

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Суровикинского муниципального района
МКОУ «Ближнеосиновская СОШ»

РАССМОТРЕНО

МЦ "Единомышленник"



Щепелева И.А.

Протокол №1
от «29» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

методист



Копцева Т.Н.

от «29» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Чернова М.В.

Приказ №134
от «29» 082023 г.



Рабочая программа
по дефектологии для учащихся 1-4 классов с интеллектуальными
нарушениями (В.1.)
на 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог:
Штельмах Т.И.

Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

У обучающихся при нарушении интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа разработана и составлена на основе:

✚ Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

✚ Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

✚ Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.

✚ Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

✚ Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

✚ Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 года обучения:

✚ для 1 класса – 68 часов;

✚ для 2 класса – 68 часов;

✚ для 3 класса – 68 часов;

✚ для 4 класса – 68 часов

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

-  -способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
-  -выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
-  -развивать и корректировать психические функции учащихся;
-  -развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
-  -научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
-  -снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
-  -корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
-  -изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
-  -способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

-  дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
-  упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
-  пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

✚ игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- ✚ Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- ✚ Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- ✚ Кинестетическое и кинетическое развитие
- ✚ Тактильно-двигательное восприятие
- ✚ Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- ✚ Восприятие пространства
- ✚ Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- ✚ Восприятие времени
- ✚ Развитие мыслительных операций

Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны **научиться:**

- ✚ Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- ✚ Узнавать предметы по заданным признакам;
- ✚ Сравнивать предметы по внешним признакам;
- ✚ Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- ✚ Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ✚ Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ✚ Давать полное описание объектов и явлений;
- ✚ Различать противоположно направленные действия и явления;
- ✚ Определить последовательность событий;
- ✚ Ориентироваться в пространстве;
- ✚ Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ✚ Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- ✚ Опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Методы:

- ✚ Диагностика
- ✚ Ролевое проигрывание
- ✚ Анализ ситуаций
- ✚ Дидактическая игра
- ✚ Беседа

Методы оценки эффективности психокоррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

✚ Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- ❖ - полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе

коррекционных занятий;

- ❖ - применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- ❖ - применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.



Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- ❖ - частичное усвоение нового опыта;
- ❖ - частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- ❖ - затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.



Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- ❖ - нечувствительность учащегося к новому опыту;
- ❖ - невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- ❖ - невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

3 класс

Раздел.	Темы занятий.	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	
	1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	1
	2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректорная проба», «Знаковый тест»).	1
	3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	1
	4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	1
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция и развитие восприятия.	1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	1
	2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).	2
	3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).	1
	4.Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1
Коррекция и развитие внимания.	1.Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»).	1
	2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения	1

	С.А.Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»).	
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	1
	4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)	1
	5. Диагностика развития внимания.	1
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).	1
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	2
	3. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: • Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; • Формирование способности выделять существенные признаки предметов; • Развитие умения классифицировать; • Развитие умения выбирать основание для классификации.	2
	2. Диагностика развития мышления.	1
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	
	1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	1
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	1
Блок 4.	Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	1
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	1
Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	1
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)	1
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	2
	2. Диагностика моторной деятельности.	1
Блок 5.	Заключительная диагностика.	

	1. Диагностика восприятия.	1
	2. Диагностика внимания.	1
	3. Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1

**Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики
сенсорных процессов»
4 класс**

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	
	1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1
	2. Диагностика внимания: - Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видеоизмененная методика Немова Р.С.); - Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	1
	3. Диагностика памяти: - Зрительная (Методика «Тренируем память»); - Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)	1
	4. Диагностика мышления: - Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); - Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	1
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	1
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	
	5. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).	1
	2. Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	1

	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	1
	4. Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	1
	5. Диагностика развития внимания.	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).	1
	2. Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	1
	3. Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	1
	4. Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	1
	6. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	1
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	1
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	1
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).	1
	5. Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	
	6. Диагностика развития мышления.	1
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	
	1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)	1
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	1
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).	1
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на	1

	ощупь»).	
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»).	1
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	1
	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).	1
	3. диагностика моторной деятельности.	1
Блок 5.	Заключительная диагностика.	
	1. Диагностика восприятия.	1
	2. Диагностика внимания.	1
	3. Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1