

**Обучающее сочинение-рассуждение в формате ОГЭ (15.3),
«Что такое мужество?» (по тексту А.Н.Толстого «Русский характер»)**

ЦЕЛИ УРОКА:

- формирование личности;
- актуализация привычно звучащего слово «мужество»;
- совершенствование основных языковедческих компетентностей, универсальных учебных действий.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- формировать базовую ценность многонационального российского общества -патриотизм,
- формировать навыки продумывания стратегии решения вопросов и постоянного целеполагания, формулирования гипотетических высказываний, сбора, обработки, маркирования информации, связанных ответов-рассуждений, работы с ресурсами Интернета, индивидуальной и групповой работы, обучения в диалоге, рефлексии с целью понимания главного в изученном материале, самокорректирования, участия в создании отторгаемого проектного продукта;
- формировать навыки сбора материала к сочинению-рассуждению и навыки устного связного высказывания по предложенной теме.

ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА - учебное пособие для подготовки к ОГЭ, словари, ресурсы Интернета, раздаточный материал, компьютер, мультимедийный проектор.

I.Организационный момент.

Приветствие.

II. Актуализация знаний и собственного опыта. Технология мастерской и ИКТ.

Эта неделя в нашей школе объявлена Неделей Мужества. Почему это качество в человеке так важно? Что такое мужество?

На пролом уроке мы говорили о том, что такое война, и какой ценой досталась победа в ВОВ. Что, с вашей точки зрения, залогом Победы. Подберите к нему синоним, разгадав предложенную анаграмму.

III. Постановка и формулирование проблемы.

Технология проблемного обучения, проектная технология.

(Работа в группе, в парах)

Учитель. Чтобы выяснить смысл слова «мужество», представим проектный продукт «Портрет одного слова» (дом. задание сильному ученику), включающий в себя следующие пункты:

- 1)лексикографическая,
- 2)этимологическая,
- 3)словообразовательная,
- 4)фразеологическая (+ пословицы, поговорки),
- 5)искусствоведческая (литература, живопись, музыка),
- 6)лексическая сочетаемость,
- 7)фонетическая,
- 8)этнографическая.

Задание. Слушая и рассматривая итоговые материалы проекта, сформулируйте и запишите проблемные вопросы по теме «Мужество».

Возможные проблемные вопросы.

- Что такое мужество? - Почему мужество можно считать залогом победы?
- В чём великая сила мужества? - Можно ли приравнять мужество к человеческой красоте?

V. Процесс решения проблемы.

Технология продуктивного чтения, ИКТ, игровая технология.

1.Работа над тезисом-определением (в группе).

Задание. Заполнить таблицу «Способы толкования лексического значения слова» (приложение 3).

Название способа

Пример

«Мужество»

1 - объяснение путём описания существенных признаков предмета

2 - описание значения путём указания на важные признаки предмета (действия, явления), его целевое назначение, особенности его употребления (описательный способ)

3 - объяснение путём перечисления слов-синонимов или синонимичных сочетаний

4 - объяснение нового слова путём отсылки к известному слову (часто к однокоренному)

2. Работа над комментарием (в парах).

Задание. Заполни лакуны в карточке-подсказке или предложи свой вариант комментария тезиса.

Карточка.

Я считаю, что в _____ время _____ это одно из самых важных слов: люди часто думают _____, забывая о том, что _____. Каждый хочет, чтобы в нем видели _____ и уважали _____.

3. Работа над примерами-аргументами (дом. задание: подготовить рассказы, сообщения, презентации).

Где и при каких обстоятельствах может быть проявлено человеком мужество. Что может послужить причиной проявления мужества? (Может быть проявлено и в мирное, и в военное время).

1-я подгруппа – проявление мужества, героизма на войне

2-я подгруппа – в мирное время

3 группа – дети-герои и их подвиги

Вывод.

Таким образом, мужество свойственно людям смелым, способным не отступить перед испытаниями, не струсить перед лицом опасности.

Задание.

В - поставить вопрос к автору текста, возникающий по ходу чтения.

О - спрогнозировать ответ на возникший вопрос к автору.

П - проверить свои предположения после прочтения необходимых фрагментов текста.

Задание. Обсудить концепцию - позицию автора данного текста и выбрать примеры-аргументы для подтверждения тезиса.

-Как человек меняется на войне?

- Как писатель рисует портрет Егора Дрёмова до и после ранения?

- Как воевал Егор Дрёмов?

-Какие ассоциации возникают к названию Курское побоище?

- Какое впечатление производит обезображенное лицо Егора на окружающих?

- Как характеризует Егора его улыбка?

- Какие качества Егора раскрываются в его отношении к своему несчастью?

-Что составляет ядро в человеке?

Учитель. Закончив работу над 1-ым примером-аргументом из предложенного текста, соберём материал для 2-го примера-аргумента из жизненного опыта.

Задание. Выбрать материал для примера-аргумента из жизненного опыта.

4. Работа над заключением (в парах).

Задание. Заполнить таблицу «Виды заключения», дописав фразу по предложенному началу.

Вопросительное предложение, в том числе риторический вопрос.

(1 пара)

Кто же из нас не считает мужество _____?

Разве имеет право кто-либо из нас _____?

Призыв, обращение к читателю.

(2 пара)

Вспомните, _____, _____!

Задумайтесь, _____, _____!

Сравнение или метафора

(3 пара)

Как лев, царь зверей, _____.

«Поострим сердце мужеством» _____.

VI. Подведение итогов.

Социализация.

Устное сочинение по теме «Что такое мужество?» с опорой на собранный материал.

VII. Рефлексия

Учитель. Будьте добры, ребята, обратитесь к вопроснику

- За что я могу похвалить одноклассников?
- Что нового я приобрёл, осмысляя понятие?
- Что меня удивило?
- Что, на мой взгляд, мне удалось / не удалось? Почему?
- Что неплохо учесть на будущее?

Пишем ответы на листах обратной связи.