

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БОЛДЫРЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Болдыревская ООШ»)**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2019 года

Утверждаю
Директор школы
Н.А. Долгалева

Приказ №120 от 30.08.2019 года

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

(для детей с УО вариант 1)

(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

2019 г.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Страница
I.	Общая пояснительная записка	стр. 2-9
I.1	Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе специального (коррекционного) обучения по программе VIII вида.	
I.2.	Цели и ценности образовательной программы.	
I.3	Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.	
I.4.	Принципы построения деятельности и отношений в школе.	
I.5.	Виды образовательных программ.	
I.6.	Методы диагностики освоения программы.	
II.	Базовая образовательная программа начального общего образования	стр.9- 17
II.1.	Целевое назначение.	
II.2.	Продолжительность обучения	
II.3.	Учебный план.	
II.4.	Цели и задачи обучения в начальной школе.	
II.5.	Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.	
II.6.	Использование современных образовательных технологий.	
II.7.	Компетентностный подход к содержанию образования. «Содержание элементарной грамотности»	
II.8.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:	
II.8.1.	Нормативные условия.	
II.8.2.	Организационные условия.	

II.8.3.	Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.	
II.8.4.	Учет достижений обучающихся.	
III.	Организация психолого - педагогического и медико -социального сопровождения учащихся.	Стр.16
IV.	Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся	стр.19
V.	Организация индивидуального обучения	стр.21
VI.	Приложения	стр.21-28

I. Общая пояснительная записка

I.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе специального (коррекционного) обучения по программе VIII вида

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон "Об образовании в Российской Федерации ".
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, классов VIII вида.
5. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года за №288).
6. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 г. №288 (с изменениями и дополнениями на 10.03.2000 г.)

7. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
8. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6).
9. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)
10. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6)
11. «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 , постановление №1.
12. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», № 861 от 18.07.1996г.

1.2. Цели и ценности образовательной программы специального (коррекционного) обучения по программе VIII вида

Образовательная программа специального (коррекционного) обучения по программе VIII вида определяет содержание образования определенного уровня и направленности с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг, а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений.

Необходимость разработки образовательной программы определена также и требованиями Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждённого Постановлением правительства РФ от 12 марта 1997 года за №288.

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования:**

начальная школа:

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
- развитие навыков самообслуживания

основная школа:

- развитие мотивации к учебной деятельности

- развитие навыков самообслуживания
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

I.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

I.4. Принципы деятельности и отношений в школе:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как в сельской местности западает подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

I.5. Виды образовательных программ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

Ступени обучения	Виды образовательных программ	Формы освоения	Нормативный срок освоения
------------------	-------------------------------	----------------	---------------------------

Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа специального (коррекционного) обучения по программе (для детей с УО вариант 1) (Уровень основного образования)	Очная	5 лет
----------------------------------	---	-------	-------

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ:**

1. Рабочая программа по профильному труду
2. Рабочая программа по письму и развитию речи
3. Рабочая программа по чтению и развитию речи
4. Рабочая программа по математике
5. Рабочая программа по изобразительному искусству
6. Рабочая программа по психико-коррекционным занятиям
7. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке
8. Рабочая программа по природоведению
9. Рабочая программа по музыке

I.6. Методы диагностики освоения программы

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений обучающихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования обучающихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками.**

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

-предупреждение отсева учащихся;

-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями - логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами, определяемыми Образовательными стандартами школы. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация

Модель выпускника начальной школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.

II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоциональной-волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень адаптации	1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. 2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, соответствующий реальным возможностям, имеющимся у ребенка.

II. Базовая образовательная программа основного общего образования.

II.1. Целевое назначение.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ, учебным планом специального (коррекционного) обучения по программе 8 вида.

Реализация обязательного минимума содержания основного общего образования:

Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).

Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся).

Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель общеобразовательной программы основного общего образования заключается в создании оптимальных психолого- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Каждому обучающемуся, воспитаннику обеспечить получение образования на максимально возможном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

Задачи основного общего образования:

- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;
- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желаний их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе сельскохозяйственном труде на пришкольном и личном приусадебном участке;
- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

II.2. Продолжительность обучения.

Продолжительность начального общего образования составляет 5 лет.

II.3. Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ПОРЯДКА регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-

инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденного приказом Минобразования Ростовской области от 28.03.2014 года № 1,

- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277.

Единая основа учебных планов всех ступеней общеобразовательной школы – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

II.4. Цели и задачи обучения в основной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Содержание основного образования ориентировано на формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры,
- коммуникативной культуры,
- нравственной культуры,
- эстетической культуры,
- трудовой культуры,
- физической культуры.

На этом возрастном этапе они определяют структуру учебного плана.

Содержание основного образования по предметам Учебного плана:

Программа обучения письму и развитию речи.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение

Письмо

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Программа обучения чтению и развитию речи.

Основными задачами обучения чтению в основной школе являются:

- развивать навыки чтения
- умение работать с текстом
- осмысленно воспринимать прочитанное

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Программа обучения математике.

Курс математики в основной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Изобразительное искусство. Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы И.А. Грошенко 2008 г.

Профильный труд

Цель преподавания этого предмета – первоначальное ознакомление с приёмами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование общетрудовых умений и навыков.

Обучение труду в 5-9 классах направлено на решение следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

Природоведение

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Музыка

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Социально-бытовая ориентировка

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

II.5. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Организация учебного процесса в основной школе является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя старших классов смогут оказать профессионально компетентную помощь школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;

- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

II.6.Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ
1.	Технология индивидуализации обучения
2.	Игровые технологии
3.	Технология обучения с использованием опорных схем
4.	Технология уровневой дифференциации
5.	Проблемное обучение
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении

II .7. Компетентностный подход к содержанию образования.

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников. 2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). 3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний. 4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения. 5. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у младших школьников навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. 2. Овладение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики на следующей ступени образования. 3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения и обобщения. 4. Формирование общего умения решать математические задачи. 5. Расширение кругозора знаний.
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к искусству. 2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения. 4. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению - тематическое рисо-

Профильный труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. 3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.
-----------------	---

II.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

II.8.1 Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней
- начало занятий – по индивидуальному плану.
- продолжительность урока – 40 минут.
- продолжительность учебного года в 5 классе – 34 учебные недели

- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней

В течении урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

II.8.2 Организационные условия.

Формы организации обучения:

- обучение на дому

II.8.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом ОУ, Положением о промежуточной аттестации.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 полугодия 2 класса.

Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

П.8.4 Учет достижений учащихся:

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, окружных соревнованиях и конкурсах.
- дипломы за участие в окружных соревнованиях и конкурсах.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Итогом освоения Образовательной программы основной школы является освоение дисциплин учебного плана основной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности.

III. Организация психолого- педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. В школе действует традиционный педсовет с привлечением психолога.

Цель работы психолога: обеспечение диагностико – коррекционного психолого –педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся.

Задачи: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарекомендовавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребёнка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

Обследования позволяют получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребёнка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребёнка к полноценной жизни в обществе.

IV. Организация индивидуального обучения.

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений.

Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребёнком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений. В индивидуальную программу входит:

- пояснительная записка;
- расписание занятий;
- тематическое планирование по учебным предметам;
- комплексная диагностика учащегося;

Особое внимание в организации индивидуального обучения уделяется работе с детьми- инвалидами. Таким детям оказывается адресная педагогическая, психологическая и материальная помощь. Через Центр реабилитации детей решаются вопросы оздоровления таких детей.

Внедрение современных коррекционных технологий в образовательную деятельность школы позволило поднять на должный уровень блок индивидуального обучения, структуру и содержание обучения и воспитания школьников.

У. Приложения

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ДОМУ

5 класса

**Тицкого Владислава Андреевича,
находящегося на индивидуальном обучении на дому
по адаптированной основной образовательной программе
(для детей с ОВЗ вариант 1)
на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка
к учебному плану находящегося на индивидуальном обучении на дому
по адаптированной основной образовательной программе
(для детей с ОВЗ вариант 1).**

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной программе (для детей с УО вариант 1) (далее – учебный план) для обучающегося 5 класса МБОУ «Болдыревская ООШ» Тицкого Владислава Андреевича составлен на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 года № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» п.2.
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ «Болдыревская ООШ»
- Положение об индивидуальном обучении обучающихся МБОУ «Болдыревская ООШ»;
- Заключение ПМПК г.Новошахтинск №114 от «21» октября 2016 года.
(Справка ВК №3556 от 17.09.2019г.)

Организация индивидуального обучения на дому Тицкого Владислава Андреевича осуществляется с целью обеспечения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья получения образования в адекватной его здоровью среде по заявлению родителей и решению администрации образовательной организации на основании приказа УО Родионово-Несветайского района, заключения ПМПК.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составлен на основе учебного плана школы, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и психофизических возможностей ребенка, рекомендаций ПМПК, согласован с родителями обучающегося на дому.

Для обучающегося установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов ПМПК. Но не может превышать 45 минут. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося занятия организованы во вторую половину дня. Родители обязаны создать условия для проведения занятий на дому. Приказом директора школы определяется персональный состав педагогов, утверждается учебный план и расписание, ведется журнал проведенных занятий.

Учебный план Тицкого Владислава Андреевича рассчитан на 15 учебных часов в неделю и включает общеобразовательные предметы и специфические коррекционные предметы, содержание которых приспособлено к умственным возможностям обучающегося.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации; строится на основе общих закономерностей развития психики

ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию; направлен на разностороннее развитие личности обучающегося.

Учебный план 5 класса состоит из следующих предметных областей:

Образовательная область «Письмо и развитие речи»

Образовательная область «Письмо и развитие речи» включает в себя учебные предметы: письмо и развитие речи – 3 часа, чтение и развитие речи – 3 часа. Изучение учебных предметов «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» в V классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» изучается в объеме 3 часов в неделю. Математика имеет выраженную практическую направленность, так как готовит к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми знаниями навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» включает в себя учебный предмет: природоведение в объеме 1 час в неделю. Учебный предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, но и осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I-IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Образовательная область «Социально-бытовая ориентировка»

Образовательная область «Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)» изучается в объеме 1 часа в неделю. Задачей данного учебного предмета является:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности.

Образовательная область «Искусство»

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» -изучается в объеме 1 час в неделю, «Музыка» – 1 час в неделю. «Музыка» и «Изобразительное искусство» как учебные предметы имеют важное коррекционно-развивающее значение, так как оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы ребёнка, способствует воспитанию положительных навыков и привычек.

Образовательная область «Профессиональное трудовое обучение»

Образовательная область «Профессиональное трудовое обучение» включает в себя учебный предмет – «профильный труд» в объеме – 1 часа в неделю. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков.

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия включают в себя *развитие психических и сенсорных процессов* – выделен 1 час.

**Учебный план
надомного обучения обучающегося 5 класса МБОУ «Болдыревская ООШ»
Тицкого Владислава Андреевича на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Учитель
--------------------	------------------	---------------------------	---------

Обязательная часть

Филология	1.1.Письмо и развитие речи	3	
	1.2.Чтение и развитие речи	3	
2.Математика	2.1.Математика	3	Долгалева Н.А.
3. Естествознание	3.1.Природоведение	1	
4.Социально-бытовая ориентировка	4.1.СБО	1	Долгалева Н.А.
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	1	Медведева З.В.
	5.2.Музыка	1	Калинина В.В.

6.Профессиональное трудовое обучение	6.1.Профильный труд	1	Рубанова В.В.
8.Обязательные индивидуальные коррекционные занятия	8.1. Психико-коррекционные занятия	1	Трофина М.Н.
ИТОГО		15	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Часы самостоятельной работы обучающегося		13	
Обязательная нагрузка обучающегося		28	

**Индивидуальный годовой учебный план для обучающегося на дому
на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
Язык и речевая практика	Русский язык	102
	Чтение (Литературное чтение)	102
Математика	Математика (Математика и информатика)	102
Естествознание	Природоведение	34

Человек и общество	СБО	34
Искусство	Изобразительное искусство	34
	Музыка	34
Профессиональное трудовое обучение	Профильный труд	34
Обязательные индивидуальные коррекционные занятия	Психико-коррекционные занятия	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Итого обязательная нагрузка обучающегося		510
Часы самостоятельной работы обучающегося		442
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		952

**Расписание занятий
обучающегося 5 класса Тицкого Владислава Андреевича**

	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	Пятница	Время
Понедельник									
Письмо и	12.10-	Природоведение	12.10-	Чтение	12.10-	Математика	12.10-	Музыка	12.10-

развитие речи	12.50		12.50		12.50		12.50		12.50
Математика	13.00-13.40	Психико-коррекционные занятия	13.00-13.40	Математика	13.00-13.40	Письмо и развитие речи	13.00-13.40	Письмо и развитие речи	13.00-13.40
Социально-бытовая ориентировка	13.50-14.30	Изобразительное искусство	13.50-14.30	Ручной труд	13.50-14.30	Чтение	13.50-14.30	Чтение	13.50-14.30

Перечень адаптированных рабочих программ по предметам индивидуального учебного плана обучающегося 5 класса Тицкого Владислава

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная/авторская)	Данные о программе (для государственных издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)
Чтение и развитие речи	Чтение и развитие речи	Государственная	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы (Сб. 1) / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001
Письмо и развитие речи	Грамматика, правописание и развитие речи	Государственная	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы (Сб. 1) / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001

Математика	Математика	Государственная	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы (Сб. 1) / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001
Природоведение	Природоведение	Государственная	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы (Сб. 1) / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001
Профессионально - трудовое обучение	Сельскохозяйственный труд	Государственная	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы (Сб. 2) / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Социально-бытовая ориентировка	Государственная	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы (Сб. 1) / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001
Искусство	ИЗО	Государственная	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы (Сб. 1) / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001
	Музыка	Государственная	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы (Сб. 1) / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001

