

Краснодарский край Крыловский район станица Новопашковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского
Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской
муниципального образования Крыловский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружка «*Читаем, решаем, живём*»

Уровень образования - *начальное общее образование (2 класс)*

Количество часов - 34 часа.

Возрастная категория: *8-9 лет*

Направленность: *общекультурная*

Учитель : Пенина Людмила Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования с учетом Примерной рабочей программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская и математическая грамотность)» 2 класс, авторов: Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е.Н. Черник под общ. ред. Т.И. Жилиной – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского, 2022г.

1. Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)»

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) [1], на основе примерной рабочей программы

«Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций) [4], с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций [11], в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21

«О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» [2].

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов и рассчитана на 17 часов. Курс реализуется в познавательном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование основ читательской грамотности обучающихся.

1.1. Задачи и планируемые результаты освоения программы

«Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

- 1) сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- 2) овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- 3) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- 4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Задачи курса:

- способствовать формированию потребности в читательской деятельности;
- формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во втором классе:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания [10].

Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу – заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) у второклассников будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

регулятивные универсальные учебные действия самоорганизации и самоконтроля:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
 - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
 - использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности **«Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)»** во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам математической функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые

требуют применения математических знаний, умений;

2) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;

3) владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Задачи курса:

– научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;

– использовать математические знания при решении практических и жизненных задач;

– интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во втором классе:

Личностные результаты.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни;

– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

– оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

– Метапредметные результаты

– В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (математическая грамотность) у обучающихся будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

– находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения

– оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

– участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

– согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

– осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

– сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

– находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

– использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

– определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

– решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия;

– на бумаге в клетку изображать простейшие построения;

– выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;

– находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *читательской грамотности как компонента функциональной грамотности*. Содержание умений читательской грамотности:

Навыки смыслового чтения, способы и приёмы работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой; общее и литературное развитие младшего школьника, реализация творческих способностей обучающегося *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошных нормированных текстов познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во 2 классе представлено 17 темами

занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *математической грамотности как компонента функциональной грамотности*. Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- творческая деятельность.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Раунд 1. Кто наши друзья?		4	
1.	Какой характер у персидского кота?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа
2.	Пинчеру нужна забота	1	
3.	Почему хомяка зовут Грызя?	1	
4.	Мой пернатый друг	1	
Раунд 2 Кто живет рядом с нами?		7	
5.	Удивительная лошадь	1	Участие в учебном диалоге:

6.	Когда ёж выходит на охоту?	1	выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа
7.	Ловись, карась, и большой, и маленький!	1	
8.	Как живет ласка?	1	
9.	Зачем ящерице хвост?	1	
10.	У вороны ума палата	1	
11.	В траве сидел кузнечик	1	
Раунд 3 Что растет рядом с нами?		3	
12.	Одуванчик – солнечный цветок	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
13.	Почему лук репчатый?	1	
14.	Что спрятано в луковице?	1	
Раунд 4 В какой природе мы живем?		3	
15.	Много ли воды на планете?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
16.	Кто построил разноцветный мост?	1	
17.	Какие бывают камни	1	
Всего часов		17	

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Раунд 1. Кто наши друзья?		4	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
1.	Сколько кошек нужно для счастья?	1	
2.	Какое время указывают собаки?	1	
3.	Хомячок считает витаминки	1	
4.	Сколько слов знает попугай?	1	
Раунд 2. Кто живет рядом с нами?		7	
5.	Сосчитаем лошадей в конюшне	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге:

6.	Сколько иголок у ежа?	1	формулирование предположения о результате сравнения чисел.
7.	Много ли рыбы в реке?	1	Практическая работа: установление математических отношений.
8.	Какого размера ласка?	1	Обсуждение практических ситуаций
9.	Сколько раз ящерица может отбросить хвост?	1	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач.
10.	Сколько птенцов у вороны?	1	Практическая работа: графические и измерительные действия.
11.	Когда просыпается кузнечик?	1	Групповая работа
Раунд 3. Что растет рядом с нами?		3	Участие в учебном диалоге:
12.	Сколько шляпок у одуванчика?	1	формулирование предположения о результате сравнения чисел.
13.	Почему у луковицы сто одёжек?	1	Практическая работа: установление математических отношений.
14.	Сколько цветков у гиацинта?	1	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа
Раунд 4. В какой природе мы живем?		3	
15.	Много ли воды на планете?	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге:
16.	Сколько капель воды в радуге?	1	формулирование предположения о результате сравнения чисел.
17.	Какой камень самый большой?	1	Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Групповая работа
Всего часов		17	
ИТОГО		34	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО учителей
 начальных классов МБОУ СОШ № 8
 от 26 августа 2022 года № 1
Е.О.Арутюнян Е.О.Арутюнян

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
Н.А.Лапченко Н.А.Лапченко
29 августа 2022г

--	--	--

