

Краснодарский край Крыловский район станица Новопашковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза
Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением Педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол № 1
Председатель Г.Г.Турсунова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Обществознанию.

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов **136 часов**

Учитель: Юрченко Л.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

УМК: Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10-11 классы. - Москва: Просвещение, (10 класс-2020 год, 11 класс-2021 год).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовно- нравственного воспитания:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Эстетического воспитания:

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

6. Трудового воспитания:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

8. Ценности научного познания:

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.2.Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

10 класс.

Выпускник на базовом уровне научится:

Общество как сложная динамическая система.

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Человек. Человек в системе общественных отношений.

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Правовое регулирование общественных отношений.

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

11 класс.

Социальные отношения.

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика.

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Экономика.

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс.

Общество как сложная динамическая система.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Человек. Человек в системе общественных отношений.

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Правовое регулирование общественных отношений.

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс.

Социальные отношения.

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
 - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
 - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
 - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
 - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика.

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Экономика.

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание».

10 класс (68 часов).

Общество как сложная динамическая система – 22 часа.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Человек. Человек в системе общественных отношений - 27 часов.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Правовое регулирование общественных отношений – 19 часов.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

11 класс (68 часов).

Социальные отношения- 22 часа.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика- 28 часов.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Экономика- 18 часов.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.

Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. *Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.* Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России. Электронные деньги.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс.					
Раздел.	Количество часов	Тема.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
Общество как сложная динамическая система.	22	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2	-Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1,3,4,7,8.
		Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2	-выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	1,3,4,7,8.
		Основные институты общества.	2	-приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных	1,3,4,7,8.
		Многовариантность общественного развития.	2		1,3,4,7,8.
		Эволюция и революция как формы социального изменения.	2		1,3,4,7,8.
		Основные направления общественного	2		1,3,4,7,8.

		развития: общественный прогресс, общественный регресс.		изменений, аргументировать свои суждения, выводы; -формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	1,3,4,7,8. 1,3,4,7,8. 1,3,4,7,8. 1,3,4,7,8. 1,3,4,7,8.
		Формы социального прогресса: реформа, революция.	2		
		Процессы глобализации.	2		
		Основные направления глобализации.	2		
		Последствия глобализации.	2		
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2		
Человек. Человек в системе общественных отношений.	27	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	-Выделять черты социальной сущности человека; -определять роль духовных ценностей в обществе; -распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; -различать виды искусства; -соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; -выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; -выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; -различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; -выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; -анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; -различать формы чувственного и	1,2,3,4,6,8. 1,2,3,4,6,8. 1,2,3,4,6,8. 1,2,3,4,6,8. 1,2,3,4,6,8. 1,2,3,4,6,8. 1,2,3,4,6,8. 1,2,3,4,6,8. 1,2,3,4,6,8. 1,2,3,4,6,8. 1,2,3,4,6,8. 1,2,3,4,6,8.
		Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1		
		Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1		
		Многообразие и диалог культур.	1		
		Мораль. Нравственная культура.	1		
		Искусство, его основные функции.	1		
		Религия. Мировые религии.	1		
		Роль религии в жизни общества.	1		
		Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1		
		Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	1		
		Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1		
		Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1		
		Познание мира. Формы познания.	1		

		Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	рационального познания, поясняя их примерами и выявлять особенности научного познания; -иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; -выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; -выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	1,2,3,4,6,8.
		Виды человеческих знаний.	1		1,2,3,4,6,8.
		Естественные и социально-гуманитарные науки.	1		1,2,3,4,6,8.
		Особенности научного познания.	1		1,2,3,4,6,8.
		<i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.</i>	1		1,2,3,4,6,8.
		<i>Особенности социального познания.</i>	1		1,2,3,4,6,8.
		Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.	1		1,2,3,4,6,8.
		Мировоззрение, его типы.	1		1,2,3,4,6,8.
		Самосознание индивида и социальное поведение.	1		1,2,3,4,6,8.
		Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i>	1		1,2,3,4,6,8.
		Свобода и ответственность.	1		1,2,3,4,6,8.
		Основные направления развития образования.	1		1,2,3,4,6,8.
		Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.	1		1,2,3,4,6,8.
		<i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	1		1,2,3,4,6,8.
Правовое регулирование общественных отношений.	19	Право в системе социальных норм.	1	-Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; -выделять основные элементы системы права; -выстраивать иерархию нормативных актов; -выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; -различать понятия «права	1,2,3,6,8.
		Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1		1,2,3,6,8.
		Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		1,2,3,6,8.
		Гражданство Российской Федерации.	1		1,2,3,6,8.
		Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность.	1		1,2,3,6,8.

		Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.		человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;	1,2,3,6,8. 1,2,3,6,8. 1,2,3,6,8. 1,2,3,6,8. 1,2,3,6,8. 1,2,3,6,8.
		Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1	-обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	
		Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1	-аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;	
		Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.	1	-раскрывать содержание гражданских правоотношений;	
		Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	-применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;	
		Организационно-правовые формы предприятий.	1	-различать организационно-правовые формы предприятий;	
		Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	-характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;	
		Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	-давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;	
		Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и	1	-находить и использовать в повседневной жизни информацию о	1,2,3,6,8.

		расторжения трудового договора.		правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; -характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; -иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; -извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); -объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1		1,2,3,6,8.
		Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1		1,2,3,6,8.
		Особенности административной юрисдикции.	1		1,2,3,6,8.
		Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.	1		1,2,3,6,8.
		Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		1,2,3,6,8.
		Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1		1,2,3,6,8.

11 класс.

Раздел.	Количество часов	Тема.	Количество часов.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
Социальные отношения.	22	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	-Выделять критерии социальной стратификации; -анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; -выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; -выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; -конкретизировать примерами виды	1,2,3,4,5,6,8.
		Социальная стратификация, неравенство.	1		1,2,3,4,5,6,8.
		Социальные группы, их типы.	1		1,2,3,4,5,6,8.
		Молодежь как социальная группа.	1		1,2,3,4,5,6,8.
		Социальный конфликт.	1		1,2,3,4,5,6,8.
		Виды социальных конфликтов, их причины.	1		1,2,3,4,5,6,8.
		Способы разрешения конфликтов.	1		1,2,3,4,5,6,8.
		Социальные нормы, виды социальных норм.	1		1,2,3,4,5,6,8.
		Отклоняющееся поведение (девиантное).	1		1,2,3,4,5,6,8.

		Социальный контроль и самоконтроль.	1	социальных норм; -характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; -различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; -определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; -выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; -характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; -семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; -высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; -осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; -оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	1,2,3,4,5,6,8.
		Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	2		1,2,3,4,5,6,8.
		Этнические общности.	1		1,2,3,4,5,6,8.
		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2		1,2,3,4,5,6,8.
		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2		1,2,3,4,5,6,8.
		Семья и брак.	1		1,2,3,4,5,6,8.
		<i>Тенденции развития семьи в современном мире.</i>	1		1,2,3,4,5,6,8.
		<i>Проблема неполных семей.</i>	1		1,2,3,4,5,6,8.
		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1		1,2,3,4,5,6,8.
		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1		1,2,3,4,5,6,8.
Политическая деятельность	28	Политическая деятельность.	1	-Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; -различать политическую власть и	1,2,3,8.
		Политические институты.	1		1,2,3,8.
		Политические отношения.	1		1,2,3,8.
		Политическая власть.	1		1,2,3,8.

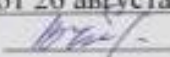
	Политическая система, ее структура и функции.	1	другие виды власти;	1,2,3,8.
	Государство как основной институт политической системы.	1	-устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;	1,2,3,8.
	Государство, его функции.	1	-высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	1,2,3,8.
	Политический режим.	1	-раскрывать роль и функции политической системы;	1,2,3,8.
	Типология политических режимов.	1	-характеризовать государство как центральный институт политической системы;	1,2,3,8.
	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	-различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;	1,2,3,8.
	Избирательная система.	1	-обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;	1,2,3,8.
	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	-характеризовать демократическую избирательную систему;	1,2,3,8.
	<i>Избирательная кампания.</i>	1	-различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;	1,2,3,8.
	Гражданское общество и правовое государство.	1	-устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;	1,2,3,8.
	Политическая элита и политическое лидерство.	1	-определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;	1,2,3,8.
	Типология лидерства.	1	-конкретизировать примерами роль политической идеологии;	1,2,3,8.
	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	-раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;	1,2,3,8.
	Основные идейно-политические течения современности.	1	-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического	1,2,3,8.
	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1		
	Типы партийных систем.	1		
	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1		
	<i>Политическая психология.</i>	1		
	<i>Политическое поведение.</i>	1		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1		
	Политический процесс.	1		
	Политическое участие.	1		
	<i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	1		

		<i>Особенности политического процесса в России.</i>	1	плюрализма в современном обществе; -оценивать роль СМИ в современной политической жизни; -иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; -различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	1,2,3,8.
Экономика	18	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	-Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; -конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; -объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; -оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; -различать формы бизнеса; -извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; -различать экономические и бухгалтерские издержки; -приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; -различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; -различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия	1,3,4,6,7,8.
		Факторы производства и факторные доходы.	1		1,3,4,6,7,8.
		Спрос , закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение , закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1		1,3,4,6,7,8.
		Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике.	1		1,3,4,6,7,8.
		Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i>	1		1,3,4,6,7,8.
		Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		1,3,4,6,7,8.
		Банковская система. Центральный банк	1		1,3,4,6,7,8.

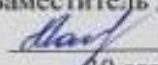
		Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.		инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; -выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; -определять причины безработицы, различать ее виды; -высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; -объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; -анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;	
		Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1		1,3,4,6,7,8.
		Роль государства в экономике. Общественные блага.	1		
		Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	1		1,3,4,6,7,8.
		Основы денежной и бюджетной политики государства.	1		1,3,4,6,7,8.
		<i>Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.</i>	1		1,3,4,6,7,8.
		Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет.	1		
		<i>Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Государственный долг.</i>	1		1,3,4,6,7,8.
		Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	1		1,3,4,6,7,8.
		Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной	1		1,3,4,6,7,8.
				инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; -выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; -определять причины безработицы, различать ее виды; -высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; -объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; -анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; -приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; -высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; -различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт); -различать и сравнивать пути достижения экономического роста. -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий,	1,3,4,6,7,8.

		торговли.		выявленных в информационных источниках;	1,3,4,6,7,8.
		Глобальные экономические проблемы.	1	-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	1,3,4,6,7,8.
		<i>Электронные деньги. Тенденции экономического развития России.</i>	1	-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 8
от 26 августа 2022 года № 1
 Л.В.Чиркова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 Н.А.Лапченко
30 августа 2022 года