

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Болдыревская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Болдыревская ООШ»)

«Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом»

Протокол № 2

от «31» 08 .23 г.

«Утверждено»

Приказ № 100

от «31» 08 2023 г.

Директор Долгалева Н.А.

 подпись



Рабочая программа по геометрии

Уровень общего образования (класс): 8 классы

Количество часов: 68 часа

Учитель: ФИО преподавателя Омельченко В.А.

Рабочая программа составлена для изучения курса «Геометрия» в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования, авторской программой под редакцией Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова. «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / составитель Т.А.Бурмистрова. 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 2014»

2023-2024 уч. год

Раздел 1 «Пояснительная записка»

Учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

№ п/п	Нормативные документы
1	Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»;
2	Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089».
3	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников
4	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
5	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
6	Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»
7	Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
8	Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
9	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
10	Авторская программа под редакцией Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова. _ «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / составитель Т.А.Бурмистрова. 2-е изд., доп. М. :Просвещение, 2014»

11	Письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2023 № 24/2.2-8662 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального основного, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год»
12	Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2024 учебный год МБОУ «Болдыревская ООШ»
13	Устав МБОУ «Болдыревская ООШ».
14	«Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» МБОУ «Болдыревская ООШ».

Особенности Рабочей программы по геометрии

Рабочая программа по геометрии 8,9 составлена на основе авторской программы под редакцией Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова. _ «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / составитель Т.А.Бурмистрова. 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 2014»

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Используемый УМК.

- Геометрия 7 - 9: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2016.
- Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2016.
- Справочные пособия (энциклопедии, справочники по математике).
- Методические пособия для учителя.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно федеральному ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа в 8 классе рассчитана на 68 часов(2 ч в неделю).

Годовой календарный график МБОУ «Болдыревская ООШ» на 2023-2024 учебный год предусматривает изучение геометрии в 8 классе в количестве 68 часов.

«Содержание учебного предмета»

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединый перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о подобии фигуры гомотетии. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности, число π ; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры.

Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Раздел 4 «Тематическое планирование»

8 класс (68 ч)

Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Повторение.	2	
Глава V. Четырёхугольники	14	Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и
Многоугольник. Выпуклый многоугольник Четырёхугольник	2	

Параллелограмм Свойства и признаки параллелограмма Решение задач на свойства и признаки параллелограмма. Трапеция Задачи на построение циркулем и линейкой.	6	внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке
Прямоугольник Ромб и квадрат Решение задач. Осевая и центральная симметрии	4	
Решение задач.	1	
Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»	1	
Глава VI. Площадь	14	Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равноставленными; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора
Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата Площадь прямоугольника	2	
Площадь параллелограмма Площадь треугольника	3	
Площадь трапеции Решение задач.	6	
Теорема Пифагора Теорема, обратная теореме Пифагора Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.	3	
Решение задач.	2	
Контрольная работа №2 «Площадь»	1	
Глава VII. Подобные треугольники.	20	Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней
Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников Отношение площадей подобных треугольников	2	

Первый признак подобия треугольников, Второй и третий признаки подобия треугольников Решение задач.	5	линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° ; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы
Контрольная работа №3«Признаки подобия треугольников»	1	
Средняя линия треугольника. Решение задач. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение задач. Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур	7	
Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° Решение задач.	4	
Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	
Глава VIII.Окружность	16	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о
Взаимное расположение прямой и окружности Касательная к окружности Градусная мера дуги окружности	4	
Теорема о вписанном угле Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку Теорема о пересечении высот треугольника,	6	
Вписанная окружность Описанная окружность	4	
Решение задач.	1	
Контрольная работа №5«Окружность»	1	

		свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ
Повторение.	2	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 8 класса).

**Приложения к Рабочей программе
«Календарно-тематическое планирование»**

8 класс

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
			Повторение	2
1	04.09		Повторение. Треугольники. Параллельные прямые	1
2	06.09		Повторение. Признаки равенства треугольников. Задачи на построение.	1
			Глава V. Четырёхугольники	14
3	11.09		Многоугольники	1
4	13.09		Многоугольники. Решение задач.	1
5	18.09		Параллелограмм и его свойства.	1
6	20.09		Признаки параллелограмма	1
7	25.09		Решение задач по теме «Параллелограмм»	1
8	27.09		Трапеция.	1
9	02.10		Трапеция. Решение задач.	1
10	04.10		Задачи на построение	1
11	09.10		Прямоугольник.	1
12	11.10		Ромб. Квадрат	1
13	16.10		Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат	1

14	18.10		Осевая и центральная симметрия	1
15	23.10		Решение задач по теме «Четырехугольники»	1
16	25.10		Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»	1
			Глава VI. Площадь	14
17	06.11		Работа над ошибками. Площадь многоугольника.	1
18	08.11		Площадь прямоугольника	1
19	13.11		Площадь параллелограмма	1
20	15.11		Площадь треугольника	1
21	20.11		Площадь треугольника	1
22	22.11		Площадь трапеции	1
23	27.11		Решение задач на вычисление площадей фигур.	1
24	29.11		Решение задач на вычисление площадей фигур.	1
25	04.12		Теорема Пифагора	1
26	06.12		Теорема, обратная теореме Пифагора	1
27	11.12		Решение задач на применение теоремы Пифагора	1
28	13.12		Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона	1
29	18.12		Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона	1
30	20.12		Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1
			Глава VII. Подобные треугольники	20
31	25.12		Работа над ошибками. Пропорциональные отрезка. Определение подобных треугольников.	1
32	27.12		Отношение площадей подобных треугольников.	1
33	10.01		Первый признак подобия треугольников	1
34	15.01		Первый признак подобия треугольников. Решение задач.	1
35	17.01		Второй и третий признаки подобия треугольников	1
36	22.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1
37	24.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1
38	29.01		Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1
39	31.01		Работа над ошибками. Средняя линия треугольника	1
40	05.02		Средняя линия треугольника. Свойство медианы.	1
41	07.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1
42	12.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1
43	14.02		Измерительные работы на местности.	1
44	19.02		Задачи на построение методом подобия.	1
45	21.02		Решение задач на построение методом подобных треугольников.	1
46	26.02		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
47	28.02		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, 60	1
48	04.03		Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1
49	06.03		Подготовка к контрольной работе	1
50	11.03		Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1

		Глава VIII. Окружность	16
51	13.03	Работа над ошибками. Взаимное расположение прямой и окружности	1
52	18.03	Касательная к окружности	1
53	20.03	Касательная к окружности. Решение задач.	1
54	01.04	Градусная мера дуги окружности.	1
55	03.04	Теорема о вписанном угле	1
56	08.04	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1
57	10.04	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
58	15.04	Свойство биссектрисы угла	1
59	17.04	Серединный перпендикуляр	1
60	22.04	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
61	24.04	Вписанная окружность	1
62	27.04	Свойство описанного четырёхугольника	1
63	06.05	Описанная окружность	1
64	08.05	Свойство вписанного четырёхугольника.	1
65	13.05	Решение задач по теме «Окружность»	1
66	15.05	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	1
		Повторение	2
67	20.05	Работа над ошибками. Повторение. Четырёхугольники. Площадь.	1
68	22.05	Повторение. Признаки подобия треугольников. Окружность.	1