

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского Союза
Семена Григорьевича Хребто станицы Новопашковской
муниципального образования Крыловский район

Утверждено:

Решением педагогического совета

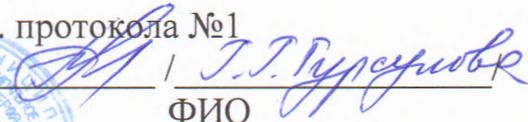
МБОУ СОШ №8

от 29.08.2022 г. протокола №1

Председатель

Подпись

ФИО




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1 класс

Педагог-психолог: Турсунов И.М.

Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на реализацию коррекционно-развивающей области АООП НОО особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 им. С.Г. Хребто (вариант 7.2).

Цель курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации преодолению различных дисфункций.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей ребенка, относящегося к этой группе.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований АООП НОО. Занятия проводятся во внеурочной деятельности учащихся. Программа рассчитана на 1 год. Объем – 66 часов (2 часа в неделю).

По данной программе предполагается 2 занятия в неделю малой группой или индивидуально. Данная программа может осуществляться с категорией детей с ЗПР 1 классов. Продолжительность занятий определяется индивидуально- 20 минут, а подгрупповые занятия - 40 минутами, так как это является самым оптимальным временем для работы с обучающимися данной возрастной категории.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять, небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Метапредметные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

2. Содержание занятий

Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития» (вариант 7.2) состоит из диагностического и коррекционно-развивающего блока.

Диагностический блок включает в себя входную (в начале года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

1. **познавательных процессов** (внимание, память, мышление, восприятие-воображение, речь);
2. **эмоционально-волевой сферы** (оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности);
3. **мотивационной сферы** (выявление уровня школьной мотивации).

Коррекционный блок включает в себя следующие модули:

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций».

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение. Развитие зрительной, слуховой памяти Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность».

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения».

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности».

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры, направленные на взаимовыборы. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Совместная деятельность. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие.

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков».

Моя семья. Самопрезентации. Лесенка самооценки. Я и другие. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

Общая структура занятия: занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную. Задача вводной части — направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащегося определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

1 часть: «Разминка», в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: «Основная», в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции).

3 часть: «Заключительная», в которой подводятся итоги занятия, проводится «рефлексия».

3.. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Диагностический блок				
1	Входная диагностика (диагностика познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер)	Выполняют в соответствии с инструкцией задания для выявления уровня развития концентрации, переключаемости внимания, кратковременной аудиальной и визуальной памяти. Выполняют в соответствии с инструкцией задания с целью выявления уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления	2	
2	Итоговая диагностика (диагностика познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер)	Выполняют в соответствии с инструкцией задания с целью выявления уровня развития зрительного и слухового восприятия, сформированной временных, пространственных и количественных представлений, оценка воображения, оценка школьной мотивации. Выполняют в соответствии с инструкцией задания для оценки настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности.	2	
Коррекционно-развивающий блок				
Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»				
	Развитие слуховой памяти	Выполняют упражнения, аналогичные ранее с увеличением объема сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или отсроченной инструкцией.	3	
	Обучение мнемотехническим приемам запоминания	Восстанавливают по памяти места объекта: 6 объектов. Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры предъявляются на карточке).	4	
	Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез)	Выделяют и вербализирует принцип классифицирования. Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного).	5	
	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	Решают логические задачи (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста. Продолжение числового ряда в пределах изученного; продолжение определенной последовательности.	5	
Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»				
	Развитие зрительного восприятия, восприятия формы предмета, анализ образца.	Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания по типу кор. пробы с необходимостью переключения.	2	
	Развитие объема внимания, пространственных представлений.	Отслеживают глазами перепутанные линии. Выполняют задания – лабиринты (простые и сложные варианты). Выполняют элементы (по схеме) - конструктивная деятельность. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд.	3	

		Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А.Венгера)		
	Развитие произвольного внимания	Выполняют конструирование геометрических фигур по плану из строительного материала с учетом заданных условий: размер и количество деталей.	3	
	Развитие зрительно-двигательной координации	Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради	2	
	Формирование прогностических функций	Самостоятельно копируют представленные схемы конструкции. Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала. Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу).	2	
	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивают объекты по заданным правилам.	3	
5	Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности»			
	Наши эмоции. Многообразие чувств.	Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы.	3	
	Мы такие разные.	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания).	2	
	Играем, чтобы подружиться.	Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе.	1	
	Как справиться с гневом	Развивают навыки эмпатии. Развивают навыки совместной деятельности	3	
	Дети и взрослые	Учится различать негативные эмоции, проявленные по отношению к другим.	1	
	Уверенное поведение. Мотивы наших поступков	Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие.	4	
	Взаимопомощь	Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	2	
6	Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»			
	Мои достижения.	Анализируют свои успехи и неудачи. Определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты.	2	
	Моя семья.	Распознают эмоции и чувства.	2	
	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся	Анализируют причинноследственные связи возникновения эмоций и чувств.	4	
	Закрепление навыков эмоциональной экспрессии.	Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства. Самостоятельно создают изобразительный образ.	3	
	Обучение элементарным навыкам релаксации	Развивают навыки выражения эмоций. Знакомится с практическими приемами релаксации, закрепляет их на занятии	3	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ШМО
от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____/ Чиркова Л.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель _____ директора по УР
/ Лапченко Н.А. /

«29» августа 2022 г.

		Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А.Венгера)		
	Развитие произвольного внимания	Выполняют конструирование геометрических фигур по плану из строительного материала с учетом заданных условий: размер и количество деталей.	3	
	Развитие зрительно-двигательной координации	Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради	2	
	Формирование прогностических функций	Самостоятельно копируют представленные схемы конструкции. Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала. Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу).	2	
	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивают объекты по заданным правилам.	3	
5	Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности»			
	Наши эмоции. Многообразие чувств.	Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы.	3	
	Мы такие разные.	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания).	2	
	Играем, чтобы подружиться.	Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе.	1	
	Как справиться с гневом	Развивают навыки эмпатии. Развивают навыки совместной деятельности	3	
	Дети и взрослые	Учится различать негативные эмоции, проявленные по отношению к другим.	1	
	Уверенное поведение. Мотивы наших поступков	Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие.	4	
	Взаимопомощь	Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	2	
6	Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»			
	Мои достижения.	Анализируют свои успехи и неудачи. Определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты.	2	
	Моя семья.	Распознают эмоции и чувства.	2	
	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся	Анализируют причинноследственные связи возникновения эмоций и чувств.	4	
	Закрепление навыков эмоциональной экспрессии.	Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства. Самостоятельно создают изобразительный образ.	3	
	Обучение элементарным навыкам релаксации	Развивают навыки выражения эмоций. Знакомится с практическими приемами релаксации, закрепляет их на занятии	3	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ШМО
от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО  Чиркова Л.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 / Лапченко Н.А. /

«29» августа 2022 г.