

Главный фактор эффективного введения ФГОС

Робский В.В.

ККИДППО

Наша новая школа

- **Модернизация и инновационное развитие** - единственный путь, который позволит России стать **конкурентным** обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.
- Школа является критически важным элементом в этом процессе.

Президент Д.А Медведев

Характеристики школы 21 века

- Новая школа - это институт, соответствующий целям **опережающего** развития.
- Новая школа - это школа **для всех**.
- **Новая школа - это новые учителя.**
- Новая школа - это центр **взаимодействия**.
- Новая школа - это современная **инфраструктура**.
- **Новая школа - это современная система оценки качества образования.**

Результаты исследований PISA-2009 (65 стран-участниц)

<i>Направление</i>	<i>Рейтинг России</i>
Читательская грамотность	43
Математическая грамотность	38-40
Естественно-научная грамотность	37-40

Старый стандарт

Парадигма	Содержание	Цель	Инструменты
Знаниевая	Подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником	Усвоение знаний, умений и навыков по разделенным предметам	Классно-урочная система, календарно-тематическое планирование

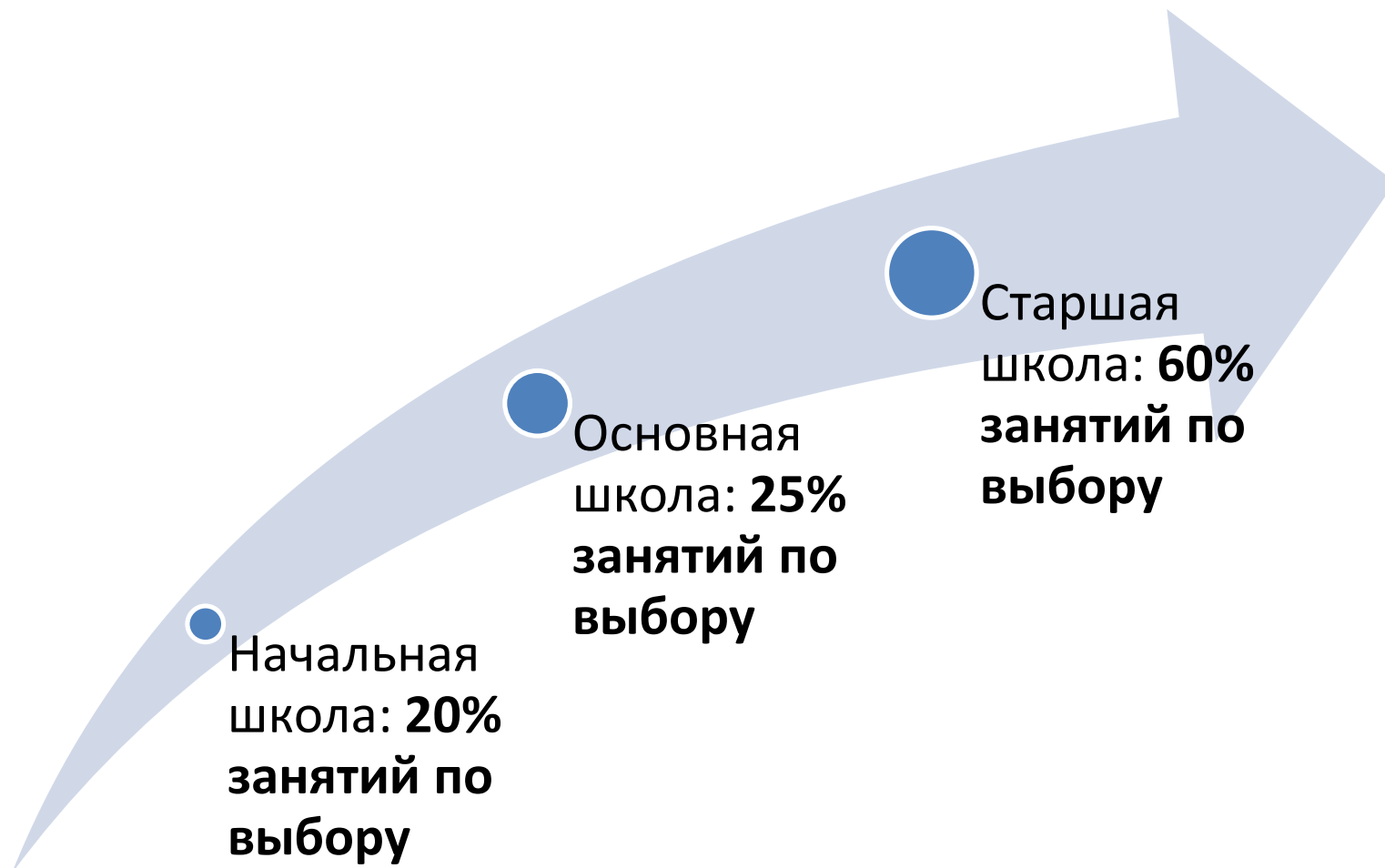
Педагог как проводник знаний и контролер

Новый стандарт

Парадигма	Содержание	Цель	Инструменты
Деятельностная	Система требований: <ul style="list-style-type: none">• к результатам освоения ООП;• к структуре ООП;• к условиям реализации ООП	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир	Разнообразие форм занятий с опорой на проектную деятельность, индивидуальные образовательные маршруты

Педагог как диагност и рефлексирующий соучастник

Выбор как условие формирования успешности



Другое понимание цели и основного результата образования

ЗУНЫ

- Развитие личности на основе усвоения **максимально возможного объема информации**

УУД

- Развитие личности на основе усвоения **универсальных учебных действий**

Результаты – системообразующий компонент стандарта

Личностные

- готовность и способность к саморазвитию, социальные компетенции, личностные качества; гражданская идентичность

Метапредметные

- освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Предметные

- освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

Инструменты фиксирования (оценки) результатов

Личностные

???

Метапредметные

???

Предметные

Контрольные
работы, ЕГЭ

Метапредметные результаты: формулировки из ФГОС НОО

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Универсальные учебные действия

- УУД 1: Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления.
- УУД 7: Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи.



Мировой стандарт современного учителя

- творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в **конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии**



Учитель: Должен знать (формулировки из ЕКС)

- ▶ Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации **компетентного подхода**, развивающего обучения
- ▶ Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Предположения

- **Авторитет** современного учителя должен базироваться не на количестве имеющихся у него знаний, а **на его педагогических качествах.**
- Учитель отличается от ученика только тем, что он умеет лучше учиться и постоянно видит границы развития свои и ученика, **он постоянно учит самого себя.**

Предположения

- Главным компонентом нового содержания образования должно стать **содержание личности педагога**.
- Работа должна вестись в направлении **выработки специфических профессиональных качеств личности педагога**, а не просто обучении некоторым профессиональным знаниям, умениям и технологиям.

Задачи для групп

1. Определить критерии эффективной работы педагога в условиях введения ФГОС.
2. Зафиксировать проблемные точки квалификации современного учителя (разрывы между должными и реальными компетенциями).
3. Предложить модель педагогического образования и требования к выпускнику педагогического вуза, колледжа.
4. Предложить модель системы ПК (в том числе и на муниципальном уровне).

Кадры решают всё! (ИВС)

Нужно быть гибким в современных условиях.
(В.Г. Церекидзе, 04.04.2011)