

Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав образовательной организации;
- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.
- Авторская программа Домогавских Е.М. по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений;
- Учебный план образовательной организации;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Основные цели и задачи курса:

Цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, раскрыть закономерности земледельческого характера.

Задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Место учебного предмета в учебном плане. Общая характеристика учебного предмета.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материальном) уровне.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материя планеты Земля.

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю - 2 часа, оценочных практических работ - 12.

Сведения о примерной программе по учебным предметам, на основе которой разработана рабочая программа, или сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания.
Рабочая программа составлена по УМК Домогацких Е.М. География. Материки и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений : 2 ч. / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2010.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Впервые весь комплект учебников по географии для средней школы написан единым авторским коллективом, поэтому его отличают преемственность материала, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата. Учебники географии представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования.

В УМК входят: учебник, мультимедийное приложение, рабочая тетрадь, тесты для текущего и итогового контроля, методическое пособие для учителя, рабочий блокнот для учителя (с рабочей программой, атлас, контурная карта). Содержание учебника носит научный характер, составлено корректно, учитывает возрастные особенности обучающихся. Материал выстроен логично, взаимосвязано по разделам и темам, носит пропедевтический характер. Работа с этим учебником дает возможность применять полученные знания в реальной жизни ученика.

Вопросы и задания учебника разработаны для разного уровня подготовки, носят исследовательский и творческий характер, что позволяет самостоятельно добывать знания и побуждают к поиску дополнительной информации. Учитель может с уверенностью использовать данный учебник, применяя новые методики и интенсивные технологии обучения, а так же тесты в конце каждого раздела позволяют производить проверку знаний.

Учебник имеет качественное художественное оформление, тексты сопровождаются красочными иллюстрациями, схемами, картами, причем не перегружая зрительное восприятие и не отвлекая от главного в содержании текста.

Учебник позволяет достигать высоких образовательных результатов, выгодно отличается от других учебников по данному предмету, имеет ряд уникальных особенностей, что позволяет более успешно осваивать материал. Данный УМК соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.

Основные формы организации учебной деятельности – лекции, уроки-конференции, уроки-зачеты, семинары, система домашних работ, в т.ч. практические работы.

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализация и дифференциация).

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения - фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, зачеты, практические работы. Формы организации учебно-познавательной деятельности.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)
Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Мислухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (3 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Домон Дюрвиль, Р. Амурдсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Маачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (12 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу, меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. **Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Персоналии: Альфред Ветенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Оттог Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геоферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов) Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (6 часов)

Оценочные практические работы

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема «Африка»

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия»

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
3. Сопоставление описания природы, населения его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема «Северная Америка»

1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
2. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

Тема «Бразилия»

1. Сравнение климата Бразилии с климатом Северной Америки: определение типов климата Бразилии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Бразилии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
3. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Планируемые результаты

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения обучающегося основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения обучающегося основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и стран, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся должен

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения обучающегося основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся должен

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад.
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Колыский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская, плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан,

- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, нагорья: Тибет, Гоби, вулкан Кракатау;
 - реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
 - озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш.

№ урока	Название раздела	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) - УУД				Домашнее задание	Дата проведения	
					понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1	Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час). Литосфера – подвижная твердь (6 часов)	Суша в океане	Урок изучения нового материала	1	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Делать предположение, оценивать свои знания	§ 1		
2		Геологическое время	Урок изучения нового материала	1	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская эра.	Называть: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать	Осознавать ценности геологических знаний как важнейшего компонента научной	§ 2		

				эра, кайнозойская эра	виды горных пород. Определить горные породы по происхождению	информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	картины мира		
3	Строение коры	земной	Комбинированный урок	1	Земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, гипотеза дрейфа материков, литосферная плита, Пангея, Лавразия, Гондвана.	Определить отличия разных типов земной коры. Расскажут об образовании современных материков. Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию. сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	§2	
4	Литосферные плиты и современный рельеф. Пр. р. №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты»		Комбинированный урок	1	Литосферная плита, столкновение литосферных плит, расхождение литосферных плит, параллельное движение литосферных плит, разлом, рифт, разрыв, трансформный разлом, сжатие, очаг землетрясения,	Определят в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявят следствие движения литосферных плит. Установят соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	§3	

					складчатость, альпийская (кайнозойская)	Классифицируют виды гор.	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию				
7	Атмосфера и климаты Земли (4 часа)	Пояса планеты	Урок изучения нового материала	1	Пояса освещённости (тропический, умеренные, полярные), пояса увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого).	Дадут определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявят закономерности распределения поясов освещённости, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Узнать, какие пояса есть на планете и как расположены	§ 5		
8		Воздушные массы и климатические пояса	Урок актуализации знаний и умений	1	Воздушная масса (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основной климатический пояс (экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный	Дадут определение понятиям: воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Определит типы воздушных масс и их характерные особенности распределения климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявят какие климатические	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Узнать, какие воздушные массы и климатические пояса есть на Земле	§ 6-7		

					климатический пояс (субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический), климатограмма.	параметры определяются по климатограмме.						
9		Климатообразующие факторы. Пр. Р. №2 Определение показателей климата разных регионов планеты	Комбинированный урок	1	Дают определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Охарактеризуют каждый из климатообразующих факторов. Определяют тип климата по климатограммам	Работать источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Определение типов климата по предложенным климатограммам	Использовать знания о климатообразующих факторах в деятельности человека	§8			
10		Пояса планеты	комб	1	Пояса освещённости (тропический, умеренные, полярные), пояса увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого).	Пояса освещённости (тропический, умеренные, полярные), пояса увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого).		Проверить ЗУН по теме	Не задано			
11		Воздушные массы и климатические пояса	комб	1	Воздушная масса (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая), климатический	Воздушная масса (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая), климатический пояс,			§ 9			

12					пояс, основной климатический пояс (экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный климатический пояс (субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический), климатограмма.	основной климатический пояс (экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный климатический пояс (субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический), климатограмма.				§ 10	
13					Дадут определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Охарактеризуют каждый из климатообразующих факторов. Определит тип климата по климатограммам	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.				§ 11	
14	Гидросфера. Мировой океан - снятая бездна 4 часа	Мировой океан и его части	комб	1	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межостровное, крайнее, окраинное,	Назовут рекорды Мирового океана. Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявят закономерность распределения глубин в Мировом				§ 12	

15	Движение вод Мирового океана	комб	1	внутреннее). Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение.	океане. Дадут определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определят причины движения вод в океане. Покажут на карте теплые и холодные течения	§ 13					
16	Жизнь в океане	комб	1	Планктон, зоопланктон, фитопланктон, нектон, бентос.	Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане. Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, влиянии Мирового океана на природу Земли	§ 14					
17	Особенности отдельных океанов	комб	1	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры	Не задано					

		оболочки		зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственные и лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня.	географический зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.					
20	Человек хозяйит планеты 5 часов	Освоение Земли человеком.	Хозяйство, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство.	Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселил Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	§ 17				
21		Охрана природы	Особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник,	Давать определение понятию: особоохраняемые территории; классифицировать виды	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;	§ 18				

				национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов.	особоохраняемых территорий, объяснить, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий	Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию.	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	й деятельности.		
22	Население Земли		1	Раса, европеоидная раса, монголоидная раса, негроидная раса, народ, этнос, религия, мировая религия, этническая религия, язычество, христианство, ислам, буддизм.	Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ, выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называются мировыми. Сколько человек живёт на Земле. Определить, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенностях размещения населения.		Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	§ 19	
23	Страны мира	комб	1	Страна, республика, монархия, абсолютная монархия,	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько		Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими	Формировать представление о том, какие страны есть на Земле	§ 20	

				ограниченная монархия, колония.	стран в мире, на каком материки нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется.	картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, и анализировать и синтезировать информацию.					
24	Африка-мир коротких теней.	Географическое положение и история исследования Африки.	комб	1	Физико-географическое положение Африки, Генрих-мореплаватель, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Бавитов, Гумилёв.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешествниках и исследованиях Африки. Определять координаты крайних точек Африки	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, и анализировать и синтезировать информацию.	§ 21	Формирование умения работать с картами рабочими тетрадями		
25		Геологическое строение и рельеф Африки.	комб	1	Эфиопское нагорье, нагорья Ахаттар, Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно-	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки. Объяснять размещение полезных ископаемых на	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Не задано	Сформировать понятие о современном рельефе материка		

26	Климат Африки	комб	1	Африканский разлом, или Рифтовая долина.	материке.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	§22	Сформировать понятие об особенностях климата Африки		
27	Гидрография Африки	комб	1	Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	§23	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.			

28			комб	I	Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты.	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис. Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану. Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	§24	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
29		Население Африки.	ком	I	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, "... расовые признаки, колонии.	Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		

30	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	ком	1	Регион, Северная Африка, Западная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§ 25				
31	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	ком	1	Регион, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§ 26				
32	Австралия-маленький великан	ком	1	Лакколит, эндемик, аборигены.	Давать определение понятию: эндемик. Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Австралии.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§ 27				
33	Компоненты	ком	1	Персоналии: Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.			Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§ 28				

[illegible]

	исследования			литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскостное, Бразильское плоскостное, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла - Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Оттенное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.	Определить в чём состоят особенности физико- географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определить координаты крайних точек Южной Америки	картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, и анализировать синтезировать информацию.	познавательной и деятельности.		
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	ком	1	Южно- Американская платформа, Южно- Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскостное, Бразильское плоскостное, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла - Платская низменность,	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснить основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки Объяснить размещение полезных	Работать источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, и анализировать синтезировать информацию.	Сформировать понятие о современном рельефе материка	5.30	

40	Климат Южной Америки	ком	1	Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тикоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявить климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определить по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информационно-сравнитель, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать понятие об особенностях климата Южной Америки				
41	Гидрография Южной Америки	ком	1	Река, озеро, водоток, Парана, Амазонка, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель.	Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной				

42	Разнообразие природы Южной Америки	ком	1	Ангель.	карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	деятельности.		
				Амазония, сельва, многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга	Выявить особенности растительного и животного мира материка. Определять какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
43	Население Южной Америки	ком	1	Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.	Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относятся население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		

44	Регионы Южной Америки	ком	1	Андийские страны, метис, креол, республика, полезные ископаемые.	в странах Южной Америки.	Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.			
45	Равнинный восток	ком	1	страны востока, метис, креол, республика, полезные ископаемые.	Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.				
46	Обобщающее повторение по теме « Южная Америка»	ком	1	сельва, пампа, метис, мулат, Вест-самбо, Индия, Латинская и Центральная Америка.	объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; действия выдающихся	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать	Проверить ЗУН по теме				

47	Северная Америка – знакомый незнакомец	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	ком	1	Северная Америка, умеренные широты, империя инков, Калифорния, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив, Карибское море, Русская Америка.	географических открытий и путешествий, <i>определить:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явления, местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию				Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
48		Геологическое строение и рельеф	ком	1				Знать геологическую историю Северной	ставить задачу	учебную под	Сформировать понятие о

	Северной Америки.			Северная Америка, Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, складки, береговой хребет, древняя платформа, горы, равнины, Примексиканская низменность, разлом земной коры, Сан-Андреас, землетрясение, вулкан, гейзер, Огасаба, Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи, каледонская складчатость, мезозойская складчатость, полезные ископаемые, каменноугольный бассейн, месторождение.	Америки. Объяснить основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры, показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки. Объяснить размещение полезных ископаемых на материке.	руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты. выслушивать и объективно оценивать другое, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	современном рельефе материка		
49	Климат Северной Америки	ком	1	Климат, климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренный климат,	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чем состоит	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу	Сформировать понятие об особенностях климата Северной Америки		

50	Гидрография Северной Америки	ком	1	умеренный морской климат, умеренный континентальный климат, субтропический климат, тропический климат, субэкваториальный климат, арктический климатический пояс, субарктический климатический пояс, умеренный климатический пояс, субтропический климатический пояс, тропический климатический пояс, субэкваториальный климатический пояс, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация, орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч	особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной				
				Река, озеро, водопад, каньон, бассейн, река Миссисипи, река Миссури, Великие	Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на	ставить задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной				

51	Разнообразие природы Северной Америки	ком	1	Американские озера, озеро Верхнее, озеро Мичиган, озеро Гурон, озеро Эри, озеро Онтарио, Большое Солёное озеро, каньон реки Колорадо, или Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, река Ниагара, Ниагарский водопад	карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	деятельности.		
				Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растении рекордменах.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.			

52	Население Северной Америки	ком	I	Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая карта, афроамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	общее решение.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты. выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
53	Регионы Северной Америки	ком	I	Мехико, метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Вест-Индия, бассейн Карибского моря, Теотиуакан и Паленке.	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Евразии			Великая Северная экспедиция, Индия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Западная Азия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, полуостров Ямал, полуостров Камчатка, плоскогорье Гоби, пустыня Так-ла-Макан, озеро Лобнор, река Хуанхэ, горы Тянь-Шань, Средиземноморье, Дальний Восток.	вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии, определять географическое положение материка, описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».	тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	ной познавательной деятельности.		
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	ком	I	Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана, Курильские острова, Японские острова, Большие Зондские острова, вулкан Кракатау, цунами, землетрясение, Гималаи, Каракорум, Памир,	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Расказывать о высотных рекордах Евразии.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать понятие о современном рельефе материка		

	Евразии		высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судостроительство, гидроэлектростанция, дельта, ледник, оледенение, Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Вафрат, Янцзы, Брахмапутра, Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мертвое море, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Альпы, Великая Китайская равнина.	специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.	источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливая причинно-следственные связи, и анализировать синтезировать информацию.	мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.			
59	Разнообразие природы Евразии	ком	1	Арктические пустыни, тундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыни, полупустыни, саванны, жестколистные вечнозелёные леса и кустарники, влажные экваториальные леса.	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливая причинно-следственные связи, и анализировать синтезировать информацию.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		

60	Население Евразии	ком	1	Евразия, историко-географический регион, развитые страны, остальные страны, монархическая форма правления.	Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять специфику государств.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
61	Регионы Европы Северная и Средняя	ком	1	Северная и Средняя Европа	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		

				каждого из регионов	информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, и анализировать синтезировать информацию.	деятельности.			
	Регионы Европы Южная Европа, Восточная Европа.	ком	1	Регионы Европы Южная Европа, Восточная Европа.					
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	ком	1	Юго-Западная Азия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония, ди- визация, арабы, мировые религии, монархии. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населенных территории Юго- Западной, Восточной и Центральной Азии,	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, и анализировать синтезировать информацию.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправлен- ной познавательной и деятельности.			
63	Регионы Азии: Южная и Юго- Восточная Азия	ком	1	Южная Азия, Юго- Восточная Азия, Индия, Индонезия. государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населенных регионы. Делать выводы об	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправлен- ной познавательной и			

						особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	деятельности.			
64	Заключение	Природа и общество	ком	1	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.				
65		Влияние хозяйственной деятельности людей на сферы Земли.	ком	1	водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические		Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.			
66		Повторение темы	ком	1			Работать с источниками	Проверить			
67-68		ПОВТОРЕНИЕ	ком	2							