

Краснодарский край Крыловский район станица Новопашковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского Союза
Семена Григорьевича Хребто станицы Новопашковской
муниципального образования Крыловский район

Утверждено:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №8

от «29» августа 2022 года протокол № 1

Председатель

подпись

Л. Л. Пурасимова
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту

Уровень образования (класс) среднее общее образование 11 класс

Количество часов 34

Учитель Кандалова Любовь Петровна, учитель биологии МБОУ СОШ №8

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1. Патриотическое воспитание:

-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

2. Гражданское воспитание:

-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

4. Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

5. Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

6. Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. Содержание учебного предмета.

10 класс

Раздел 1. Введение. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов и исследовательских работ. Структура проекта и исследовательской работы.

Раздел 3. Методы исследования.

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Раздел 4. Подготовка и проведение исследования.

Шаги исследователя. Этапы исследовательской деятельности. Выбор темы проекта или исследования. Определение объекта и предмета. Определение цели и задач проекта или исследования. О гипотезе. Пример планирования проекта или исследовательской работы. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление исследовательских работ. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Проект и его отличие от исследования. Что такое эссе. Обработка результатов исследования. Формулирование выводов.

11 класс Раздел 1.

Работа с источниками информации.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 2. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских

работ.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования и проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности.

Подготовка проекта к защите. Доклад по результатам исследования. Требования по созданию буклета. Требования к мультимедийным презентациям. Как готовиться к выступлению. Типичные ошибки. Публичная защита результатов проектной деятельности. Участие в научной дискуссии. Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка. Рефлексия проектной деятельности.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

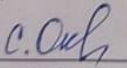
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------|-------------------------------|--------------|--|--------------|---|--|
| 10 класс (34 часа) | | | | | | |
| 1 | Введение. | 4 | Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. | 1 | - характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру; | 3,4 |
| 2 | | | Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. | 1 | - раскрывать структуру проекта, типологию проектов; | 3,5,7 |
| 3 | | | Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. | 1 | - определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов; | 3,5,7 |
| 4 | | | Научные школы. Методология и технология проектной деятельности | 1 | - сравнивать различные типологии проектов; осуществлять поиск из различных источников о проектной деятельности; - работать с понятиями, анализировать и сравнивать. | 5,7 |
| 5 | Инициализация проекта. | 7 | Инициализация проекта, исследования. | 1 | - развивать умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика; | 5,7 |
| 6 | | | Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. | 1 | - анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории; | 4,5,7 |
| 7 | | | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. | 1 | - осуществлять поиск информации, преобразование в другую знаковую систему; | 5,7 |
| 8 | | | Критерии оценки исследовательской работы. | 1 | - формулировать проектный замысел; | 5,7 |
| 9 | | | Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ | 1 | - характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру; | 5,7 |
| 10 | | | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов и исследовательских работ. | 1 | - раскрывать структуру проекта, типологию проектов; | 5,7 |
| 11 | | | Структура проекта и исследовательской работы. | 1 | - определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. | 5,7 |
| 12 | | | Методы | 3 | Методы эмпирического исследования (наблюдение, | 1 |

| | | | | | | |
|------------------------|--|-----------|--|-----------|--|-------|
| | исследования | | сравнение, измерение, эксперимент). | | исследования и осуществляемых выбор при работе над проектом. - раскрывать структуру проекта, типологию проектов; - определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. | |
| 13 | | | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). | 1 | | 4,5 |
| 14 | | | Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). | 1 | | 3,4,5 |
| 15 | Подготовка и проведение исследования. | 20 | Шаги исследователя. | 1 | - наблюдать за исследуемыми явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, - объяснить результаты; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. - характеризовать методы исследования и осуществляемых выбор при работе над проектом. - раскрывать структуру проекта, типологию проектов; - определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. | 3,4,5 |
| 16 | | | Этапы исследовательской деятельности. | 1 | | 3,4,5 |
| 17 | | | Выбор темы проекта или исследования. | 1 | | 3,4,5 |
| 18 | | | Определение объекта и предмета. | 1 | | 3,4,5 |
| 19 | | | Определение цели и задач проекта или исследования. | 1 | | 3,4,5 |
| 20 | | | О гипотезе. | 1 | | 3,4,5 |
| 21 | | | Пример планирования проекта или исследовательской работы. | 1 | | 5,7 |
| 22 | | | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. | 1 | | 3,4,5 |
| 23 | | | Виды переработки чужого текста. | 1 | | 4,5,7 |
| 24 | | | Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | 1 | | 3,4,5 |
| 25 | | | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. | 1 | | 3,5,7 |
| 26 | | | Картирование лично – ресурсной карты. | 1 | | 5,7 |
| 27 | | | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. | 1 | | 5,7 |
| 28 | | | Расчет календарного графика проектной деятельности. | 1 | | 5,7 |
| 29 | | | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление исследовательских работ. | 1 | | 5,7 |
| 30 | | | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. | 1 | | 4,5 |
| 31 | | | Проект и его отличие от исследования. | 1 | | 5,7 |
| 32 | | | Что такое эссе. | 1 | | 3,5 |
| 33 | Обработка результатов исследования. | 1 | 4,5 | | | |
| 34 | Формулирование выводов. | 1 | 4,5 | | | |
| | Итого: | | | 34 | | |
| 11 класс (часа) | | | | | | |
| 1 | Работа с источниками информации. | 12 | Научные документы и издания. | 1 | - поиск и переработка информации; организация | 4,5 |
| 2 | | | Организация работы с | 1 | | 4,5 |

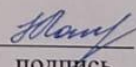
| | | | | | | |
|----|---|----------|--|---|--|-------|
| | | | научной литературой. | | своей работы по подготовке | |
| 3 | | | Знакомство с каталогами. | 1 | устного представления | 5,7 |
| 4 | | | Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. | 1 | найденной информации; - осуществлять поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи; - формирование умения использовать таблицы, графики и диаграммы, умения их составлять; | 4,5,7 |
| 5 | | | Библиография, справочная литература, каталоги. | 1 | сравнивать и классифицировать объекты; | 4,5,7 |
| 6 | | | Методика работы в музеях, архивах. | 1 | выдвигать версии; излагать своё мнение и понимать позиции другого. | 4,5,7 |
| 7 | | | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. | 1 | | 4,5 |
| 8 | | | Работа в сети Интернет. | 1 | | 4,5 |
| 9 | | | Способы и формы представления данных. | 1 | | 4,5 |
| 10 | | | Компьютерная обработка данных исследования. | 1 | | 4,5 |
| 11 | | | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 1 | | 4,5 |
| 12 | | | Сбор и систематизация материалов. | 1 | | 3,4,5 |
| 13 | Управление завершением проектов и исследовательских работ. | 6 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. | 1 | - оценивать степень и способы достижения цели; - сотрудничать в группе; - описывать содержание совершаемых действий; - составлять план и выделять главное; - формировать умение делать вывод; - выдвигать версии, планировать деятельность; - оценивать степень и способ достижения цели; - уметь слушать объяснение учителя и вести записи; - организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте. | 3,4,5 |
| 14 | | | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 1 | | 3,4,5 |
| 15 | | | Критерии контроля. | 1 | | 3,4,5 |
| 16 | | | Компьютерная обработка данных исследования и проекта. | 1 | | 3,4,5 |
| 17 | | | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. | 1 | | 3,4,5 |

| | | | | | | |
|---------------|--|----|---|-----------|--|-------|
| 18 | | | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке, разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. | 1 | - уметь слушать объяснение учителя и вести записи; - организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте. | 3,4,5 |
| 19-20 | Защита результатов проектной деятельности. | 16 | Подготовка проекта к защите. | 2 | - формирование умения к публичному выступлению; - участвовать в дискуссии; - уметь слушать защиту одноклассников, внимательно изучать работы, фиксировать оценки по критериям; - развивать навыки самооценки и самообразования. | 3,4,5 |
| 21-22 | | | Доклад по результатам исследования. | 2 | | 3,4,5 |
| 23-24 | | | Требования по созданию буклета. | 2 | | 3,4,5 |
| 25-26 | | | Требования к мультимедийным презентациям. | 2 | | 3,4,5 |
| 27 | | | Как готовиться к выступлению. Типичные ошибки. | 1 | | 3,4,5 |
| 28-29 | | | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 2 | | 3,4,5 |
| 30-31 | | | Участие в научной дискуссии. | 2 | | 3,4,5 |
| 32 | | | Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания | 1 | | 3,4,5 |
| 33 | | | Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка. | 1 | | 3,4,5 |
| 34 | | | Рефлексия проектной деятельности | 1 | | 3,4,5 |
| Итого: | | | | 34 | | |

Согласовано:
 Протокол заседания МО учителей
 Естественно-математического цикла
 МБОУ СОШ №8 ст. Новопашковской
 от « 26 » августа 2022 г. № 1
 Руководитель МО


 подпись О.В. Севернюк
 Ф.И.О.

Согласовано:
 Заместитель директора по УВР


 подпись Н.А. Лапченко
 Ф.И.О.

« 29 » августа 2022 года