

## Проект «Зимушка – зима» (подготовительная группа).

**Актуальность:** Проект позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года. В 6-7 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров с взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

**Вид проекта:** Познавательно – творческий.

**Срок реализации:** среднесрочный (Декабрь – январь ).

**Цель:** сформировать в сознании детей целостных представлений о характерных особенностях зимы, зимних явлениях, зимних развлечениях через интеграцию образовательных областей.

### **Задачи:**

- конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, состояние растений); об особенностях жизни диких животных и птиц в зимний период;
- укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных;
- способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств.
- содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;

**Участники проекта:** Дети подготовительной группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, педагог по физической культуре.

### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период;
- Повышение познавательной активности;
- Вызвать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу;
- Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию;
- Оформление группы «Новый год»;
- Проведение новогоднего праздника;
- Участие в новогодней выставке поделок.

4. Исследовательская деятельность:  
Опыт - «Превращение в воду»
5. Трудовая деятельность:
  - Наблюдение за трудом дворника;
  - Заготовка корма для птиц
  - Подкармливание птиц.
  - «Окучивание» снегом деревьев.
  - Расчистка дорожек от снега во время прогулки.
  - С помощью воспитателя посыпать дорожки песком.
  - Очистить вместе с воспитателем место для игр от снега.
  - На прогулке совместно с воспитателем собирать снег в кучи и свозить для построения снеговиков.
  - Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек
  - Постройка из снега
  - Лепка различных форм из снега.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное»:**

1. Беседы-рассуждения «Пришел мороз-береги ухо и нос».
2. Беседа по ОБЖ: «Осторожно, гололед».
3. Изготовление книжек по календарю.
4. Дидактические игры: «Разложи картинки», «Времена года».
5. Сюжетно-ролевая игра: «Устроим концерт для ёлочки».
6. Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Двенадцать месяцев».

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Беседы с использованием мультимедийных презентаций: «Как звери в лесу зимуют», «Как человек помогает зимой животным в лесу», «Откуда идёт снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой»
2. Чтение художественной литературы:
  - В.Бианки «Лес зимой», «Синичкин календарь» М.Пришвин «Этажи леса».
  - Е.Трутнева «Первый снег».
  - Русские народные сказки: «Зимовье зверей».
  - Сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев».
  - Зарубежная сказка: «Снежная королева».
3. Дидактические игры: «Подбери рифму», «Доскажи словечко».
4. Рассказывание из личного опыта «Игры зимой».
5. Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Выставка книг о зиме.
2. Загадки о зимних явлениях в природе.
3. Пословицы и поговорки о зиме.
4. Рисование: «Деревья в инее», «Снежная семья», «Зима».
5. Аппликация: «Как мы играем зимой», изготовление новогодней открытки.
6. Лепка: коллективная работа по теме «Зимняя забава».
7. Конструирование: «Снеговик из бумажных полосок».

8. Свободное творчество- лепка зимнего леса и его обитателей.
9. Народные хороводные игры «Золотые ворота».
10. Разучивание новогодних и зимних песен с музыкальным руководителем.
11. Разучивание стихотворений «Белая береза» С.Есенина.

### **Работа с родителями:**

1. Консультации для родителей: «Профилактика простудных заболеваний», «Одежда ребенка на зимней прогулке».
2. Конкурс семейных новогодних поделок «Зимняя композиция».
3. Подборка стихов для разучивания с детьми дома.
4. Организация выставок детских работ.
5. Предложить принести корм для подкормки птиц.
6. Папки-передвижки «Зима», «Новый год для детей», «Как устроить праздник».
7. Оформление информации в родительский уголок: «Зимние травмы».

### **Январь:**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Игровая ситуация: «Как на тоненький ледок».
2. Дыхательная гимнастика «Ветерок».
3. П/и: «Зайка» «Два мороза», «Мороз красный нос».
4. Игры и эстафеты: «Кто быстрее украсит елочку».
5. Народные хороводные игры «Что нам нравится зимой».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Наблюдения:
  - за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом)
  - за красотой и богатством зимних красок
  - за птицами
  - за деревьями, растущими на территории детского сада
2. Дидактические игры: «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах), «Найди такую же снежинку».
3. Дидактические игры по математике: «Сосчитай снежинки», «12 месяцев», «Математические пазлы».
4. Рассматривание картин: Н. Крылов «Зимний вечер», К. Юон «Зима в лесу»
5. Исследовательская деятельность:
  - Опыт – «Лед – твердая вода»
6. Трудовая деятельность:
  - Наблюдение за трудом дворника;
    - Заготовка корма для птиц
    - Подкармливание птиц.
    - «Окучивание» снегом деревьев.
    - Расчистка дорожек от снега во время прогулки.
    - С помощью воспитателя посыпать дорожки песком.

- Очистить вместе с воспитателем место для игр от снега.
- На прогулке совместно с воспитателем собирать снег в кучи и свозить для построения снеговиков.
- Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.
- Постройка из снега.
- Лепка различных форм из снега.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное»:**

1. Беседы-рассуждения «Если хочешь быть здоров-закаляйся».
2. Беседа по ОБЖ: «Первая помощь при обморожении».
3. Дидактические игры: «Что напутал Буратино», «Узнай по описанию».
4. Сюжетно-ролевая игра: «Мы путешественники», «Прощание с елочкой до следующего года».
5. Просмотр сказки Бр.Гримм «Госпожа Метелица».
6. Просмотр мультфильмов «Зимние сказки», «Таежная сказка».

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

7. Беседы с использованием мультимедийных презентаций: «Жизнь диких животных зимой», «Зачем зимой снег», «Отчего снег скрипит», «Зимующие и перелетные птицы».
8. Чтение художественной литературы:
  - В.Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», Н.Носов «На горке»,
  - С.Иванов «Каким бывает снег».
  - Русские народные сказки: «Заяц-хвоста».
  - Сказки: «Мороз Иванович».
  - Зарубежная сказка: «Снежная королева».
  - К.Ушинский «Четыре желания».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Презентация «Снежинка».
2. Выставка книг о зиме.
3. Загадки о зимних явлениях в природе.
4. Пословицы и поговорки о зиме.
5. Рисование: «Зимняя ночь».
6. Аппликация: «Узор на зимней шапке».
7. Лепка: «Снегири и синички»
8. Конструирование: «Елочки».
9. Свободное творчество- рисование по замыслу по теме «зима».
10. Народные хороводные игры «Метелица».
11. Разучивание новогодних и зимних песен с музыкальным руководителем.
12. Разучивание стихотворений «Первый снег» Е.Трутнева.
13. Слушание музыкальных произведений «Вальс белых хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского.

### ***Работа с родителями:***

1. Консультации для родителей: «Как сделать прогулку приятной и полезной».
2. В беседах с детьми уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.
3. Конкурс семейных новогодних поделок «Кружева».
4. Организация выставок детских работ.

### **3 этап – Заключительный:**

Итоговое мероприятие «Новогодний праздник».

Презентация проекта перед родителями и воспитанниками.

Развлечение «Заглянула Зима в наш детский сад» (конкурс на выразительное чтение стихотворений о зиме).

Выставка рисунков «Зимушка – зима».

### **Результаты проекта:**

- Повышение процента детей со средним и высоким уровнем познавательного развития.
- Сформированы у детей разносторонние знания о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период; приобрели новый познавательный опыт.
- Дети знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы.
- Дети владеют расширенным словарным запасом.
- Знакомы с правилами с правилами безопасного поведения на природе.
- Выставка творческих работ детей.
- Систематизирован литературный и иллюстративный материал по теме «Зима».
- Разработаны рекомендации для родителей.
- Совместно с родителями был изготовлен альбом «Зимушка».
- Группа оформлена к «Новому году».

## Экологический проект «Покормите птиц зимой».

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Вид деятельности: проектная.

Возрастная группа: старшая группа.

Срок реализации проекта: декабрь-январь, 1.12.21г.-31.01.22г.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

Тема проекта: «Покормите птиц».

Цель проекта: развитие экологического воспитания дошкольников и формирование правильного отношения к представителям животного мира (птицам) через различные виды деятельности.

### Задачи:

- Формировать интерес к исследовательской деятельности;
- Развивать творчество, любознательность участников проекта;
- Расширять представление детей о зимующих перелетных птицах;
- Познакомить детей с особенностями внешнего вида птиц, с повадками и условиями их жизни;
- Учить детей заботиться о птицах.

### Актуальность проблемы.

Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование эко культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать именно сейчас, когда мир находится на грани экологической катастрофы. Фундаментом экологической культуры являются достоверные знания по экологии и практические умения, направленные на охрану природы.

На сегодняшний день экологическая грамотность, любовь к природе и бережное отношение к ней стали залогом выживания человека на нашей планете.

Работа по экологическому образованию детей обладает большими воспитательными возможностями и перспективами.

Выбор темы «Покормите птиц» обусловлен пониманием педагога и родителей значимости цели поставленной в этом проекте. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

И мы с родителями должны создать условия для общения с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

### Принципы:

- ✓ принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип системности;
- ✓ принцип последовательности;
- ✓ принцип сотрудничества и взаимоуважения,
- ✓ интеграционный принцип.

### Этапы и содержание проекта:

#### Подготовительный этап (организационный):

1. Выявить уровень знаний детей о птицах.
2. Создать мотивационную основу для активного участия детей и родителей в проекте.

#### Основной этап (практический):

1. Реализовать в работе с детьми комплекс мероприятий, направленный на развитие познавательных способностей и поисковую активность детей.
2. Создать единый детско-взрослый коллектив.

#### Заключительный этап (итоговый):

1. Викторина “Что мы знаем о птицах”. Цель: закрепить полученные знания о птицах.
2. Вечер поэзии на тему «Покормите птиц». Цель: воспитать в детях любовь и трепетное отношение к окружающей природе, животным и птицам.
3. Познакомить родителей с результатами работы по проекту «Покормите птиц».

#### Ожидаемые результаты проектной деятельности:

Успешное освоение детьми материалов, пройденной темы, создание стойкого интереса к проектной деятельности. Повышение родительской компетенции в вопросах образования детей 5-6 лет.

#### Приложение:

- ✓ Перспективный план образовательного процесса;
- ✓ Конспекты, сценарии мероприятий;
- ✓ Практический материал: игровое оборудование, дидактический демонстрационный и раздаточный материал, картотеки игр, стихов, иллюстративный материал.

#### Перспективный план образовательной деятельности:

- ✓ 1. Рассматривание книг, иллюстраций;
- ✓ 2. Рисование на тему «Моя любимая птичка»;
- ✓ 3. Чтение стихов про птиц;
- ✓ 4. Аппликация «Сказочная птица»;
- ✓ 5. Загадывание загадок о птицах;

- ✓ 6. Подвижные игры «Птички в гнёздышке», «Вороны и собачка», «Птички и кошка», «Воробушки и автомобиль».
- ✓ 7. Проведение игрового гимнастического занятия по методике Е. Железновой «Воробушки».
- ✓ 8. Чтение пословиц и поговорок.
- ✓ 9. Чтение народных примет о птицах.
- ✓ 10. Рассказ воспитателя о пользе птиц.
- ✓ 11. Лепка из пластилина «Воробьи».
- ✓ 12. Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей».
- ✓ 13. Пальчиковая игра «Птицы».
- ✓ 14. Изготовление с детьми стенгазеты «Считалка для ворон».
- ✓ 15. Дидактическая игра «Найди лишнюю птичку»
- ✓ 16. Занятие с просмотром фильма на интерактивной доске.
- ✓ 17. Экспериментальная деятельность с перьями птиц.
- ✓ 18. Викторина «Что мы знаем о птицах».
- ✓ 19. Вечер поэзии «Птицы-наши друзья»

Список используемой литературы:

«Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Москва-2005.

«Наш дом-природа» Рыжова Н.А., Москва -2005.

«Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» Зебзеева В.А., Москва-2009.

«Мир природы и ребенка» Саморукова, Манецева, Санкт-Петербург-2003.

«Экологическое образование в детском саду» Рыжова Н.А., Москва-2001.

«Прогулка в природу» Шишкина, Дедулевич, Москва-2003.

«Тропинка в природу» Смирнова, Баранова, Валуева, Москва-2001.

«Игровые экологические занятия с детьми» Молодова Л.П., Минск-1996.

«Свиристель» детский экологический журнал № 4,8,9 2007.