

АДМИНИСТРАЦИЯ СУРОВИКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ближнеосиновская средняя общеобразовательная школа»
404443, Россия, Волгоградская область, Суровикинский район,
х. Ближнеосиновский
ул. Школьная, 6. E-mail: sur_sh.os@volganet.ru

Рассмотрено
На заседании педагогического
совета школы.
Протокол № 1 от 25.08.2025

Введено в действие приказом
№ 93 от 28.08.2025

И.о. директора школы:
Штельмах Т.И.



Учебный план

на 2025 – 2026 учебный год

для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант – 1)

МКОУ «Ближнеосиновская средняя общеобразовательная школа»

**Пояснительная записка
к учебному плану МКОУ «Ближнеосиновская СОШ»
на 2025 /2026 учебный год**

Учебный план является организационно-управленческим документом МКОУ «Ближнеосиновская средняя общеобразовательная школа», одним из механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), образовательных областей и учебных предметов, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта, ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральную адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Учебный план МКОУ «Ближнеосиновская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-О «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- МР 2.4.0331-23. 2.4. «Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» (утв. Гл. государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013 года № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654).
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ, не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства Просвещения РФ от 19.05.2020 г. № ДГ – 493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций по введению ФГОС»;
- Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области» от 04.10.2013 № 118-ОД, ст.6, п.2 (с изменениями на 04.12.2020);
- Устав МКОУ «Ближнеосиновская СОШ»;
- АООП УО (вариант – 1) МКОУ «Ближнеосиновская СОШ».

Настоящий **учебный план** является системообразующим элементом образовательной программы муниципального казенного образовательного учреждения «Ближнеосиновская средняя общеобразовательная школа», отражает специфику школы как учреждения, реализующего в том числе обучение обучающихся с нарушениями интеллекта. Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 1.2.3685- 21) и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников.

Учебный план состоит из двух разделов:

1. Обязательная часть, включающая учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта присутствуют в учебном плане в полном объеме и являются обязательными для изучения каждым обучающимся.

Время, отведённое на изучение образовательных компонентов, соответствует требованиям образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе обязательного минимума содержания начального, основного и общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов обязательной части и предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательных к изучению всеми обучающимися с нарушениями интеллекта МКОУ «Ближнеосиновская СОШ»;
- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки обучающихся с нарушениями интеллекта по всем классам, который может быть увеличен за счет часов компонента образовательного учреждения, но не может превышать предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся с нарушениями интеллекта по всем классам, которая может быть уменьшена (в исключительных случаях при отсутствии в муниципальном районе (городском округе) и общеобразовательной организации необходимых ресурсов), но не может быть ниже минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки;
- учебное время, отводимое на освоение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в каждом классе;
- учебное время, отводимое на освоение учебных курсов Компонента общеобразовательной организации в каждом классе, при этом объем учебного времени Компонента общеобразовательной организации является расчетной единицей и составляет разность между значениями предельно допустимой годовой аудиторной учебной нагрузки и минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки.

Класс	Количество аудиторных часов в неделю не менее:	Количество аудиторных часов в неделю не более:
		5-дневная учебная неделя
VII (вариант 1)	29	30
VIII (вариант 1)	29	30

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685- 21, Уставом МКОУ «Ближнеосиновская средняя общеобразовательная школа»

Организация учебного процесса в школе осуществляется в первую смену, по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 7, 8 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

	Дата		Продолжительность (количество учебных дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2025 г.	31.10.2025 г.	45
2 четверть	10.11.2025 г.	30.12.2025 г.	37
3 четверть	12.01.2026 г.	20.03.2026 г.	48
4 четверть	30.03.2026 г.	26.05.2026 г.	40

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС ООО обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант – 1).

Учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта представлен учебным планом образования обучающихся по АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 1 для обучающихся 7 и 8 классов.

Основная целевая направленность учебного плана состоит в обеспечении:

- достижения обучающимися требований федерального государственного образовательного стандарта по образовательным областям;
- адаптации обучающихся к жизни, формирования у них познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры, развития двигательных, мыслительных, речевых навыков, жизненных компетенций;
- получение основного общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования.

На основном этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушениями интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования личности обучающихся, развития их склонностей, интересов и способности к самоопределению.

На уровне основного общего образования осуществляется преемственность преподавания учебных предметов и закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется формированию полноценности представлений о содержании всех основных предметных/образовательных областей, обеспечению базового образования школьников, формированию компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Учебный план МКОУ «Ближнеосиновская СОШ», реализующей АООП НИ (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен с учётом совокупности нормативных требований:

- к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- к структуре адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим и иным условиям.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со 5 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5 - 9 класс).

На этапе основного общего образования в учебном плане представлены **семь предметных областей и коррекционно-развивающая область**. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На уровне основного общего образования учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому учебному предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает условия для получения вариативного уровня образования опирается на сложившуюся систему дополнительного образования.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 5 – 9 классах не запланирована в связи с психофизическими особенностями обучающегося.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями): логопедические занятия (3 часа), ритмика (1 час), развитие психомоторики и сенсорных процессов (2 часа: по 1 часу занятия с дефектологом и психологом).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (**пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи"**, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Программа внеурочной деятельности реализуется через систему классных часов и внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию работы с детьми классного руководителя и работников МКУК «Надежда» по направлениям: духовно - нравственное направление («Разговоры о важном»); профориентационного минимума («Россия – мои горизонты»), социально-трудовое направление (кружок «Домовёнок») направлено на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; общекультурное направление (кружок «Девичник») связано с реализацией социокультурных потребностей обучающихся; спортивно-оздоровительное («Спортивный туризм») и художественно-эстетическое направление («Театральный кружок») связано с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся, на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В 2025-2026 учебном году для обучающихся 7-8 классов определяется следующий порядок и сроки промежуточной аттестации:

- В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

- Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

- Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
	Класс	7	8	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	20
Математика	Математика	3	3	17
	Информатика	1	1	3
Естествознание	Природоведение	-	-	4
	Биология	2	2	6
	География	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	10
	Мир истории	-	-	2
	История Отечества	2	2	6
Искусство	Музыка	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	10
Технология	Труд (технология)	7	7	33
Итого		29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной		30	30	149

учебной неделе)			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	30
логопедические занятия	3	3	15
ритмика	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов:			10
занятия с дефектологом	1	1	
занятия с психологом	1	1	
Внеурочная деятельность:	4	4	20
Духовно-нравственное направление, «Разговоры о важном»	1	1	2
Профориентационный минимум, «Россия – мои горизонты»	1	1	2
Спортивно – оздоровительное, «Спортивный туризм»		1	1
Социально – трудовое направление, «Домовёнок»	1		1
Художественно-эстетическое, «Театральный кружок»		1	1
Общекультурное направление, «Девичник»	1		1

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).