

Краснодарский край Крыловский район станица Новопашковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза
Семена Григорьевича Хребто ст. Новопашковской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол №1
Председатель  Гурсунова Г.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование (6-9 классы)

Количество часов: 412 (3 часа в неделю)

Составитель: Сычева Ольга Юрьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г.) и рабочей программы Английский язык: 6-9 классы: программа / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа – М.: «Просвещение», 2017.

Учебники:

Английский язык, 6 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа – М.: «Просвещение», 2017.
Английский язык, 7 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа – М.: «Просвещение», 2018.
Английский язык, 8 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа – М.: «Просвещение», 2018.
Английский язык, 9 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа – М.: «Просвещение», 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)..

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства..

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека..

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей..

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности..

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

При изучении предмета «Иностранный (английский язык)» обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
 - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)..

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания -7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём -7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing*, *-less*, *-ive*, *-al*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for*, *since*;
- предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *must/ have to*, *may*, *should*, *need*);
- слова, выражающие количество (*little/a little*, *few/a few*);
- возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything*, etc. .) *every* и производные (*everybody*, *everything*, etc..) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее

употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной /явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее

частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;
- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе

информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики..

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём

высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; **владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова; **владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/ get used to something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc..), none..

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.. д..).

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной

безопасности при работе

всети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики..

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-логического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них ин-формацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой

этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения..

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского

языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального условия (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

и *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику, реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь*

представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме..

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

I. Содержание учебного предмета «Английский язык»

- 1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- 2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- 3. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- 4. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- 5. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- 6. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 8. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- 9. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- 10. Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 11. Страны изучаемого языка и родная страна.**
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Таблица тематического распределения количества часов

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
6	102	79	23 (в т.ч. -контрольных работ-8 -домашнее чтение - 10 -проектная деятельность-5
7	102	79	23 (в т.ч. -контрольных работ-8 -домашнее чтение - 8 -проектная деятельность-7
8	102	79	23 (в т.ч. -контрольных работ-8 -домашнее чтение - 8 -проектная деятельность-7
9	102	79	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7

II. Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Всего по рабочей програм ме	Количество часов по рабочей программе			
			6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	55	7	9	19	20
2	2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	18	5	4	3	6
3	3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	59	20	23	8	8
4	4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	25	6	5	9	5
5	5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	8	2	2	1	3
6	6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	53	19	12	10	12
7	7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	41	5	7	20	9
8	8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	5	2	1	2	-
9	9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	40	5	13	9	13
10	10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	44	13	6	11	14
11	11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	60	18	20	10	12
	Итого:	408	102	102	102	102

6 класс					
№ п/п	№ те мы	№ урок а в данн ой теме	Содержание(тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитатель ной деятельност и
1	11	1	Экскурсия по Лондону	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Воспроизводить интонацию образца. Понимать приглашение к действию/взаимодействию Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера,. Оперировать в устной форм лексическими единицами Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой.	Патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание
2	1	1	Представление		
3	1	2	Личная информация		
4	1	3	Приветствие		
5	3	1	Чтение – это весело		
6	11	2	Английское поздравление		
7	4	2	Мой день		

				Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в ролевых мини-диалогах. Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе. Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном разделе в молодёжном журнале из Forward. Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Знакомиться с поздравлениями на английском языке.. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Уметь составлять постер и рассказывать о наших праздниках друзьям по переписке.	
8	3	1	Настоящее простое время	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию.. Выразительно читать стихотворение с соблюдением	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
9	6	3	Разговор об обыденных делах		
10	11	2	Жизнь в Хогварде		
11	11	2	Уроки в Хогварде		

				норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Расширять представления о странах изучаемого языка Слушать и читать общие и специальные вопросы. Задавать их и отвечать на них Рассказывать о школьном дне в России и в Америке. Соотносить картинку и запись во времени .Устно описывать события дня друзей и своей семьи. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	
12	4	1	Наречия времени		
13	1	5	Семья		
14	11	3	Национальности		
15	3	2	У кого-то что-то есть	Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм	Гражданское воспитание, трудовое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн
16	1	3	Члены семьи		
17	11	2	Королевская семья		
18	4	3	Любимые вещи		
19	3	1	Притяжательный падеж		
20	3	1	Разделительный вопрос		
21	3	2	Разговор о предпочтениях		

			притяжательного падежа существительных. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться словарем. Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей различных городах. Рассказывать о происхождении. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Описывать происхождение народностей по образцу, оперируя устной и письменной речью изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на	ого благополучия, экологическое воспитание, ценности научного познания
--	--	--	---	---

				основе прослушанной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения. Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции. Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры. Работать в парах и малых группах.	
22	3	4	Мое хобби Проект	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре Talking about possessions. проводить диалог-расспрос с целью узнавания предмета. Рассказывать друг другу о людях и вещах.	Патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание ценности научного познания, гражданское
23	4	2	Контроль навыков говорения №1		
24	4	2	Комплексная контрольная работа №1		
25	11	3	Работа над ошибками		
26	11	2	Повторение		
27	11	1	Поговорим о культуре		
28	3	3	Наши способности		
29	4	2	Люди с ограниченными возможностями		
30	4	3	Модальный глагол уметь		
31	5	4	Практика чтения		

2	5	2	Практика говорения	Обсуждать с партнером чей альбом и чей автомобиль, отвечать на вопросы одноклассников. Составлять план путешествия. Догадываться о том, чтобы взяли другие люди на необитаемый остров. Рассказывать тоже о себе. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции,	воспитание
				составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, используя вопрос -переспрос. Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника	
33	9	3	Наши питомцы	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог- расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Духовно-нравственное, эстетическое ,
34	9	2	Конструкция have got в специальных вопросах		
35	2	1	Описание внешности		
36	11	2	Британцы и их питомцы		
37	11	2	Настоящее продолженное время		

38	8	3	Употребление артикля с географическими названиями	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о возможностях в спорте. Дополнять предложения о Маугли. Предугадывать содержание книги по обложке. Бегло читать текст, находить ключевые слова. Обсудить в парах становление дикого животного в домашнего. Использовать лексику, выражая согласие или несогласие с мнением других. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. .	экологическое воспитание
39	9	2	Поговорим о погоде	Слушать текст не смотря на него, выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных которых ты хотел бы иметь. Слушать	Гражданское воспитание Духовно-нравственно
40	10	2	Средства связи		
41	8	4	Праздники и путешествия		
42	8	2	Пассивный залог		

43	8	1	Как пройти?	предложения , запомнить когда употребляется any/ some.	е, эстетическое , экологическое воспитание
44	9	2	Зимние праздники	Использовать словарь при чтении обсуждения проблем с животными Читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Написать письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов. Дополнить предложения формами глаголов to be или have got. Находить описание внешности сходные с картинками, обсудить новые слова. Попытаться найти преступника по описанию свидетелей. При описании использовать разного рода прилагательные. Догадываться при описании какое это животное. Уметь рассказывать о себе и о своём друге. Предугадывать по картинкам какие животные самые популярные в Великобритании. Совмещать описания с картинкой. Определять правильные неправильные или несуществующие утверждения из текста. Расставлять предложения в том порядке как они есть в тексте.	
45	9	3	Повторение	Прослушать диалог. Понять его содержание не глядя в текст.	Гражданское , духовно- нравственное и трудовое воспитание
46	11	2	Поговорим о культуре	Ответить на вопрос о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице.	
47	8	2	Комплексная контрольная работа №2	Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу.	
48	11	2	Контроль навыков говорения №2		
49	11	1	Работа над ошибками		

50	4	6	Любимое блюдо	Прослушать текст, найти на карте названия, о которых шла речь. Заполнить таблицу по информации о 4 подростках. Найти соответствия по фото, рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались о ком идёт речь. Уметь употреблять артикли географическими названиями. Слушать текст о национальных	
				флагах и символах Великобритании. Найти их соответствие друг с другом Прочитать письмо Даши, представить свои каникулы в Европе и написать об этом своим друзьям Прослушать и повторить диалог о погоде. Слушать диалог о погоде – кто это говорит и откуда они? Выполнить задания в тетради. Прочитать статью из журнала RAR, ответить на вопросы перед текстом. Составить предложения, дополняя информацией из прочитанной статьи. Познакомиться с правилами употребления союзов, поставить их в нужное место в данных предложениях. Написать статью в журнал о погоде в твоём районе.	
51	4	2	Здоровая пища	Прослушать диалог, предположить, где Пэт почему она устала. Проверить свою догадку. Находить определения в словаре Longman Word Wise и подобные в диалоге. Соотносить описание с иллюстрациями. Описывать утро вчерашнего дня. Употреблять глаголы и знать их 3 формы. Уметь рассказывать о поездке Пэт в Лондон. Прочитать диалог, найти главную мысль, придумать утверждения. опросить класс где правильные а где неправильные. Ознакомиться со страдательным залогом, уметь опознавать его.	Патриотическое, гражданское и физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
52	11	7	Что едят в Британии?		
53	1	1	Меню		
54	4	8	Первый бутерброд		
55	6	4	Школьные предметы		
56	5	3	Спорт и школа		
57	11	10	Школа Британии		
58	11	11	Школа Британии		
59	6	7	Моя школа Проект		

				Составлять вопросы викторины об Австралии. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно. Познакомиться с произведением английской поэзии. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления. Догадываться о значении незнакомых слов. Выбирать необходимую информацию. Сравнить явления	
				русского и английского языков. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Делать сообщение на основе прочитанного. Подвести итоги теста задание 2 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.	
60	3	2	Конструкция нахождения предметов	Познакомиться с этикетом угощения гостей.	Патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание
61	11	10	Дома в Британии	Познакомиться с понятием «ложные друзья переводчика», с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах	
62	11	6	Альтернативный вопрос	английского языка. Учиться подведению слов поединое	
63	9	8	Комнаты в доме		
64	9	1	Мой дом Проект		

65	9	2	Покупки	понятие,	
66	3	5	Личные местоимения	распределению их по смысловым группам. Отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному тексту. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде. Расширить словарный запас. Оперировать в устной и письменной речи изученными Лексическими и грамматическими единицами. Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и	

				«вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни. Формировать умения работать с английским толковым словарём. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста. Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос прагматического характера. Кратко высказываться здоровой/нездоровой пище. Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Познакомиться с английской пословицей; учиться объяснять смысл пословиц. Учиться использовать свои фоновые знания для прогнозирования содержания текста. Познакомиться с традиционными британскими блюдами. Закрепить понимание важности здорового питания. Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для многих слов английского языка; учиться передавать смысл высказывания на русском языке с соблюдением его норм в зависимости от контекста. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. Вести диалог-расспрос о традициях в еде и распорядке приема пищи. Кратко высказываться о здоровой пище. Продолжить знакомство с английскими лимериками. Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюда). Читать письменные тексты с	
--	--	--	--	--	--

				пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать её в письменном виде во время прослушивания. Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно. Участвовать в мини-диалогах с целью собрать необходимые ингредиенты для приготовления блюда. Расширить словарный запас по теме «Еда». Активизировать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Проанализировать случаи употребления наречий частотности действий. Понимать на слух/при чтении речевые образцы этикетного диалога. Участвовать в мини-диалогах с использованием речевых клише. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде. Писать личное письмо другу с опорой на текст письма в учебнике и план. Познакомиться с историей изобретения сэндвича. Обсудить типичную русскую и типичную британскую кухню, провести исследование для их сравнения. Читать текст и отвечать на вопросы множественного выбора. Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, Активизировать изученную лексику и грамматику.	
67	6	4	Школьная форма	Познакомиться с общим и	Патриотичес

68	11	9	Улицы Британии	различным в распорядке школьного дня в разных странах мира. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Составлять устный рассказ на основе комикса об инопланетянах. Завершать предложения, используя информацию из текста. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, на письменный текст, с использованием <i>Present Continuous Tense</i> в активизируемых речевых структурах. Повторить лексику по теме «Школа». Отрабатывать употребление <i>Present Continuous Tense</i> Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим предположениям. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте, где она происходит. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Составлять список школьных предметов на основе анализа рисунка комнаты ученика. Кратко высказываться в поддержку своих предположений по образцу. Составлять монолог-рассуждение. Проанализировать возможные трудности в употреблении слов <i>there</i> и <i>their</i> (их функции в предложении и правописании).	кое, эстетическое, экологическое воспитание
69	8	2	Направления движения		
70	11	9	Повторение		
71	11	10	Повторение		
72	11	5	Поговорим о культуре		
73	3	6	Комплексная контрольная работа № 3		

			Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций. Понимать необходимость учебы в школе и важную роль образования в жизни человека. Понимать со слуха текст беседы прагматического содержания. Исправлять ошибки в письменном тексте беседы на основе прослушанного. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Придумывать заголовки к текстам. Участвовать в мини-диалогах прагматического содержания на отработку глагольных форм Present Continuous Tense. Повторить правила образования глагольных форм Present Continuous Tense и отрабатывать их употребление в устной и письменной речи. Расширить словарный запас по теме «Школа». Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании. Понимать аббревиатуры PE, RE, ICT, GCSE. Находить в прочитанном тексте и разделять основные факты и личные размышления автора (major facts and personal reflections). Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста, находить предложения с нужной информацией в тексте. Понимать новые слова в контексте. Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно. Отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст и данные диаграммы, используя новые слова и выражения.	
--	--	--	--	--

				Составлять монолог-рассуждение. Составить список полезных выражений для пересказа текста Расширить словарный запас по теме «Школа». Сравнить системы школьного образования в Великобритании и России. Уяснить смысловые различия названия <i>public school</i> в Великобритании и США. Освоить некоторые навыки перевода как способа передачи информации исходного текста средствами другого языка. Выразительно читать текст вслух. Пересказывать текст с опорой на диаграмму, используя новые слова и выражения. Рассказывать о школах в России с опорой на составленный список выражений. Отрабатывать употребление форм <i>Present Continuous Tense</i> . Повторить правила правописания <i>-ing</i> форм. Повторить правила употребления отрицательной формы модального глагола <i>must</i> Провести беседу о том, чего нельзя делать на школьно уроке. Продолжить сравнение систем школьного образования в Великобритании и России. Рассказывать о различиях школьных систем в России и Англии (с опорой на вопросы в учебнике). Составлять монологическое высказывание –объяснение своего выбора лучшего сочинения классу. Активизировать и отрабатывать употребление речевых структур – выражение просьбы и запрос на разрешение. Отрабатывать употребление форм <i>Present Continuous Tense</i> отрицательной формы модального глагола <i>must</i>.в коммуникативно-значимом контексте	
74	3	3	Контроль навыков говорения № 3	Описывать комнату своей мечты, комнату друга.	Физическое воспитание,

75	3	3	Работа над ошибками	Расширить знания о синонимах.	формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я
76	11	7	Практика аудирования	Уяснить лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов <i>table</i> и <i>desk</i> .	
77	11	4	Практика чтения	Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте,	
78	3	6	Практика письма	содержащем	
79	3	4	Повторяем настоящие времена	незнакомые слова..	
80	11	5	Знаменитые люди	Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. Повторить изученную, и познакомиться с новой лексикой по теме «Мой дом». Отрабатывать употребление конструкций <i>there is/there are</i> и <i>it is</i> в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. Расширить знания о различных типах домов в Великобритании. Отрабатывать навыки работы с диаграммами. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Осуществлять подготовленное монологическое высказывание об идеальной комнате. Участвовать в дискуссии по выбору лучшего проекта. Составлять краткие монологические высказывания на основе информации диаграммы и прочитанного текста. Расширить знания об основных характеристиках разных типов британских и русских домов. Развивать информационно поисковые умения.	

				Участвовать в обсуждении основных характеристик типов британских и русских домов. Восстанавливать письменный текст диалога с использованием предложенных реплик. Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного диалога. Познакомиться с правилами употребления альтернативных вопросов и активизировать их. Отрабатывать употребление новой лексики в коммуникативно-значимом контексте. Описывать комнату своей мечты, комнату другого человека. Познакомиться с английским лимериком. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием альтернативных вопросов. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Участвовать в диалоге-обсуждении проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс, с опорой на данные в задании вопросы. Расширять словарный запас.	
81	9	7	Предлоги времени	Отрабатывать речевые клише для краткого выражения своего мнения о чем-либо.	Патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание
82	11	4	Леонардо да Винчи	Познакомиться с историей появления джинсовой одежды.	
83	11	7	Артур Конан Дойл	Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.	
84	11	3	Билл Гейтс	Полностью понимать прослушанный текст.	
85	7	3	Компьютерный мир	Догадываться о значении слов по контексту.	
86	10	8	Волшебный мир компьютера	Соотносить текст с иллюстрациями.	
87	10	4	Видео игры		
88	4	5	Правила безопасности		

89	10	4	Телевидение	Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Участвовать в мини-диалогах – обмене мнениями, по образцу с опорой на иллюстрации.. Обобщить грамматическую информацию о личных местоимениях. Пополнить информацию о правилах поведения и ведении вежливого диалога при совершении покупок в магазине. Соотносить текст с иллюстрациями. Правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине (числительные). Участвовать в ролевой игре «В магазине» на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений. Отрабатывать употребление лексики по теме <i>Shopping</i>. Отрабатывать употребление указательных местоимений. Отрабатывать правописание слов активного словаря.	
90	3	7	Дети и телевидение Проект		
91	11	3	Телевидение в Британии		
92	11	10	Телевидение в России		
93	11	4	Мир музыки		
94	3	2	Музыка в нашей жизни		
95	11	6	Великие музыканты Британии		
96	9	9	Повторение		
97	9	10	Повторение	Развивать навыки вежливого общения на различные темы, ведения диалога расспроса. Познакомиться с биографиями некоторых знаменитых людей. Вести диалог-расспрос друга о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации. Кратко рассказывать биографию	Патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание ценности научного познания,
98	3	5	Комплексная контрольная работа № 4		
99	3	8	Контроль навыков говорения		
100	11	10	Работа над ошибками		
101	11	5	Великие композиторы Проект		
102	11	7	Поговорим о культуре		

			знаменитого человека. Расширить словарный запас по теме «Профессии». Обобщить информацию о предложениях, используемых с датами. Повторить правила чтения дат. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями Осознать важность выбора будущей профессии,	эстетическое воспитание ценности научного познания, гражданское воспитание	
--	--	--	--	---	--

			познакомиться с биографиями знаменитых представителей некоторых профессий. Проанализировать оттенки значений синонимов <i>famous, well-known, great, outstanding</i>. Познакомиться с английскими переводами стихотворений А.С. Пушкина. Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения и согласия/несогласия с собеседником. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на иллюстрации. Высказывать свое мнение о прочитанном. Расширить словарный запас и активизировать названия профессий. Изучить биографию Леонардо да Винчи, познакомиться с его выдающимися работами. Проанализировать оттенки значений синонимов <i>famous, well-known, great, outstanding</i>. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (иллюстрации) и заглавия. Развивать языковую догадку. Рецепция Понимать основную и запрашиваемую информацию при чтении и аудировании текстов. Распознавать и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным или прочитанным текстом. Расширить словарный запас по теме «Профессии». Обобщить информацию о формах <i>Past Simple Tense</i> (пассивный и активный залог)	
--	--	--	--	--

			Продолжить знакомство с биографией и работами Леонардо да Винчи. Научиться писать краткие поздравления с днем рождения. Развивать языковую догадку, догадку о значении сложных слов по их морфологическому составу. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста. Записывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста. Преобразовывать линейный текст в нелинейный. Вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу. Писать поздравление с днем рождения по образцу. Отрабатывать изученные речевые образцы, правильное название даты и месяца, интонации специального вопроса и утвердительного предложения. Привить интерес к посещению музеев и выставок, к профессии экскурсовода, попробовать себя в роли экскурсовода. Продолжить знакомство с работами и биографиями Леонардо да Винчи и Артура Конана Дойля. Развивать языковую догадку. Составлять план прочитанного текста. Осуществлять выборочный перевод текста. Участвовать в ролевой игре «Экскурсия в музей Шерлока Холмса». Тренировать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте	
--	--	--	--	--

	Повторить речевые образцы для запроса информации при покупке товаров в магазине. Познакомиться с информацией о том, в каких странах производят различные товары. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста. Слушать и читать текст с полным пониманием его содержания. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным/прочитанным текстом. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос по образцу. Расширить словарный запас и активизировать знакомую лексику по темам Shopping и Computers. Понять какова роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы. Анализировать и структурировать информацию, полученную путем аудирования и чтения и составлять свое мнение по теме на основе данной информации. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Выписывать слова из текста с определенной коммуникативной целью. Давать краткие советы людям, попавшим в заданную затруднительную ситуацию с опорой на образец. Письменно высказывать свое мнение по заданной теме с опорой на образец. Озаглавливать текст. Расширить словарный запас и активизировать лексику по теме The world of computers. Отрабатывать употребление конструкций <i>If I were you, I'd ...</i> Познакомиться с различными	Патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание ценности научного познания, гражданское воспитание
--	--	---

компьютерными устройствами (их назначением и названиями на английском и русском языке) и историей создания компьютеров. Развивать языковую догадку. Познакомиться с понятием заимствования слов из другого языка.

Участвовать в беседе/диалоге на основе прочитанного текста, высказывать свое мнение по теме. Находить русские соответствия. Расширить словарный запас по теме *The World of computers*. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

Познакомиться со стихотворением *If all the seas were one sea* и проанализировать представленные в нем образы.

Ознакомиться с историей видеоигр и их роли в жизни людей.

Развивать языковую догадку. Развивать умение работать со словарём. Кратко пересказывать текст. Вести беседу на основе вопросов задания и прочитанного текста. Осуществлять монологическое высказывание по заданной теме, вопросу. Отрабатывать употребление конструкций с *if* в коммуникативно-значимом контексте. Расширить словарный запас по теме.

				Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.	Патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание
				Развивать языковую догадку.	
				Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста.	
				Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на приведенные вопросы и лексику.	
				Составлять краткие высказывания – советы другу.	
				Тренировать употребление конструкции <i>If I were you, I would ...</i> , союзов <i>and, or, but</i>	
				Повторить названия видов телепрограмм и расширить лексику по теме «Телевидение»	
				Развивать языковую догадку.	
				Развивать умения работать со словарём.	
				Познакомиться с понятием «мыльная опера» и дать ему определение.	
				Догадываться о значении слов по контексту.	
				Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.	
				Выписывать слова из прослушанного текста (заполнять пропуски).	
				Кратко пересказывать текст.	
				Устно формулировать дефиницию определенному понятию.	
				Вести диалог-расспрос о любимых телепередачах на основе образца.	
				Трансформировать предложения в пассиве в активный залог.	
				Ознакомиться с проблемой полезности или вреда телевидения для детей.	
				Отрабатывать умения перефразирования.	
				Отрабатывать речевые клише употребляемые для вежливого общения по телефону.	
				Находить соответствия перефразированным предложениям в прочитанном тексте.	
				Осуществлять монологическое высказывание на основе	

			анкеты о просмотре ТВ передач. Вести диалог с опорой на иллюстрации и вопросы задания. Активизировать прилагательные на -ed и -ing, форм Present Continuous Tense в коммуникативно-значимом контексте. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи. Познакомиться с основными британскими телеканалами. Развивать языковую догадку. Развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и делать выводы. Сформировать понимание стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре) текста. Проводить опрос одноклассников о телевидении с целью собрать информацию. Составлять статистическую диаграмму и устно анализировать её. Давать развернутые ответы на вопросы по теме «Телевидение», высказывать свое мнение. Писать текст о том, как прошли выходные, на основе образца. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	
--	--	--	--	--

	Познакомиться с различными музыкальными стилями. Научиться давать краткую оценку какому-либо явлению. Развивать языковую догадку. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/неверность. Пересказывать сюжет комикса. Расширить словарный запас по теме «Музыка». Повторить лексику по теме «Спорт». Активизировать и отрабатывать употребление оценочной лексики. Ознакомиться с информацией о фестивале искусств в Уэльсе. Прочитать стихотворение Роберта Бёрнса и вспомнить факты его биографии. Выписывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста. Читать текст стихотворения за диктором с соблюдением интонации образца. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. Кратко высказываться по теме, высказывать свое мнение. Расширить словарный запас по теме «Музыка». Отрабатывать употребление новой лексики в устных и письменных текстах. Прочитать статью о значении музыки в нашей жизни и составить свое мнение по данному вопросу. Развивать представления о переводе. Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста. Подбирать из предложенных вариантов заключительные	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
--	--	--

предложения к частям текста.
 Составлять план текста.
 Выписывать ключевые слова и выражения из текста и пересказывать его.
 Высказывать свое мнение по основной теме прочитанного текста.
 Подбирать русские соответствия английским предложениям.
 Отрабатывать употребление оценочных речевых клише.
 Познакомиться с биографиями и творчеством некоторых выдающихся русских композиторов, с биографией британской группы The Who.
 Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации.
 Развивать информационно-поисковые умения.
 Составлять линейный текст на основе нелинейного.
 Участвовать в ролевой игре «Пресс-конференция со знаменитым певцом»
 Составлять монологическое высказывание о знаменитом композиторе.
 Расширить словарный запас по теме «Музыка».
 Познакомиться с биографиями знаменитых композиторов.
 Развивать информационно-поисковые умения.
 Составлять вопросы для текста-викторины по заданной теме с опорой на образец и участвовать в обсуждении при подготовке этих вопросов..
 Кратко высказываться по заданной теме с опорой на прослушанный текст.
 Заполнять анкету о предпочтениях в музыке.
 Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.
 Повторить грамматический материал о придаточных реального условия

7 класс					
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Основные виды воспитательной деятельности
1	6	1	Сравнение школ в разных странах	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию. Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторое количество незнакомых слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, Применять основные правила чтения и орфографии. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам: «Школа и школьные предметы». Различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, than</i> и использовать их в устных и письменных высказываниях.	Гражданское воспитание; ценности научного познания; патриотическое воспитание.
2	6	2	Степени сравнения прилагательных		
3	6	3	Образование в Древней Греции. Сравнительная степень прилагательных		
4	6	4	Школьная форма. Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than</i> .		
5	6	5	Школьная система в России. Проект.		
6	6	6	Школьные предметы. Местоимения в именительном и объектном падеже		

				Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения.	
7	8	1	Конструкции <i>itogo/get to ... by (bus, train, car</i> ит.д.).	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию, Выслушивать сообщение/ мнение партнёра. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторое количество незнакомых слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, Применять основные правила чтения и орфографии. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме: «Транспорт». Различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Понимать при чтении и на слух и использовать в устной и письменной речи сложные предложения с условным придаточным (If-clauses).	Физическое воспитание; экологическое воспитание.
8	8	2	Опрос о транспорте до школы. Превосходная степень сравнения прилагательных.		
9	4	1	Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if...</i>		
10	4	2	Транспорт сегодня и завтра		
11	9	1	Велосипед в нашей жизни. Проект.		
12	1	1	Поговорим о прошлом. Конструкция <i>used to</i>	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию. Выслушивать сообщение/ мнение партнёра.	Гражданское воспитание; ценности научного познания.
13	3	1	Письма из прошлого		
14	3	2	Степени сравнения наречий		

15	3	3	Развлечения – вчера и сегодня. Придаточные предложения времени.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторое количество незнакомых слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в	
16	2	1	Знаменитые люди из прошлого. Согласование времён		
17	1	2	Жизнь была иной... Местоимения личные и притяжательные		
				целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, Применять основные правила чтения и орфографии. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Различать степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения. Различать правильные и неправильные глаголы, знать три формы неправильных глаголов. Использовать в устной и письменной речи конструкцию used to.	
18	9	2	Дикие животные. Числительные для обозначения больших чисел	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию. Выслушивать сообщение/ мнение партнёра. Делать сообщение на заданную тему на основании прочитанного материала. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторое количество незнакомых слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в	Экологическое воспитание, ценности научного познания.
19	9	3	Специальный вопрос <i>show</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге		
20	9	4	Вымирающие виды животных. Апостроф		

21	9	5	Экологические проблемы. Распространённые предложения <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>	целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, Применять основные правила чтения и орфографии. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи	
22	9	6	Повторение изученного материала		
23	9	7	Контроль монологической речи №1		
24	9	8	Контрольная работа № 1		
25	9	9	Анализ контрольной работы		
26	9	10	Зоопарки		
27	9	11	Диалог культур 1		
				лексические единицы по теме: «Животные». Различать при чтении и на слух количественные числительные для обозначения больших чисел. Понимать при чтении и на слух и использовать в устной и письменной речи специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple</i> в действительном и страдательном залогах. Использовать в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.	
28	6	7	Школьная жизнь.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию. Выслушивать сообщение/ мнение партнёра. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторое количество незнакомых слов. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать	Патриотическое воспитание; гражданское воспитание.
29	6	8	Школьная деятельность. Употребление артиклей с личными именами		
30	11	1	Моя страна: русские традиции демократии. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>		
31	6	9	Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и <i>mustn't</i> для выражения		

			запрета.	вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, Применять основные правила чтения и орфографии. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно употреблять в речи артикли с личными именами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>must</i> \mustn't для выражения обязательств.	
32	11	2	Школьный проект «Моя страна»		
33	11	3	Три формы неправильных глаголов.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное
34	11	4	Наречия <i>ever, never, just, yet</i>		
			с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> .	Выслушивать сообщение/ мнение партнёра. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторое количество незнакомых слов. Соглашаться/не соглашаться на	воспитание.
35	11	5	Даём совет. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> .		
36	11	6	США: история. Проект.		

37	11	7	США: география. Употребление артикля с географическими названиями	предложение партнёра. Выражать согласие /несогласие с мнением партнёра. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, Применять основные правила чтения и орфографии. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме: «США». Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глагольные формы в Present Perfect и Past Simple в изъявительном наклонении в действительном залоге. Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи модальные глаголы should, must.	
38	4	3	Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>be able to</i> .	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию. Выслушивать сообщение/ мнение партнёра. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторое количество незнакомых слов. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать согласие /несогласие с мнением партнёра. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в	Духовно-нравственное воспитание.
39	1	3	Вежливая просьба. Модальный глагол <i>could</i>		
40	1	4	Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional</i>).		

41	3	4	Количественные выражения <i>many /much /alotof/ lotsofc</i> исчисляемыми и неисчисляемым и существительными	словах и фразах, интонацию в целом.	
				Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, Применять основные правила чтения и орфографии. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме: «Карманные деньги». Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Применять в речи условные предложения реального характера.	
42	1	5	Прошедшее продолженное время	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию. Выслушивать сообщение/ мнение партнёра. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторое количество незнакомых слов. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать согласие /несогласие с мнением партнёра. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Владеть основными правилами	Эстетическое воспитание; ценности научного познания.
43	1	6	Сложное предложение с придаточным времени		
44	2	2	Описание внешности. Порядок прилагательных в простом распространённом предложении		
45	2	3	Контроль монологической речи. №2		
46	2	4	Контрольная работа №2		

47	3	5	Оскар Уайльд "Кентервильское привидение"	орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом,	
48	2	5	Анализ контрольной работы	Применять основные правила чтения и орфографии. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.	
49	3	6	Диалог культур 2.	Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи	
				лексические единицы по теме: «Увлечения». Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глагольные формы в Past Continuous. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	
50	3	7	Конструкции <i>to like/hate doing sth</i>	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу:	Эстетическое воспитание.
51	6	10	Неофициальные письма: структура и стиль	сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing	
52	3	8	Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.		
53	6	11	Внеклассные мероприятия. Модальный глагол <i>would</i>		

54	8	3	Официальные письма: структура и стиль	(to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>would</i> .	
55	11	3	Особые дни в Великобритании и США.		
56	11	4	Артикль с географическими названиями.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	Экологическое воспитание, ценности научного познания.
57	11	5	Из истории Австралии. Чтение дат и чисел		
58	9	12	Жизнь в будущем. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i>		
59	9	13	Предположения относительно будущих событий: <i>will</i>	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	

60	11	6	Русские исследователи: Миклухо-Маклай.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики «Австралия». Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в FutureSimpleTense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в FutureSimpleTense. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
61	7	1	Официальные письма: структура и стиль	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно	Трудовое воспитание.
62	7	2	Использование настоящего		

			продолженн оговремени для выражения будущего действия.	запрашивать информацию. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики «Работа и профессии». Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в PresentContinuousTense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в PresentContinuousTense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
63	7	3	Обсуждение будущей профессии. Конструкция <i>I'm going to be a...</i>		
64	7	4	Профессии и обязанности		
65	7	5	В каком возрасте начинать работать		
66	7	6	Предлоги и артикли в устойчивых выражениях		
67	7	7	Работа по совместительству для подростков		
68	10	1	Проблемы молодёжи	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или	Духовно- нравственное воспитание, гражданское воспитание.
69	10	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза <i>when + Present Simple Tense</i>		
70	10	3	Уроки истории:		

			детский труд.		
71	10	4	Волонтерство.		
72	10	5	Уточнение информации (разделительные вопросы).		
73	5	1	Количественные и		
			порядковые числительные. Чтение процентов	невербально реагировать на услышанное. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики «Социальные проблемы».	
74	5	2	Контроль монологической речи №3	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Употреблять в устных	
75	5	3	Повторение изученного материала		
76	5	4	Контрольная работа №3		
77	5	5	Анализ контрольной работы		

78	5	6	Диалог культур 3.	высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения времени (when, for, since, during). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
79	11	7	Структура и стиль неофициального письма.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	Эстетическое воспитание.
80	8	4	Глаголы <i>Present Perfect Continuous Tense. For/ long have you ... ?</i>		
81	9	14	Удивительные животные США. Местоимения <i>me, nobody, everybody, everyone.</i>		
82			Привлекательный Нью-		

			Йорк. Наречные выражения <i>toomuch, notenough</i>	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в PresentPerfectContinuousTense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.). Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
83	7	8	Британский и американский варианты английского языка. Проект.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	Эстетическое воспитание, ценности научного познания.
84	11	9	Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
85	11	10	Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий.		

86	11	11	Система правления Великобритании и США. Проект.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Соотносить графический образ	
				слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения нереального характера (Conditionals).	
87	2	6	Прилагательные-антонимы	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание.
88	2	7	Интервью со звёздами. Косвенная речь		
89	2	8	Китайская сказка. Косвенная речь		

90	11	12	Выдающиеся люди: Елизавета I, Иван IV.	высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане	
				настоящего.	
91	2	9	Хороший ли ты друг?	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию. Выслушивать сообщение/ мнение партнёра. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторое количество незнакомых слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.	Духовно-нравственное воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание.
92	6	12	Письмо от друга. Проект.		
93	7	9	Собеседование при приёме на работу		
94	1	7	Какая она – идеальная семья?		
95-96	1	8,9	Повторение		
97	2	10	Повторение изученного лексического материала		
98	2	11	Контрольная работа №4		
99	2	12	Анализ контрольной работы		
100	7	10	Контроль монологической речи №4		

10 1	1	10	Повторение изученного грамматического материала	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом,	
10 2	11	13	Диалог культур 4	Применять основные правила чтения и орфографии. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/FutureSimpleTense; Present/Past/PresentPerfectContinuousTense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/FutureSimpleTense; Present/PastContinuousTense; PresentPerfectContinuousTense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и	
				на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/PastSimplePassive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/PastSimplePassive.	

8 класс					
№ п/п	№ тем	№ ур ок а в да нн ой те ме	Содержание(тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	2	1	Кто я? Что ты скажешь о Патрике?	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/ несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание,	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание
2	11	1	Страны, национальности Великобритании и России		
3	2	2	Описание человека.		
4	11	2	Практика чтения.		
5	2	3	Настоящее простое и настоящее длительное времена		
6	7	1	Практика аудирования		
7	1	1	Эхо-вопросы		Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
8	7	2	Планы на будущее		
9	8	1	Благотворительность		
10	8	2	Виды жилья		
11	7	3	Трудовые лагеря		
12	3	1	Виды занятий на отдыхе		
13	2	4	Электронные письма		
14	8	3	Что я узнал, путешествуя по миру		
15	1	2	Лучшие дни в жизни		
16	1	3	Дар или проклятье		

				повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и	
--	--	--	--	--	--

17	1	4	Привычки	аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
18	2	5	Практика аудирования		
19	2	6	Прилагательные		
20	1	5	Спрашиваем разрешение		
21	2	7	Повторение		
22	11	3	ОГЭ. Чтение.		
23	11	4	Диалог культур №1		
24			Контрольная работа №1		
25			Контрольное говорение №1		
26			Анализ контрольной работы		
27	11	5	Проект «Это надо увидеть»	Эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
28	11	6	Прошедшее простое и длительное времена		
29	4	1	Сон-лучшее лекарство		
30	4	2	Сон подростка		
31	3	2	Рассказ о прошедшем событии		
32	11	7	Практика аудирования		
33	7	4	Владимир Зворыкин		
34	7	5	Работа с текстом Джордж Стефенсон		
35	1	6	Степени сравнения прилагательных		
36	2	8	Относительные местоимения		
37	7	6	Билл Гейтс	Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
38	1	7	Фразовый глагол keep		
39	1	8	Мой будущий дом		
40	2	9	Правило описания картинки		
41	2	10	Практика аудирования		
42	2	11	Повторение		
43	2	12	ОГЭ. Аудирование.		
44	11	8	Диалог культур №2		
45			Контрольная работа №2		

тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии,

46			Контрольное говорение №2	написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать при	Патриотическое воспитание, ценности научного познания
47			Анализ контрольной работы.		
48	1	9	Проект «Дом моей мечты»		
49	4	3	Вкусовые пристрастия		
50	4	4-5	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?		
51					
52	4	6	О пользе питьевой воды		
53	4	7	Работа со словарем		
54	2	13	Жалобы и извинения		
55	4	8	Составляем анкету-опрос		
56	4	9	Проект «Меню ресторана здорового питания»		
57	1	10	Конструкции для обозначения будущего		
58	10	1	Новые технологии		
59	6	1	Условные предложения		
60	9	1	Как меняется климат		
61	9	2	Сочетаемость лексических единиц		
62	11	9	Жизнь Нострадамуса		
63	6	2	Проект «История одного изобретения»		
64	7	7	Машина времени		
65	6	3	Инфинитив или герундий		
66	7	8	Рабочий график		
67	7	9	Профессии и место работы		
68	7	10	Работа с текстом «Работа танцора»		
69	7	11	Практика аудирования		
70	7	12	Резюме Дэвида		
71	7	13	Мужская и женская работа		
72	7	14	Повторение		
73	11	10	ОГЭ. Грамматика и лексика		физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, гражданское воспитание

чтении и на слух наиболее употребительные
 фразовые глаголы, обслуживающие ситуации
 общения,отобранные для основной школы.
 Употреблять в
 устных высказываниях и письменных
 произведениях
 фразовые глаголы, обслуживающие ситуации
 общения,отобранные для основной школы.
 Употреблять слова,
 словосочетания, синонимы, антонимы
 адекватноситуации общения.
 Словообразование Узнавать
 простые словообразовательные элементы
 (суффиксы,префиксы). Распознавать
 принадлежность слова к определённой части
 речи по суффиксам и префиксам.Выбирать
 нужное значение многозначного слова.
 Опирается на языковую догадку в
 процессе чтенияи аудирования
 (интернациональные слова, слова,
 образованные путём словосложения).
 Грамматическаясторона речи
 Воспроизводить основные
 коммуникативные типы предложений на
 основе
 моделей/речевых образцов. Соблюдать
 порядок слов впредложении. Различать
 нераспространённые и
 распространённые предложения.
 Использовать в речипростые предложения с
 простым глагольным,
 составным именным и составным
 глагольнымсказуемыми;
 предложения с начальным It;
 конструкции there is/there are. Употреблять
 в устныхвысказываниях и письменных
 произведениях

74	11	11	Диалог культур №3	сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future	
75			Контрольная работа №3		
76			Контрольное говорение №3		
77	7	15	Анализ контрольной работы. Проект «Моя будущая профессия»		
78					
79	1	11	Настоящее завершённое время		
80	1	12	Ключи от преданной любви		Духовно-нравственное воспитание
81	1	13	Фразовые глаголы		
82	1	14-15	Великие истории о любви.		
83					
84	5	1	Рассказ Келли. Практика аудирования		
85	5	2	Экстремальные виды спорта		
86	2	14	СМС-сообщения		
87	10	2	Пассивный залог		
88	10	3	Радио и телевизионные программы Британии		
89	10	4	Проект «Телевидение и мы»		Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
90	10	5	США. Интересные факты о телевидении		
91	10	6	Телефонный звонок на радио		
92	10	7	Практика аудирования		
93	10	8	Письмо в журнал		
94	10	9	Отрывок радиопрограммы в прямом эфире		
95	10	10	Письмо директору радиопрограммы		
96	6	4-5	Повторение		
97					

98 - 9 9	3	3-4	ОГЭ. Говорение. Проект «Моя идеальная семья»	Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
10	11	12	Диалог культур №4	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/Past Simple Tense. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в Past Perfect Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать

0				значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».	
10 1			Контрольная работа №4		
10 2			Контрольное говорение №4	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные; возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления	

9 класс					
№ п/ п	№ те м ы	№ ур о ка в да н но й те ме	Содержание(тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направлен ия воспитатель ной деятельност и
1	3	1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	Уметь начинать и поддерживать диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Вести диалог-расспрос о каникулах друга	Патриотическ ое,духовно- нравственно е и эстетическо е воспитание
2	3	2	Отработка прямой и косвенной речи.		
3	10	1	Телепрограммы. Практика чтения и		
			говорения.	и сообщать информацию о своих летних каникулах. Прогнозировать содержание текста на основе анализа его названия, иллюстраций. Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Узнавать имена прилагательные по словообразовательным суффиксам -al, -ic., догадываться о значении сложных слов по значению составляющих их частей. Понимать основное содержание текста, находить верные и неверные утверждения на основе понимания основного содержания текста. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.Соотносить содержание прослушанного текста с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст стихотворения, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать его основное содержание. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения,воспроизводить интонацию	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
4	3	3	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.		
5	3	4	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.		
6	3	5	Искусство. Отработка предпрошедшего времени		
7	6	1	Написание коротких сообщений		
8	10	2	Контрольная работа № 1. Чтение		
9	6	1	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.		

10	5	1	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	образца. Устно высказывать свое мнение о прочитанном/ отношении к нему. Оперировать в устной/ письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию и заполнять карточку с краткой аннотацией к изученному стихотворению из англоязычной детской литературы. Расширять представления о странах изучаемого языка, искать дополнительную информацию об изученных страноведческих реалиях и персоналиях. Читать короткие высказывания и дополнять их информацией из прочитанных текстов, записывая их с соблюдением изученных орфографических правил. Воспринимать на слух текст с	Гражданское воспитание, трудовое воспитание
11	5	2	Нет ничего невозможного. Практика чтения.		
12	5	3	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.		
13	2	1	Здоровье. Развитие диалогической речи.		
14	4	1	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.		
15	4	2	Контрольная		

			работа № 2. Аудирование.	некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария. Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов. Читать и анализировать письмо с официальным поздравлением и приглашением, выделять его части, формы обращения и заключительной фразы, место подписи; сопоставлять с формой неофициального личного письма. Писать по аналогии краткое письмо с поздравлением, приглашением. Прогнозировать содержание текста на основе его названия, иллюстраций к нему. Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании интернациональных слов, пользоваться схемой фотоаппарата для понимания терминов. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной	
16	4	3	Советы врача. Практика устной речи.		
17	4	4	Проектная деятельность по теме «Здоровье».		
18	11	1	Европейские страны.		
19	11	2	Разделительные вопросы.		
20	11	3	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.		
21	11	4	Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценности научного познания

22	11	5	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	информации текста. Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом. Читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Различать и воспроизводить интонацию изученных коммуникативных типов предложений. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре по	
23	11	6	Контрольная работа № 4. Письмо.		
24	11	7	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».		
25	7	1	Отработка изученной лексики и грамматики.		

26	7	2	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	озвучиванию кинокадров. Обсуждать с партнером способы создания звуковых эффектов для озвучивания фрагмента кинофильма: высказывать, воспринимать и оценивать сообщение. Зрительно воспринимать вопросы анкеты о любимых фильмах, полностью понимать их, давать ответы в письменной и устной форме (кратко и развернуто). Аргументировать свое отношение к фильму. Распознавать и употреблять по аналогии числительные для выражения больших чисел Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. По контексту догадываться о значении многозначных слов. Работать со словарной статьей. Называть природные богатства и их местонахождение в мире, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу, работая с картой и схемой в учебнике. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с	
----	---	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--

				отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах.	
27	3	6	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-обмен мнениями о событиях недавнего прошлого: выслушивать короткие сообщения партнера, высказывать свое мнение и задавать вопросы о мнении собеседника. Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации. Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах и малых группах. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (рекламная брошюра). Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии коммуникативной задачей. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выборочно понимать	Патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание
28	6	2	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.		
29	3	7	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.		
30	3	8	Контрольная работа № 5. Чтение.		
31	11	8	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.		
32	2	1	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.		ценности научного познания, эстетическое воспитание
33	7	1	Работа над проектом «Тенденции современной моды».		
34	7	2	Контрольная работа № 6. Аудирование.		
35	7	3	Персональный Website. Развитие навыков чтения.		

36	7	4	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	необходимую информацию (названия, даты) в звучащем тексте с опорой на иллюстрации. Расширять общий кругозор через знакомство с фактами из истории подводных лодок. Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем. Прогнозировать содержание текста на основе визуальной информации и составлять монолог-описание события, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Преобразовывать текст от первого лица в текст от третьего лица, используя замену местоимений 1 лица ед. числ. имени собственные и местоимения 3 лица ед. числ. Вести диалог-расспрос о возможных планах и предпочтениях при посещении парка развлечений или киностудии. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Сообщать о своих чувствах и вести диалог-расспрос о настроении и эмоциональном состоянии одноклассников в различных ситуациях, участвовать в ролевой игре «Интервью». Выполнять творческое задание – проект	ценности научного познания, гражданское воспитание
37	10	1	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.		
38	10	2	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.		
39	10	3	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.		
40	10	4	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>thereis/thereare</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения	Духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание
41	10	5	Работа над проектом «Современные технологии и общение».		
42	10	6	Контрольная работа № 7. Письмо.		
43	10	7	Отработка изученной лексики и грамматики.		
44	10	8	Подготовка к ОГЭ. Чтение.		
45	10	9	Контрольная работа № 8. Говорение.		
46	10	10	Повторение групп времен активного залога.		
47	11	9	Повторение фонетических		

			правил.	реального и нереального характера (Conditionals I, II).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/PastSimpleTense; PresentPerfectTense; PresentContinuousTense. Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, notso... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (tobegoingto; tolove/hatedoingsth; stoptalking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции Ittakesme ... todosth; tolook/feel/behappy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции be/getusedtosth; be/getusedtodoingsth.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/FutureSimpleTense; Present/Past/FutureContinuousTense; PresentPerfectContinuousTense; Future-in-the-PastTense.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/FutureSimpleTense; Present/PastContinuousTense; PresentPerfectContinuousTense;Future-in-the-PastTense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/PastSimpleTense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/PastSimpleTense. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в PastPerfectTense. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях	Духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание
48	11	10	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.		
49	9	1	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.		
50	9	2	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.		
51	9	3	Виды преступлений. Словообразование.		
52	2	2	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.		
53	2	4	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.		
54	2	5	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.		
55	9	4	Контрольная работа № 9. Говорение.		
56	2	6	Она и он.Введение новой лексики.		
57	6	3	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.		
58	6	4	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.		
59	6	5	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и		

			аудирования.	косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». И использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы	Духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание
60	6	6	Словообразование. Префиксы <i>in-</i> , <i>im-</i> / <i>in-</i> . Синонимы.		
61	6	7	Контрольная работа № 10. Письмо.		
62	6	8	Эссе. Анализ структуры текста.		
63	1	1	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».		
64	1	2	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».		
65	10	11	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.		
66	1	3	Практика употребления будущих форм глагола.		
67	1	4	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.		
68	1	5	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.		
69	1	6	Контрольная работа № 11. Аудирование.		
70	1	7	Анализ плана презентации.		
71	1	8	Работа над проектом «Технологии будущего».		
72	1	9	Контрольная работа № 12. Чтение.		
73	1	10	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.		
74	9	4	Повторение лексики и грамматики.		
75	9	5	Употребление модальных		

			глаголов.	в функции наречия типа <i>sometimes, atlast, atleast</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать причтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления. Высказываться офактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), сопорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию ивыражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатамвыполнения проектной работы.</i> Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по- английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Вести диалог-расспрос на основе изученного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речиизученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выражать свое мнение сложности и опасности работы каскадера на киностудии,воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.Соотносить вербальную и	Духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание
76	9	6	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.		
77	9	7	Выполнение тестана закрепление изученных времен глагола.		
78	11	9	Лондон: сколько будет стоять прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.		
79	9	8	Животные о людях. Развитие навыков чтения.		
80	9	9	Придаточные условные предложения с союзами if и when.		
81	9	10	Осьминоги. Практика чтения.		
82	9	11	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.		
83	9	12	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.		
84	1	11	Контрольная работа № 13. Аудирование.		
85	1	12	Эссе. Анализ структуры текста.		
86	9	13	Работа над проектом «Гуманноли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.		
87	1	14	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.		
88	11	10	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.		
89	11	11	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.		

90	11	12	Жорес Алферов.	графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание.
			Практика аудирования и говорения.		
91	1	13	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.		
92	4	5	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.		
93	1	14	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.		
94	1	15	Благодарность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.		
95	1	16	Контрольная работа № 14. Чтение.		
96	1	17	Контрольная работа № 15. Письмо.		
97	1	18	Контрольная работа № 16. Говорение		
98	1	19	Отработка изученной лексики и грамматики.		
99	1	20	Подготовка к ОГЭ. Письмо.		
100	9	5	Подготовка к ОГЭ. Говорение.		
101	9	6	Тренировка навыков чтения и говорения.		
102	7	5	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ШМО

от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО  / Чиркова Л.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 / Лапченко Н.А. /

«29» августа 2022 г.