**Тематическое планирование. Математика. 5 класс**

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во час | Темы | Кол-во час | Основные виды деятельности | Основные виды воспитательной деятельности |
| Натураль-ные числа | 20 | Ряд натуральных чисел | 2 | Познавательные: умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата.  Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы.  Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа.  Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация | 1.Гражданское воспитание. |
|  |  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 3 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | Отрезок. Длина отрезка | 4 | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | Плоскость.  Прямая. Луч | 3 | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |
|  |  | Шкала.  Координатный луч | 3 | 8.Экологическое воспитание.  6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
|  |  | Сравнение натуральных чисел | 3 | Предметные: формировать умение сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа.  Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности.  Метапредметные: формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать. | 1.Гражданское воспитание. |
|  |  | Повторение по теме «Натуральные числа» | 1 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | *Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»* | 1 |  |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 4 | Предметные: развивать навыки сложения натуральных чисел, обобщить знания учащихся о действии сложения натуральных чисел, углубить умение решать текстовые задачи арифметическим способом.  Личностные: формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности  Предметные: закрепить и продолжать развивать навыки вычитания натуральных чисел, отработать навыки решения текстовых задач арифметическим способом.  Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение.  Метапредметные: формировать умение анализировать, моделировать выбор способов деятельности.  Предметные: разъяснить учащимся, что такое числовое выражение, буквенное выражение, формула; научить находить значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Предметные: обобщить и закрепить знания учащихся об уравнениях, формировать навыки решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.  Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.  Предметные: познакомить учащихся с понятием развёрнутого угла, единицей измерения угла, сформировать представление о процессе измерения величины угла, научить измерять углы с помощью транспортира, распознавать развёрнутые, острые, тупые и прямые углы.  Личностные: вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | Вычитание натуральных чисел | 5 | 1.Гражданское воспитание.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 3 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | Контрольная работа № 2по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 |  |
|  |  | Уравнение | 3 | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | Угол. Обозначение углов | 2 | 1.Гражданское воспитание.  6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.  4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
|  |  | Виды углов. Измерение углов | 5 | 8.Экологическое воспитание.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  . |
|  |  | Многоугольники. Равные  фигуры | 2 | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | Треугольник и его виды | 3 | Предметные: научить учащихся классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон.  Личностные: вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать  Предметные: познакомить учащихся с геометрическими фигурами прямоугольник и квадрат, ввести понятия соседние и противолежащие стороны прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата.  Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения, вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | 1.Гражданское воспитание.  6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.  4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
|  |  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 3 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | Повторение по теме «Натуральные числа» | 1 | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
|  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Натуральные числа» | 1 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание. |
| Умножение и деление натуральных чисел | 37 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 4 | Предметные: сформировать навыки умножения натуральных чисел, познакомить учащихся с переместительным свойством умножения.Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.  Предметные: познакомить учащихся с сочетательным и распределительным свойствами умножения и их применением для рациональных способов вычислений.  Личностные: развивать готовность к самообразованию, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.  Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  Предметные: закрепить навыки деления многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деления натурального числа на 10, 100, 1000 и т. д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.  Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.  Предметные: сформировать навыки выполнения деления с остатком, разъяснить связь между компонентами действия деления с остатком.  Личностные: развивать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.  Предметные: познакомить учащихся с понятиями степени числа, показателя степени, основания степени, научить выполнять порядок действий в выражении, содержащем степень.  Предметные: закрепить представление о площади фигуры, умение выражать площадь фигуры в разных единицах измерения и навыки применения формул площади прямоугольника и площади квадрата. аналогии, классифицировать  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: формировать умение создавать обобщения, устанавливать связи.  Предметные: познакомить учащихся с геометрическим телами: прямоугольный параллелепипед и куб, со свойством прямоугольного параллелепипеда, формулой площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, научить находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями.  Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.  Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности — чертежи, развивать пространственное воображение учащихся.  Предметные: сформировать первоначальные навыки решения  комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3 | 1.Гражданское воспитание. |
|  |  | Деление | 7 | 1.Гражданское воспитание.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | Деление с остатком | 3 | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
|  |  | Степень числа | 2 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | Контрольная работа № 4по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |
|  |  | Площадь. Площадь прямоугольника | 4 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 3 | 8.Экологическое воспитание. |
|  |  | Объём прямоугольного параллелепипеда | 4 | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
|  |  | Комбинаторные задачи  Повторение по теме «Натуральные числа» | 3  2 | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  8.Экологическое воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
| 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание.  1.Гражданское воспитание. |
|  |  | Контрольная работа № 5 по теме «Натуральные числа» | 1 |  |  |
| Обыкновенные дроби | 18 | Понятие обыкновенной дроби | 5 | Предметные: познакомить учащихся с обыкновенными дробями. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.  Предметные: сформировать понятия правильной дроби и неправильной дроби.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, желание работать в коллективе и находить согласованные решения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.  Предметные: научить учащихся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные: формировать умение делать обобщения, устанавливать аналогии.  Предметные: показать связь между действием деление и обыкновенными дробями, сформировать навыки записи частного в виде дроби и натурального числа в виде дроби с произвольным заранее указанным знамена телем.  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  Предметные: сформировать понятия «смешанное число», «целая и дробная часть числа», сформировать навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.  Личностные: формировать умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, работать в коллективе и находить согласованные решения.  Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |
|  |  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 3 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.  1.Гражданское воспитание. |
|  |  | Дроби и деление натуральных чисел | 1 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | Смешанные числа | 5 | 1.Гражданское воспитание. |
|  |  | Повторение по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 1.Гражданское воспитание. |
| Десятичные дроби | 48 | Представление о десятичных дробях | 4 | Предметные: ввести понятие десятичной дроби, научить учащихся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.  Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью, объективно оценивать труд одноклассников.  Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Предметные: научить учащихся сравнивать десятичные дроби.  Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать  Предметные: научить учащихся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.  Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  Предметные: научить учащихся складывать десятичные дроби,  развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.  Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  Предметные: научить учащихся умножать десятичные дроби, раз  вивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.  Предметные: закрепить навыки учащихся делить десятичную дробь на 10, 100, 1 000 и т. д. и на натуральное число..  Личностные: формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения.  Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемы ми результатами | 8.Экологическое воспитание.  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |
|  |  | Сравнение десятичных дробей | 3 | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.  1.Гражданское воспитание. |
|  |  | Округление чисел. Прикидки | 3 | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 6 | 1.Гражданское воспитание. |
|  |  | Контрольная работа № 7по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей | 7 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | Деление десятичных дробей | 9 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | Предметные: научить учащихся находить среднее арифметическое нескольких чисел, сформировать представление о среднем значении величины, в частности скорости и цены.  Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.  Предметные: сформировать у учащихся представление о процентах как о новой форме записи числа, а также специальном способе выражения части величины, научить находить проценты от числа.  Предметные: научить учащихся находить число по его процентам и решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные: формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи. |  |
|  |  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 3 | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | Проценты. Нахождение процентов от числа | 4 | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |
|  |  | Нахождение числа по его процентам | 4 | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |
|  |  | Повторение по теме «Проценты» | 2 | 1.Гражданское воспитание. |
|  |  | Контрольная работа № 9 по теме «Проценты» | 1 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание. |
| Повторение и систематизация учебного материала | 14 | Натуральные числа | 1 |  | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |
|  |  | Обыкновенные дроби | 1 | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | Десятичные дроби | 2 |  |
|  |  | Проценты | 2 | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |
|  |  | Упрощение выражений | 1 | 1.Гражданское воспитание. |
|  |  | Формулы | 1 | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
|  |  | Решение текстовых задач | 2 | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | Уравнения | 2 | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
|  |  | Итоговая контрольная работа № 10 | 1 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | Анализ контрольной работы |  | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |

**Тематическое планирование. Математика. 6 класс**

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Кол-во час | Темы | Кол-во час | Основные виды деятельности | Основные виды воспитательной деятельности |
| Делимость натуральных чисел | | 17 | Делители и кратные | 2 | Предметные: формировать умения находить делители и кратные данного числа, применять свойства деления нацело суммы двух натуральных чисел. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | 1.Гражданское воспитание.  6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
|  | |  | Признаки  делимости на 10, на 5 и на 2 | 3 | Предметные: познакомить учащихся с признаками делимости на 10, на 5 и на 2, с понятиями «чётные числа» и «нечётные числа».  Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение.  Метапредметные: формировать умения | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  | |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | 3 | Предметные: познакомить учащихся с признаками делимости на 9 и на 3.  Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.  Метапредметные: формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности | 1.Гражданское воспитание.  6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
|  | |  | Простые и составные числа | 1 | Предметные: сформировать понятие простого и составного числа; научить раскладывать натуральное число на простые множители.  Личностные: формировать умения представлять результат своей деятельности, объективно оценивать труд одноклассников.  Метапредметные: формировать умения определять понятия, создавать обобщения. | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  | |  | Наибольший общий делитель | 3 | Предметные: сформировать понятия наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел; познакомить учащихся с правилом нахождения наибольшего общего делителя, связанным с разложением данных чисел на простые множители. Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. Метапредметные: формировать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  | |  | Наименьшее общее кратное | 3 | Предметные: сформировать понятие наименьшего общего кратного; познакомить учащихся с правилом нахождения наименьшего общего кратного, связанным с разложением данных чисел на простые множители.  Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.  Метапредметные: формировать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | 1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  | |  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  | |  | Контрольная работа № 1 | 1 |  |  |
| Обыкновенные дроби | | 38 | Основное свойство дроби | 2 | Предметные: познакомить учащихся с основным свойством дроби. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  8.Экологическое воспитание. |
|  | |  | Сокращение дробей | 3 | Предметные: познакомить учащихся с понятиями сокращения дроби и несократимой дроби, формировать умение применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности | 1.Гражданское воспитание.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  | |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 3 | Предметные: формировать умение приводить дробь к новому знаменателю и наименьшему общему знаменателю. Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение. Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  8.Экологическое воспитание. |
|  | |  | Сложение и вычитание дробей | 5 | Предметные: формировать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения | 1.Гражданское воспитание.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  | |  | Контрольная работа № 2 | 1 |  |  |
|  | |  | Умножение дробей | 5 | Предметные: формировать умения умножать дробь на натуральное число, умножать две обыкновенные дроби, познакомить учащихся со свойствами умножения дробей. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.  Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | | Нахождение дроби от числа | 3 | Предметные: обобщить методы решения задач на нахождение дроби от числа с использованием умножения натурального числа на дробь, в частности на нахождение процентов от числа.  Личностные: формировать умение объективно оценивать свой труд и труд одноклассников.  Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | 1.Гражданское воспитание.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | | Контрольная работа № 3 | 1 |  |  |
|  |  | | Взаимно обратные числа | 1 | Предметные: сформировать умение находить число, обратное  данному. Личностные формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | | Деление дробей | 5 | Предметные: формировать умение деления дробей. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники | 1.Гражданское воспитание.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | | Нахождение числа по значению его дроби | 3 | Предметные: обобщить методы решения задач на нахождение числа по значению его дроби, в частности задач на нахождение  числа по его процентам. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: формировать умение использовать знания в практической деятельности | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. |
|  |  | | Преобразование обыкновенных дробей  в десятичные | 1 | Предметные: формировать умение преобразовывать обыкновенную дробь в десятичную. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: формировать умение видетьматематическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 | Предметные: формировать умения читать бесконечную периодическую десятичную дробь, использовать метод преобразования . Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания | 1.Гражданское воспитание.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | | Контрольная работа № 4 | 1 |  |  |
|  |  | | Отношения | 2 | Предметные: познакомить учащихся с понятиями отношения, членов отношения, с основным свойством отношения, масштабом; формировать умение сравнивать величины с помощью отношений.  Личностные: формировать умения представлять результат своей деятельности.  Метапредметные: формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | 1.Гражданское воспитание. |
|  |  | | Пропорции | 4 | Предметные: познакомить учащихся с понятиями пропорции, крайних и средних членов пропорции, с основным свойством пропорции.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | 1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Процентное отношение двух чисел | 3 | Предметные: сформировать понятие процентного отношения двух чисел, познакомить учащихся с правилом нахождения процентного отношения.  Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах. | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | | Контрольная работа № 5 | 1 |  |  |
|  |  | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 2 | Предметные: сформировать у учащихся понятия прямой и обратной пропорциональных зависимостей, прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять знания и умения.  Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. | 1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Деление числа в данном отношении | 2 | Предметные: формировать навык деления числа в данном отношении.  Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности.  Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | 1.Гражданское воспитание.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | | Окружность и круг | 2 | Предметные: формировать умение распознавать и изображать окружность, круг и их элементы. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.  Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
|  |  | | Длина окружности. Площадь круга | 3 | Предметные: сформировать у учащихся на интуитивном уровне представление о длине окружности и площади круга, познакомить учащихся с формулами длины окружности и площади круга.  Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решениия.  Метапредметные: формировать умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
|  |  | | Цилиндр, конус, шар.  Диаграммы | 3 | Предметные: сформировать у учащихся представление о геометрических фигурах: цилиндре, конусе, шаре, сформировать умение применять формулу площади боковой поверхности цилиндра.  Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники. | 1.Гражданское воспитание.  4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
|  |  | | Случайные события. Вероятность случайного события | 3 | Предметные: сформировать у учащихся представление о случайном событии, вероятности случайного события, достоверном и невозможном событиях, равновероятных событиях.  Личностные: формировать умение соотноситьполученный результат с поставленной целью.  Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики | 1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |  | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | | Контрольная работа № 6 | 1 |  |  |
| Рациональные числа и действия над ними | 70 | | Положительные и отрицательные числа | 2 | Предметные: ввести понятия отрицательного числа, положительного числа, чисел с разными знаками, чисел с одинаковыми знаками.Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики | 1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Координатная прямая | 3 | Предметные: формировать умения строить координатную прямую, изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, находить координаты точек на координатной прямой.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.  Метапредметные :формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | | Целые числа. Рациональные числа | 2 | Предметные: формировать умение распознавать противоположные числа, целое число, дробное число, целое положительное число, целое отрицательное число, рациональное число.  Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности.  Метапредметные: формировать умения определять понятия,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Модуль числа | 3 | Предметные: формировать умение находить модуль числа.  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные :формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | | Сравнение чисел | 4 | Предметные: формировать умение сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа.  Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности.  Метапредметные: формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать. | 1.Гражданское воспитание.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | | Контрольная работа № 7 | 1 |  |  |
|  |  | | Сложение рациональных чисел | 4 | Предметные: формировать умение складывать рациональные числа, используя правило сложения чисел с разными знаками и правило сложения отрицательных чисел.  Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | 1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Свойства сложения | 2 | Предметные: формировать умение применять переместительное и сочетательное свойства сложения рациональных чисел  Личностные :формировать умения представлять результат своей деятельности.  Метапредметные: формировать умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | | Вычитание рациональных чисел | 5 | Предметные: формировать умения определять разность рациональных чисел с помощью сложения, выполнять вычитание рациональных чисел.  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | 1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Контрольная работа № 8 | 1 |  |  |
|  |  | | Умножение рациональных чисел | 4 | Предметные: формировать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками.Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять риобретённые знания и умения. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | | Свойства умножения рациональных чисел | 3 | Предметные: формировать умение применять переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел для нахождения значения выражения. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии | 1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Коэффициент.Распределительное свойство умножения | 5 | Предметные:  сформировать понятие коэффициента.  Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.  Метапредметные: формировать умения создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | | Деление рациональных чисел | 4 | Предметные: формировать умение находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.  Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | 1.Гражданское воспитание.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | | Контрольная работа № 9 |  |  |  |
|  |  | | Решение уравнений | 4 | Предметные: формировать умение решать уравнения, используя свойства уравнений. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Решение задач с помощью уравнений | 5 | Предметные: формировать умение решать текстовые задачи с помощью уравнений.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки. | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | | Контрольная работа № 10 | 1 |  |  |
|  |  | | Перпендикулярные прямые | 3 | Предметные: формировать умение распознавать на чертежах  перпендикулярные прямые, строить перпендикулярные прямые.Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.  Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. | 1.Гражданское воспитание.  4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
|  |  | | Осевая и центральная симметрии | 3 | Предметные: формировать умение строить фигуру, симметричную данной относительно данной прямой.  Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.  Метапредметные :формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
|  |  | | Параллельные прямые | 2 | Предметные: формировать понятия параллельных прямых, параллельных отрезков, умение строить параллельные прямые. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умения определять понятия, аналогии. | 1.Гражданское воспитание.  4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
|  |  | | Координатная плоскость | 3 | Предметные: формировать понятие координатной плоскости, умение строить точку по её координатам и находить координаты точки, принадлежащей координатной плоскости. Личностные: формировать ответственное отношение к обучению. Метапредметные: развивать компетентности в ИКТ. | 1.Гражданское воспитание.  4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
|  |  | | Графики | 2 | Предметные: формировать понятия графической зависимости одной переменной величины от другой, умение читать график. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать  математические средства наглядности для иллюстрации понятий. | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |  | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | | Контрольная работа № 11 | 1 |  |  |
| Повторение и систематизация учебного материала | 17 | | Признаки  делимости на 10, 5, 2 и на 9, на3  Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное | 2 |  | 1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Основное свойство дроби. Сокращение дробей  Сложение и вычитание дробей. | 2 |  | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | | Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби | 2 |  | 8.Экологическое воспитание. |
|  |  | | Преобразование обыкновенных дробей  в десятичные | 1 |  | 1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Отношения. Пропорции.  Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении | 3 |  | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. | 2 |  | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  8.Экологическое воспитание. |
|  |  | | Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений | 2 |  | 1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
|  |  | | Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии | 1 |  | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |  | | Контрольная работа № 12 | 1 |  |  |
|  |  | | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол МО учителей Заместитель директора по УВР

№ \_\_\_от \_\_\_ августа 2021г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Лапченко

Рук. МО \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 год