

**Урок русского языка в 6 классе с использованием
технологии развития критического мышления по теме:
«Имя существительное».**

Цель:

Обобщить и систематизировать пройденное по теме «Имя существительное»

Задачи:

Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению изученного о сущ-ном как части речи; закрепить приобретенные при изучении темы знания, умения, навыки; Способствовать развитию орфографической и речевой грамотности, зоркости, смекалки, творческих способностей и воспитанию любви к русскому языку, воспитанию духа здорового соперничества и взаимоподдержки.

Тип учебного занятия: урок обобщения и систематизации материала

Технология: критическое мышление

Приемы технологии развития критического мышления: кластер,

Формы работы: индивидуальная, групповая

Ход урока

1. Актуализация знаний

- Почему я начала наш урок со стихотворения?
- Какие ключевые слова в этом тексте вы бы выделили?
- К какой части речи они относятся?
- Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?
- Давайте повторим, что знаем о сущ-ном.

Запишите это в своей таблице «ЗУХ» (Лист сопровождения)

Знаю	Узнал на уроке	Хочу узнать

Выявить то, что прописали в 1 графе таблицы, нацелить на работу.

1. Вызов

На доске закрепить ключевое слово – «Имя существительное»

Дать 5 учащимся составляющие кластера (чтобы смогли обдумать).

Второй ученик на доску составляет кластер с ключевым словом «Разряды»

(Кластер в виде корзинок, в которые нужно разложить словосочетания в зависимости от разряда

наречий).

2. Остальные в это время пишут **распределительный диктант** с проверкой в парах.

- Представьте, что вы работаете в Особой гильдии мастеров, и вам надо распределить специалистов на две группы: с суффиксом –чик-, с суффиксом –щик-

Извозчик, прицепщик, переписчик, перебежчик, объездчик, спорщик, сварщик, расфасовщик, прокатчик, асфальщик.

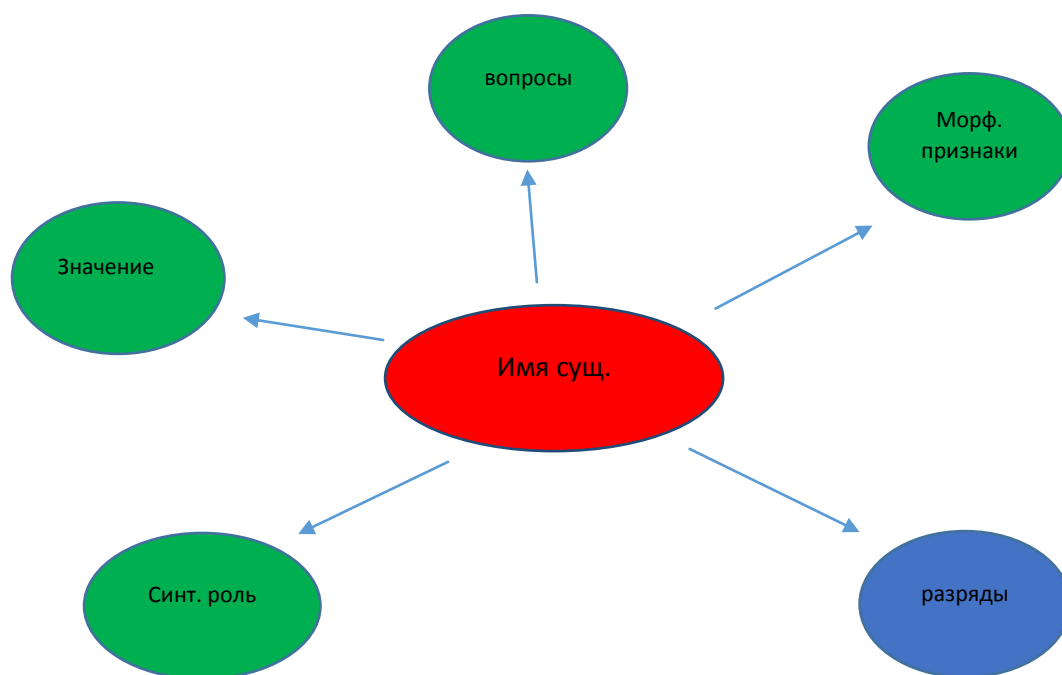
-Поменяйтесь тетрадями и проверьте выполнения задания по шаблону.(Слайд 2)

- Каким способом образованы эти сущ-ные?

- Какой суффикс из этих двух многозначный? (-чик-)

Проверяем теорию I кластер(учащиеся по одному выходят и называют содержание блока) Это значение, вопросы, морфологические признаки, роль в предложении, разряды (другого цвета блок)

I кластер



- Почему у нас этот блок выделен? (Надо дополнить)

3. Все ли правильно?(слайд 3)

- Горячее кофе
- Новый кашне
- Просторное фойе
- Вкусная салями
- Австралийский кенгуру
- Компетентный жюри
- Свежий кольраби
- Вечерний авеню

- Самопроверка по словарю несклоняемых существительных. Составить предложения с существительными, род которых определили неправильно.

4. Запишите предложение под диктовку

Душистый горошек ползет по пруту, цепляется за него прутиками.

Работа по группам

- 1) - Выделите суффиксы существительных. Какую орфограмму узнали? Объясните правописание данных существительных.
- 2) - Морфологический разбор 1 существительного
- 3) - синтаксический разбор предложения

Физкультминутка

Начнем с такого упражнения: поднять и опустить рамена. Сделаем круговые движения для выи. А теперь поднимем горизонтально перед собой десницу, шую и выполним такие упражнение: персты сжать в длань, разжать, сжать – разжать. А теперь резко опустим и поднимем вежды, и так 5 раз. Вращаем очами несколько раз. На этом закончим.

- Скажите, почему некоторые ребята не выполняли упражнения?

- Как называются такие слова?

- Запишите их современные аналоги: *плечи, шея, правая рука, левая рука, пальцы, ладонь, веки, глаза.*(слайд 4)

6. Диктант на замену(слайд 5)

- Подберите к данным словам синонимы с НЕ:

Горе - ..., ложь - ..., невоспитанный человек - ..., необразованный человек - ...

- Как пишутся эти существительные и почему?

- Как образованы?

- Кроме существительных *невежа, невежда*. Объясните значение данных слов. Такие слова называются паронимы.

- Какого рода эти слова?

- Вспомним пословицы с с данными существительными. Что гласит народная мудрость о таких людях

7. Проверочный тест(слайдб).

Обратиться к ЗУХ

- Что вы узнали на уроке? Зафиксируйте во второй колонке таблицы.

- Что нам еще предстоит узнать?

III. Рефлексия

Домашнее задание.