

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского Союза
Семена Григорьевича Хребто станицы Новопашковской
муниципального образования Крыловский район

Утверждено:

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №8

от 29.08.2022 г. протокола №1

Председатель

Подпись

ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

Кружок	«Основы безопасности жизнедеятельности»
Уровень образования (класс)	основное общее образование 5-8 классы
Количество часов	136
Учитель	Турсунов Исмаил Махамад оглы Педагог-психолог
Направление	социальное

Программа разработана в соответствии:

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной образовательной программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов, авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Эстетическое воспитание.
5. Популяризация научных знаний среди детей. (Ценности научного познания)
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Личностным результатом обучения является сформированность

патриотического воспитания:

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому наследию;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- чувства гордости за свою родину;

гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

эстетического воспитания – освоение знаний для понимания искусства, развития умения выражать собственные суждения, взгляды по поводу художественного воплощения действительности.

популяризации научных знаний среди детей – познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности к самообразованию;

физического воспитания и формирования культуры здоровья – осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни;

трудового воспитания и профессионального самоопределения – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

экологического воспитания – экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Метапредметными результатами изучения курса «Школа безопасности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

- диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
– понимание позиции другого в дискуссии.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Ожидаемые результаты

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Рабочая программа ориентирована на:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс (34 часа)

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера (2 часа)

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления. Виды террористических актов и их последствия.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма. Рациональное питание. Гигиена питания.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье человека (2 часа)

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Тема 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 часов)

Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Первая помощь при кровотечениях. Асептические повязки и правила их наложения. Асептические повязки и правила их наложения. Первая помощь при отравлениях (практические занятия).

6 класс (34 часа)

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (5 часов)

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 часов)

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

7 класс (34 часа)

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)
Природа и человек. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. ЧС геологического происхождения (3 часа)

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

Тема 3. ЧС метеорологического происхождения (2 часа)

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения.

Тема 4. ЧС гидрологического происхождения (4 часа)

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели, снежные лавины и их характеристика. Цунами и их характеристика.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа) Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Тема 6. Защита населения от ЧС геологического происхождения (3 часа)

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 7. Защита населения от ЧС метеорологического происхождения (1 час)

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 8. Защита населения от ЧС гидрологического происхождения (3 часа)

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 9. Защита населения от природных пожаров(1 час)

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму(4 часа)

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Тема 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека(3 часа)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Тема 12. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего. Первая помощь при утоплении.

8 класс (34 часа)

Тема 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (1 час)

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Тема 2. Пожары и взрывы (3 часа)

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре. Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Тема 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ(4часа)

Виды аварий на химически опасных объектах. Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. Чрезвычайные ситуации

техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.

Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (3 часа)

Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно -опасных объектах. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Обеспечение радиационной безопасности населения.

Тема 5. Гидродинамические аварии (2 часа)

Виды аварий на гидродинамическиопасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия. Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Тема 6. Нарушение экологического равновесия (13 часов)

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Загрязнение атмосферы и почв, природных вод. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Воздействие химических веществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами. Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях. Аварии техногенного характера. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Тема 7. Опасные ситуации на водоемах (1 час)

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Тема 8. Опасные ситуации криминогенного характера (2 часа)

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Тема 9. Безопасное поведение человека в природных условиях (5 часов)

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности. Безопасное поведение человека в природных условиях: подача сигналов бедствия. Безопасное поведение человека в природных условиях: добывание огня, воды и пищи. Безопасное поведение человека в природных условиях: сооружение временного укрытия. Безопасное поведение человека в природных условиях.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В рабочей программе часы распределены следующим образом:

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс 34 часа					
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)					
Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	<i>Город как среда обитания.</i>	1	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на природе; Познавательные: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1,2, 3, 8
		<i>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</i>	1		2,5,6
		<i>Особенности природных условий в городе.</i>	1		2,5,6
		<i>Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.</i>	1		2,5,6,7
		<i>Безопасность в повседневной жизни</i>	1		2,5,6,7
Опасные ситуации и техногенного характера.	6	<i>Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.</i>	1	Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; Знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;	2,5,6
		<i>Пешеход. Безопасность пешехода.</i>	1		2,5,6
		<i>Пассажир. Безопасность пассажира.</i>	1		2,5,6
		<i>Водитель.</i>	1		2,5,6
		<i>Пожарная безопасность</i>	1		2,5,6
		<i>Безопасное поведение в бытовых ситуациях</i>	1		2,5,6

Опасные ситуации и природного характера.	2	Погодные условия и безопасность человека.	1	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на природе;	4,5,6
		Безопасность на водоёмах	1		4,5,6
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5,6
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		1, 2, 5, 6
Опасные ситуации и социального характера, антиобщественное поведение.	3	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	1, 2, 5, 6
		Обеспечение личной безопасности дома.	1		1, 2, 5, 6
		Обеспечение личной безопасности на улице.	1		1, 2, 5, 6
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности и для общества и государства.	4	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	Понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.	1, 2, 5, 6
		Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления.	1		1, 2, 5, 6
		Виды террористических актов и их последствия.	1		1, 2, 5, 6

		<i>Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.</i>	1	Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи.	1, 2, 5, 6
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)					
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.	3	<i>О здоровом образе жизни.</i>	1	Формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; Уметь формировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	5, 6, 7
		<i>Двигательная активность и закаливание организма.</i>	1		5, 6, 7
		<i>Рациональное питание. Гигиена питания.</i>	1		5, 6, 7
Факторы, разрушающие здоровье человека	2	<i>Вредные привычки и их влияние на здоровье.</i>	1	Формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; Уметь формировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	5, 6, 7
		<i>Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.</i>	1		5, 6, 7
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	7	<i>Первая помощь при различных видах повреждений.</i>	1	Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей. Уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	1, 3, 4, 5,6
		<i>Первая помощь при различных видах повреждений.</i>	1		1, 3, 4, 5,6
		<i>Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.</i>	1		1, 3, 4, 5,6
		<i>Первая помощь при кровотечениях</i>	1		1, 3, 4, 5,6
		<i>Асептические повязки и правила их наложения</i>	1		1, 2, 4, 5,6

		<i>Асептические повязки и правила их наложения</i>	1	Уметь оказать первую помощь пострадавшим. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	1, 3, 4, 5,6
		<i>Первая помощь при отравлениях (практические занятия).</i>	1		1, 3, 4, 5,6

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
6 класс 34 часа					
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)					
Подготовка к активному отдыху на природе.	5	<i>Природа и человек.</i>	1	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на природе; Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	1,2, 3, 8
		<i>Ориентирование на местности.</i>	1		2,5,6
		<i>Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</i>	1		2,5,6
		<i>Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода.</i>	1		2,5,6,7

		<i>Определение места для бивака и организация бивачных работ.</i>	1	выводы. Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения.	2,5,6,7
Активный отдых на природе и безопасность.	5	<i>Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.</i>	1	Учиться оценивать состояние водоема в различное время года Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.	1,3,6
		<i>Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.</i>	1		2,5,6,7
		<i>Подготовка и проведение лыжных походов.</i>	1		2,5,6
		<i>Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</i>	1		2,5,6,8
		<i>Велосипедные походы и безопасность туристов.</i>	1		2,5,6
Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.	6	<i>Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.</i>	1	Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного,	1,3,6,8
		<i>Акклиматизация человека в различных климатических условиях</i>	1		4,5,6
		<i>Акклиматизация в горной местности.</i>	1		4,5,6
		<i>Обеспечение личной безопасности при следовании к</i>	1		5,6

		<i>местам отдыха наземными видами транспорта.</i>		техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;	
		<i>Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</i>	1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5,6
		<i>Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</i>	1	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	5,6
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	4	<i>Автономное существование человека в природе.</i>	1	Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на природе. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.	1,2, 3,4
		<i>Добровольная автономия человека в природной среде.</i>	1		1,2, 3,4
		<i>Вынужденная автономия человека в природной среде.</i>	1		1,2, 3,4,6
		<i>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</i>	1		5,6,7
Опасные ситуации в природных условиях	4	<i>Опасные погодные явления.</i>	1	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на природе; Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи.	4,5,6
		<i>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</i>	1		6,7,8
		<i>Укусы насекомых и защита от них.</i>	1		6,7,8
		<i>Клещевой энцефалит и его профилактика.</i>	1		5,6

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Первая помощь при неотложных состояниях.	4	<i>Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</i>	1	Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей. Уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	4,5,6,8
		<i>Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях.</i>	1		4,5,6,7, 8
		<i>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге.</i>	1		4,5,6,8
		<i>Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.</i>	1		4,5,6,7,8
Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	6	<i>Здоровый образ жизни и профилактика утомления</i>	1	Формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; Уметь формировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	5,6
		<i>Компьютер и его влияние на здоровье.</i>	1		5,6
		<i>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</i>	1		5,6
		<i>Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека</i>	1	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение; отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков	5,6
		<i>Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.</i>	1		5,6
		<i>Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.</i>	1		5,6

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
7 класс 34 часа					
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)					
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	3	<i>Природа и человек.</i>	1	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	4,5,8
		<i>Общая характеристика природных явлений.</i>	1	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на природе; Познавательные: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1,2,5
		<i>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</i>	1		1,2,5,8
ЧС геологического происхождения.	3	<i>Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.</i>	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Уметь оказать первую помощь пострадавшим.	1,2,5
		<i>Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</i>	1		5,6,7
		<i>Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.</i>	1		1,2,5
ЧС метеорологического происхождения.	2	<i>Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия.</i>	1	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций,	1,2,5
		<i>Смерч как опасное природное явление метеорологического</i>	1		1,2,5

		<i>происхождения.</i>		видов террористической экстремистской деятельности)	
ЧС гидрологического происхождения.	4	<i>Наводнения. Виды наводнений и их причины.</i>	1	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	1,2,5
		<i>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения</i>	1		5,6,7
		<i>Сели, снежные лавины и их характеристика.</i>	1		1,2,5
		<i>Цунами и их характеристика.</i>	1		1,2,5
Природные пожары и чрезвычайные ситуации и биологосоциального происхождения.	3	<i>Лесные и торфяные пожары и их характеристика</i>	1	Уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. Уметь оказать первую помощь пострадавшим. Понимать ценности здорового и безопасного образа жизни.	1,2,5
		<i>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</i>	1		5,6
		<i>Эпизоотии и эпифитотии.</i>	1		5,6
Защита населения от ЧС геологического происхождения.	3	<i>Защита населения от последствий землетрясений.</i>	1	Понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	6,7
		<i>Последствия извержения вулканов. Защита населения.</i>	1		6,7,8
		<i>Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.</i>	1		6,7,8
Защита населения от ЧС метеорологического происхождения	1	<i>Защита населения от последствий ураганов и бурь.</i>	1	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-	5,6,7,8

ждения.				следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	
Защита населения от ЧС гидрологического происхождения.	3	Защита населения от последствий наводнений.	1	Понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	1,5,6,7,8
		Защита населения от последствий селевых потоков.	1		1,5,6,7,8
		Защита населения от цунами.	1		1,5,6,7,8
Защита населения от природных пожаров.	1	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	Уметь оказать первую помощь пострадавшим. Понимать ценности здорового и безопасного образа жизни	5,6,7
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	4	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; Знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;	1,2,3,5,6
		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1		1,2,3,5,6
		Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1		1,2,3,5,6
		Профилактика террористической и экстремистской деятельности.	1		1,2,3,5,6
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)					

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	<i>Психологическая уравновешенность.</i>	1	Уметь оказать первую помощь пострадавшим. Анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	3,5,6
		<i>Стресс и его влияние на человека.</i>	1		3,5,6
		<i>Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</i>	1		3,5,6
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4	<i>Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</i>	1	Уметь оказать первую помощь пострадавшим. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1,5,6
		<i>Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</i>	1		1,5,6
		<i>Общие правила транспортировки и пострадавшего.</i>	1		1,5,6,7
		<i>Первая помощь при утоплении.</i>	1		1,5,6

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
8 класс 34 часа					
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)					
Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	1	<i>Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.</i>	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	1,5,6

Пожары и взрывы.	3	<i>Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре.</i>	1	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; Уметь взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	5,6,7,8
		<i>Пожар. Возможные причины пожара.</i>	1		5,6,7,8
		<i>Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.</i>	1		5,6,7,8
Аварии с выбросом опасных химических веществ	4	<i>Виды аварий на химически опасных объектах.</i>	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; Уметь оказать первую помощь пострадавшим.	1,5,6
		<i>Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм человека.</i>	1		1,5,6,8
		<i>Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.</i>	1		1,5,6,8
		<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Правила безопасного поведения при</i>	1	Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;	1,5,6,8

		<i>авариях с выбросом АХОВ.</i>			
Аварии с выбросом радиоактивных веществ	3	<i>Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно - опасных объектах. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС</i>	1	<p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности)</p> <p>Уметь оказать первую помощь пострадавшим.</p> <p>Анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</p>	1,5,6
		<i>Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.</i>	1		1,5,6
		<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Обеспечение радиационной безопасности населения</i>	1		1,5,6
Гидродинамические аварии.	2	<i>Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия.</i>	1	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	1,5,6
		<i>Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.</i>	1		1,5,6,8

Нарушение экологического равновесия.	13	<i>Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.</i>	1	<p>Уметь оценивать правильность безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p> <p>Знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</p> <p>Уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	1,5,6,8
		<i>Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</i>	1		5,6,8
		<i>Загрязнение атмосферы и почв, природных вод</i>	1		5,6,8
		<i>Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.</i>	1		5,6,8
		<i>Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</i>	1		5,6,8
		<i>Воздействие химических веществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами.</i>	1		5,6,8
		<i>Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.</i>	1		5,6,7, 8

		<i>Аварии техногенного характера</i>	1	<p>причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</p> <p>Знать устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.</p> <p>Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.</p> <p>Уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Уметь оказать первую помощь пострадавшим.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	5,6,8
		<i>Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.</i>	1		5,6
		<i>Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др</i>	1		5,6,7
		<i>Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.</i>	1		5,6,7
		<i>Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов).</i>	1		5,6,7
		<i>Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.</i>	1		5,6,7
Опасные ситуации и на водоемах	1	<i>Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание</i>	1	Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а	5,6,7

		<i>помощи утопающему</i>		также на основе информации, получаемой из различных источников;	
Опасные ситуации и криминального характера	2	<i>Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).</i>	1	Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	1,5,6,7
		<i>Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника</i>	1	Знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;	1,5,6,7
Безопасное поведение человека в природных условиях	5	<i>Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности</i>	1	Понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	1,3,5,6
		<i>Безопасное поведение человека в природных условиях: подача сигналов бедствия,</i>	1	Анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	1,5,6
		<i>Безопасное поведение человека в природных условиях: добывание огня, воды и пищи.</i>	1	Уметь оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.	1,5,6
		<i>Безопасное поведение человека в природных условиях: сооружение временного укрытия.</i>	1	Развивать необходимые физические качества: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств,	1,5,6,8
		<i>Безопасное поведение человека в природных условиях</i>	1	достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	1,5,6

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического
объединения учителей естественно-
математического цикла МБОУ СОШ № 8
от 26 августа 2022 года
руководитель МО /
подпись С. Окр

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Мон
подпись /Лапченко Н.А./
29 августа 2022 года