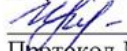


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Суровикинского муниципального района
МКОУ Ближнеосиновская СОШ

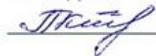
РАССМОТРЕНО

МЦ "Единомышленник"

 Щепелева И.А.
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

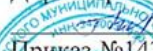
Методист



Копцева Т.Н.
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Чернова М.В.
Приказ №143 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2217071)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель программы: учитель английского языка Копцева Татьяна Николаевна

х.Ближнеосиновский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15			
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	План	Факт
1	Моя семья (члены моей семьи). School!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30		
2	Моя семья (представление членов моей семьи). School!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30		
3	Моя семья (наши любимые занятия). First day!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2		
4	Моя семья (проводим время вместе). First day!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc		
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Favourite subjectes!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc		
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах). Culture Corner. Schools in England.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a		
7	Моя семья. Мои друзья. Spotlight on Russia. School Life	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a		
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). English in Use (Greetings). Extensive Reading (Citizenship).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002		
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Progress Check 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6		
10	Мои друзья (совместные занятия). Modular Test 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252		

11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". I'm from...	1				
12	Проверочная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". I'm from...	1				
13	Члены семьи: описание внешности. My things.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e		
14	Члены семьи: описание характера. My things.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6		
15	Мои друзья: описание внешности. My collection.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c		
16	Мои друзья: описание характера. Culture Corner. Holidays in the UK. English in Use (Buying a souvenir).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba		
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера). Spotlight on Russia. Our Country.	1				
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Extensive Reading (Geography).	1				
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Progress Check 2.	1				
20	Контрольная работа № 1 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Modular Test 2.	1	1			
21	Досуг и увлечения современных подростков	1		Библиотека ЦОК		

	(любимые увлечения). At home.			https://m.edsoo.ru/8351997a		
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). At home.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c		
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Move in!	1				
24	Мое свободное время (театр). Move in!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2		
25	Мое свободное время (кино). My bedroom.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174		
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". Culture Corner. A Typical English House.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174		
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Spotlight on Russia. Homes.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618		
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). English in Use (Viewing a house). Extensive Reading (Art & Design) rt & Design).	1				
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Progress Check 3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe		
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Modular Test 3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12		
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание). My family!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4		
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое	1				

	питание". My family!					
33	Проверочная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". Who's who?	1				
34	Покупки (одежда, обувь). Who's who?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe		
35	Покупки (продукты питания). Famous people.	1				
36	Покупки (сувениры). Culture Corner. The British Royal Family.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc		
37	Покупки (мои любимые магазины). Spotlight on Russia. Folk Stories.	1				
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Progress Check 4	1				
39	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Modular Test 4	1				
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). English in Use (Identifying & describing people). Extensive Reading (Literature).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Amazing creatures.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Amazing creatures.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8		

43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). At the zoo.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780		
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). At the zoo.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0		
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). My pet.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e		
46	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". Progress Check 5	1				
47	Контрольная работа № 2 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". Modular Test 5 Modular Test 5	1	1			
48	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Culture Corner. Furry Friends.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540		
49	Каникулы (виды путешествий). Spotlight on Russia. Animals.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0		
50	Каникулы (путешествуем в разное время года). English in Use (A visit to the vet). Extensive Reading (Science).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552		
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Wake up!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552		
52	Каникулы (активные виды отдыха). Wake	1		Библиотека ЦОК		

	up!			https://m.edsoo.ru/8351c896		
53	Каникулы (детский лагерь). At work.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e		
54	Виды отдыха (активности). At work.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2		
55	Виды отдыха (поход). Weekends.	1				
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Culture Corner. Landmarks.	1				
57	Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Progress Check 6	1				
58	Природа (дикие животные). Spotlight on Russia. Family Time.	1				
59	Природа (домашние животные). English in Use (Making suggestions). Extensive Reading (Science).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452		
60	Природа (описание диких животных). Modular Test 6	1				
61	Природа (животные в зоопарке). Year after year.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2		
62	Природа (описание домашних животных). Year after year.	1				
63	Природа (животные России). Dress right.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130		
64	Природа (животные страны/стран)	1		Библиотека ЦОК		

	изучаемого языка). Dress right.			https://m.edsoo.ru/83520130		
65	Природа (насекомые). It's fun.	1				
66	Погода (говорим о погоде). Culture Corner. The Alaskan Climate.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2		
67	Погода в разные времена года, месяцы. English in Use (Shopping for clothes). Extensive Reading (Literature).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444		
68	Погода (моё любимое время года). Spotlight on Russia. Seasons.	1				
69	Погода (различные погодные явления). Progress Check 7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a		
70	Одеваемся по погоде. Modular Test 7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe		
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". Celebrations.	1				
72	Проверочная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". Celebrations.	1				
73	Родной город (село) (жизнь в городе и деревне). Master chef.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6		
74	Родной город (село) (типы домов). Master chef.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c		
75	Родной город (село) (в квартире, в доме). It's my birthday!	1				
76	Родной город (село) (описание квартиры, дома). Culture Corner. Thanksgiving.	1				

77	Родной город (село) (как пройти к моему дому). Progress Check 8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4		
78	Контрольная работа № 3 по теме "Родной город (село). Транспорт". Modular Test 8	1	1			
79	Виды транспорта. Spotlight on Russia. Festivals.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134		
80	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". English in Use (Ordering food). Extensive Reading (PSHE).	1				
81	Родная страна (географическое положение). Going shopping.	1				
82	Родная страна (культура и традиции). Going shopping.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266		
83	Родная страна (национальные обычаи). It was great!	1				
84	Родная страна (праздники). It was great!	1				
85	Родная страна (достопримечательности). Don't miss it!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0		
86	Родная страна (народное творчество). Culture Corner. Busy Spots in London.	1				
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Spotlight on Russia. Museums.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6		
88	Страна/страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании). English in Use (Asking for / Giving directions). Extensive Reading (Maths).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec		

				https://m.edsoo.ru/8352000e		
89	Достопримечательности стран изучаемого языка. Progress Check 9	1				
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Modular Test 9	1				
91	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Travel & leisure.	1				
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Travel & leisure.	1				
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Summer fun.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266		
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Summer fun.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc		
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). Just a note...	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Progress Check 10	1				
97	Контрольная работа № 4 по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Modular Test 10	1	1			

98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Culture Corner. All Aboard.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c		
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Spotlight on Russia. Holidays.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e		
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. English in Use (Renting a bike / a car). Extensive Reading (Geography).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2		
101	Проверочная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". Home Reading "Jack & the Beanstalk"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce		
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	План	Факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Family members.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Family members.	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Who are you?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Who are you?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (приглашение на праздник). My country.	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Culture Corner: The United Kingdom.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Spotlight on Russia: Families.	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). English in Use: Introducing & greeting people. Extensive Reading: The Earth.	1				

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Progress Check 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Test 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922		
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Happy times.	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Happy times.	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). My place.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4		
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". My place.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a		
15	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". My neighbourhood.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a		
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Culture Corner: Famous Streets.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a		
17	Мой любимый герой (описание). Spotlight on Russia: Dashas.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de		
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Progress Check 2	1				
19	Контрольная работа № 1 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Test 2	1	1			
20	Досуг и развлечения современного	1		Библиотека ЦОК		

	подростка (выбор занятий). English in Use: Requesting services. Extensive Reading: Draw a Map to Scale.			https://m.edsoo.ru/83522cdc		
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Road safety.	1				
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Road safety.	1				
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). On the move.	1				
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). On the move.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e		
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Hot wheels.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336		
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Culture Corner: Getting around in London.	1				
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Spotlight on Russia: Metro.	1				
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). English in Use: Asking for / giving directions. Extensive Reading: What does red mean? English in Use: Asking for / giving directions. Extensive Reading: What does red mean?	1				

29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Alice's Adventures in Wonderland.	1				
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Progress Check 3	1				
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Test 3	1				
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". Day in, Day out.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce		
33	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". Day in, Day out.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce		
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). How about...?	1				
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня). How about...?	1				
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). My favourite day.	1				
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Culture Corner: Teenage life in Britain.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e		
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Progress Check 4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a		

39	Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Test 4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a		
40	Покупки (продукты питания). Spotlight on Russia: Hi!	1				
41	Покупки (список покупок). English in Use: Making / Cancelling an appointment. Extensive Reading: Drawing numbers.	1				
42	Покупки (меню). Festive time.	1				
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Festive time.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e		
44	Покупки (одежда). Let's celebrate.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480		
45	Покупки (обувь). Let's celebrate.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481		
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Progress Check 5	1				
47	Контрольная работа № 2 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Test 5	1	1			
48	Школа (любимый предмет). Special days.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c		
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Culture Corner: The Highland Games.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960		
50	Переписка с иностранными сверстниками. Spotlight on Russia: White Nights.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c		

51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". English in Use: Ordering flowers. Extensive Reading: Through the Looking Glass.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18		
52	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". Free time.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18		
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Free time.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a		
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Game on!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094		
55	Каникулы в различное время года (в гостинице). Game on!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436		
56	Каникулы в различное время года (отдых на море). Pastimes.	1				
57	Виды отдыха. Culture Corner: Board Games.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca		
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Progress Check 6	1				
59	Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Test 6	1				
60	Климат, погода. Spotlight on Russia: Free time.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da		

61	Климат, погода (одеваемся по погоде). English in Use: Buying a present. Extensive Reading: Puppet show.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c		
62	Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке). In the past.	1				
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". In the past.	1				
64	Жизнь в городе (мой район). Halloween Spirit.	1				
65	Жизнь в городе (городские службы). Halloween Spirit.	1				
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Famous first.	1				
67	Жизнь в городе (на улицах города). Culture Corner: The Man of Steel.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6		
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Spotlight on Russia: National pride.	1				
69	Описание родного города (села). English in Use: Reporting lost property. Extensive Reading: Toying with the past.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a		
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Progress Check 7	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Test 7	1				
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). That's the rule.	1				

73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). That's the rule.	1				
74	Описание родного города (села) (прошрое). Shall we?	1				
75	Описание родного города (села) (учреждения и здания). Shall we?	1				
76	Описание родного города (села) (служба потерянных вещей). House rules.	1				
77	Описание родного города (села) (куда пойти?). Progress Check 8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac		
78	Контрольная работа № 3 по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Test 8	1	1			
79	Описание родного города (села) (правила поведения). Culture Corner: Building Big.	1				
80	Описание родного города (села) (следим за чистотой и порядком). Spotlight on Russia: Moscow Zoo.	1				
81	Описание родного города (села) (моя дача, дом в деревне). English in Use: Booking theatre tickets. Extensive Reading: Is your neighbourhood neat & tidy?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208		
82	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Food & Drink.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea		
83	Родная страна и страна (страны)	1				

	изучаемого языка (страны, национальности). On the menu.					
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение). On the menu.	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Let's cook!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e		
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Culture Corner: Place to eat in the UK.	1		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824		
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Progress Check 9	1		https://m.edsoo.ru/83529f00		
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Test 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Spotlight on Russia: Mushrooms.	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). English in Use: Booking a table at a restaurant. Extensive Reading: Eat well, feel great, look great!	1				
91	Родная страна и страна (страны)	1		Библиотека ЦОК		

	изучаемого языка (фестивали). Holiday plans.			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824		
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Holiday plans.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824		
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). What's the weather like?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824		
94	Родная страна (достопримечательности). What's the weather like?	1				
95	Родная страна (традиции и обычаи). Progress Check 10	1				
96	Контрольная работа № 4 по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Test 10	1	1			
97	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1				

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Weekend fun.					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Culture Corner: The Edinburgh Experience.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e		
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Spotlight on Russia: Sochi.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea		
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). English in Use: Booking a table at a restaurant. Extensive Reading: Eat well, feel great, look great!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e		
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Alice's Adventures in Wonderland.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e		
102	Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Alice's Adventures in Wonderland.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	План	Факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). A city mouse or a country mouse?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). A city mouse or a country mouse?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Better safe than sorry.	1				
4	Семейные праздники. (подарки). Better safe than sorry.	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). Hanging out.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782		
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому". Culture Corner: Landmarks of the British Isles.	1				
7	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому". English in Use: Buying an underground ticket.	1				

8	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности). Extensive Reading: Mexico City.	1				
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера). Bookworms.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da		
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Bookworms.	1				
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Progress Check 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e		
12	Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Modular Test 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e		
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). A classic read.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc		
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). A classic read.	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Vanished!	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Culture Corner: The Gift of Storytelling.	1				

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). English in Use: Narrating past events.	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Extensive Reading: The Canterville Ghost.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Progress Check 2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Modular Test 2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Lead the way!	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Lead the way!	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Who's who?	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Who's who?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Against all odds.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Culture Corner: The Yeoman Warders.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582		
27	Контрольная работа № 1 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1	1			

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Modular Test 3					
28	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Progress Check 3	1				
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). English in Use: Talking about hobbies/jobs.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10		
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Extensive Reading: Children in Victorian times.	1				
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). News stories.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144		
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). News stories.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86		
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Did you hear about...?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86		
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Did you hear about...?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0		
35	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Take action!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a		
36	Покупки (одежда, обувь). Culture Corner: Teenage Magazines.	1				

37	Покупки (продукты питания). English in Use: Deciding what to watch.	1				
38	Покупки (подарки). Extensive Reading: Turn on & Tune in.	1				
39	Покупки (поход по магазинам). Predictions.	1				
40	Покупки (ответственное потребление). Predictions.	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Progress Check 4	1				
42	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Modular Test 4	1				
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Gadget madness.	1				
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение). Gadget madness.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa		
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности). What's your opinion?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30		
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Culture Corner: High - tech Teens!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e		
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). English in Use: Giving instructions.	1				
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Extensive Reading: Simulating Reality.	1				

49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Progress Check 5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c		
50	Контрольная работа № 2 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Modular Test 5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c		
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). The fun starts here!	1				
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). The fun starts here!	1				
53	Путешествия по России и зарубежным странам. Teen camps.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e		
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха). Teen camps.	1				
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений). A whale of a time!	1				
56	Каникулы в различное время года (тематический парк). Culture Corner: Theme Parks.	1				

57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). English in Use: Reserving a place at a summer camp.	1				
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Extensive Reading: Safe Splashing.	1				
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Progress Check 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08		
60	Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Modular Test 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08		
61	Природа (загрязнение окружающей среды). Walk of fame.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2		
62	Природа (важные проблемы экологии). Walk of fame.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a		
63	Природа (заботимся об окружающей среде). DVD frenzy!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564		
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). DVD frenzy!	1				
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). In the charts!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c		
66	Природа (помощь окружающей среде). Culture Corner: The National Sport of England.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14		
67	Природа (флора и фауна). English in Use:	1				

	Buying tickets at the cinema.					
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Extensive Reading: Does this sound familiar?	1				
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Progress Check 7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78		
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Modular Test 7	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Save the Earth.	1				
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Save the Earth.	1				
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Eco-helpers.	1				
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Eco-helpers.	1				
75	Описание родного города (села) (приводим наш район в порядок). Born free.	1				
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Progress Check 8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a		
77	Контрольная работа № 3 по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Modular Test 8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360		

78	Средства массовой информации (новостные ресурсы). Culture Corner: Scotland's National Nature Reserves.	1				
79	Средства массовой информации (газеты). English in Use: Donating money for a cause.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78		
80	Средства массовой информации (журналы). Extensive Reading: The Food Chain.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79		
81	Средства массовой информации (телевидение). You are what you eat!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884		
82	Средства массовой информации (радио). You are what you eat!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe		
83	Средства массовой информации (интернет). Can I help you?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08		
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Progress Check 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2		
85	Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Modular Test 9	1				
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Can I help you?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a		
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Gifts for everyone!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e		

				https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a		
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Culture Corner: Idioms and saying about food.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120		
89	Родная страна (традиции, обычаи). English in Use: Expressing thanks and admiration.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Extensive Reading: Choices.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Stress free.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Stress free.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16		
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Accident-prone.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16		
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели). Accident-prone.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c		
95	Выдающиеся люди страны (стран)	1		Библиотека ЦОК		

	изучаемого языка (писатели, известные произведения). Doctor, doctor!			https://m.edsoo.ru/83535f1c		
96	Контрольная работа № 4 по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Modular Test 10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e		
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Culture Corner: RFDSA.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). English in Use: At the school nurse.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296		
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Extensive Reading: "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a		
100	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Progress Check 10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8		
101	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c		
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4		
-------------------------------------	-----	---	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	План	Факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Конструкция used to.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Конструкция the more...the more, the longer...the more, the more...the less etc.	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Конструкция the more...the more, the longer...the more, the more...the less etc.	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Существительное sport и его значения.	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). The Past Perfect Tense.	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). The Past Perfect Tense.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2		

				https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Употребление предложения in.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e		
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Употребление предложения in.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466		
9	Закрепление по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Закрепление по теме «The Past Perfect Tense».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466		
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера). Употребление слова else.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754		
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности). Consolidation and Extension.	1				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание членов семьи и друзей). Consolidation and Extension.	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сравнение). Revision.	1				
14	Внешность и характер человека	1				

	(литературного персонажа) (описание персонажа). Revision.					
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (внешность и внутренний мир). Test yourself	1				
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание знаменитости). Home – reading. Jeff Kinney. Diary of a Wimpy Kid.	1				
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Home – reading. Jeff Kinney. Diary of a Wimpy Kid.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6		
18	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Listening. Speaking. Workbook Unit One.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Reading. Writing. Workbook Unit One.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit One.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit One.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a		
22	Контрольная работа № 1 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92		

	(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)", "Sport and Outdoor Activities".					
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Project Work One	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Past Simple в предложениях с after и before.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e		
25	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Работа над текстом «The History of Entertainment».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e		
26	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Работа над текстом «The History of Entertainment».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a		
27	Здоровый образ жизни (питание школьников). Перевод прямой речи в косвенную.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040		
28	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Перевод прямой речи в косвенную.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180		
29	Здоровый образ жизни (спорт). Употребление предлогов to и for после слова ticket.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42		
30	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Употребление предлогов to и for после слова ticket.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18		

				https://m.edsoo.ru/8353a7b0		
31	Здоровый образ жизни (фитнес). Работа над текстом «The Great Bard».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0		
32	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Лексические изменения при переводе прямой речи в косвенную.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c		
33	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Лексические изменения при переводе прямой речи в косвенную.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa		
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Творчество Уильяма Шекспира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92		
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Творчество Уильяма Шекспира.	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Consolidation and Extension.	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Consolidation and Extension.	1				
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Revision.	1				
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Revision.	1				
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Test yourself	1				

41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Home – reading. Jeff Kinney. Diary of a Wimpy Kid.	1				
42	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Home – reading. Jeff Kinney. Diary of a Wimpy Kid.	1				
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Listening. Speaking. Workbook Unit Two.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6		
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Reading. Writing. Workbook Unit Two.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0		
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit Two.	1				
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit Two.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660		
47	Контрольная работа № 2 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	1	1			

	зарубежными сверстниками"					
48	Школа, школьная жизнь (использование интернета). Project Work Two	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68		
49	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Употребление определенного артикля.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6		
50	Школа, школьная жизнь (экзамены). Употребление определенного артикля.	1				
51	Школа, школьная жизнь (проект). Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.	1				
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.	1				
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Исключения в правилах согласования времен.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c		
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Исключения в правилах согласования времен.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086		
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях).	1				

	Степень сравнения имен прилагательных.					
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Степень сравнения имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6		
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Образование степени сравнения прилагательных far, late, old и near.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a		
58	Повторение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Образование степени сравнения прилагательных far, late, old и near.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a		
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Собирательные имена существительные.	1				
60	Проблемы экологии (экологичные материалы). Собирательные имена существительные.	1				
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Consolidation and Extension.	1				
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Consolidation and Extension.	1				
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Revision.	1				

64	Природа (глобальные вызовы). Revision.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500		
65	Природа (климат, погода). Test yourself.	1				
66	Природа (флора и фауна). Home – reading. William Wallace.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258		
67	Природа (природные памятники в опасности). Home – reading. The New Branch of the English King.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4		
68	Природа (редкие животные). Listening. Speaking. Workbook Unit Three.	1				
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Reading. Writing. Workbook Unit Three.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c		
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit Three.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6		
71	Контрольная работа № 3 по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit Three.	1				
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Project Work Three	1				

74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Образование страдательного залога.	1				
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Образование страдательного залога.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0		
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Работа над текстом «Isaak Newton».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8		
77	Повторение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Английские синонимы to learn и to study.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8		
78	Средства массовой информации (влияние СМИ). Английские синонимы to learn и to study.	1				
79	Средства массовой информации (современные СМИ). Употребление словосочетания to be made of.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a		
80	Средства массовой информации (медиаграмотность). Употребление словосочетания to be made of.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662		
81	Средства массовой информации (интернет). Употребление предлогов by и with в страдательном залоге.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c		
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Употребление предлогов by и with в страдательном залоге.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8		

83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Закрепление по теме «Образование страдательного залога».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a		
84	Повторение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Модальные глаголы в страдательном залоге.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a		
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Модальные глаголы в страдательном залоге.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Consolidation and Extension.	1				
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Consolidation and Extension.	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Revision.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698		
89	Родная страна (культурные особенности). Revision.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Test yourself.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786		
91	Родная страна (национальная одежда). Home – reading. Oliver Cromwell.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Home – reading. King Charles II, the Merry Monarch.	1				

93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Listening. Speaking. Workbook Unit Four.	1				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Reading. Writing. Workbook Unit Four.	1				
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit Four.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26		
96	Контрольная работа № 4 по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit Four.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26		
98	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Project Work Four.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0		

99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные).	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты).	1				
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты).	1				
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	План	Факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Present и Past Progressive Passive.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Present и Past Progressive Passive.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Употребление Present и Past Progressive Passive: questions and negations.	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Неисчисляемые существительные advice, information, knowledge, progress, news, money, hair.	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Неисчисляемые существительные advice, information, knowledge, progress, news, money, hair.	1				

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Фразовые глаголы с ядерным элементом to turn.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Present и Past Perfect Passive.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). Разнообразие телевизионных программ.	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Существительное police и его особенности.	1				
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". Словообразование. Слова противоположного значения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a		
11	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". Существительные data и media и их особенности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a		
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Правила написания личного	1				

	письма.					
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Правила написания личного письма.	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Правила написания личного письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2		
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Revision.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82		
16	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Revision.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Test yourself 1.	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). Listening. Speaking. Workbook Unit One.	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Reading. Writing. Workbook Unit One.	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit One.	1				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		Библиотека ЦОК		

	подростка (компьютерные игры). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit One.			https://m.edsoo.ru/83542866		
22	Контрольная работа № 1 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Project Work One	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Язык сокращений в текстах электронных и СМС сообщений.	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Слова, которые несут информацию о громкости высказывания и/или его ясности: in a loud way и in a quiet way.	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Особенности употребления синонимов.	1				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Особенности употребления синонимов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c		
28	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		Библиотека ЦОК		

	подростка (волонтерское движение). Неопределенное местоимение one.			https://m.edsoo.ru/83541ee8		
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению). Неопределенное местоимение one.	1				
30	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Виды English Participles.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80		
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). The Participles I.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a		
32	Здоровый образ жизни (посещение врача). Фразовые глаголы с ядерным элементом to look.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc		
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Особенности употребления the Participles I.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8		
34	Здоровый образ жизни (фитнес). Особенности употребления the Participles I.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0		
35	Здоровый образ жизни (спорт). Употребление the Participles I после прилагательного busy.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa		
36	Здоровый образ жизни (личная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0		

	безопасность). Герундий.					
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Словообразование. Суффиксы -ly, -ment, -ous.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c		
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). Творчество английского писателя Льюиса Кэрролла.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c		
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Идиомы английского языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346		
40	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Особенности герундиальной конструкции после глагола mind.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346		
41	Покупки (виды магазинов). Revision.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542		
42	Покупки (покупки в интернете). Revision.	1				
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". Test yourself 2.	1				
44	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". Listening. Speaking. Workbook Unit Two.	1				
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые	1		Библиотека ЦОК		

	предметы и отношение к ним). Reading. Writing. Workbook Unit Two.			https://m.edsoo.ru/83544832		
46	Контрольная работа № 2 по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430		
47	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit Two.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698		
48	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit Two.	1				
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". Project Work Two	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430		
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Что такое наука и техника?	1				
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Что такое наука и техника?	1				
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Герундий после глаголов с предлогами of, from, for.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16		
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Особенности употребления слова	1				

	use как глагола, и как существительного.					
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). Индустриальная революция в Европе.	1				
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея). История развития техники.	1				
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт). Герундий после глаголов с предлогами in, of, to.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478		
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых). Употребление артиклей.	1				
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). Употребление артиклей.	1				
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Инструменты и устройства.	1				
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". Префикс en- и суффикс -en-.	1				

61	Повторение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". Префикс en- и суффикс -en-.	1				
62	Природа (дикие животные). Инфинитив.	1				
63	Природа (защита животных). Инфинитив.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e		
64	Проблемы экологии (утилизация отходов). Статьи и уникальные объекты и явления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054		
65	Природа (домашние животные). Фразовый глагол с ядерным элементом to break.	1				
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт). Всемирноизвестные космонавты и астронавты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612		
67	Природа: флора и фауна (опасные животные). Исследование космоса.	1				
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Модальный глагол can.	1				
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды). Revision.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4		
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Revision.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668		
71	Обобщение по теме "Природа: флора и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee		

	фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Test yourself 3.					
72	Повторение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Listening. Speaking. Workbook Unit Three.	1				
73	Средства массовой информации (интернет). Reading. Writing. Workbook Unit Three.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8		
74	Средства массовой информации (использование интернета). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit Three.	1		https://m.edsoo.ru/863ca436		
75	Средства массовой информации (телевидение). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit Three.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa		
76	Средства массовой информации (пресса). Project Work Three	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706		
77	Контрольная работа № 3 по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			
78	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Инфинитив после глаголов agree, afford, hope etc.	1				
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Герундий после глаголов mind,	1				

	enjoy, keep etc.					
80	Родная страна (праздники). Особенности употребления существительных couple и pair.	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Наречия, в состав которых входит элемент any.	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Сложное дополнение с глаголами to want, to expect, would like/love.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34		
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Американский английский.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Особенности употребления сложного дополнения.	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Сложное дополнение с глаголами to feel, to hear, to see, to watch, to notice.	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Частные случаи употребления сложного дополнения.	1				
87	Родная страна (достопримечательности). Словообразование. Конверсия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598		

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Сложное дополнение с глаголами to let и to make.	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Фразовый глагол с ядерным элементом to get.	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Особенности употребления глаголов to get и to be.	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Особенности употребления глаголов to get и to be.	1				
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории". Revision.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6		
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Revision.	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны	1		Библиотека ЦОК		

	(стран) изучаемого языка (учёные). Test yourself 4.			https://m.edsoo.ru/863cc0ec		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Listening. Speaking. Workbook Unit Four.	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Reading. Writing. Workbook Unit Four.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0		
97	Контрольная работа № 4 по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории."	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit Four.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Use of English. Bonus for Eager Learners. Workbook Unit Four.	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Project Work Four	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbed0		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны	1		Библиотека ЦОК		

	(стран) изучаемого языка (исторические личности)			https://m.edsoo.ru/863cc43e		
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

