

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ближнеосиновская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МКОУ «Ближнеосиновская СОШ» протокол № <u>2</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Чернова М.В.</u> /Чернова М.В./ приказ № <u>134/3</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
---	---



**Положение
о текущем контроле успеваемости, системе, формах и порядке проведения промежуточной и
итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП)
МКОУ «Ближнеосиновская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введенным в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее - ФГОС УО);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»; - Письмами Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» и от 02.11.2018 г. №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства Просвещения РФ от 19.05.2020 г. № ДГ – 493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Министерства образования и науки РФ №ТС-551/07 от 20.02.2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013 года № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Уставом и локальными нормативными актами МКОУ «Ближнеосиновская СОШ».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МКОУ «Ближнеосиновская СОШ», разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ОВЗ в ходе промежуточной и итоговой аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной и итоговой аттестации;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.3. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в школе принята адресная методика оценки знаний и продвижения обучающихся.

1.4. Школа разрабатывает и утверждает адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи (вариант 2), с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1).

1.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

1.6. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП, и СИПР для варианта 2.

1.7. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

1.8. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (2-9 классы), которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам четверти, полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

1.9. Настоящее Положение обязательно для обучающихся с ОВЗ и учителей школы при оценивании знаний при промежуточной и итоговой аттестации.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости - это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

2.3. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- контроль уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП;

- оценки соответствия самооценки, оценки работы обучающегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;

- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, здоровые берегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.6. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий по проведению текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ определяются педагогическим работником с учетом АООП.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.9. Учитель проверяет и оценивает письменные работы обучающихся с ОВЗ. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приёмы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

2.10. Учителю при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что ученик способен изменить в себе сам). Создать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.11. Оценки текущие, по окончании учебной четверти и учебного года выставляются в электронный журнал.

2.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.13. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени ограниченности возможностей здоровья и являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе.

2.14. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживает методист по учебно-воспитательной работе.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся - процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся школы, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующего ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям АООП для детей с ОВЗ;

- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;

- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам АООП для детей с ОВЗ;

- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;

- допуск к экзамену выпускников, освоивших АООП для детей с ОВЗ.

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана;

- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся.

3.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-х - 9-х классах школы в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы.

3.5. Для проведения промежуточной аттестации, в начале года составляется график на каждую четверть и полугодие, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.6. Оценки по окончании учебной четверти и учебного года выставляются в электронный журнал для обучающегося с ОВЗ по АООП, который ведется в течение года.

3.7. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену для выпускников с ОВЗ.

3.8. Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы.

3.9. Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение об его аттестации принимается методистом по УВР в пользу обучающегося.

3.10. В первых классах, в 1 и 2 четвертях вторых классов школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся первых классов, в 1 и 2 четвертях вторых классов не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно". Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.11. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

4.1. Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

4.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме успешно освоившие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и не имеющие академической задолженности.

4.3. Результатом освоения образовательных программ обучающихся с ОВЗ является итоговая промежуточная аттестация на каждом уровне образования.

4.4. Обучающимся с различными формами умственной отсталости и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам, не проходят государственную итоговую аттестацию.

4.5. По успешному завершению освоения лицами с различными формами умственной отсталости адаптированных основных образовательных программ выдается свидетельство об обучении.

4.6. Свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным образовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В тоже время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

4.7. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из школы.

4.8. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного или среднего общего образования, Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

4.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ.

4.10. Для обучающихся с ОВЗ или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного общего образования ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.

4.11. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, немецкий языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

4.12. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

4.13. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП для детей с ОВЗ проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку усвоения обучающимися предметных результатов (протокол Приложение № 1);
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю (протокол Приложение № 2).

4.14. По окончании 9 класса с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью проводится экзамен, который предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимся русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни.

4.15. На экзамене по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний.

4.16. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2) на основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.17. МКОУ «Ближнеосиновская СОШ» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

5. Участники ГИА

5.1. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

5.2. К ГИА по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся X - XI классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

5.3. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся XI классов в первую среду декабря последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор).

5.4. Обучающиеся XI классов для участия в итоговом сочинении (изложении) подают заявление в школу не позднее, чем за две недели до начала проведения итогового сочинения (изложения). 5.5. Обучающиеся, с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, освоившие образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего общего образования, вправе пройти экстерном ГИА в формах, устанавливаемых настоящим Положением. Указанные обучающиеся допускаются к ГИА при условии получения ими отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации, в том числе за итоговое сочинение (изложение).

5.6. Выбранные обучающимися учебные предметы, уровень ЕГЭ по математике, форма (формы) ГИА указываются ими в заявлении. Заявление подается в школу до 1 февраля.

5.7. Обучающиеся, выпускники прошлых лет с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся, выпускники прошлых лет дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы.

5.8. Обучающиеся изменяют (дополняют) выбор учебного предмета (перечня учебных предметов) при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее, чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

5.9. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Протокол № 1
о результатах итоговой аттестации выпускника(цы) 9 « ____ » класса

_____,
завершившего(ей) обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дата проведения экзамена: « ____ » _____ 202 ____ г.

На экзамен явились допущенные к нему _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Пакет с материалами прилагается к протоколу.

Экзамен начался в _____ час _____ мин

Экзамен закончился в _____ час _____ мин

№ п/ п	Фамилия, имя экзаменуемого	Наименование предмета	Количество вопросов	Количество верных ответов	Годовая оценка	Оценка собеседования	Итоговая оценка
1							
2							
3							
4							

Особое мнение комиссии об оценке ответов

Председатель экзаменационной комиссии: _____ / _____ /

Члены экзаменационной комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /

Протокол № 2
о результатах итоговой аттестации выпускника(цы) 9 « ____ » класса

_____,
Завершившего (ей) обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дата проведения экзамена: « ____ » _____ 202 ____ г.

На экзамен явились допущенные к нему _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Пакет с материалами прилагается к протоколу.

Экзамен начался в _____ час _____ мин

Экзамен закончился в _____ час _____ мин

№ п/ п	Фамилия, имя экзаменуемого	Наименование предмета	Количество вопросов	Количество верных ответов	Годовая оценка	Оценка собеседования	Итоговая оценка
1							
2							
3							
4							

Особое мнение комиссии об оценке ответов

Председатель экзаменационной комиссии: _____ / _____ /

Члены экзаменационной комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /