

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского Союза
Семена Григорьевича Хребто станицы Новопашковской
муниципального образования Крыловский район

Утверждено:

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №8

от 29.08.2022 г. протокола №1

Председатель



И.Т. Турсунова

ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Кружок

«Введение в профессию»

Уровень образования (класс)

основное общее образование 7 класс

Количество часов

34

Учитель

Турсунов Исмаил Махамад оглы

Педагог-психолог

Направление

профориентационное

Программа разработана в соответствии:

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Ожидаемые результаты

реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию учащихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;
- оказать психологическую поддержку и помощь учащимся в осознанном и ответственном выборе профиля обучения и будущей профессии;
- определиться с образом своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;
- обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в профессию»

Вводное занятие – 3ч.

- 1 Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию».
Цель: вызвать интерес у обучающихся к миру профессий
- 2 Перспектива успеха
Развитие личности, взросление, права, ответственность, успех
- 3 Современный рынок труда
Спрос и предложение, экономические отношения, трудовые отношения, квалификация труда

Мир профессий – 2ч.

- 4 Мир профессий. Классификация типов профессий Климова.

Типы профессий. Устаревшие профессии, новые профессии по Атласу профессий.

ДДО Климова

- 5 Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора.
Профессия, профессиональное самоопределение, должность, специальность. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

Понятие о личности – 9ч.

- 6 Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление.

Память, Внимание, Мышление. Их виды

- 7 Определение типа мышления
Мышление, операции мышления, продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество

- 8 Темперамент и характер

Тип темперамента, свойства нервной системы, характер, акцентуации

- 9 Самооценка и уровень притязаний.

Самооценка, притязания, формула успеха

- 10 Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.

Личностные конструкты, нормы морали

- 11 Ценностные качества профессионала.

Ценность, профессионализм, личность, нормы общества

- 12 Чувства и эмоции. Управление эмоциями.

Эмоции, чувства, мимика, тест эмоций, агрессия. Тест внутренней свободы

- 13 Профессиональные интересы и склонности.

Склонности, интересы, потребности, надпрофессиональные навыки и умения

- 14 Методика «Карта интересов».

Способности и профессиональная пригодность – 17ч.

- 15 Тест Холланда.

- 16 Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности

Способности, пригодность, призвание. Определение технических способностей

- 17 Способности к интеллектуальным видам деятельности

Тест умственного развития, Аналогии, Классификация, Обобщение, Закономерности

- 18 Способности к профессиям социального типа

Ролевая игра «Конфликт», тест на особенности поведения в конфликте

- 19 Способности к офисным видам деятельности

Тест «IQ-лабильность», «Атрибуты», «Клавиатура»

- 20 Способности к предпринимательским видам деятельности. Эстетические способности

«Я – руководитель», «Акулы и дельфины», «Мыслитель или художник»

- 21 Факторы, влияющие на выбор профессии.
Самостоятельный выбор, влияние среды, ответственность.
- 22 Стратегии выбора профессии.
Способности, желания, потребности, рынок труда.
- 23 Профессиональные качества личности.
Индивид, индивидуальность, личность, качества личности.
- 24 Лидер. Профессиональные роли.
Авторитет, статус, роль, позиция лидера.
- 25 Коммуникативно-организаторские способности
Диагностика КОС
- 26 Навыки самопрезентации
Презентация, имидж, успешная личность.
- 27 Развитие коммуникативных навыков
- 28 Выбор и ответственность.
Свобода, выбор, ответственность.
- 29 Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик»
Ответственность, успех, профессиональное определение, типичные ошибки
- 30 Стресс и профессия.
Стресс, стрессовые ситуации, реагирование, снятие стресса.
- 31 Здоровье и карьера.
Медицинские противопоказания, профессиональные заболевания.

Выбор – 3ч.

- 32 Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж
Спрос и предложения, востребованность. Мода, престиж.
- 33 Деловая игра «Мировое кафе»
Рассмотрение составляющих профессии, факторов, оказывающих влияние на выбор профессии и т.д.
- 34 Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!»
Обобщение полученных знаний о себе и о мире профессий

3. Тематическое планирование

	Дата	Тема урока	Формы деятельности
Вводное занятие (3ч)			
1.		Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию».	Тренинговое
2.		Перспектива успеха.	Практическое
3.		Современный рынок труда	Лекционное
Мир профессий (2ч)			
4.		Мир профессий. Классификация Типов профессий Климова.	Лекционное Практическое
5.		Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора	Лекционное Практическое
Понятие о личности (9ч)			
6.		Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление	Лекционное. Практическое

7.	Определение типа мышления	Диагностика
8.	Темперамент и характер.	Лекционное. Диагностика
9.	Самооценка и уровень притязаний.	Лекционное. Практическое
10.	Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.	Практическое
11.	Ценностные качества профессионала.	Лекционное
12.	Чувства и эмоции. Управление эмоциями	Практика, тест
13.	Профессиональные интересы и склонности.	Практика, тест
14.	Методика «Карта интересов».	Тест
Способности и профессиональная пригодность (17ч)		
15.	Тест Холланда.	Тест
16.	Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности	Лекционное Практическое
17.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	Лекционное Практическое
18.	Способность к профессиям социального типа	Лекционное. Практическое
19.	Способности к офисным видам деятельности	Лекционное. Практическое
20.	Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности	Лекционное. Практическое
21.	Факторы, влияющие на выбор профессии.	Тренинговое
22.	Стратегии выбора профессии.	Практическое
23.	Профессиональные качества личности.	Тренинговое
24.	Лидер. Профессиональные роли.	Игровой урок
25.	Коммуникативно-организаторские способности	Практическое
26.	Навыки самопрезентации	Практическое
27.	Развитие коммуникативных навыков	Практическое
28.	Выбор и ответственность.	Лекционное
29.	Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик»	Лекционное Игровое
30.	Стресс и профессия.	Урок-дебаты
31.	Здоровье и карьера.	Лекционное
Выбор (3ч)		
32.	Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж	Лекционное
33.	Деловая игра «Мировое кафе»	Практическое, игровое
34.	Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!»	Практическое, игровое

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла МБОУ СОШ № 8 от 26.08.2022 года
руководитель МО /
подпись С. Овч

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Лапченко Н.А.
подпись /Лапченко Н.А./
29 августа 2022 года