

Краснодарский край Крыловский район станица Новопашковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского
Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской
муниципального образования Крыловский район



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1_
от 29 августа 2022 года
Председатель педсовета
Г.Г.Турсунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок «Мир вокруг нас»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

9 - 10 лет

(возраст обучающихся)

Направление - социальное

Составил: учитель нач. классов

Арутюнян Ева Овики

(Ф.И.О. учителя, составителя)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемый результат - овладение школьниками системой биологических, экологических, практических знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, экологических компетенций.

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

•5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций:**

1. Ценностно-смысловая компетенция. Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. Общекультурная компетенция. Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. Учебно-познавательная компетенция. Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

4. Информационная компетенция. При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. Метапредметные компетенции:

- умение работать с разными источниками информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки живых объектов;
- владение элементарными практическими умениями;

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- ✓ теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).
- ✓ экскурсии

Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках внеурочной деятельности, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление общеинтеллектуальное.

Форма организации факультатив.

Вид деятельности познавательная.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся. Программа выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания знаний и состоит из шести разделов.

Каждый раздел состоит из практических или теоретических занятий с использованием тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса окружающего мира, устранить выявленные пробелы.

Основные разделы

1. Земля и человечество

Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Где и когда. Сокровища Земли под охраной человечества.

2. Природа России.

Моря, реки и озера России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Природа, климат, животный и растительный мир.

Леса России. Особенности растительного и животного мира. Зона степей. Климат, растительный и животный мир. Зона субтропиков. У черного моря.

3. Родной край — часть большой Земли.

Поверхность нашего края. Формы земной поверхности. Наши подземные богатства.

Природные богатства. Значение полезных ископаемых.

Жизнь леса. Экологические проблемы леса. Растительный и животный мир смешанного леса.

Экологические связи в сообществе.

Жизнь в пресных водоемах.

Животноводство нашего края. Породы домашних животных.

4. Страницы всемирной истории.

История древнего мира. Новое время. Европа и Америка. Новейшее время.

5. Страницы истории России.

Во времена Древней Руси. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Жизнь и быт древних славян. Расселение племен древних славян.

Страницы истории древней Руси. Важнейшие исторические события. Иван III. Патриоты России. М.В. Ломоносов. Заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.

Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Великая Отечественная война и Великая Победа.

Россия — страна, открывшая путь в космос.

6. Современная Россия.

Мы — граждане России. Права и обязанности граждан. Такие разные праздники: государственные, народные, семейные, церковные.

Путешествие по нашему краю. Наши заповедные места.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Планируемые результаты
		теория	практика	Всего	УУД
Земля и человечество					
1	Планеты Солнечной системы.	1		1	Рассказывать о строении Солнечной системы по схеме: характеризовать планеты Солнечной системы; различать планеты и их спутники; рассказывать о движении Земли по схемам Строить взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающи <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций, читать, извлекая нужную информацию, выполнять уч-познавательные действия, делать обобщения, выводы, проверять информацию, использовать справочную литературу. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами. <u>Регулятивные:</u> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи, принимать и сохранять осознавать границы собственных знаний о природе, ставить учебные задачи, определять последовательность действовать по плану, контролировать процессии результаты деятельности промежуточных целей
2	Мир глазами географа		1	1	Понимать правила наблюдения звёздного неба; называть наиболее известные созвездия, находить их на звездном небе; определять направление на север по Полярной звезде. иметь представление о географии и географических объектах; использовать глобус и карту полушарий, пользоваться условными знаками, масштабом: характеризовать географические объекты, ис-пользуя глобус и карту
3	Когда и где	1		1	Осознавать роль исторических источников для понимания событий прошлого: осознавать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого
4	Сокровища Земли под охраной человечества.		1	1	Анализировать современные экологические проблемы и предлагать пути их решения; иметь представление о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды
Природа России					
5	Моря, реки и озера России.	1		1	<u>познавательные:</u> извлекать информацию из физической карты России, работая в парс; работать с контурной картой: подписывать

					на ней названия знакомы географических объектов; готовить краткие сообщения <u>регулятивные</u>: определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения; о географических объектах, используя дополнительные источники информации; <u>коммуникативные</u>: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно- познавательных задач. <u>познавательные</u>: изыскивать информацию из карты и схемы; устанавливать причинно-следственные связи: рассказывать о природной зоне по плану; сравнивать природные зоны: определять сходство и различие живой и неживой природы; представлять информацию в виде таблицы <u>регулятивные</u>: определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения;; <u>коммуникативные</u>: готовить сообщения с помощью взрослых; вести диалог, слушать и слышать собеседника Иметь представление о горах, равнинах, плоскогорьях; характеризовать, формы земной поверхности России; находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки; рассказывать о географических объектах по карте; характеризовать их особенности;
6	Зона арктических пустынь		1	1	Понимать отличия карты природных зон от физической карты России; определять по карте природные зоны России: иметь представление о причинах смены природных зон с севера на юг
7	Леса России.	1		1	Рассказывать о роли леса в жизни людей: рассуждать об экологических проблемах леса и мерах по его охране; знать правила поведения в лесу; иметь представление о национальных парках и заповедниках России
8	Зона степей.	1		1	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.
9	У Черного моря.	1		1	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина.
10	Поверхность нашего края.		1	1	<u>познавательные</u>: определять политико-административные объекты, свой регион; составлять рассказ по плану <u>регулятивные</u>: определять цель изучения раздела «Родной край — часть большой страны»; определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; <u>коммуникативные</u>: работать в паре с картой; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи;

					иметь представление о политико-административном делении территории России; уметь находить на карте России свой регион; характеризовать родной край по плану;
11	Наши подземные богатства.		1	1	Характеризовать водные объекты своего региона; рассказывать о значении водных объектов в жизни края; иметь представление об источниках загрязнения водных объектов.
12	Жизнь леса.	1		1	Выявлять экологические связи в лесу и на лугу; рассказывать о лесах и лугах родного края; моделировать цепи питания; иметь представление об экологических проблемах леса, луга и путях их решения.
13	Жизнь в пресных водоемах	1		1	Рассказывать о водных растениях и животных родного края: моделировать цепи питания; иметь представление об экологических проблемах пресных водоёмов и путях их решения
14	Животноводство в нашем крае.		1	1	Понимать зависимость особенностей растениеводства и животноводства в регионе от природных условий; определять полевые культуры, различать сорта культурных растений (учитывая особенности региона); иметь представление о сезонных работах в поле, огороде, саду
Страницы всемирной истории					
15	Мир древности: далекий и близкий.	1		1	<u>познавательные</u>: извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения; самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы с помощью текстов учебника и электронного приложения; <u>регулятивные</u>: определять цель изучения раздела «Страницы всемирной истории»; выбирать темы учебных проектов; определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень ее достижения; <u>коммуникативные</u>: работать в парах и группах; обсуждать ответы на вопросы, договариваться, доказывать свою точку зрения, принимать точку зрения собеседника. Называть исторические эпохи; иметь представление о продолжительности периода первобытной истории (используя «ленту времени»); понимать роль огня, приручения животных, постройки жилищ и т. д. в жизни первобытного человека; иметь представление о жизни первобытных людей на территории региона;
16	Новое время: встреча Европы и Америки	1		1	Иметь представление о продолжительности истории Нового времени (с использованием «ленты времени»); проследить по карте маршруты Великих географических открытий, понимать их роль в истории человечества;
17	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		1	иметь представление об изменении философии людей Нового времени: понимать роль научных открытий и технических изобретений в развитии человечества
Страницы истории России					

18	Во времена Древней Руси.	1		1	иметь представление о верованиях древних славян; иметь представление о быте древних славян
19	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		1	1	Называть время, место и причины возникновения Древней Руси; показывать на исторической карте путь «из варяг в греки», границы государства; знать дату Крещения Руси
20	Экскурсия в библиотеку.		1	1	
21	Русь расправляет крылья.	1		1	Рассказывать о нашествии Батыя на Русь с помощью исторической карты и по плану учебника; понимать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; рассказывать о сражении Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками
22	Иван Третий.	1		1	Иметь представление о Куликовской битве и ее роли в истории России: рассказывать о падении монгольского ига с помощью исторической карты; иметь представление об объединении княжеств вокруг Москвы и возникновении единого Российского государства; рассказывать об изменениях в облике Москвы; характеризовать правление Ивана Грозного (выделять положительные и отрицательные стороны);
23	Патриоты России.	1		1	Иметь представление о начале книгопечатания в России, деятельности Ивана Федорова; понимать роль книгопечатания для развития просвещения и культуры России: иметь представление о первых русских учебниках. Иметь представление о причинах и последствиях Смутного времени
24	М.В. Ломоносов.	1		1	Рассказывать о реформах Петра I: понимать роль деятельности Петра I в истории России; знать основные заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; иметь представление о жизни и деятельности Екатерины II.
25	Отечественная война 1812г	1		1	Иметь представление об Отечественной войне 1812 года: называть участников, героев войны; понимать значимость победы российского народа в войне 1812 года Иметь представление о движении и восстании декабристов
26	Россия вступает в XX век.	1		1	Называть основные события, предшествовавшие Октябрьской революции 1917 года, понимать их взаимосвязь; иметь представление о Первой мировой войне, возникновении политических партий, о Февральской и Октябрьской революции 1917. Рассказывать с помощью карты об административно-территориальном устройстве СССР; знать символику СССР (герб, флаг);
27	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1		1	Знать даты начала Второй мировой войны и Великой Отечественной войны; иметь представление об основных событиях Великой Отечественной войны: блокада Ленинграда, победа под Москвой, битва за Сталинград. Курское сражение, освобождение территории СССР, штурм Берлина
28	Экскурсия в музей города.		1	1	
29	Страна, открывшая путь в космос.		1	1	иметь представление о первых этапах освоения космоса: знать дату первого полёта в космос и имя первого космонавта: иметь представление о послевоенном развитии СССР;

Современная Россия					познавательные: работать с терминологическим словарём, формулировать определения; извлекать информацию из фрагментов, документов; определять сходство и различие изображений и текстов; извлекать информацию из текста учебника, кратко её представлять и дополнять информацией из других источников; извлекать информацию из словарей и справочной литературы регулятивные: определять цель изучения раздела «Современная Россия»; определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения коммуникативные: готовить сообщения с помощью взрослых; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Иметь представление о федеративном устройстве России; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения; анализировать права человека и права ребёнка, закреплённые в Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.
30	Мы — граждане России.	1		1	
31	Такие разные праздники		1	1	Отличать герб, флаг России от символов других государств; рассказывать об особенностях символики Российской Федерации, различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; понимать значение праздников и памятных дат;
32	Путешествие по нашему краю.	1		1	Иметь представление о регионах и городах России; называть народы России,
33	Заповедные места нашего края.		1	1	характеризовать их традиции: называть знаменитых соотечественников, рассказывать об их вкладе в науку, культуру России
34	Экскурсия в природу.	1		1	Оценивать свои знания и умения по разделам «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия». Представлять результаты проектной деятельности.
ИТОГО		22	12	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
начальных классов МБОУ СОШ № 8
от 26 августа 2022 года № 1
_____ Е.О.Арутюнян

СОГЛАСОВАНО

заместителя директора по УР
_____ Н.А.Лапченко
24 августа 2022г

