

*«Развивающая
предметно-пространственная
среда средней группы»*

МБДОУ №10

Презентацию подготовила воспитатель
МБДОУ № 10 : Качкачова Т.А.

«На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок».

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду должна:

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.



Факторы, которые следует учитывать при организации РППС

- Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости.
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС.



Требования ФГОС

к предметно - развивающей среде:

- 1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.**
- 2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.**



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

содержательно-насыщенной

трансформируемой

полифункциональной

вариативной

доступной

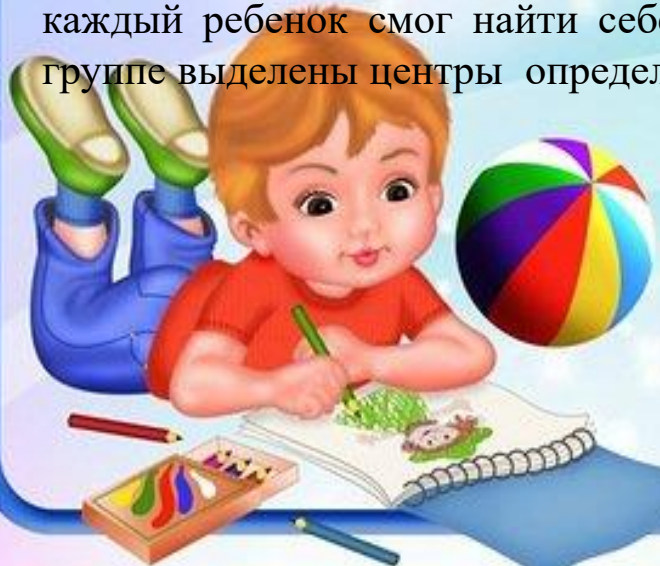
безопасной



При моделировании предметно-пространственной развивающей среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещения спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

При формировании предметно-развивающей среды мы старались сделать развивающую предметно-пространственную среду разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Мы соблюдали принцип зонирования, благодаря организации различных игровых центров, с помощью открытых стеллажей, не загромождающих помещение. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно, в группе выделены центры определенного вида деятельности.



НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ

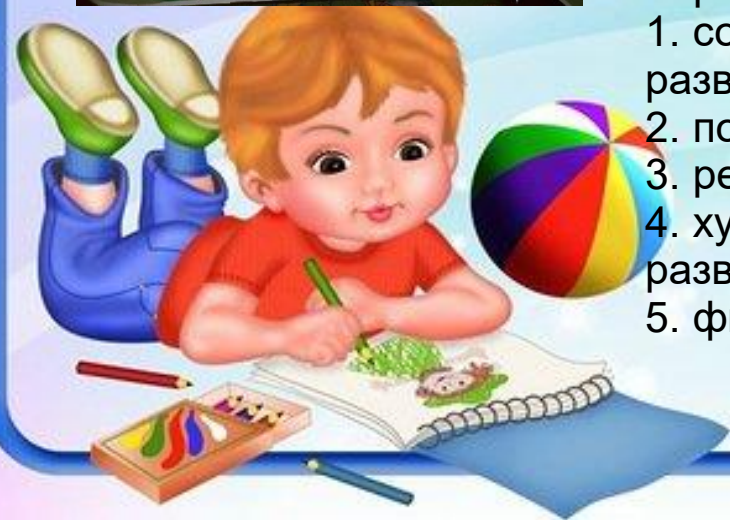
Насыщенность среды предполагает:

1. Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе
2. Среда должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы



Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1. социально-коммуникативное развитие
2. познавательное развитие
3. речевое развитие
4. художественно-эстетическое развитие
5. физическое развитие





Разнофункциональное помещение



Центр природы

Центр природы является не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольника. В центре природы находятся: цветы, календарь природы, уголок экспериментирования

Задачи: совершенствование всестороннего воспитания и развития детей ; развитие познавательных интересов, любознательности, первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, воспитание бережного отношения к природе, всему живому.

Цель: расширение знаний детей о науке и природе, развитие интереса к ее познанию.





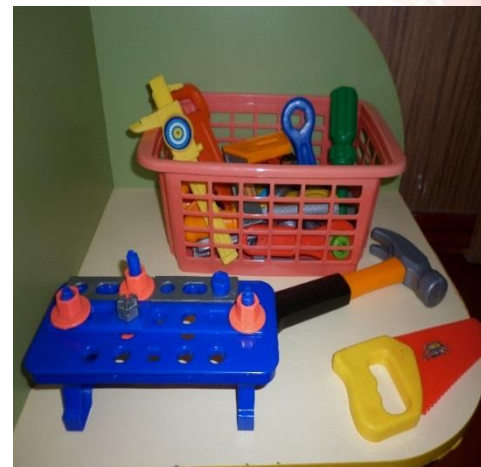
Центр сюжетно- ролевых игр

Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задача: создание условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм.





Центр патриотического воспитания

В центре содержится материал по ознакомлению с родным краем, страной, государственной символикой.

Задачи: формирование у детей чувства привязанности к своей семье, дому, детскому саду, поселку, стране, представления о России как о родной стране; воспитание умения видеть красоту родного края, радоваться ей.

Цель: развитие интереса к русским традициям и промыслам; воспитание любви к своей Родине, преданность своему отечеству, бережного отношения к природе, ко всему живому, уважения и интереса к культурному прошлому России.





Книжный центр

«Центр книги» — необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате ДООУ, который является средством формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.

Задачи: привитие детям любви к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней, т. е. всего того, что составляет фундамент воспитания будущего «талантливого читателя».

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; удовлетворение разнообразных литературных интересов детей; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.





Центр театра и ряженья

Театральная зона представлена куклами, атрибутами, декорациями разных театров.

Цель: развитие у детей связной речи, умения подбирать атрибуты по развитию сюжета.

Задачи: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли; способствовать разностороннему развитию детей.

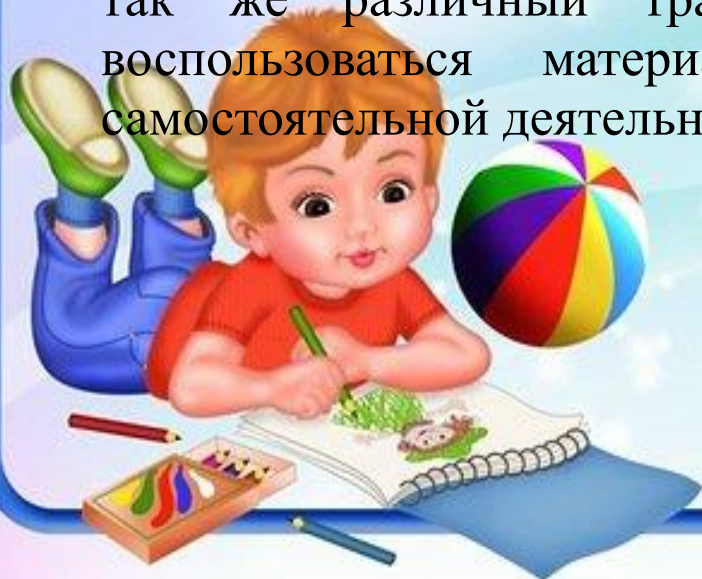


Центр «Безопасности»

Цель: познакомить дошкольников с правилами дорожного движения, дорожными знаками, с правилами поведения при пожаре, средствами тушения при пожаре.

Задачи: подвести детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения, к соблюдению правил противопожарной безопасности.

Центр содержит дидактические игры, настольные игры, макеты светофора, дорожных знаков, атрибуты пожарного, загадки о ППБ, а так же различный транспорт в виде игрушек. Дети могут воспользоваться материалом как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.



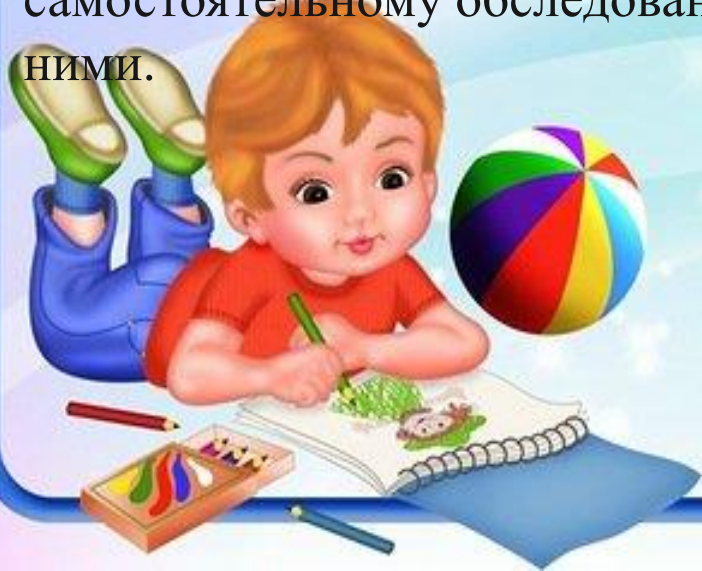


Центр сенсорного развития

Центр «Сенсорного развития» направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики. В нем находятся вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, настольные игры, игры с прищепками.

Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у детей.

Задачи: создание условий для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; поддержание и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.



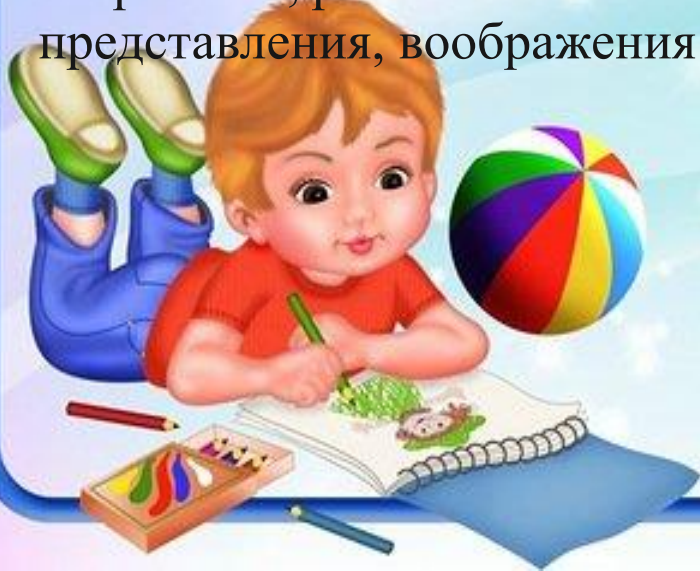


Центр искусства

Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, штампы, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, картон, пластилин, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются.

Цель: развитие интереса к изобразительной деятельности.

Задачи: обогащение представления детей об искусстве как основе развития творчества, их представлений о многообразии материалов для творчества, развитие эстетического восприятия, образного представления, воображения.



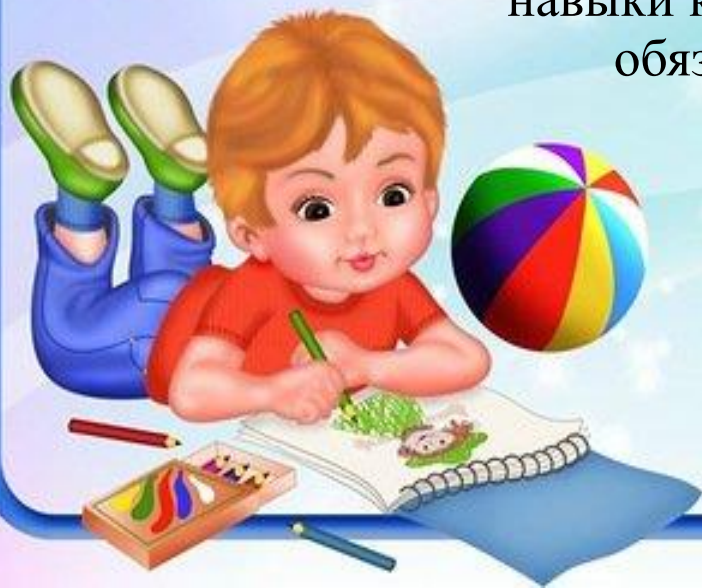


Центр конструирования

Центр конструирования представлен разнообразными материалами, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами. Центр обогащен мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

Цель: формирование конструкторских способностей у детей.

Задачи: развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.





Центр уединения – в нем дети могут отдохнуть от собственных переживаний, уединиться, расслабиться и просто побыть одни. В них используется детская мягкая мебель, книги.

Цель: создание условий личного пространства для формирования психологической стабильности ребенка.

Задачи: обеспечение индивидуальных потребностей ребенка и благоприятные условия развития.



Центр физического развития

В «Центре физического развития» помещается различный физ.инвентарь: кегли, мячи, мешочки с песком, флажки, обручи и т.д.

Задачи: укрепление здоровья детей; формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития физических качеств.

Цель: формирование физического развития ребёнка, который владеет доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывает желание заниматься физическими упражнениями.





Центр музыкального развития

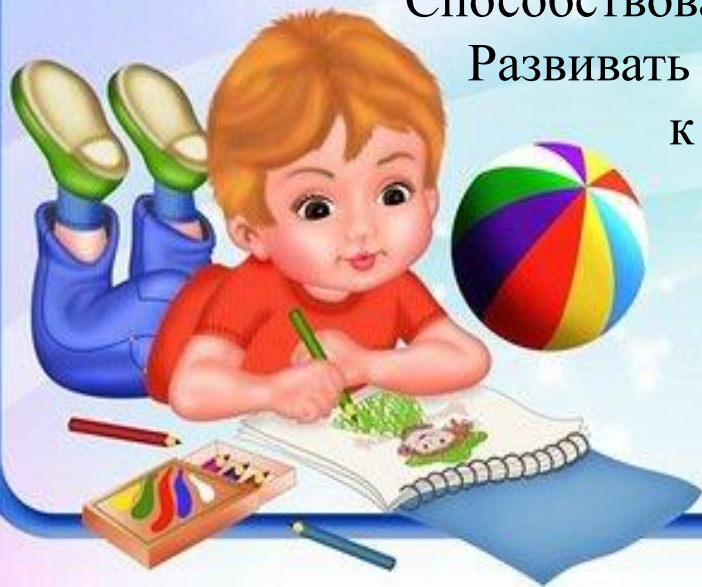
В музыкальном центре имеются: музыкальный уголок, русские народные ударные инструменты (деревянные ложки, баян, металлофон, свистульки, бубны, погремушки, дудочки и др.

Цель: поддержать интерес дошкольника к музыкальной деятельности, в соответствующей форме стимулировать развитие музыкальности посредством пения, игры на музыкальных инструментах, музыкально – ритмичных движений и слушания музыки.

Задачи:

Обеспечивать самостоятельную (индивидуальную и совместную) деятельность детей, возникающую по их желанию и интересам.

Способствовать получению и закреплению знаний о музыке.
Развивать музыкальность, любознательность, стремление к экспериментированию.





Центр Занимательных дел

Это полифункциональное трансформируемое рабочее пространство. Оно с легкостью меняет свой облик.

Во-первых, это «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых, «Лаборатория» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью) и в-третьих, место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми.

Возможность свободного изменения рабочего пространства – и по конфигурации и по объему – открывается за счет разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для трех детей (для пар, для индивидуальной деятельности).





*Дайте детству наиграться!
Насмеяться, наскататься!
Дайте радостно проснуться,
Дайте в ласку окунуться,
Детства дней не торопите,
Детству солнце подарите.*

