

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского Союза
Семена Григорьевича Хребто станицы Новопашковской
муниципального образования Крыловский район

Утверждено:

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №8

от 29.08.2022 г. протокола №1

Председатель

Подпись

ФИО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

8-9 классы

Педагог-психолог: Турсунов И.М.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 8 им. С.Г. Хребто (вариант 7.1).

Программа разработана для работы с детьми 5-9 классов с задержкой психического развития, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1).

Цель курса психокоррекционных занятий: применять разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи курса:

- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения;
- способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствовать познавательную деятельность как основу компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития;
- стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- способствовать осознанию имеющихся трудностей, формированию школьной мотивации;
- способствовать освоению социально одобряемых норм поведения, противодействовать закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсировать эмоциональное неблагополучие, развитие самосознания;
- осваивать и отрабатывать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействовать становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
- развивать познавательную активность обучающихся.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей ребенка, относящегося к этой группе.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований АООП ООО. Занятия проводятся во внеурочной деятельности учащихся. Программа рассчитана на 2 года. Объем в 8-9 классах – 68 часов (2 часа в неделю), всего 136 часов.

Из них:

8 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю).

9 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю).

По данной программе предполагается 2 занятия в неделю малой группой или индивидуально. Данная программа может осуществляться с категорией детей с ЗПР 5-9 классов. Продолжительность занятий определяется индивидуально - 20 минут, а подгрупповые занятия - 40

минутами, так как это является самым оптимальным временем для работы с обучающимися данной возрастной категории.

1. Планируемые результаты

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и слюдьми разного социального статуса;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

К результатам обучения относятся:

- психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности);
- психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения);
- навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой);
- опыт творческой самодеятельности;

- овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности действительности в целом.

2. Содержание занятий

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих разделов:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает следующие модули:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».
3. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
4. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познавая себя и других».
5. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение».
6. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания... В дальнейшем, в ходе обучения, формируются сенсорно-перцептивные действия. Ученик учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Структура коррекционно-развивающего занятия.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания учащихся, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.
3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

3. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Диагностический блок				
1.	Входная диагностика (диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития	2	
2.	Итоговая диагностика (диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия)		2	
Коррекционно-развивающий блок Модуль «Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"»				
3.	Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.	4	
4.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации	6	
5.	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	6	
6.	Коррекция и развитие восприятия	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в	2	

		пространстве, развивает воображение.Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.		
Модуль «Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"»				
7.	Я - это я! Знаю ли я себя	Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности	4	
8.	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии. «Привет, как твои дела»?	Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии.	4	
9.	Я и Ты. Чем мы похожи.	Выполняет упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности	2	
10.	Кто твой настоящий друг"	Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих	2	
11.	«Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции	Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением	4	
12.	Поведение и культура	Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор.	5	
Модуль «Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений»				
13.	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.	4	
14.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	4	
15.	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.	2	
16.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	3	
17.	Устранение барьеров общения «Я + Ты»	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	3	
18.	Стили общения	Заполняет таблицы разные	2	

		стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы		
19.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.	2	
20.	Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения	5	
21.	Итого		68	

4. Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Диагностический блок				
1.	Входная диагностика (диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития	2	
2.	Итоговая диагностика (диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия)		2	
Коррекционно-развивающий блок Модуль «Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений»				
3.	Структура общения и его виды	Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника.	4	
4.	Вербальное и невербальное общение	Выполнение упражнения «Зеркало», «Самонаблюдение», «Разговор без слов».	4	
5.	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.	4	
6.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.	5	
7.	Конфликты в общении и пути их разрешения.	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта.	6	
Модуль «Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение"»				
8.	Мир профессий. Классификация профессий.	Выполняет упражнения на развитие профессиональной	5	

		зрелости и интереса к самопознанию. Составление информационной карты оценки мира профессий.		
9.	Ошибки в выборе профессий	Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении»	4	
10.	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии	Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.	4	
11.	Пути получения профессии	Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.	5	
12.	Портрет подходящей профессии	Формирует умения анализировать профессии по совокупности критериев (предмет труда, цель труда, условия труда, средства труда) для создания портрета будущей профессии	4	
5	Модуль «Коррекция и развитие навыков саморегуляции "Я учусь владеть собой"»			
13.	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом	5	
14.	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации	6	
15.	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.	3	
16.	Отработка навыков неконфликтного поведения.	Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения	4	
17.	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем	1	
18.	Итого		68	

СОГЛАСОВАНО

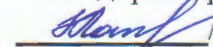
Протокол № 1 заседания ШМО

от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО  / Чиркова Л.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 / Лапченко Н.А. /
«29» августа 2022 г.