

Краснодарский край Крыловский район станица Новопашковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8
имени Героя Советского Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 29 августа 2022 года Приказ №
Председатель Г.Г. Гурсунова Г.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс): среднее общее, 8-9 классы

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

Учитель или группа учителей, разработчиков программы: Седышев Николай Леонидович, преподаватель – организатор
ОБЖ МБОУ СОШ №8

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712, с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020года №2/20; примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 года № 2/16, четоМ УМК «Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы» Н.Ф.Виноградова. Москва, «Просвещение»,

2021год

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы. Они отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций:

1.Гражданского воспитания:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); активное участие в физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях образовательной организации, района, родного края, страны как в качестве участника, так и в качестве судьи, волонтера.

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России, Кубани и традиций его исполнения, уважение символов республик Российской Федерации и других стран мира; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России и сохранение спортивных традиций своего края; знание достижений отечественных спортсменов, их вклада в мировую спортивную культуру; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр; сознания чувства ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

2.Патриотичного воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России, Кубани и традиций его исполнения, уважение символов республик Российской Федерации и других стран мира; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России и сохранение спортивных традиций своего края; знание достижений отечественных спортсменов, их вклада в мировую спортивную культуру; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр; сознания чувства ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в

культурных традициях народов России; придерживаться социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание ценности духовно- нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры; пропагандировать и поощрять этические нормы организации честной, справедливой игры в спорте, что исключает акты насилия, обмана, использования запрещенных стимуляторов (допингов), а также любых форм эксплуатации в попытке добиться победы; повышение духовно-нравственного поведения, связанного с проявлением в спорте таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство.

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда спортивной индустрии; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и

безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках; способности применять знания, получаемые при изучении предмета

«Физическая культура», для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня

экологической культуры, осознание

глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством участия в экологических проектах сферы физической культуры и спорта.

8. Ценности научного познания.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; использование доступного объема специальной терминологии.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь, деятельность, ориентируясь на изученные правила

безопасного поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и по- ступков;

- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситу- ации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения не- гативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, тер- пимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах безо- пасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать термины и понятия (в рамках изучен-ных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточне-ния их значения и смысла;

- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможныхспособах их предупреждения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рам-ках изученного материала);

- характеризовать государственную политику, связан- ную с предотвращением различных чрезвычайных ситуа- ций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного ма-териала);

- раскрывать особенности семьи как важного социально-го института; характеризовать факторы, влияющие на взаи- моотношения в семье;

- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- раскрывать правила и особенности организации безо- пасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

8—9 классы

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.

Какие знания и умения вы получите, изучая предмет

«Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.

Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные(общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при использовании пиротехники.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Современный транспорт безопасность

Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график

движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.

Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций.

Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.

Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных

чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Тематическое планирование

8 – 9 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Основы безопасности	2	<i>Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей</i>	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника	3,8
		<i>Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его</i>	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника и выдвижение гипотезы	

		цели и задачи			
Здоровый образ жизни. Что это?	11	<i>Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровье?</i> Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работас рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника, подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городскогожителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; анализ пословиц и поговорок	1,2,3,4,5,6,7,8
		<i>Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека.</i> Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работас рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текстаучебника. <i>Работа в группах:</i> подготовка сообщений о людях, которых отличает творческое долголетие; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене. <i>Практическая деятельность:</i> подготовка	

				программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями. <i>Проектная деятельность:</i> «Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания»	
		<i>Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета</i>		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работас рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текстаи иллюстраций учебника. <i>Практическая деятельность:</i> анализ пищевой пирамиды; составление рациона питанияс учётом соотношения белков, жиров и углеводов; анализ информации на этикетке како-го-либо продукта; определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса	
		<i>Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планированиесвоей</i>		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работас рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текстаучебника.	

		жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность		<i>Работа в группах:</i> разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> источники шума в современной городской квартире	
		<i>Социальное здоровье человека.</i> Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ и дополнения схемы учебника. <i>Проектная деятельность:</i> «Одиночество — путь к социальному нездоровью», «Общественная — важная человеческая потребность», «Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?»	
		<i>Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.</i> Правила ухода за своим телом. Что такое		<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».	

		репродуктивное здоровье.			
		Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан		<i>Работа в группах:</i> подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	6	Как вести себя при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> правила пользования газовыми и электрическими приборами; устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана; устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей	1,3,6,7,8

		<i>Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах</i>		<i>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</i> <i>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».</i> <i>Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</i> <i>Работа в группах: анализ текста учебника</i>	
		<i>Разумная предосторожность. Выбор места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток.</i>		<i>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</i> <i>Практическая деятельность: психологическая подготовка к встрече с преступником; использование подручных предметов в качестве средств самообороны; как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру</i>	

		Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. <i>Опасные игры.</i> Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений			
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	4	<i>Лес — это серьёзно.</i> Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работас рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения;	1,5,6,7

		помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза		подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу	
		<i>Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме. Как помочь человеку. Правила поведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении</i>		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работы рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации. <i>Проектная деятельность:</i> «Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать»	
Современный транспорт и безопасность	11	<i>Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный</i>		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работы рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!»	1,7,8

		автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт			
		<i>Чрезвычайные ситуации на дорогах.</i> Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение Правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение		<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника	

		в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении			
		<i>Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда</i>		<i>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника</i>	
		<i>Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту самолёта или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения</i>		<i>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</i> <i>Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Практическая деятельность: аварийная посадка самолёта</i>	
		<i>Железнодорожные катастрофы.</i>		<i>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника;</i>	

		Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним		работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Работа в группах:</i> подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Проектная деятельность:</i> «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайной ситуации на корабле»	
		<i>Террористические акты на транспорте.</i> Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета	
9 класс					
Безопасный туризм	6	<i>Обеспечение безопасности в туристских походах.</i> Виды туризма.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника;	1,3,4,7,8

		Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Правила разведения костра. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды		работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана пере- правы; подготовка вопросов для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации. <i>Проектная деятельность:</i> «Как укрыться от непогоды»	
		Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций	

		Подготовка к водному туристско-му походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе		учебника; подготовка вопросов по изученно-му разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> вязание узлов и их применение	
Когда человек сам себе враг	10	<i>Курение убивает!</i> Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика	10	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о вреде курения. <i>Практическая деятельность:</i> навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	1,2,3,4,5,6,7,8
		<i>Алкоголь разрушает личность.</i> Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном		<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций	

		отравлении		учебника. <i>Проектная деятельность:</i> «Отношение к пьянству в России в разные времена», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»	
		<i>Скажем наркотикам «Нет!».</i> Наркотики — яд. Их влияние на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков		<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника. <i>Проектная деятельность:</i> «Наркотикам — нет!»	
		<i>Токсикомания — страшная зависимость.</i> Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании		<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в группах:</i> подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников	
Чрезвычайные ситуации природ-	9	<i>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</i> Основные понятия		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника.	7,8

ного и техногенного характера		чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила при эвакуации		<i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> виды и особенности чрезвычайных ситуаций	
		<i>Природные чрезвычайные ситуации.</i> Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций: природных, геофизических, биологических. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержение вулкана, цунами, сели, оползни и др.		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка вопросов по изученной теме для одноклассников. <i>Проектная деятельность:</i> «Как смягчить	

		Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций		последствия природных чрезвычайных ситуаций?»	
		Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работас рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученно-му разделу для одноклассников. <i>Проектная деятельность:</i> «Техногеннаякатастрофа»	
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопас-	9	<i>Экстремизм и терроризм.</i> Что такое экстремизм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работас рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника.	1,2,3,4,5,6,7,8

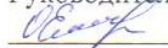
ность Россий- ской Федераци и		теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах		<i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах	
		<i>Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстре- мизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жиллом доме</i>		<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работы с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работы с текстом учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской дея- тельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму»	
		<i>Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспеече-</i>		<i>Аналитическая деятельность:</i> работы с текстом учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Проектная деятельность:</i> «История ВЧК—ФСБ», «Военная служба — особый вид федеративной	

		ния национальной безопасности Российской Федерации. <i>Урок обобщения</i>		государственной службы»	
--	--	---	--	-------------------------	--

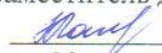
СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания ШМО
от 26 августа 2022 г.

Руководитель ШМО

 Е.О.Арутюнян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 Н.А.Лапченко
29 августа 2022 г.