**Календарно-тематическое планирование. Математика. 5 класс**

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

| **Номер**  **урока** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Дата**  **проведения** | | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| ***Глава 1.* Натуральные числа (20 часов)** | | | | | | |
|  | Ряд натуральных чисел | 2 | 1.09. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 1, вопросы 1-4, № 5, 7, 14 | Познавательные: умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; |
|  | Ряд натуральных чисел |  | 2.09. |  | № 9, 11, доп. № 16, изготовить карточки с изображёнными на них цифрами (10 шт.) |
|  | Цифры.Десятичная запись натуральных чисел | 3 | 3.09. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 2, вопросы 1-8,  № 20, 23, 38 |
|  | Цифры.Десятичная запись натуральных чисел |  | 6.09. |  | § 2, № 25, 27 (1, 3, 5), 39 |
|  | Цифры.Десятичная запись натуральных чисел |  | 7.09. |  | § 2, № 27 (2, 4, 6), 30, 32 |
|  | Отрезок. Длина отрезка | 4 | 8.09. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 3, вопросы 1-9, № 45, 48, 50, 79 |
|  | Отрезок. Длина отрезка |  | 9.09. |  | § 3, № 60, 62, 80 |
|  | Отрезок. Длина отрезка |  | 10.09. |  | § 3, вопросы 10-12, с. 19,  № 54, 57, 82 |
|  | Отрезок. Длина отрезка |  | 13.09. |  | § 3, № 69, 72, 83 |
|  | Плоскость.  Прямая. Луч | 3 | 14.09. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 4, вопросы 1-7, № 86, 89, 106, доп. № 111 | прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата.  Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы.  Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Темы проектов: «Возникновение цифр и чисел», «Возникновение счёта», «Славянская нумерация», «Геометрия вокруг нас» ИКТ-компетенции:   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления   использовать различные средства |
|  | Плоскость.  Прямая. Луч |  | 15.09. |  | § 4, № 93, 100, 108 |
|  | Плоскость.  Прямая. Луч |  | 16.09. |  | § 4, № 97, 110 |
|  | Шкала.  Координатный луч | 3 | 17.09. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 5, вопросы 1-4, № 114, 116, 119 |
|  | Шкала.  Координатный луч |  | 20.09. |  | § 5, № 122, 124, 126 |
|  | Шкала.  Координатный луч |  | 21.09. |  | § 5, № 128, 132, 134,  доп. № 141 |
|  | Сравнение натуральных чисел | 3 | 22.09. |  | § 6, вопросы 1-5, № 145, 147, 149 |
|  | Сравнение натуральных чисел |  | 23.09. |  | § 6, вопрос 6, № 152, 154, 163 |
|  | Сравнение натуральных чисел |  | 24.09. |  | § 6, № 158, 160, 162 |
|  | Повторение по теме «Натуральные числа» | 1 | 2709. |  | Задания на карточках | наглядности для выступления  Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация |
|  | *Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»* | 1 | 28.09. |  |  |  |
| ***Глава 2.* Сложение и вычитание натуральных чисел** (**33 часа)** | | | | | | |
|  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 4 | 29.09. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 7, вопросы 1-3, № 168, 170, 174 | Предметные: развивать навыки сложения натуральных чисел, обобщить знания учащихся о действии сложения натуральных чисел, углубить умение решать текстовые задачи арифметическим способом.  Личностные: формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности, развивать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.  Метапредметные: формировать умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии. |
|  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения |  | 30.09. |  | § 7, вопросы 4-6, № 172, 176, 178 (1-2) |
|  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения |  | 1.10. |  | § 7, № 180, 183, 185 |
|  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения |  | 4.10. |  | § 7, № 178 (3-4), 190, 195 |
|  | Вычитание натуральных чисел | 5 | 5.10. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 8, вопросы 1-5, № 198, 200, 204 | Предметные: закрепить и продолжать развивать навыки вычитания натуральных чисел, отработать навыки решения текстовых задач арифметическим способом.  Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение.  Метапредметные: формировать умение анализировать, моделировать выбор способов деятельности. |
|  | Вычитание натуральных чисел |  | 6.10. |  | § 8, № 207 (1, 2), 209, 217 |
|  | Вычитание натуральных чисел |  | 7.10. |  | § 8, № 207 (3), 215, 219 |
|  | Вычитание натуральных чисел |  | 8.10. |  | § 8, вопросы 6-7, № 221, 231, 233 |
|  | Вычитание натуральных чисел |  | 11.10. |  | § 8, № 223, 225, 229 |
|  | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 3 | 12.10. |  | § 9, вопросы 1-3, № 244, 248, 250 | Предметные: разъяснить учащимся, что такое числовое выражение, буквенное выражение, формула; научить находить значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной |
|  | Числовые и буквенные выражения. Формулы |  | 13.10. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 9, № 252, 254, 256 |
|  | Числовые и буквенные выражения. Формулы |  | 14.10. |  | § 9, № 258, 260, 262 |
|  | Контрольная работа № 2по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | 15.10. |  |  |  |
|  | Уравнение | 3 | 18.10. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 10, вопросы 1-5, № 268, 270, 278 | Предметные: обобщить и закрепить знания учащихся об уравнениях, формировать навыки решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.  Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. |
|  | Уравнение |  | 19.10. |  | § 10, № 272 (1-3), 274 |
|  | Уравнение |  | 20.10. |  | § 10, № 272 (4-6), 276 |
|  | Угол. Обозначение углов | 2 | 21.10. |  | § 11, вопросы 1-3, № 284, 286, 292 | Предметные: познакомить учащихся с геометрической фигурой —углом, ввести понятия стороны угла, вершины угла, равных углов, биссектрисы угла, научить учащихся обозначать углы.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. |
|  | Угол. Обозначение углов |  | 22.10. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 11, № 289, 294 |
|  | Виды углов. Измерение углов | 5 | 25.10. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 12, вопросы 1-14, № 300, 317 | Предметные: познакомить учащихся с понятием развёрнутого угла, единицей измерения угла, сформировать представление о процессе измерения величины угла, научить измерять углы с помощью транспортира, распознавать развёрнутые, острые, тупые и прямые углы.  Личностные: вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
|  | Виды углов. Измерение углов |  | 26.10. |  | § 12, № 302 (1-2), 304, 318 |
|  | Виды углов. Измерение углов |  | 27.10. |  | § 12, № 302 (3, 4), 307 |
|  | Виды углов. Измерение углов |  | 28.10. |  | § 12, № 309, 319 |
|  | Виды углов. Измерение углов |  | 29.10. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 12, № 313 |
|  | Многоугольники. Равные  фигуры | 2 | 8.11. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 13, вопросы 1-7, № 324, 326, 335 | Предметные: сформировать у учащихся представление о многоугольниках, познакомить учащихся с элементами многоугольника, научить распознавать на чертежах многоугольники, равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями.  Личностные: вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. |
|  | Многоугольники. Равные фигуры |  | 9.11. |  | § 13, № 328, 331, 334 |
|  | Треугольник и его виды | 3 | 10.11. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 14 (до примеров), вопросы 1-6, № 340, 342, 355 | Предметные: научить учащихся классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон.  Личностные: вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать |
|  | Треугольник и его виды |  | 11.11. |  | § 14, № 345, 347, 349 |
|  | Треугольник и его виды |  | 12.11. |  | § 14, № 351, 353, доп. № 358 |
|  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 3 | 15.11. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 15, вопросы 1-5, № 360, 362, 380 | Предметные: познакомить учащихся с геометрическими фигурами прямоугольник и квадрат, ввести понятия соседние и противолежащие стороны прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата.  Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения, вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с пред- ло жен ным ал го рит мом. |
|  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры |  | 16.11. |  | § 15, с. 96-98 |
|  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры |  | 17.11. |  | § 15, № 373, 382 |
|  | Повторение по теме «Натуральные числа» | **1** | 18.11. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка |  |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Натуральные числа» | 1 | 19.11. |  |  |  |
| *Глава 3*. Умножение и деление натуральных чисел (37 часов) | | | | | | |
|  | Умножение. Переместительное свойство умножения | 4 | 22.11.19 |  | § 16, вопросы 1-7, № 386, 390, 394 | Предметные: сформировать навыки умножения натуральных чисел, познакомить учащихся с переместительным свойством умножения.Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.  Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
|  | Умножение. Переместительное свойство умножения |  | 23.11.19 |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 16, № 388 (1, 2), 392 |
|  | Умножение. Переместительное свойство умножения |  | 24.11.19 |  | § 16, № 400 (1), 402, 404, доп. № 419 |
|  | Умножение. Переместительное свойство умножения |  | 25.11.19 |  | § 16, № 400 (2), 406, 411 |
|  | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3 | 26.11. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 17, вопросы 1-4, № 421, 423, 427 | Предметные: познакомить учащихся с сочетательным и распределительным свойствами умножения и их применением для рациональных способов вычислений.  Личностные: развивать готовность к самообразованию, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.  Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
|  | Сочетательное и распределительное свойства умножения |  | 29.11. |  | № 425, 429, 435, доп. № 446 |
|  | Сочетательное и распределительное свойства умножения |  | 30.11. |  | § 17, № 437, 439, 441 |
|  | Деление | 7 | 1.12. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 18, вопросы 1-6, № 451, 460 | Предметные: закрепить навыки деления многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деления натурального числа на 10, 100, 1000 и т. д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.  Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.  Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
|  | Деление |  | 2.12. |  | § 18, № 453, 456, 469 |
|  | Деление |  | 3.12. |  | § 18, № 473, 477, 479 |
|  | Деление |  | 6.12. |  | § 18, № 458, 462 (1), 490 |
|  | Деление |  | 7.12. |  | § 18, № 462 (2), 492, 500 |
|  | Деление |  | 8.12. |  | § 18, № 462 (3), 494, 504 |
|  | Деление |  | 9.12. |  | § 18, № 488, 508, 511 |  |
|  | Деление с остатком | 3 | 10.12. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 19, вопросы 1-5, № 522, 524, 526 | Предметные: сформировать навыки выполнения деления с остатком, разъяснить связь между компонентами действия деления с остатком.  Личностные: развивать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. |
|  | Деление с остатком |  | 13.12. |  | § 19, вопросы 1-5, № 522, 524, 526 |
|  | Деление с остатком |  | 14.12. |  | § 19, № 529, 534, 536 |
|  | Степень числа | 2 | 15.12. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 19, № 532, 539, 545 (3, 4) | Предметные: познакомить учащихся с понятиями степени числа, показателя степени, основания степени, научить выполнять порядок действий в выражении, содержащем степень.  Личностные: формировать независимость суждений.  Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. |
|  | Степень числа |  | 16.12. |  | § 20, № 555, 557, 559, доп. № 563 |
|  | Контрольная работа № 4по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | 17.12. |  |  |  |
|  | Площадь. Площадь прямоугольника | 4 | 20.12. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 21, вопросы 1-9, № 570, 573, 596 (1) | Предметные: закрепить представление о площади фигуры, умение выражать площадь фигуры в разных единицах измерения и навыки применения формул площади прямоугольника и площади квадрата. аналогии, классифицировать. |
|  | Площадь. Площадь прямоугольника |  | 21.12. |  | § 21, вопросы 1-9, № 570, 573, 596 (1) |
|  | Площадь. Площадь прямоугольника |  | 22.12. |  | § 21, № 575, 577, 579 |
|  | Площадь. Площадь прямоугольника |  | 23.12. |  | § 21, № 585, 588 | Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: формировать умение создавать обобщения, устанавливать |
|  | Прямоугольный парал-  лелепипед. Пирамида | 3 | 24.12. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 22, вопросы 1-14, № 600, 601, 603 | Предметные: познакомить учащихся с геометрическим телами: прямоугольный параллелепипед и куб, со свойством прямоугольного параллелепипеда, формулой площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, научить находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями.  Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.  Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности — чертежи, развивать пространственное воображение учащихся. |
|  | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида |  | 27.12. |  | § 22, № 607, 609, доп. № 616 |
|  | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида |  | 28.12. |  | § 22, вопросы 15-19, № 605, 611 |
|  | Объём прямоугольного параллелепипеда | 4 | 12.01. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 23, вопросы 1-4, № 623, 641 | Предметные: сформировать у учащихся представление об объёме фигуры, научить устанавливать связи между единицами измерения объёма. |
|  | Объём прямоугольного параллелепипеда |  | 13.01. |  | § 23, вопросы 5-7, № 621, 625, 629 |
|  | Объём прямоугольного параллелепипеда |  | 14.01. |  | § 23, № 627, 631, 643 (3, 4 |
|  | Объём прямоугольного параллелепипеда |  | 17.01. |  | § 23, № 637 | Личностные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. |
|  | Комбинаторные задачи | 3 | 18.01. |  | § 24, вопросы 1-2, № 646, 648, 668 | Предметные: сформировать первоначальные навыки решения  комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. |
|  | Комбинаторные задачи |  | 19.01. |  | § 24, № 652, 654, 657 |
|  | Комбинаторные задачи |  | 20.01. |  | § 24, № 660, 662, 665, доп. № 673 |
|  | Повторение по теме «Натуральные числа» | **2** | 21.01. |  | Задания на карточках |  |
|  | Повторение по теме «Натуральные числа» |  | 24.01. |  | Задания на карточках |  |
|  | Контрольная работа № 5 по теме «Натуральные числа» | 1 | 25.01. |  |  |  |
| *Глава 4.* Обыкновенные дроби (18 часов) | | | | | | |
|  | Понятие обыкновенной дроби | 5 | 26.01. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 25, вопросы 1-4, № 677, 679, 681 | Предметные: познакомить учащихся с обыкновенными дробями. |
|  | Понятие обыкновенной дроби |  | 27.01. |  | § 25, № 683, 685, 687, 699 | Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. |
|  | Понятие обыкновенной дроби |  | 28.01. |  | § 25, № 690, 694, 701 |
|  | Понятие обыкновенной дроби |  | 31.01. |  | § 25, № 692, 696, 711 |
|  | Понятие обыкновенной дроби |  | 1.02. |  | § 25, № 705, 709, 713 |
|  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 3 | 2.02. |  | § 26, вопросы 1-3, № 720, 722, 728, 730, 732 | Предметные: сформировать понятия правильной дроби и неправильной дроби.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, желание работать в коллективе и находить согласованные решения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. |
|  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей |  | 3.02. |  | § 26, вопросы 4-7, № 724 (1-6), 726, 734 |
|  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей |  | 4.02. |  | § 26, № 737, 739 |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | 7.02. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 27, вопросы 1-2, № 744, 746, 748 | Предметные: научить учащихся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные: формировать умение делать обобщения, устанавливать аналогии. |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | 8.02. |  | § 27, № 750, 752, 754, доп. № 757 |
|  | Дроби и деление натуральных чисел | 1 | 9.02. |  | § 28, вопросы 1, 2, № 759, 761, 763, 765 | Предметные: показать связь между действием деление и обыкновенными дробями, сформировать навыки записи частного в виде дроби и натурального числа в виде дроби с произвольным заранее указанным знамена телем.  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
|  | Смешанные числа | 5 | 10.02. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 29, вопросы 1-6, № 770, 772, 774 | Предметные: сформировать понятия «смешанное число», «целая и дробная часть числа», сформировать навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.  Личностные: формировать умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, работать в коллективе и находить согласованные решения.  Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. |
|  | Смешанные числа |  | 11.02. |  | § 29, вопросы 7, 8, № 776, 778 (1-5), 783 |
|  | Смешанные числа |  | 14.02. |  | § 29, № 778 (6-8), 781 (1), 787 |
|  | Смешанные числа |  | 15.02. |  | § 29, № 778 (9, 10), 781 (2), 789 |
|  | Смешанные числа |  | 16.02. |  | § 29, № 785, 791, 793 |
|  | Повторение по теме «Обыкновенные дроби» | **1** | 17.02. |  | Задания на карточках |  |
|  | Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 18.02. |  |  |  |
| *Глава 5.* Десятичные дроби (48 часов) | | | | | | |
|  | Представление о десятичных дробях | 4 | 21.02. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 30, вопросы 1-6,  № 799 (1-8), 801 (1-3), 803 (1-6) | Предметные: ввести понятие десятичной дроби, научить учащихся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. |
|  | Представление о десятичных дробях |  | 22.02. |  | § 30, № 799 (9-16),801 (4-6), 803 (7-12), 805 | Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью, объективно оценивать труд одноклассников.  Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. |
|  | Представление о десятичных дробях |  | 23.02. |  | § 30, № 808, 810 (1-3), 816 |
|  | Представление о десятичных дробях |  | 24.02. |  | § 30, № 810 (4-6), 813, 818 |
|  | Сравнение десятичных дробей | 3 | 25.02. |  | § 31, вопросы 1-5, № 824, 826, 839 | Предметные: научить учащихся сравнивать десятичные дроби.  Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников.  Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. |
|  | Сравнение десятичных дробей |  | 28.02. |  | § 31, № 828, 830, 832 |
|  | Сравнение десятичных дробей |  | 1.03. |  | § 31, № 828, 830 |
|  | Округление чисел. Прикидки | 3 | 2.03. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 32, вопросы 1-2,  № 845 (1-2), 847 (1-3), 860 (1) | Предметные: научить учащихся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда. |
|  | Округление чисел. Прикидки |  | 3.03. |  | § 32, № 845 (3, 4), 847 (4, 5), 861 | Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности, объективно оценивать труд одноклассников. |
|  | Округление чисел. Прикидки |  | 4.03. |  | § 32, № 850, 856, 858 | Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 6 | 7.03. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 33, вопрос 1, № 865, 871 | Предметные: научить учащихся складывать десятичные дроби,  развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.  Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | 8.03. |  | § 33, вопрос 2, № 867, 873, 875 |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | 9.03. |  | § 33, № 869, 882, 892 |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | 10.03. |  | § 33, № 884, 886, 894 |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | 11.03. |  | § 33, № 890 (1-3), 897, 903 (1-3) |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | 14.03. |  | § 33, № 888, 890 (4-6), 903 (4-6) |
|  | Контрольная работа № 7по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | 15.03. |  |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 7 | 16.03. |  | § 34, вопросы 1-3, № 912, 915 (1-6), 917 | Предметные: научить учащихся умножать десятичные дроби, раз  вивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом. |
|  | Умножение десятичных дробей |  | 17.03. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 34, № 915 (7-12), 920, 923 | Личностные: развивать интерес к изучению темы, мотивировать желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. |
|  | Умножение десятичных дробей |  | 18.03. |  | § 34, № 927, 931 (1, 2), 935 | Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни. |
|  | Умножение десятичных дробей |  | 21.03. |  | § 34, № 929 (1, 2), 939 |
|  | Умножение десятичных дробей |  | 22.03. |  | § 34, № 929 (3, 4), 943 (1, 2), 945 |
|  | Умножение десятичных дробей |  | 31.03. |  | § 34, № 941, 947, 949 (1, 2) |
|  | Умножение десятичных дробей |  | 1.04. |  | § 34, № 943 (3), 949 (3, 4), 955 |
|  | Деление десятичных дробей | 9 | 4.04. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 35, № 967 (7-12), 970, 974 | Предметные: закрепить навыки учащихся делить десятичную дробь на 10, 100, 1 000 и т. д. и на натуральное число..  Личностные: формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения.  Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемы ми результатами |
|  | Деление десятичных дробей |  | 5.04. |  | § 35, № 967 (7-12), 970, 974 |
|  | Деление десятичных дробей |  | 6.04. |  | § 35,вопрос 4,  № 977 (1-3), 979, 981 (1-3) |
|  | Деление десятичных дробей |  | 7.04. |  | § 35, № 977 (4-6), 981 (4-6), 985 |
|  | Деление десятичных дробей |  | 8.04. |  | § 35, № 987, 993, 995 (1) |
|  | Деление десятичных дробей |  | 11.04. |  | § 35, № 995 (3), 1001 (1, 2), 1005 |
|  | Деление десятичных дробей |  | 12.04. |  | § 35, 999 (1), 1001 (3, 4), 1009 |
|  | Деление десятичных дробей |  | 13.04. |  | § 35, № 999 (2), 1003 (1, 2), 1011 |
|  | Деление десятичных дробей |  | 14.04. |  | § 35, № 1003 (3, 4), 1018, 1027 |
|  | Контрольная работа № 8по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | 15.04. |  | § 36, вопросы 1-2, № 1034, 1038, 1052 |  |
|  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 3 | 18.04. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 36, № 1040, 1042, 1053 | Предметные: научить учащихся находить среднее арифметическое нескольких чисел, сформировать представление о среднем значении величины, в частности скорости и цены. |
|  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины |  | 19.04. |  | § 36, № 1040, 1042, 1053 | Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения. |
|  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины |  | 20.04. |  | § 36, № 1045, 1047, 1054 (1), доп. № 1055 | Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. |
|  | Проценты. Нахождение процентов от числа | 4 | 21.04. |  | Учебное пособие «Математика 5», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник. *М*ультимедийная установка § 37, вопросы 1-3, № 1057, 1059, 1087 | Предметные: сформировать у учащихся представление о процентах как о новой форме записи числа, а также специальном способе выражения части величины, научить находить проценты от числа.  Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни |
|  | Проценты. Нахождение процентов от числа |  | 22.04. |  | § 37, вопросы 4, 5, № 1063, 1065, 1068 |
|  | Проценты. Нахождение процентов от числа |  | 25.04. |  | § 37, № 1072, 1074, 1076 |
|  | Проценты. Нахождение процентов от числа |  | 26.04. |  | § 37, № 1079, 1082, 1084 |
|  | Нахождение числа по его процентам | 4 | 27.04. |  | § 38, № 1094, 1096, 1117 (1, 2) | Предметные: научить учащихся находить число по его процентам и решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные: формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи. |
|  | Нахождение числа по его процентам |  | 28.04. |  | § 38, № 1098, 1100, 1102 |
|  | Нахождение числа по его процентам |  | 29.04. |  | § 38, № 1104, 1106, 1108, доп. № 1122 |
|  | Нахождение числа по его процентам |  | 2.05. |  | § 38, № 1113, 1115, 1120 |
|  | Повторение по теме «Проценты» | **2** | 3.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Повторение по теме «Проценты» |  | 4.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Контрольная работа № 9 по теме «Проценты» | 1 | 05.05. |  |  |  |
| Повторение и систематизация учебного материала (14 часов) | | | | | | |
|  | Натуральные числа | 1 | 6.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Обыкновенные дроби | 1 | 9.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Десятичные дроби | 1 | 10.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Десятичные дроби | 1 | 11.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Повторение по теме «Проценты» | 1 | 12.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Повторение по теме «Проценты» | 1 | 13.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Упрощение выражений | 1 | 16.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Формулы | 1 | 17.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Решение текстовых задач | 1 | 18.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Решение текстовых задач | 1 | 19.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Уравнения | 1 | 20.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Уравнения | 1 | 23.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Итоговая контрольная работа № 10 | 1 | 24.05. |  | Задания на карточках |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 25.05. |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 170  часов | 10 К/Р |  |  |  |