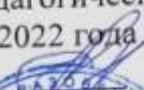


Краснодарский край Крыловский район станица Новопашковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза
Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением Педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Г.Г.Турсунова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Праву.

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов **136 часов**

Учитель: Юрченко Л.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

УМК:

Право: 10 - 11 классы: учебник. для общеобразовательных организаций; А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина, издательство Москва, «Дрофа», 2020 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право».

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

1. Содержание учебного предмета «Право».

Теория государства и права.

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право.

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Международное право.

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права.

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства.

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс.

Название темы Название темы (раздела)	количество часов для ее	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемый результат	число воспитательной
Введение.	1		1		1,2,5
Теория государства и права.	14	Теории происхождения государства и права.	1	<p>Формировать в себе понимание роли права в жизни общества и отдельного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться ценить и уважать демократические принципы права, сформированные еще в документах Нового времени; • знать основные этапы развития права; • понимать значение римского права для развития современного европейского права; • иметь представление об основных правовых документах Древнего мира, веков, Нового времени, о памятниках и источниках российского права; • усвоить связь истории возникновения государства и права; • научиться соотносить исторические события, факты с развитием права в разные исторические периоды; • учиться видеть, понимать и оценивать проявления права в жизни общества, страны и людей, а также в международных отношениях; • использовать свои правовые знания на практике; • повышать свою правовую культуру, изучая правовые исторические документы; • сформировать навыки исследовательской работы, анализировать правовые источники и делать собственные выводы; • учиться работать с правовой информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами; • сформировать навыки ведения 	1,2,5
		Признаки государства.	1		1,2,5
		Теории сущности государства.	1		1,2,5
		Внутренние и внешние функции государства.	1		1,2,5
		Формы государств.	1		1,2,5
		Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства.	1		1,2,5
		Конфедерация.	1		1,2,5
		Политический режим: демократический, антидемократический.	1		1,2,5
Государственный механизм: структура и принципы.	1	1,2,5			
Гражданское общество. Правовое государство.	1	1,2,5			
Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права.	1	1,2,5			
Функции права.	1	1,2,5			
Система права.	1	1,2,5			
Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.	1	1,2,5			
Источники права.	1	1,2,5			
Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов.	1	1,2,5			

		<p>Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>диалога, дискуссии со школьниками, аргументировать и обосновывать свое мнение. Используя свои знания по всеобщей истории, приводить примеры возникновения и развития древнейших государств; • систематизировать в табличной форме информацию о различных теориях происхождения государства и права; • использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, и подготовить проект или реферат о древнейших государствах и укреплении власти их правителей.</p>	<p>1,2,5 1,2,5 1,2,5 1,2,5 1,2,5 1,2,5 1,2,5 1,2,5</p>
Конституционно е право.	38	<p>Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; • знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; • понимать структуру государственной власти в России; • иметь представление об основных функциях органов государственной власти: Президента РФ,</p>	<p>2,3,5 2,3,5 2,3,5 2,3,5 2,3,5</p>

	устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.	2	парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;	2,3,5
	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1	• знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти, как центральных, так и местных;	2,3,5
	Права и свободы гражданина Российской Федерации.	1	• учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;	2,3,5
	Уполномоченный по правам человека.	4	• уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы;	2,3,5
	Конституционные обязанности гражданина РФ.	1	• оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;	2,3,5
	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	2	• уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; учиться исследовать документы;	2,3,5
	Система органов государственной власти Российской Федерации.	1	• формировать навыки ведения диалога, дискуссии,	2,3,5
	Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.	1	формулировать свое мнение;	2,3,5
	Виды парламентов.	2	• аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;	2,3,5
	Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	2	• учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;	2,3,5
	Принципы и виды правотворчества. Законотворительный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	2	• понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;	2,3,5
	Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности,	1	• повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.	2,3,5
		1	• Исследовать источники конституционного права в РФ; характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление;	2,3,5
		2	• перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления;	2,3,5
			• характеризовать органы местного самоуправления и их статус по отношению к органам	

		структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	государственной власти; • объяснять, что является муниципальной собственностью.	2,3,5 2,3,5 2,3,5 2,3,5 2,3,5 2,3,5 2,3,5 2,3,5 2,3,5 2,3,5 2,3,5 2,3,5
Международное право.	12	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международной правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на	1 1 1	• приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; • обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; • анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; • приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; • иллюстрировать примерами право человека на свободу; • используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; • приводить примеры из истории применения пыток;	1,2,4 1,2,4 1,2,4

		<p>благоприятную окружающую среду. Права ребёнка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединённых Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооружённых конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещённые средства и методы ведения военных действий.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию; • приводить конкретные примеры из истории, новостных сообщений СМИ о нарушениях прав ребёнка; • приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека; • систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях; • иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека; • анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России, составить таблицу лиц, называемых комбатантами; • сформулировать основные положения статуса военнопленных; • приводить примеры из истории и современности военных преступлений; • вспомнив курс Новейшей истории, проанализировать Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками; • подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права. 	<p>1,2,4 1,2,4 1,2,4 1,2,4 1,2,4 1,2,4 1,2,4 1,2,4 1,2,4</p>
Итоговое повторение.	3			Знать изученный материал, Уметь решать КИМЫ ЕГЭ по обществознанию.	1,2,4
Итого:	68				
		11 класс			
Основные отрасли					

российского права. <i>Гражданское право.</i>	46	15	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	1	Знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; • учиться соблюдать в жизни конституцион-ные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; • осознавать свою гражданскую ответственность; • учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; • знать основные российские и международные документы о правах человека и ребёнка; • иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребёнка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; • основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; • повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; • показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; • рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; • формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребёнка в нашей стране; • приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребёнка, делать собственные выводы; • учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные	1,4
				1		1,4
				1		1,4
				1		1,4
				1		1,4
				1		1,4
				1		1,4
				1		1,4
				1		1,4
				1		1,4
				1		1,4
				1		1,4
				1		1,4
				1		1,4
				<i>Семейное право.</i>		5

<i>Трудовое право.</i>	7	Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.	1	выводы о соблюдении или нарушении прав человека. Воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;	1,4
			1	• учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами;	1,4
			1	• иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;	1,4
			1	• понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы	1,4
			1	уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;	1,4
			1	• знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в повседневной жизни и защищать их правовыми	1,4
			1	средствами; воспитывать в себе уважение к семье;	1,4
			1	• получить представление об основах семейного права;	1,4
			1	• учиться отстаивать нарушенные права ребёнка в семье;	1,4
			1	• воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;	1,4
<i>Административное право.</i>	5	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приёма на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности.	1	• воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях;	1,4
			2	• знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи;	1,4
			1	• обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей;	1,4
			1	рассказывать, в каких формах это происходит; анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;	1,4
			1	• приводить конкретные примеры	1,4

<i>Уголовное право.</i>	5	административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	2	нарушения работодателем прав работника; • иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; • приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; • понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ.	1,4
		Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона.	1		1,4
		Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность.	1		1,4
		Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2		1,4
			1		1,4
<i>Финансовое право.</i>	6	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности.	1		1,4
		Структура банковской системы РФ.	1		1,4
		Права и обязанности вкладчиков.	1		1,4
		Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.	1		1,4
		Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит.	1		1,4
		Виды налогов. Налоговые правонарушения.	1		1,4
		Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1		1,4
<i>Жилищные правоотношения</i>	1	Жилищные правоотношения.	1		1,4
<i>Образовательное право.</i>	2	Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.	1		1,4
			1		1,4
Основы	20	Основы российского	2	Понимать значение и роль суда,	1,2,4

российского судопроизводства а.		судопроизводства. Конституционное судопроизводство.	2	мировых судей и суда присяжных; • иметь представление о процессуальном праве,	1,2,4
		Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.	2	гражданском и уголовном процессах; • знать этапы судебного разбирательства, стадии	1,2,4
		Стадии гражданского процесса.	1	уголовного процесса; • использовать свои правовые знания на практике, например	1,2,4
		Арбитражное процессуальное право.	1	учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;	1,2,4
		Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	2	• находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках,	1,2,4
		Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.С	2	исследовать и делать выводы; • формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в	1,2,4
		тадии уголовного процесса.	2	дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических	1,2,4
		Меры процессуального принуждения.	1	принципов в суде или почему правовое положение судей в	1,2,4
		Суд присяжных заседателей.	1	России строго оговорено в законодательстве	1,2,4
		Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1	РФ.Формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;	1,2,4
		Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.	2	• называть основной источник гражданского процессуального права;	1,2,4
		Особенности профессиональной деятельности юриста.	1	• перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; • объяснять, что такое гражданский иск; • характеризовать уголовно- процессуальное право, уголовное судопроизводство; • классифицировать стадии уголовного судопроизводства; • характеризовать участников уголовного процесса, их функции; • описывать демократические принципы судопроизводства в России; • формулировать определение понятия «приговор»; • характеризовать роль и значение суда присяжных; • рассматривать деятельность мировых Судей.	1,2,4
	Итоговый урок.	2		Знать изученный материал, Уметь решать КИМЫ ЕГЭ по обществознанию	1,7
Итого:	68				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 8
от 26 августа 2022 года № 1
 Л.В.Чиркова
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 Н.А.Лапченко
подпись Ф.И.О.
30 августа 2022 года