меж-<br>ду Европой и Азией.<br>Сравнивают по площади<br>Европейскую и Азиат-<br>скую части России.<br>Находят на карте России<br>свой город (с помощью) | Показывают на карте террито-<br>рию России. Называют, где<br>проходит условная граница,<br>заранее обозначенная учите-<br>лем, между Европой и Азией.<br>Показывают европейскую и<br>азиатскую часть. Сравнивают<br>по площади Европейскую и<br>Азиатскую части России.<br>Находят на карте России свой<br>город. Определяют, в какой<br>части страны они живут |      |      |

|   |                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---|---------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                 |     | тетради на печатной основе                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 3 | Административное деление России | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории.<br>Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ.<br>Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ | Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)                                                            | Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте                                                      |  |  |
| 4 | Разнообразие рельефа            | 1ч. | Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте                                                                                                      | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты |  |  |

|   |                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---|------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1ч. | Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны                                                                                                                                                | Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям              | Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам |  |  |
| 6 | Климат России                                  | 1ч. | Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ                                                                                                                                                                            | По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.                                                                                                                                        | Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока                                                                                                               |  |  |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование.       | 1ч. | Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. | Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям | Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек                                                                                                                 |  |  |

|    |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|---------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                             |     | Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 8  | Население России.<br>Народы России.         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании.<br>Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей                                                                                                         | Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации                                                                                                     | Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 9  | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края.<br>Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки.<br>Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. | Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем.<br>Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя) |  |  |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли             | 1ч. | Формирование первоначальных представлений                                                                                                                                                                                                                                                                             | Называют отраслевой состав растениеводства                                                                                                                                                                                                                          | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                        |                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        |                                                                         |     | обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании                                                                                                                  | (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал                 | садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал.<br>Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства.<br>Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя) |  |  |
| 11                                     | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1ч. | Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России.<br><b>Тестирование</b> | Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города | Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя.<br>Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Природные зоны России – 2 часов</b> |                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 12                                     | Размещение природных зон на                                             | 1ч. | Продолжение формирования представлений обу-                                                                                                                                                                                                                                     | Называть природные зоны России с помощью                                                                                     | Характеризуют особенности климата природных зон Рос-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|  |                   |  |                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                 |  |  |
|--|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|  | территории России |  | чающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России. | учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России | сии. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны |  |  |
|--|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                            |     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|----------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13 | Карта природных зон России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон | Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью) | Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте |  |  |
|----|----------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Зона арктических пустынь – 5 часов

|    |                    |     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |  |  |
|----|--------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 14 | Положение на карте | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте | Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана |  |  |
| 15 | Климат             | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктиче-                                                                                                                                                         | Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пу-                                                                                                                                                                       | Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллю-                                                                       |  |  |

|  |  |  |                                                                                                  |                           |                                                                   |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | ских пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны | стынь (с помощью учителя) | страции описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|----------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16 | Растительный и животный мир      | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям | Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни      |  |  |
| 17 | Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь                                                                                                                                                                                | По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь                                                                                                        | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с |  |  |



|                              |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | особенностями хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                                                    |  |  |
| 18                           | Северный морской путь                           | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России  | Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителям крайнего севера по Северному морскому пути                | Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики                                                              |  |  |
| <b>Зона тундры - 8 часов</b> |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 19                           | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя | Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают |  |  |
| 20                           | Климат. Водоемы тундры                          | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте,                                   | Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают                        | Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности    |  |  |

|    |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|---------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                             |     | навыков работы с контурной картой                                                                                                                                                                                 | (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре                                                                                                                                                                     | тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот                                                                                                                                               |  |  |
| 21 | Растительный мир                            | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры |  |  |
| 22 | Животный мир тундры                         | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны         | По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)                                          | Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных                                                                                       |  |  |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительно-                                                                                  | Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные                                                                                                    | Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия                                                                                                                                                                       |  |  |

|    |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|--------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                            |     | го отношения к жителям<br>коренных народов Севера                                                                                                                                                                                                                                                                  | занятия населения                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 24 | Города: Мурманск,<br>Нарьян-Мар            | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой            | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью) | Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте                                                              |  |  |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью) | Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте |  |  |
| 26 | Экологические про-                         | 1ч. | Продолжение формирова-                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показывают заповедни-                                                                                          | Устанавливают с помощью                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                               |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | блемы Севера. Охрана природы тундры              |     | ния представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны.<br><b>Тестирование</b>                                                                                                                                                                                            | ки зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России                                                                                                                                                                                           | учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации                                                                                                 |  |  |
| <b>Лесная зона – 18 часов</b> |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 27                            | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1ч. | Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений | По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя |  |  |
| 28                            | Климат                                           | 1ч. | Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные вре-                                                                                                                | Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат евро-                                                                        |  |  |

|    |                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | мена года (лето, осень, весна, зима)                                                                                                                                                                                      | пейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана                                              |  |  |
| 29 | Реки, озера, каналы                    | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам | Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану) |  |  |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.                                             | Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов                                          | Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя                                                                                                                                                                       |  |  |
| 31 | Смешанные и лиственные леса            | 1ч. | Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на расти-                                                                                                                                                                                                  | Называют по рисунку растения смешанных лесов.                                                                                                                                                                             | Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учите-                                                                                                                                           |  |  |

|    |               |     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|---------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |               |     | <p>тельный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны</p> | <p>Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану.</p> <p>Показывают на карте зону лесов</p>                                                                     | <p>ля. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге</p>                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 32 | Животный мир  | 1ч. | <p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны</p>       | <p>Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя</p>           | <p>Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу</p> |  |  |
| 33 | Пушные звери  | 1ч. | <p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны</p>       | <p>Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)</p> | <p>Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану</p>                                                                                                     |  |  |
| 34 | Значение леса | 1ч. | Продолжение формирова-                                                                                                                                                               | Готовят схему о значе-                                                                                                                                                                        | Рассказывают о значении леса                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|    |                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                         |     | ния представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса                                                                                                                                                      | нии леса в жизни человека, используя помощь учителя                                                                                                                                     | в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу                                                                                  |  |  |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ                                                           | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России                       | Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану |  |  |
| 36 | Города Центральной России                                                                               | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану                     |  |  |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России                                                   | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хо-                                                                                                                                                    | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, вы-                                                                              | Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и                                                  |  |  |

|    |                                                             |     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                             |     | зяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ                                                                                         | пускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России                                                                                                                                          | сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану |  |  |
| 38 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану  |  |  |
| 39 | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям                             | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану  |  |  |
| 40 | Западная Сибирь                                             | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство школьников с                                                                                                                      | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечис-                                                                                                                   | Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископае-                                                                                    |  |  |



|    |                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                  |     | <p>промышленностью Западной Сибири.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>                                                                                       | <p>ляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p>                                                                                           | <p>мые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения</p>                                                                                                                                                               |  |  |
| 41 | Восточная Сибирь | 1ч. | <p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p> | <p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.</p> <p>Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p> | <p>Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.</p> <p>Называют ведущие отрасли промышленности</p> |  |  |
| 42 | Дальний Восток   | 1ч. | <p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью).</p> <p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельско-</p>                                                                                                                | <p>Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные иско-</p>                                                                                   |  |  |

|  |  |  |                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ | го хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя) | паемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения.<br>Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|-------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне.<br>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя) | Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя |  |  |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне      | 1ч. | Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России.<br>Формирование умений работать в малых группах                                                                                                                                    | Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне                                                                                                                                                                  | Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон                                                                                                                            |  |  |

|                          |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                                                        |     | при выполнении заданий.<br><b>Тестирование</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Зона степей– 8 ч.</b> |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 45                       | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1ч. | Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами | Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте | Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте |  |  |
| 46                       | Растительный мир                                       | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны                                         | По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя                                             | Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.                                        |  |  |
| 47                       | Животный мир                                           | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его                                                                                                                                        | По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя по-                                                                                 | Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом                                                                                                                                                                                   |  |  |

|    |                                                                  |     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                  |     | особенностями.<br>Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны                                                                                          | мощь учителя                                                                                                                                                                                         | и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях                                                                                                                                        |  |  |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия                      | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.                                     | По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя                              | Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях |  |  |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой | Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям | Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану                                                                                                                                                            |  |  |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград                  | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение                                                           | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составля-                                                                                             | Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контур-                                                                                                                                                         |  |  |

|    |                                                            |     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                            |     | формирования навыков работы обучающихся с настенной картой                                                                                                                                           | ют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации                                                                                             | ной карте. Рассказывают о городах степей по плану                                                                                                                     |  |  |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений | Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте |  |  |

|                                             |                                                 |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 52                                          | Охрана природы степной зоны                     | 1ч. | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. | По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя                                                                                  | Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте                                                  |  |  |
| <b>Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b> |                                                 |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 53                                          | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь    | Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне | Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях |  |  |

|    |                  |     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 54 | Климат. Реки     | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами | Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя | Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте                                                                                                                                                              |  |  |
| 55 | Растительный мир | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны                                                                                   | По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям                                                                                                                                                                                                                     | Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану |  |  |
| 56 | Животный мир     | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь.                                                                                                                        | По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и сло-                                                                                                                                                                                                                                      | Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и                                                                                                                                                            |  |  |

|    |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|---------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                             |     | Воспитание бережного отношения к миру природы                                                                                                                                                                                           | восочетаниям                                                                                                                                                                                                                     | животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь                                                                            |  |  |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция | Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя | Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану |  |  |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь           | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами                              | На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь                                                                                      | Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану                                                        |  |  |
| 59 | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.  | 1ч. | Формирование представления обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь.                                                                                                                                         | По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь.                                                                                                                                                             | Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные при-                                                                                                                                                      |  |  |

|                                  |                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                  |                                                       |     | <p>стынь и способах их решения.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны.</p> <p><b>Тестирование</b></p>                                                                                                                                                                    | <p>Показывают зону пустынь и полупустынь на карте.</p> <p>Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам</p>                                                                                               | <p>знаки климата, занятия населения, крупные города.</p> <p>Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте</p>                                                                                               |  |  |
| <b>Зона субтропиков – 4 часа</b> |                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 60                               | Положение на карте                                    | 1ч. | <p>Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны</p> | <p>Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков.</p> <p>Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью учителя</p> | <p>Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану</p> |  |  |
| 61                               | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | <p>Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Знакомство с населением и его основными занятиями.</p> <p>Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его</p>                                                                                                       | <p>По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем</p>                                                 | <p>Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте</p>                                                                                                  |  |  |



|    |                                                           |     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                           |     | развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 62 | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик). | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой | Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя   | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте |  |  |
| 63 | Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами                                                             | Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте |  |  |

#### Высотная поясность в горах – 5 часов

|    |                                                          |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 64 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата | Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России | Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте |  |  |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного                | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о вы-                                                                                                                                                          | Показывают горы на карте с помощью учите-                                                                                                                 | Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на                                                        |  |  |

|    |                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Кавказа                                                                                  |     | <p>сотной поясности.</p> <p>Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством.</p> <p>Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям</p>                                                                                       | <p>ля. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)</p> | <p>карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника</p>                                                                      |  |  |
| 66 | Города и экологические проблемы Урала                                                    | 1ч. | <p>Формирование представлений обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Расширение представлений о городах РФ.</p> <p>Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала.</p> <p>Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами</p> | <p>Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям</p>                                       | <p>Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте</p> |  |  |
| 67 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1ч. | <p>Продолжение формирования представлений обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона.</p> <p>Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной</p>                                                                   | <p>Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая</p>                                                       | <p>Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану</p>                                                                                                                           |  |  |

|    |                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                 |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                             |     | картами.<br><b>Тестирование</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                 |  |  |
| 68 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1ч. | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России».<br>Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе.<br>Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России | Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны. |  |  |