

Краснодарский край Крыловский район станица Новопашковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского
Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №8 ст. Новопашковской
от 29.08.2023 года протокол № 1
Председатель  Турсунова Г.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии (*углубленный уровень*)

Уровень образования (класс): среднее общее образование, **10-11 классы**

Количество часов: **204** часа;

Учитель Лапченко Наталья Анатольевна, учитель географии МБОУ СОШ № 8

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, рабочей программы «География» для 10-11 классов ОО (углубленный уровень), автор Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, издательство «Русское слово», 2017г.

с учетом УМК: авторы Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География», издательство «Русское слово», 2020г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География», 10-11 класс

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации.

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;

владеть умениями и навыками:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач; чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

Планируемые результаты освоения

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и наци-

ональной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места.

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни; принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных

особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

2. Содержание учебного предмета (наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий)

10 класс

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА, 102 часа

Тема 1. Страны современного мира (4 часа+2 ч резерв)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.

Государственное

устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира (20 часов+2 ч резерв)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения.

Воспроиз-

водство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые

ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однопациональные и

многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии.

Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы

расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практическая работа

Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

Определение на основании демографических параметров типа страны.

Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (25 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема истощения минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Природа и человек (10 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование. Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических проблем.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.
- Человек обладает богатым набором разнообразных природных ресурсов, часть из которых — неисчерпаемые. Всё возрастающие объёмы использования природных ресурсов привели к возникновению проблемы истощения запасов исчерпаемых ресурсов.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часов)

Содержание темы

Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты

современной НТР.

НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (25 часов)

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

География

мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов+ 1 ч резерв)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого

развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Резерв времени — 5 часов.

11 класс

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 8. Политическая карта мира (6 часов) + 1 ч резерв

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи

Формирование политической карты — длительный исторический процесс.

Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.

Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 9. Зарубежная Европа (21 час)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.

Основные образовательные идеи

Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.

Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.

Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц.

Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 10. Зарубежная Азия (24 часа)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая

характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.

Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.

Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.

Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 11. Англо-Америка (6 часов+ 1 ч резерв)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи

Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.

Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 12. Латинская Америка (20 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности

расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Выдающееся значение природных условий.

Основные образовательные идеи

Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

Бразилия — один из лидеров развивающихся стран.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 13. Африка (11 часов)+ 2ч резерв

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.

ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.

Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 14. Австралия и Океания (5 часов+2 резерв)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.

Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 15. Заключение (2 часа)+ 1ч резерв

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея

Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв – 7 часов

В вариативную часть содержания программы вводится региональный компонент в целях свободного развития личности учащегося, основанного на освоении культуры нашего народа, изучении родного края.

Таблица распределения тем регионального компонента

Класс	№ темы	Региональный компонент
10	2	Демографическая ситуация в Краснодарском крае.
	3	Рекреационные ресурсы Краснодарского края.
	4	Экологические проблемы Краснодарского края.
	6	Сельское хозяйство Краснодарского края.
11	8	ЭГП Краснодарского края.
	15	Современное хозяйство Краснодарского края.

**Перечень оценочных практических работ
10 класс**

№ темы	№ п.р.	Название практической работы
1	1	Работа с контурной картой «Типы стран мира».
2	2	Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
	3	Определение на основании демографических параметров типа страны.
	4	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
	5	Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом на селения.
	6	Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, городских агломераций мира.
3	7	Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
	8	Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.
	9	Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов».
	10	Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования».
	11	Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими».
	12	Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов».
	13	Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности.
4	14	Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования».
5	15	Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства.
6	16	Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
	17	Обозначение на контурной карте и составление характеристики основных международных экономических организаций.
	18	Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
	19	Определение основных направлений международной торговли.

11 класс

№ темы	№ п.р.	Название практической работы
--------	--------	------------------------------

8	1	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира.
	2	Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира.
9	3	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц.
	4	Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства Европы».
	5	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.
	6	Построение графика «Социально-экономический уровень развития стран Зарубежной Европы».
10	7	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
	8	Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства: центры и «коридоры развития».
	9	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
	10	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.
	11	Составление таблицы «Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Зарубежной Азии».
11	12	Составление балльно-рейтинговой схемы природно-ресурсного потенциала США.
12	13	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
	14	Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки».
13	15	Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.
	16	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
14	17	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
	18	Создание рекламного проспекта для стран в целях привлечения туристов.
15	19	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Перечень предлагаемых учащимся тем проектов:

1. Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира. (10 класс)
2. Подготовка рекламного проспекта о странах Латинской Америки для туристов. (11 класс)

Использование резерва учебного времени

10 класс: Резерв времени — 5 часов:

2 часа на тему 1 «Страны современного мира»

2 часа на тему 2 «География населения мира»

1 час на тему «Глобальные проблемы человечества»

11 класс: Резерв времени – 7 часов:

1 час на тему 8. Политическая карта мира.

1 час на тему 11 «Англо-Америка»

2 часа на тему 13 «Африка»

2 часа на тему 14 «Австралия и Океания»

1 час на тему 15 «Заключение»

**3. Тематическое планирование
10 класс (102 часа)**

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА				
Тема 1. Страны современно го мира	<u>4 ч+2 ч резер в</u>	Урок 1. Введение. Что изучают в курсе социальной и экономической географии.	1	Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление познавательного интереса к изучению курса; демонстрация наличия собственных мировоззренческих позиций; принятие правил поведения на уроке и работы в кабинете географии; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями, располагающего к общению; осознание значимости владения географической культурой. Метапредметные: Познавательные УУД: анализировать тематический материал о странах современного мира; Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Предметные: объяснять основные географические понятия, новые географические термины.
		Урок 2. Типология стран современного мира.	1	Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Предметные: объяснять основные географические понятия, новые географические термины.
		Урок 3. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство.	1	
		Урок 4. Развитые и развивающиеся страны.	1	
		Урок 5. Классификация стран мира. Типы стран мира. П.р. № 1. Работа с контурной картой «Типы стран мира».	1	
		Урок 6. Итоговый урок. Страны современного мира.	1	

Тема 2. География населения мира	20 ч + 2 ч резерв	Урок 7. Демография. Основные демографические показатели.	1	<p>Личностные: Осознание значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства; объяснять особенности динамики численности населения мира, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира.</p>
		Урок 8. П.р. № 2. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.	1	
		Урок 9. Динамика численности населения.	1	
		Урок 10. Теория демографического перехода.	1	
		Урок 11. Расчет основных демографических показателей. П.р. № 3. Определение на основании демографических параметров типа страны.	1	
		Урок 12. Половозрастной состав.	1	
		Урок 13. Трудовые ресурсы.	1	
		Урок 14.	1	

		П.р. № 4. Сравнительный анализ половозрастных пирамид стран.		
		Урок 15. Расовый и этнический состав населения.	1	
		Урок 16. Религиозный состав населения.	1	
		Урок 17. Этнорелигиозные конфликты.	1	
		Урок 18. Этнорелигиозное разнообразие мира - источник культурного и интеллектуального богатства человечества. П.р. № 5. Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения.	1	
		Урок 19. Размещение населения.	1	
		Урок 20. Миграция населения.	1	
		Урок 21. Формы расселения. Сельское население.	1	
		Урок 22. Городское население. П.р. № 6. Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, городских агломераций мира.	1	
		Урок 23. Современные международные миграции населения: плюсы и минусы.	1	
		Урок 24. Урбанизация в развитых и развивающихся странах.	1	
		Урок 25. Модели размещения городов.	1	
		Урок 26. Всемирное культурное и	1	

		природное наследие как одно из доказательств общности народов мира.(Защита проектов)		
		Урок 27. Итоговый урок по теме «География населения мира». <i>Демографическая ситуация в Краснодарском крае.</i>	1	Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом. Метапредметные: Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания). Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Предметные: По теме «География населения мира».
		Урок 28. Обобщение знаний по теме «География населения мира».	1	
Тема 3. Мировые природные ресурсы	25 ч	Урок 29. Природные ресурсы.	1	Личностные: Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению,
		Урок 30. Ресурсообеспеченность.	1	
		Урок 31. Минеральные ресурсы.	1	
		Урок 32. П.р. № 7. Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.	1	

		Урок 33. Рудные полезные ископаемые.	1	<p>принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Регулятивные УУД: планировать собственную познавательную деятельность;</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра.</p> <p>Предметные: владеть умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; иметь представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; объяснять особенности взаимоотношений природы и человека; определять различные виды природопользования; оценивать последствия влияния хозяйственной деятельности человека на природу.</p>
		Урок 34. Нерудные полезные ископаемые.	1	
		Урок 35. Земельные ресурсы.	1	
		Урок 36. Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.	1	
		Урок 37. Лесные ресурсы.	1	
		Урок 38. П.р.№ 8. Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.	1	
		Урок 39. Водные ресурсы.	1	<p>Личностные: Оценивание смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; использование географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; способность приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; умение соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях</p>
		Урок 40. П.р.№ 9. Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов».	1	

			<p>устойчивого развития.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о запасах водных ресурсов; сохранять и передавать информацию в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; использовать полученные компетенции в процессе изучения водных ресурсов в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; осуществлять коммуникативную рефлекссию собственных действий и действий партнёра.</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира водными ресурсами; владеть представлениями и знаниями об основных проблемах использования водных ресурсов человеком; объяснять географию размещения водных ресурсов мира; определять особенности размещения водных ресурсов и перспективы их использования; оценивать проблемы использования водных ресурсов в разных регионах мира.</p>	
		<p>Урок 41. Неисчерпаемые ресурсы.</p>	1	<p>Личностные: Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для</p>
		<p>Урок 42. П.р.№ 10. Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования».</p>	1	
		<p>Урок 43. Ресурсы Мирового океана.</p>	1	
		<p>Урок 44. П.р.№ 11. Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими».</p>	1	

			<p>оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования неисчерпаемых ресурсов.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: предметно вести дискуссию; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выдвигать контраргументы; перефразировать свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира, представлениями и знаниями об основных проблемах использования неисчерпаемых ресурсов человеком; объяснять географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; определять особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования.</p>	
		<p>Урок 45. Рекреационные ресурсы. <u>Рекреационные ресурсы Краснодарского края.</u></p>	1	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования рекреационных ресурсов; понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить необходимую географическую информацию в тексте учебника и извлекать её для решения учебных и других задач; выделять все уровни текстовой информации; выделять и определять существенные признаки понятий; анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели</p>
		<p>Урок 46. Презентация своего туристического агентства.</p>	1	

			<p>деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе, определяя общие цели, распределяя роли, используя различные формы коммуникаций.</p> <p>Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению; с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Предметные: Владеть умениями применения географических знаний для объяснения и оценки различных аспектов использования рекреационных ресурсов, охраны природы и экологических проблем; самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды; владеть представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; объяснять особенности географии рекреационных ресурсов, роль международной Конвенции по охране памятников Всемирного культурного и природного наследия, сущность экологических проблем; определять объекты Всемирного наследия и имеющиеся проблемы по их охране.</p>	
		<p>Урок 47. География важнейших видов природных ресурсов, современная обеспеченность ими мира и отдельных его регионов и стран.</p>	1	<p>Личностные: Понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p>
		<p>Урок 48. П.р. № 12. Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов».</p>	1	

		<p><i>Метапредметные</i></p> <p>Познавательные УУД: находить и распознавать проявление изученных географических процессов или закономерностей в реальной действительности; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать с заданными целями информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Предметные: По темам уроков № 29—46.</p>
	<p>Урок 49. Природно-ресурсный фактор современного общества.</p>	<p>1</p> <p>Личностные: Понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры,</p>
	<p>Урок 50. Мировые природные ресурсы.</p>	<p>1</p> <p>бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты,</p>
	<p>Урок 51. П.р. № 13. Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности.</p>	<p>1</p> <p>границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p>
	<p>Урок 52. Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы».</p>	<p>1</p>
	<p>Урок 53. Обобщение знаний по теме «Мировые природные ресурсы».</p>	<p>1</p>

			<p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить и распознавать проявление изученных географических процессов или закономерностей в реальной действительности; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать с заданными целями информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Предметные: По темам уроков № 29—46.</p>
Тема 4. Природа и человек.	<u>10 ч</u>	Урок 54. Взаимоотношения между природой и обществом.	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте учебника и извлекать из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; объяснять, оценивать и прогнозировать отношения человека и природы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели</p>
		Урок 55. Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?	

			<p>деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Предметные: Определять и объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, географические аспекты глобальных проблем человечества; понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации; владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.</p>
		Урок 56. Природопользование.	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте учебника и извлекать из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; объяснять, оценивать и прогнозировать экологические проблемы на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
		Урок 57. Экологические проблемы.	
		Урок 58. Загрязнение окружающей среды.	
		Урок 59. Человек раб или господин природы?	
		Урок 60. Пути решения экологических проблем. П.р. № 14. Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования».	
		Урок 61. Современные решения проблемы природопользования.	
		Урок 62. Природа и человек. <u>Экологические проблемы Краснодарского края.</u>	

		<p>Урок 63. Итоговый урок по теме «Природа и человек».</p>		<p>Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Предметные: Определять и объяснять основные процессы, закономерности взаимодействия географической среды и общества; выявлять проблемы и характер природопользования в современном мире; понимать суть географических подходов к устойчивому развитию территорий; владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.</p>
<p>Тема 5. Мировое хозяйство и НТР.</p>	<p><u>8 ч</u></p>	<p>Урок 64. Формирование мирового хозяйства.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики. <u>Метапредметные</u> Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p>

				<p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня современного его развития, представлениями и знаниями о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; объяснять особенности международной специализации отдельных стран; определять различные условия для развития международной специализации как отражения международного географического разделения труда; оценивать факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве.</p>
		Урок 65. Современная эпоха НТР.	1	<p>Личностные: Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике (комплексе источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и</p>
		Урок 66. Характерные черты НТР.	1	
		Урок 67. НТР и мировое хозяйство.	1	
		Урок 68. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.	1	
		Урок 69. Мировое хозяйство и НТР.	1	
		Урок 70. П.р. № 15. Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства.	1	
		Урок 71. Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и НТР».	1	

				предстоящем этапах развития общества, новыми терминами и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях мирового хозяйства; объяснять основные изменения составных частей НТР и их направленность, влияние различных факторов и их степень воздействия на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; определять важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР.
Тема 6. Отрасли мирового хозяйства.	25 ч	Урок 72. Топливо-энергетический комплекс.	1	Личностные: Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; наличие умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов. Метапредметные Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично
		Урок 73. Электроэнергетика.	1	
		Урок 74. Металлургия.	1	
		Урок 75. География мировых центров металлургии.	1	
		Урок 76. Машиностроение.	1	
		Урок 77. Региональный аспект машиностроения.	1	
		Урок 78. Современные особенности развития и размещения топливной промышленности, металлургии и машиностроения.	1	
		Урок 79. Химическая промышленность.	1	
		Урок 80. Лесная промышленность.	1	
		Урок 81. Сельское хозяйство. Земледелие.	1	
	Урок 82. Сельское хозяйство. Животноводство.	1		
	Урок 83. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. <u>Сельское хозяйство Краснодарского края.</u>	1		
	Урок 84.	1		

		Наземный транспорт.		и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Предметные: Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определять страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа.
		Урок 85. Водные виды транспорта.	1	
		Урок 86. Мировая транспортная система.	1	
		Урок 87. Мировая инфраструктура.	1	
		Урок 88. Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	1	
		Урок 89. Мировая торговля и открытая экономика.	1	
		Урок 90. П.р. № 16. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.	1	
		Урок 91. Международные экономические отношения. П.р. № 17. Обозначение на контурной карте и составление характеристики основных международных экономических организаций.	1	
		Урок 92. Международный туризм.	1	
		Урок 93. Отрасли мирового хозяйства.	1	
		Урок 94. П.р. № 18. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.	1	
		Урок 95. П.р. № 19. Определение основных направлений международной торговли.	1	

		<p>Урок 96. Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства».</p>	1	<p>Личностные: Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; закрепление умений и навыков выделения главного, составления планов изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей мирового хозяйства; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Предметные: По теме «Отрасли мирового хозяйства».</p>
Тема 7. Глобальные	<u>5 ч +</u> <u>1 ч</u>			

<i>проблемы человечества.</i>	<u>резерв</u>			
		Урок 97. Глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения мира. Проблема отсталости стран.	1	Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; владение экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности. <u>Метапредметные</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.
		Урок 98. Продовольственная проблема. Демографическая проблема.	1	
		Урок 99. Глобальные проблемы современности.	1	
		Урок 100. Стратегия устойчивого развития.	1	
	Урок 101. Итоговый урок по теме «Глобальные проблемы человечества».	1		
		Урок 102. Обобщение знаний по курсу географии 10 класса.	1	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и повседневной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Предметные: Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем; определять пути преодоления кризиса «образа территории, страны, региона»; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности

			окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий, уровень воспитанности и культуры человека, этическую ответственность за современное положение и будущее развитие мира.
	ИТОГО:	102 ч	

11 класс (102 часа)

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА				
Тема 8. Политическая карта мира	6 ч+1ч резерв		7 ч	
		Урок 1. Политическая карта мира. ЭГП Краснодарского края.	1	<i>Личностные: Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. Познавательные УУД: использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты</i>
		Урок 2. П.р. № 1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	1	
		Урок 3. Формирование политической карты мира.	1	
		Урок 4. Регионы мира.	1	
		Урок 5. Международные организации.	1	
		Урок 6. П.р. № 2 Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира.	1	
		Урок 7. Обобщение знаний по теме «Политическая карта мира».	1	

				<p>для решения разных задач общения; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p> <p>Предметные: <i>владеть</i> географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран мира и России.</p>
Тема 9. Зарубежная Европа	21 ч		21 ч	
		Урок 8. Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы.	1	Личностные: <i>Понимание</i> значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>демонстрация</i> готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.
		Урок 9. П.р. № 3. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц.	1	и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.
		Урок 10. Население Зарубежной Европы.	1	Познавательные УУД: <i>систематизировать</i> и <i>структурировать</i> информацию; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации.
		Урок 11. Хозяйство Зарубежной Европы.	1	Регулятивные УУД: <i>вносить</i> изменения в последовательность и содержание учебной задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями.
		Урок 12. Субрегионы Зарубежной Европы.	1	Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; <i>создавать</i> собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами.
		Урок 13. Своеобразие субрегионов Зарубежной Европы.	1	Предметные: <i>Владеть</i> умениями давать определения известным и новым
		Урок 14. П.р. № 4. Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства Европы».	1	
Урок 15. П.р. № 5. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	1			

	Урок 16. Федеративная республика Германия. История, географическое положение, природные ресурсы.	1	терминам, понятиям «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении введущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы.
	Урок 17. Население и хозяйство ФРГ.	1	
	Урок 18. Королевство Испания. История, географическое положение, природные ресурсы.	1	
	Урок 19. Королевство Испания. Население и хозяйство.	1	
	Урок 20. Финляндия. История, географическое положение, природные ресурсы.	1	
	Урок 21. Финляндия. Население и хозяйство.	1	
	Урок 22. Республика Польша. История, географическое положение, природные ресурсы.	1	
	Урок 23. Республика Польша. Население и хозяйство.	1	
	Урок 24. Социально-экономические характеристики Польши (семинар).	1	
	Урок 25. П.р. № 6. Построение графика «Социально-экономический уровень развития стран Зарубежной Европы».	1	
	Урок 26. Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа (составление таблицы).	1	

		Урок 27. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа».	1	
		Урок 28. Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	1	
Тема 10. Зарубежная Азия	24 ч		24 ч	
		Урок 29. Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы.	1	Личностные: Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи. Предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки
		Урок 30. П.р. № 7. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.	1	
		Урок 31. Население Зарубежной Азии.	1	
		Урок 32. Хозяйство Зарубежной Азии.	1	
		Урок 33. П.р. № 8. Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства: центры и «коридоры развития».	1	
		Урок 34. Субрегионы Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия.	1	
		Урок 35. Центральная Азия.	1	
		Урок 36. П.р. № 9. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.	1	
		Урок 37. Субрегионы Зарубежной Азии. Восточная Азия.	1	
		Урок 38. Южная Азия.	1	
		Урок 39. Юго-Восточная Азия.	1	
Урок 40. П.р. № 10. Разработка туристической поездки	1			

		<p>Англо-Америка. Канада. История, географическое положение, природные ресурсы. Урок 54. Канада. Население и хозяйство. Урок 55. США. История, географическое положение и природные ресурсы. Урок 56. США. Население. Урок 57. США. Особенности хозяйства. Урок 58. П.р. № 12. Составление балльно-рейтинговой схемы природно-ресурсного потенциала США. Урок 59. Обобщение знаний по теме «Англо-Америка».</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>применение</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Предметные: <i>владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития стран Англо-Америки.</p>
Тема 12. Латинская Америка	20 ч	<p>Урок 60. Латинская Америка. Состав,</p>	<p>20 ч 1</p>	<p>Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания</p>

		<p>географическое положение, природные ресурсы. Урок 74. Мексика. Население и хозяйство. Урок 75. Республика Коста-Рика. История, географическое положение и природные ресурсы. Урок 76. Республика Коста-Рика. Население и хозяйство. Урок 77. Подготовка рекламного проспекта о странах Латинской Америки для туристов (защита проектов). Урок 78. Обобщение знаний по теме «Латинская Америка». Урок 79. Итоговый урок по теме «Латинская Америка».</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>социально-экономические и экологические характеристики различных территорий;<i>владеть</i> географическим мышлением, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; <i>определять</i> лидерство региона в мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношений.</p>
Тема 13. Африка	11 ч+2ч резерв	<p>Урок 80. Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы. Урок 81. П.р. № 15. Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран. Урок 82. Африка. Население. Урок 83. Африка. Хозяйство. Урок 84. Субрегионы Африки. Северная Африка. Урок 85. Западная Африка, Центральная Африка. Урок 86. Восточная Африка, Южная Африка. Урок 87.</p>	<p>13 ч 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-</p>

		<p>П.р. № 16. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.</p> <p>Урок 88. ЮАР. История, природные ресурсы.</p> <p>Урок 89. ЮАР. Население и хозяйство.</p> <p>Урок 90. Республика Кения. История, географическое положение и природные ресурсы.</p> <p>Урок 91. Республика Кения. Население и хозяйство.</p> <p>Урок 92. Обобщение знаний по теме «Африка».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.</p> <p>Предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития стран региона.</p>
<p>Тема 14. Австралия и Океания</p>	<p>5 ч + 2 ч резерв</p>	<p>Урок 93. Австралия. История, географическое положение и природные ресурсы.</p> <p>Урок 94. Австралия. Население и хозяйство.</p> <p>Урок 95. П.р. № 17. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.</p> <p>Урок 96. Океания.</p> <p>Урок 97. Республика Вануату.</p> <p>Урок 98. П.р. № 18. Создание</p>	<p>7 ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p> <p>Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической</p>

		<p>рекламного проспекта для стран в целях привлечения туристов.</p> <p>Урок 99. Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания».</p>	1	<p>информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.</p> <p>Предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии и Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и Океании, и его особенностях, явлениях жизни стран; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики Австралии и Океании, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества стран и развития международных отношений.</p>
<p>Тема 15. Заключение</p>	<p>2 ч+1ч резерв</p>	<p>Урок 100. Россия и современный мир. Современное хозяйство Краснодарского края.</p> <p>Урок 101. П.р. № 19. Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире.</p> <p>Урок 102. Обобщение знаний за курс географии 11 класса.</p>	<p>3 ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Личностные: <i>осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления; <i>осознание</i> своего места в поликультурном мире; <i>наличие</i> толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i></p>

			<p>учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Предметные: <i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья.</p>
		ИТОГО:	102 ч