



**Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
общего образования**

# Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- **Концепции** долгосрочного социально-экономического **развития** до **2020** года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- **Приоритетном национальном проекте** «Образование» на 2009-2012 годы
- **Федеральной целевой** программе **развития образования**
- **Национальной образовательной** инициативе **«Наша новая школа»**

# Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Формирование системы развития одаренности детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Изменение инфраструктуры школьной сети
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

# ННШ-1 (ФГОС)

- **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ**

новое понимание содержания и структуры понятия  
«федеральный государственный образовательный стандарт»  
(ФГОС)

- **Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 7**

« В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования...»

# Основные характеристики нового стандарта

- новый **формат** стандарта (рамочный документ)
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований)
- расширение **функций и пользователей** стандарта
- новое методологическое **основание** (системно - деятельностный подход)

## • Требования к

### • результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные** результаты
- преемственность результатов для разных **ступеней**
- зафиксирован **системно-деятельностный** подход

### • структуре

- зафиксировано наличие частей, **обязательной и формируемой участниками** образовательного процесса и их **соотношение**
- определены **разделы** основной образовательной программы (содержательно и количественно)
- **интеграция** учебной и внеучебной деятельности
- включена «**неаудиторная** занятость»

### • условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным** (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)



## «Портрет выпускника»

### Начальное общее образование

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## «Портрет выпускника»

### Основное общее образование

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## **Личностным**

готовность и способность к саморазвитию  
мотивация к обучению и познанию  
ценностно-смысловые установки  
социальные компетенции, личностные качества

## **Метапредметным**

универсальные учебные действия:  
познавательные  
регулятивные  
коммуникативные

## **Предметным**

опыт деятельности специфической для данной предметной области  
система основополагающих элементов научного знания

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## Начальное общее образование

### Личностные

*Готовность к саморазвитию*

### Метапредметные

*Овладение межпредметными  
понятиями*

### Предметные

*Освоение основ научного  
знания*

## Основное общее образование

### Личностные

*Готовность к самоопределению*

### Метапредметные

*Самостоятельность  
планирования, использование  
освоенных действий в  
собственной деятельности*

### Предметные

*Владение научными понятиями*

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Занятия  
выстроены  
так, что ...

## *Личностные:*

Мой  
внутренний мир  
постепенно меняется  
благодаря  
ценностно-смысловым  
установкам на занятиях.

В рамках  
каждого  
предмета  
и иных  
занятий

## *Метапредметные:*

Я применяю освоенные действия на других  
занятиях и в жизни. Такие действия становятся  
универсальными.

## *Предметные:*

Знаю материал, преобразую информацию, применяю на  
занятии.

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Предметом итоговой оценки является  
достижение предметных и  
метапредметных результатов

Обобщенная оценка личностных  
результатов осуществляется в ходе  
мониторинговых исследований

## Итоговая оценка результатов

### 2 составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся (2,3 классы и 5-8, 10 классы) (отражают динамику индивидуальных достижений)
- результаты итоговых работ и ГИА (4 класс, 9 класс) (уровень достижения планируемых результатов)

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## Итоговая оценка результатов

Учитываются:

- умения осуществлять **проектную деятельность;**
- способность к решению **учебно-практических и учебно-познавательных задач**

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Вместо репродуктивных заданий (на воспроизведение информации) - *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: **вывода, оценки**

Помимо привычных предметных контрольных работ - *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий - задач, требующих от ученика **не только познавательных**, но и регулятивных и коммуникативных действий

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

- *диагностика результатов личностного развития:*
- в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).



проявление учеником качеств своей личности:  
оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.



правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только **в виде неперсонифицированных работ.**



# Требования к структуре

- **основная образовательная программа – целостный документ**
  - пояснительная записка
  - планируемые результаты освоения основной образовательной программы
  - учебный план
  - программа формирования **универсальных учебных действий**
  - программы учебных предметов
  - программа **духовно-нравственного развития, воспитания**
  - программа формирования культуры **здорового и безопасного образа жизни**
  - программа **коррекционной работы**
  - **система оценки достижения планируемых результатов**
- **внеурочная деятельность**
  - время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет **до 1350 часов** (учебные занятия: не менее 2904 ч. и не более 3210 ч.)

# Требования к структуре основной образовательной программы

Зафиксированы требования к:

- количеству и наименованию разделов (всего-9), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- минимальному и максимальному количеству учебных часов за 4 года (2 904 - 3 210 часов);
- содержанию каждого из разделов;
- соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для первой ступени);
- организации внеурочной деятельности

# Требования к структуре ООП

Ступени ОУ	Обязательная часть, %	Вариативная Часть, %	Аудиторская нагрузка, час
Начальная школа – 4 года	80	20	2904-3210 <b>1350 час.</b>
Основная школа 5 лет	70	30	5267-6020 <b>1750 час.</b>
Старшая школа 2 года	40	60	2100-2520

# Учебный план

Учебные предметы	Кол-во часов
<b>Инвариантная часть</b>	<b>I класс</b>
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка	1
Художественный труд (ИЗО, Технология)	2
Физическая культура	2
Итого:	20
<b>Вариативная часть</b>	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>20</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*	<b>10</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>30</b>

## Внеурочная деятельность

Направления	I класс
Спортивно-оздоровительное	3
Художественно-эстетическое	2
Научно-познавательное	2
Военно-патриотическое и т. д.	2... 20
<b>Всего к финансированию</b>	<b>10</b>

# Требования к условиям реализации основной образовательной программы

- **кадровые условия**
  - возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
  - повышение квалификации один раз в пять лет
- **финансовые условия**
  - норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю
- **материально-технические условия**
  - функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
  - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры
- **информационная среда образовательного учреждения**

# Порядок введения ФГОС общего образования

<b>Обязательное введение</b>	<b>Введение по мере готовности школ</b>
<b>Последовательно</b> <i>Начальная школа – с 2011 года</i> <i>Основная школа – с 2015 года</i> <i>Старшая школа – с 2020 года</i>	<b>По ступеням образования</b> <i>Начальная школа – с 2010 года</i> <i>Основная школа – с 2012 года</i> <i>Старшая школа – с 2013 года</i>
<b>Во всех школах Российской Федерации</b>	<b><u>На основании критериев готовности</u></b>



# Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- разработана и утверждена **основная образовательная программа**
- **нормативная база** образовательного учреждения **приведена в соответствие** с требованиями ФГОС, в том числе **разработаны локальные акты**, регламентирующие установление заработной платы работников **в соответствии с НСОТ**
- **приведены в соответствие** с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками **должностные инструкции** работников
- определен **список учебников и учебных пособий**
- определена **модель** организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию **внеурочной деятельности** обучающихся
- **разработан план методической работы**, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС
- осуществлено **повышение квалификации** всех учителей начальных классов
- **обеспечены** кадровые, финансовые, материально-технические и иные **условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

# Нормативное обеспечение введения ФГОС

<b>Федеральный уровень (Минобрнауки России)</b>	<b>Уровень образовательного учреждения</b>
<p>Примерная основная образовательная программа основного и среднего(полного) общего образования (2011год)</p> <p>Утверждение федерального перечня учебников (декабрь 2010 года)</p> <p>Федеральные требования (до конца 2010 года)</p>	<p>Основная образовательная программа начального, основного и среднего(полного) общего образования</p> <p>Нормативная база образовательного учреждения</p>





# Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС

<b>Федеральный уровень (Минобрнауки России)</b>	<b>Уровень образовательного учреждения</b>
<p>Методика формирования расходов на реализацию ФГОС (первое полугодие 2011 года)</p> <p>Методика формирования системы оплаты и стимулирования труда (первое полугодие 2011 года)</p>	<p>Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников учреждения</p> <p>Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками</p>



# Кадровое обеспечение введения ФГОС

<b>Федеральный уровень (Минобрнауки России)</b>	<b>Уровень образовательного учреждения</b>
<p>Рекомендации по обновлению содержания повышения квалификации (до конца 2010 года)</p> <p>Примерные дополнительные профессиональные образовательные программы по вопросам введения ФГОС (2010-2011 годы)</p> <p>Подготовка тьюторов (2010-2011 годы)</p>	<p>План-график повышения квалификации</p> <p>Внутришкольное повышение квалификации (научно-методические семинары)</p> <p>Обновление должностных инструкции работников учреждения</p>



# Организационное обеспечение введения ФГОС

<b>Федеральный уровень (Минобрнауки России)</b>	<b>Уровень образовательного учреждения</b>
<p>Организация деятельности Координационного совета по вопросам организации введения ФГОС (заседание 1 раз в квартал)</p> <p>Всероссийские семинары-совещания, научно-практические конференции</p> <p>Общероссийский мониторинг введения ФГОС (июнь 2011 года)</p> <p>Серия научно-методических изданий</p>	<p>Координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения</p> <p>Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей</p> <p>Модернизация системы методической работы</p> <p>Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию основной образовательной программы школы</p>



# Информационное обеспечение введения ФГОС

<b>Федеральный уровень (Минобрнауки России)</b>	<b>Уровень образовательного учреждения</b>
<p>Информирование общественности (СМИ, научно-методические издания, официальные сайты <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a> <a href="http://www.standart.edu.ru">www.standart.edu.ru</a> <a href="http://www.isiorao.ru">www.isiorao.ru</a> и др..)</p> <p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ по введению ФГОС</p>	<p>Изучение общественного мнения Публичный отчет Сайт учреждения</p>



# Материально-техническое обеспечение введения ФГОС

<b>Федеральный уровень (Минобрнауки России)</b>	<b>Уровень образовательного учреждения</b>
<p>Федеральные требования к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений (декабрь 2010 года)</p> <p>Методические рекомендации по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности (март 2011 года)</p>	<p>Требования к объектам инфраструктуры учреждения, их оснащению</p> <p>Оборудование помещений</p> <p>Учебно-методические комплекты, ЭОР</p> <p>Банк программ, разработок занятий, дидактических материалов</p>



# Особенности новых образовательных стандартов

1. Результат образования – это не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни (универсальные компетентности) и социализация .
2. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость
3. Две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора
4. Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования. Независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й класс.
5. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, – к новым стандартам – требованиям о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
6. В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени

# Новации, заключённые в ФГОС

- Методологическая основа ФГОС- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- Замена «знаниевой» парадигмы - на системно – деятельностьную
- Активное использование наряду с классно-урочной системой – проектных методов обучения (с 1 по 11 класс)

**Благодарю за внимание!**