

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Суровикинского муниципального района
МКОУ Ближнеосиновская СОШ

РАССМОТРЕНО

МЦ "Единомышленник"
 Щепелева И.А.
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Методист
 Копцева Т.Н.
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Чернова М.В.
Приказ № 143 от 30.08.2024



Рабочая программа по
коррекционному курсу «Предметно-
практические действия» обучающегося
4 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальные
нарушения)(вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
учитель-дефектолог
Штельмах Татьяна Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога для 4 класса разработана на основании:

- ✓ Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 **«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**.
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ «Ближнеосиновская СОШ».
- ✓ Учебный план МКОУ «Ближнеосиновская СОШ» на 2024/2025 учебный год.
- ✓ «программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Сборник, М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001г., под редакцией В.В.Воронковой;

Цель: создать условия для преодоления нарушений предметно-практической (познавательной) деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через развитие и коррекцию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и эмоционально-волевой сферы); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Задачи

- определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- развитие зрительного, слухового, кинестетического и пространственно-временного восприятия;
- развитие основных процессов внимания: устойчивости, концентрации, переключения, распределения;
- развитие зрительной, слуховой и смысловой памяти;
- развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- создание условий для успешной адаптации учащихся в различных социально-бытовых ситуациях.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тематический раздел	Кол-во часов
1	Диагностика интеллектуального развития учащихся, состояния высших психических функций.	5
2	Развитие восприятия.	5
3	Развитие внимания.	2
4	Развитие памяти.	4
5	Развитие мышления.	8
6	Развитие коммуникативных навыков.	3
7	Развитие эмоционально-волевой сферы.	3
8	Социальная адаптация.	4
Всего		34

Программа предусматривает следующее количество часов в 4 классе – 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Содержание коррекционной работы

Диагностика интеллектуального развития учащихся, состояния высших психических функций

Обследование уровня развития восприятия: зрительного, слухового, кинестетического, пространственного, временного;

Обследование уровня развития внимания: устойчивость, концентрация, переключение, распределение.

Обследование развития памяти: зрительной, слуховой, смысловой.

Обследование состояния мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Выявление уровня развития коммуникативных навыков, мелкой и крупной моторики.

Определение уровня развития эмоциональной-волевой сферы учащихся.

Развитие восприятия

Описание сюжетных картинок. Развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр. Изучение формы и цвета предметов, геометрических фигур. Конструирование фигур по образцу. Рисование геометрических фигур. Соотнесение и группировка предметов по заданному признаку. Работа с фигурной мозаикой и счетным материалом.

Развитие слухового восприятия: определение источника звука, соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Классификация звуков по громкости. Прослушивание звуков природы и животных. Определение источников звуков. Знакомство с музыкальными инструментами. Определение источника звука. Игра на музыкальных колокольчиках.

Развитие кинестетического восприятия. Формирование адекватной реакции на прикосновение человека. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами. Работа с сенсорными пластинами и тактильными мешочками.

Развитие пространственного восприятия. Формирование адекватной реакции на изменение положения частей тела, умения произвольно изменять положение тела, ориентации в пространстве относительно своего тела.

Развитие временного восприятия. Изучение последовательности смены частей суток и времен года.

Развитие внимания

Сравнение предметов по размеру: больше-меньше, выше-ниже, сравнение предметов по диаметру.

Определение наименьшего и наибольшего предмета в группе.
Сравнение предметов по размеру.

Развитие памяти

Развитие зрительной памяти. Игры на запоминание 3-х, 4-х предметов. Развитие тактильной памяти посредством дидактических игр.

Развитие слуховой памяти: узнавание и определение источника звука. Слуховая память. Музыкальные колокольчики. Узнавание источника звука.

Развитие мышления

Развитие наглядно-действенного мышления.

Развитие наглядно-образного мышления. Классификация предметов.

Развитие словесно-логического мышления по методике Федосеевой О.А. «Обобщение понятий», по «Классификации предметов» К. Гольдштейна, по методике «Сравнение понятий».

Развитие мыслительных операций.

Развитие коммуникативных навыков

Работа с альбомом «Социальные истории», обыгрывание диалогов в различных социальных ситуациях.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Игры с эмоциональным конструктором. Узнавание и различение эмоций по выражению лица. Описание предложенных эмоций.

Социальное поведение

Проигрывание различным социальных ситуаций, а также алгоритм поведения в них по темам: «Столовая», «Физкультура», «Как играть с детьми», «Сервировка стола», «Магазин».

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень
- знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - знание основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый); - умение работать с мозаикой с направляющей помощью взрослого; - умение работать со счетным материалом с направляющей помощью взрослого; - умение определять источник звука, соотносить звук с его источником; - классификация звуков по громкости; - умение адекватно реагировать на прикосновение человека; - умение адекватно реагировать на соприкосновение с различными материалами; - умение различать виды поверхностей; - умение сравнивать предметы по размеру: больше-меньше, выше-ниже; - умение определять наименьший и наибольший предмет в группе; - умение зрительно запоминать 1-2 предмета; - умение отвечать на инструкции и вопросы взрослого; - умение узнавать эмоции по выражению лица.
Достаточный уровень
- умение описывать сюжетные картинки; - знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - знание основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, голубой, и т. д.); - умение конструировать фигуры по образцу; - умение соотносить и группировать предметы по заданному признаку); - умение работать с мозаикой; - умение работать со счетным материалом; - умение определять источник звука, соотносить звук с его источником; - классификация звуков по громкости и длительности; - умение адекватно реагировать на прикосновение человека; - умение адекватно реагировать на соприкосновение с различными материалами;

- умение различать виды поверхностей;
- иметь представления о последовательности смены частей суток и времен года;
- умение сравнивать предметы по размеру: больше-меньше, выше-ниже, сравнение предметов по диаметру;
- умение определять наименьший и наибольший предмет в группе;
- умение зрительно запоминать 3-4 предмета.
- умение отвечать на инструкции и вопросы взрослого;
- умение узнавать и описывать эмоции по выражению лица;
- умение вступать в диалог с окружающими в различных социальных ситуациях;
- умение соблюдать алгоритм поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Учитель-дефектолог проводит *вводную* диагностику обучающихся в начале учебного года с целью определения уровня развития высших психических функций, имеющихся знаний и умений. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
• Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
• Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого -по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
• По подражанию или по образцу • Самостоятельно с ошибками • самостоятельно	ДО СШ С
Сформированность представлений	
• Представление отсутствует	-
• Не выявить наличие представлений	?
• Представление на уровне: • Использования по прямой подсказке • Использования с косвенной подсказкой (изображение) • Самостоятельного использования	ПП П +

№ п.п.	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Вид дея-ти	Прим.
<i>Диагностика интеллектуального развития учащихся, состояния высших психических функций</i>					
1	Диагностика зрительного, слухового, кинестетического, пространственного и временного восприятия.	1		работа с диагностическим материалом	
2	Обследование уровня развития устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания.	1		работа с диагностическим материалом	
3	Обследование уровня развития зрительной, слуховой и смысловой памяти.	1		работа с диагностическим материалом	
4	Обследование состояния мыслительных операций.	1		работа с диагностическим материалом	
5	Обследование уровня развития коммуникативных навыков, мелкой и крупной моторики.	1		работа с диагностическим материалом	
<i>Развитие восприятия</i>					
6	<i>Зрительное восприятие.</i> Описание предложенной последовательности изображений.	1		описание признаков предмета	
7	Формы предметов. Логическая игра «Фигуры».	1		изучение свойств фигур	
8	Домашние и дикие животные. Определение источника звука.	1		нахождение источника звука	
9	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	1		изучение поверхностей предметов	
10	Времена года. Логическая игра «Времена года».	1		наблюдение за изменением смены частей суток	
<i>Развитие внимания</i>					
11	Определение наименьшего и наибольшего предмета в группе.	1		нахождение наибольшего предмета в группе	
12	Развивающая игра «Теремок».	1		изучение сюжета игры	

<i>Развитие памяти</i>					
13	Зрительная память. Работа с развивающей игрой «Теремок». Вспоминаем героев.	1		припоминание героев сказки	
14	Зрительная память. Игры на запоминание 3-х, 4-х предметов.	1		запоминание последовательности предметов	
15	Зрительная память. Дидактическая игра «Репка».	1		изучение сюжета сказки	
16	Тактильная память. Игра «Чудесные мешочки» с тактильными мячами.	1		определение предмета на ощупь	
<i>Развитие мышления</i>					
17	Развитие наглядно-действенного мышления. Перенос предметов.	1		перенос предметов по заданию	
18	Развитие наглядно-образного мышления. Классификация предметов. Работа со счетным материалом «Ферма».	1		группировка предметов по цвету	
19	Развитие наглядно-образного мышления. Классификация предметов. Работа с геометрическими фигурами.	1		группировка предметов по форме	
20	Развитие словесно-логического мышления по методике Федосеевой О.А. «Обобщение понятий».	1		обобщение предметов в понятия	
21	Развитие словесно-логического мышления по «Классификация предметов» К. Гольдштейна.	1		группировка предметов по заданию	
22	Развитие словесно-логического мышления по методике «Сравнение понятий».	1		сравнение понятий	
23	Развитие мыслительных операций. Обобщение.	1		группировка предметов в группу	
24	Развитие мыслительных операций. Сравнение.	1		сравнение предметов	
<i>Развитие коммуникативных навыков</i>					
25	Работа с альбомом «Социальные	1		работа с коммуникативной	

	истории». Магазин.			книгой	
26	Работа с альбомом «Социальные истории». У врача.	1		работа с коммуникативной книгой	
27	Работа с альбомом «Социальные истории». Улица.	1		работа с коммуникативной книгой	
<i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i>					
28	Радость-грусть.	1		игры на определение эмоции	
29	Страх.	1		игры на определение эмоции	
30	Гнев.	1		игры на определение эмоции	
<i>Социальная адаптация</i>					
31	Столовая.	1		работа в альбоме социальных историй	
32	Физкультура.	1		работа в альбоме социальных историй	
33	Как играть с детьми.	1		работа в альбоме социальных историй	
34	Магазин.	1		работа в альбоме социальных историй	

