

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского
Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской
муниципального образования Крыловский район**

**Методические рекомендации
к организации контроля знаний и умений
обучающихся на уроках географии**

**Подготовила учитель географии
Лапченко Наталья Анатольевна**

Содержание.

1. Введение.....	3
2. Педагогическая характеристика контроля знаний и умений в учебной деятельности.....	3
3. Основные функции проверки знаний и умений учащихся.....	4
4. Рекомендации по организации контроля знаний и умений обучающихся.....	7
5. Заключение.....	11
6. Список литературы.....	12
7. Приложения 1-4.....	13-16

Введение.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта ставит перед педагогом задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений обучающихся и расширению оценочного инструментария. В наше время все более актуальной становится ориентация на развитие индивидуальных способностей каждого ученика, на воспитание думающих личностей, склонных к самообразованию. Общеизвестна значимость роли контроля знаний и умений. Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность. Отлично организованный, постоянно проводимый контроль знаний, умений и навыков, обеспечивая обратную связь, может помочь учителю диагностировать состояние обученности детей и своевременно вносить в содержание работы нужные коррективы.

1. Педагогическая характеристика контроля знаний и умений в учебной деятельности

Педагогический контроль - это система научно-обоснованной проверки результатов образования и воспитания обучающихся. В качестве важной части процесса обучения, контроль сам по себе не изменяет и не заменяет какие-либо из методов обучения и воспитания; это только помогает выявить достижения и недостатки. В более узком смысле, в отношении процесса обучения, контроль означает выявление, измерение, оценка знаний, навыков и умений; взаимосвязанность и взаимозависимость деятельности педагогов и обучающихся.

В педагогической литературе в качестве основных требований контроля определены следующие:

- *планомерность и систематичность*, т. е. осуществление в соответствии с намеченным ходом учебного процесса, организация его органической части и построение по основным вопросам учебных программ. Регулирование контроля позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, дефекты, принимать меры по их устранению путем соответствующего совершенствования учебного процесса;

- *объективность*, т. е. реально и сопоставимо оценить успехи и неудачи учебной деятельности обучающихся, правильно установить степень усвоения знаний и умений, исключая субъективные оценочные суждения, основанные на недостаточном изучении обучающимися. Объективность зависит от многих факторов: научное обоснование и разработанность целей и

содержания обучения, требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, выбором объектов и содержания проверки, соответствием содержания проверочных заданий целям проверки;

- *всесторонность*, т. е. наиболее полное выявление фактического уровня усвоения обучающимися учебной информации, всех разделов программы, обеспечение проверки не только предметных знаний, но и усвоение мировоззренческих идей, общеучебных и специальных умений и навыков. Контроль не должен ограничиваться только выявлением того, знают и могут ли обучающиеся воспроизводить усвоенную ими информацию, но и умеют ли пользоваться этой информацией для решения учебных и практических задач.

- *индивидуальность*, т.е. овладение знаниями и умениями в соответствии со своими психолого-физиологическими характеристиками. Ко всем обучающимся предъявляются одинаковые требования в отношении объема, качества знаний, уровня сформированности умений, но в некоторых случаях необходимо учитывать такие индивидуальные качества обучающихся, как медлительность, робость, застенчивость, чрезмерная уверенность в себе, физические недостатки;

- *экономичность* по затратам времени учителя и обучающихся, обеспечивающим анализ контрольных работ и детальную оценку в течение относительно короткого периода времени.

2. Основные функции проверки знаний и умений учащихся

Проверка - *средство активизации познавательной деятельности обучающихся* и стимул к регулярным занятиям, к добросовестной работе учащихся, а также объективная форма самоконтроля учителя.

Контролирующая функция считается одной из основных функций контроля. Ее сущность состоит в выявлении состояния знаний, умений и навыков учащихся, предусмотренных программой, на данном этапе обучения. Контролирующая функция проверки возрастает при выполнении учащимися самостоятельных и контрольных работ.

Сущность *обучающей* функции проверки состоит в том, что при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания. Считается, что уроки, на которых учащиеся применяют знания и умения в новой ситуации или объясняют физические явления, способствуют развитию речи и мышления, внимания и памяти школьников.

Развивающая функция проверки выявляет умения распоряжаться своими знаниями и умениями. Наиболее полно она проявляется при выполнении учащимися докладов, обобщений и выводов.

Ориентирующая функция проверки заключается в том, что её результаты дают возможность учителю направлять деятельность учащихся на преодоление пробелов и недочётов в их знаниях и на дальнейшее продвижение в освоении программного материала.

Диагностическая функция, иногда выделяемая как самостоятельная, близка ориентировочной. Она состоит в том, что учитель может не только проконтролировать уровень знаний и умений учащихся, но еще и выяснить причины обнаруженных пробелов, чтобы впоследствии их устранить.

Воспитывающая функция проверки реализуется в воспитании чувства ответственности, собранности, дисциплины учащихся; помогает организовать наилучшим образом свое время. Воспитательная функция проверки является первым и самым важным видом отчётности школьника о своих учебных успехах.

В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Знание и понимание функций контроля помогает учителю грамотно, с меньшей затратой времени и сил планировать и проводить контрольные мероприятия, достигать должного эффекта.

3. Классификация форм контроля знаний обучающихся по географии.

<i>Выделенный признак</i>	<i>Форма контроля знаний</i>
Количественный состав учащихся	Индивидуальная (персональная), групповая, фронтальная, классно-обобщающая проверки
Особенности организации деятельности обучающихся и руководства учителем	Письменная и устная проверки, семинар, ролевая игра, деловая игра, домашняя, самостоятельная, практическая работы
Технология проведения и характер изображения	Графическая, программированная, автоматическая проверки, тестирование
Интенсивность проверки	Зачет, уплотненный опрос, комбинированный контроль
Уровень познавательной самостоятельности обучающихся	Репродуктивная воспроизводящая работа, самостоятельная работа по заданию, самостоятельные практические исследования

Виды контроля знаний учащихся по географии.

Вид контроля	Краткая характеристика
Предварительный (ориентировочный)	Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы. Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом
Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий)	Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношения их к работе, установление причин, мешающих работе. Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за деятельностью учащихся
Периодический (тематический, рубежный)	Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы
Итоговый (заключительный)	Выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры. Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов)

4. Рекомендации по организации контроля знаний и умений обучающихся

Основная цель контроля знаний и умений состоит в выявлении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования,

углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность.

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала - уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по географии. Во-вторых, уточнение основных целей контроля связаны с обучением школьников приемами взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Процесс контроля - это одна из наиболее трудоёмких и ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями как для обучающихся, так и для учителя.

Формы контроля знаний и умений обучающихся - многочисленные, разнообразные виды деятельности обучающихся при выполнении контрольных заданий. Государственный стандарт обозначил обязательные требования к форме и содержанию контрольных мероприятий на уроках географии. Система измерителей должна быть содержательно валидна (т.е. должна полностью соответствовать требованиям стандарта), надежна (т.е. обеспечивать воспроизводимость полученных при проверке результатов) и объективна (т.е. не должна зависеть от личности проверяющего).

Система измерителей может быть представлена в форме традиционных устных опросов или письменных контрольных работ, тестов, включающих задания с выбором ответа или краткими ответами, зачета и др. Все задания, независимо от их формы и того, какие умения они проверяют, считаются равносильными, исходя из равной значимости всех требований стандарта.

К каждой системе измерителей должны быть представлены критерии оценивания, на основе которых делается вывод о достижении или не достижении обучающимися требований государственного стандарта.

В своей практике использую такие формы контроля знаний и умений обучающихся, как: устный и письменный опрос, карточки, самостоятельная и проверочная работы, тестовые задания и др.

1. *Устный опрос* - наиболее распространенный, позволяет установить непосредственный контакт между учителем и обучающимися, изучить индивидуальные особенности усвоения учащихся учебного материала.

Устная форма проверки знаний в нынешней системе образования является наиболее распространенной формой контроля за успеваемостью. Она проводится почти на каждом уроке в виде краткой проверки усвоения темы

предшествующего урока. С помощью фронтального опроса учитель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность класса к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала.

Устный опрос играет большую роль в обучении обучающихся, позволяет педагогу учить детей высказывать свою мысль. Учась грамотно оформлять свою мысль, обучающийся неизбежно учится мыслить. В связи с этим в постановке вопросов устного контроля необходимо отмечать:

- 1) все ли существенное отражено в рассказе, ответе;
- 2) что добавлено к учебнику;
- 3) последовательность изложения;
- 4) аргументированность умозаключений;
- 5) правильность вывода;
- 6) речь обучающегося.

2. Письменная проверка. Эта форма контроля знаний и умений имеет свои качественные особенности: большая объективность по сравнению с устной проверкой, охват нужного числа проверяемых, экономия времени.

Применение письменных работ используется для:

1. Проверки знания теоретического материала;
2. Умения применять его к решению задач;
3. Контроля сформированных навыков.

В методике письменных работ выделяют четыре основных этапа, которым надо уделять внимание, это подготовка, организация, проведение, анализ результатов. При подготовке нужно: вычленив цель проверки, отобрать содержание объектов проверки, составить проверочные задания.

При организации проверочной работы обучающимся сообщается - как ее выполнять, какие задания им предназначены, как озаглавить работу, как оформить решение, время выполнения работы. При этом следить за самостоятельностью выполнения работы каждым обучающимся.

Виды письменных работ.

Географический диктант - форма письменного контроля, которая представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ регламентировано и поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления ответов.

Именно краткость ответов отличает его от остальных форм контроля, но с его помощью можно проверить ограниченную область знаний учащихся, не

позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы.

Таким, образом, быстрота проведения географического диктанта является его достоинством, а недостаток состоит в том, что он ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля снимает часть нагрузки с остальных форм, но может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля. **(Приложение 1)**

Самостоятельная работа - вид контроля, при котором обучающимся предлагается некоторое количество вопросов, на которые они должны дать обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, задачи, на проверку умений по определенным темам, конкретные ситуации, сформулированные с целью проверить умения учащихся распознавать природные явления, а так же задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующие научным фактам и понятиям. В самостоятельной работе могут быть, охвачены все виды деятельности кроме создания понятий, т.к. это потребует большого количества времени. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Понятно, что такая форма контроля потребует больше времени, поэтому количество вопросов может быть от 3 - 5 , а иногда и из одного задания, вопроса . **(Приложение 2).**

Работа с карточками. Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к обучающимся, проверить знания большого количества детей. Карточки, которые предлагаются на уроках обучающимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых обучающихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса. На вопросы карточек обучающиеся отвечают письменно, поэтому каждую карточку учитель раздает ученикам вместе с чистым листом бумаги. Вопросы ученики не списывают, а только записывают номер карточки. Карточки с разными уровнями сложности могут предлагаться на самостоятельный выбор обучающегося. **(Приложение 3).**

Тестовые задания. Особые требования предъявляются к качеству тестов, которые должны отвечать целям и задачам каждого вида контроля.

Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Эта форма контроля тоже имеет свои преимущества, неслучайно это одна из наиболее распространенных в последнее время форм контроля во всей системе

образования. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время. Наряду со всеми знаниями, усвоение которых обучающимися можно проверить с помощью письменной проверки, появляется возможность проверить умения обучающихся, связанные с распознаванием (инструмента, материала, явлений и ситуаций, соответствующих технологии).

Несмотря на все очевидные достоинства, тестовые задания имеют ряд недостатков. Главный из них - это трудность формулирования вариантов ответов на вопросы при их составлении. Если ответы подобраны учителем без достаточного логического обоснования, большинство обучающихся очень легко выбирают требуемый ответ, исходя не из имеющихся у них знаний, а только лишь из простейших логических умозаключений и жизненного опыта. Поэтому учителю бывает трудно или даже невозможно составить удачный тест без теоретической подготовки. Следует также отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию объектов труда, воспроизведению конкретных действий, соответствующих практическим навыкам и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, а также способности построения логически связанного ответа в устной форме. Задания с выбором ответа целесообразно применять в тех случаях, когда эта форма контроля знаний имеет преимущества перед другими, например, они особенно удобны с применением различного типа контролирующих машин и компьютеров. Авторы тестовых разработок сходятся во мнении, что тесты не могут заменить других форм контроля, однако они открывают много новых возможностей перед учителем, проводящим в классе контрольный урок, т.к. снимают трудности, характерные для устных и письменных ответов обучающихся на поставленный вопрос. **(Приложение 4).**

В процессе использования данных материалов учащиеся имели возможность практического применения умений и навыков, полученных на уроках.

- Ребята стали четче формулировать вопросы для выяснения существенных признаков предмета, или явления.
- Научились объяснять свою точку зрения и отстаивать ее.
- Умение вести диалог.
- Давать рецензию на ответ.
- Творческий подход в работе учащихся.
- Развивают умение фантазировать, слышать других, контактировать с ними.

- Научаются подключать весь свой жизненный опыт.
- Синтезируют умения и навыки в едином акте действия.

При переходе на новый стандарт оцениваются уже не только знания, умения и навыки, но метапредметные и предметные результаты. При оценке достижения последних стандарт фиксирует важную особенность: в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуациях, овладение определёнными способами действия

Заключение

Правильная методика проведения контроля побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться. В системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

Использование в работе разнообразных форм и методов контроля знаний позволяет поддерживать интерес учащихся к данному виду деятельности, снимает психологическую напряженность при проведении контроля знаний. При этом только комплексное применение различных форм контроля позволит повысить качество обучения и сформировать интеллектуальные умения при обучении не только географии, а умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика.

Список литературы

1. Даринский А. В. «Урок географии»
2. Герасимова Т. П. «Формирование приемов учебной работы, умений и навыков при обучении географии»
3. Коринская, В.А. «Общеобразовательные задачи географии в школе»
4. Майоров А.Н. «Теория и практика создания тестов для системы образования».
5. Михайлычев Е.А. «Дидактическая тестология».
6. Откаленко, М. А. «Методы проверки знаний, умений и навыков»
7. Панфилова, Т. С. «Практические и самостоятельные работы по географии»

8 класс. Географический диктант.

Цель: проверка и закрепление знаний географических терминов по теме «Часовые пояса и зоны».

1. Время в границах одного часового пояса. (**Поясное**)
2. Время на меридиане данной местности. (**Местное**)
3. Меридиан 180 градусов- начало новых суток. (**Линия перемены дат**)
4. Время, введенное в 1930 году Советом народных комиссаров. (**Декретное**)
5. Время на одном и том же меридиане в каждой его точке. (**Местное**)
6. На сколько отличается время одного часового пояса от предыдущего. (**На один час**)
7. Время нулевого пояса называют... (**Гринвичским**)
8. Время первого часового пояса называют... (**Среднеевропейским**)
9. Территория России расположена в ... часовых поясах. (**11**)
10. Ограниченное двумя меридианами часть земного шара, в пределах которой время суток одинаково – это... (**Часовой пояс**)

6 класс. Географический диктант.

Цель: проверка и закрепление знаний по теме «Рельеф суши. Горы».

Обучающиеся ставят номер вопроса и ответ «да/нет».

1. Понижение между хребтами называется горной долиной? (Да)
2. Горы – это положительная форма рельефа с относительной высотой более 100 метров? (Нет)
3. Уральские горы высокими горами? (Нет)
4. У глыбовых гор плоские вершины? (Да)
5. Самая высокая вершина России – гора Народная? (Нет)
6. Самые высокие горы на Земле – Гималаи? (Да)
7. Самые высокие горы России – Кавказские? (Да)
8. Анды выше Кордильер? (Да)
9. Складчатые горы, как правило, молодые, а глыбовые – старые? (Да)

7 класс Взаимодействие человеческого общества и природы.

Имя, фамилия ученика

Класс

Дата

1. Что такое экология ?
2. Что такое геоэкология ?
3. Что такое экологический кризис ?
4. Дайте определение исчерпаемым природным ресурсам.
5. Дайте определение неисчерпаемым природным ресурсам.
6. На какие группы делят природные ресурсы?
7. Опишите масштабы экологических проблем и их виды.
8. Какие из мировых экологических проблем находят отражение в вашей местности ?

9 класс Поволжье.

Имя, фамилия ученика

Класс

Дата

1. Запишите состав региона Поволжье:
2. Поволжье занимает выгодноеположение.
3. Почему регион имеет внутриконтинентальное положение?
4. Сколько человек проживает в регионе?
5. Перечисли города-миллионеры:
6. В регионе имеются значительные запасы:
7. Хозяйственная специализация района.

Карточка № 1, 6 класс



➤ Какое природное явление изображено на картине?

➤ Опишите его причины и последствия.

Карточка № 2, 8 класс

С помощью атласа заполни таблицу.

	Моря Северного Ледовитого океана	Моря Тихого океана	Моря Атлантического океана	Моря бассейна внутреннего стока
Окраинные (шельфовые)				
Мелководные				
Слабосоленые				
Замерзающие на долгую зиму				

Имя, фамилия ученика

Класс

Дата

1. **В протерозойскую эру на месте Кавказа располагался....**
 - ☐ Река
 - ☐ Морской бассейн
 - ☐ Море
2. **Какая часть Кавказа принадлежит России?**
 - ☐ Западный склон
 - ☐ Северный склон
 - ☐ Южная часть
3. **На какие части можно разделить Северный Кавказ?**
 - ☐ Главный Кавказский хребет
 - ☐ Предкавказье и Большой кавказ
 - ☐ Северный и Южный Кавказ
4. **Какими полезными ископаемыми богат Северный Кавказ?**
 - ☐ Природный газ, нефть
 - ☐ Молибденовые руды, золото и нефть
 - ☐ Молибденовые и свинцово -цинковые руды
5. **Явление, которое возникает неожиданно и сопровождается быстрым и сильным похолоданием...**
 - ☐ Бриз
 - ☐ Муссон
 - ☐ Бора
6. **Крупнейшими реками Северного Кавказа являются...**
 - ☐ Кубань и Терек
 - ☐ Белая и Терек
 - ☐ Кубань и Дон
7. **Какие заповедники находятся на территории Кавказа?**
 - ☐ Тебердинский и Дагестанский
 - ☐ Тебердинский и Кавказский
 - ☐ Кавказский и Алтайский
8. **На склонах гор часто возникают...**
 - ☐ Сели
 - ☐ Оползни
 - ☐ Лавины
9. **Главное богатство Кавказских гор?**
 - ☐ Климат, минеральные воды, природные ресурсы, лавины
 - ☐ Климат, природные ресурсы
 - ☐ Климат, минеральные воды, рекреационные ресурсы

