муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**надомного обучения по предмету**

**«Чтение и развитие речи»**

**в 6 классе**

«Особый ребёнок», вариант 2.

**2017-2018 учебный год**

 **учителя русского языка и литературы Степановой Элады Георгиевны.**

**Рабочая программа включает четыре раздела:**

* Раздел 1. Пояснительная записка, раскрывающая характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;
* Раздел 2. «Содержание учебного предмета».
* Раздел 3. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса».
* Раздел 4. «Тематическое планирование».
* Приложения к Рабочей программе: Календарно-тематическое планирование.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Индивидуальная рабочая программа по предмету **«Чтение и развитие речи»** дляучащегося 6 класса, "Особый ребенок", 6 года обучения,составлена на основе:

* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
* Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся МБОУ «Болдыревская ООШ» с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2);
* Учебного плана индивидуального надомного обучения МБОУ «Болдыревская ООШ» на 2017-2018 учебный год (утверждён педсоветом школы № 2 от 31.08.17 г.);
* Индивидуального учебного плана, учащегося 6 класса "Особый ребенок" на 2017-2018 учебный год.

При составлении рабочей программы по предмету **«Чтение и развитие речи»** учитывались требования «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г), Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы М. « Просвещение» 2010 г. под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа по предмету «**Чтение и развитие речи**» составлена в соответствии с учебником для специальных (коррекционных) школ VIII вида " Развитие устной речи", С.Ю.Кремнева, М. Аркти, 2013 г

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

 Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом Гацаева Дмитрия, учащегося 6 класса ОУ, находящегося на индивидуальном надомном обучении, рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недели в году).

 Все учебные предметы для учащегося с глубокой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого учителя.

 При разработке индивидуальной рабочей программы учитывались индивидуальные психофизические особенности учащегося 6 класса с диагнозом: асинхронное искажённое развитие, осложнённое тотальным недоразвитием (умеренным) высших психических функций, аграфия, алексия со значительными нарушениями поведения, требующими ухода и лечения, обусловленная неустойчивыми причинами.

 **Психолого-педагогические особенности ученика 6 класса.**

 Рост не соответствует возрасту (ребёнок намного крупнее сверстников). Отмечаются трудности общей координации движений, которая характеризуется недостаточной произвольностью. Отмечается несформированность статических движений (сидение за партой, длительное стояние, удержание позы при выполнении упражнений). Плохо удерживает равновесие, неловок при ходьбе. Движения плохо координированы, особенно совместные движения рук и ног. Способен удерживать только крупные предметы (мяч, большие игрушки и др.). Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована. Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, не сформированы графомоторные умения.

 Зрительно-двигательная координация не сформирована.

 Ребёнок эмоционально неустойчив, капризен. В течение занятий заметны колебания настроения. Присущи частые проявления аутоагрессии (щиплет, тянет за одежду). Агрессивные состояния часто бывают беспричинными, отмечаются неадекватные реакции.

 Обращённую речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя и фамилию.

Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, позу. Замкнут при общении с взрослыми, боится незнакомых людей. Контакт с учителем непродолжителен. С детьми общается.

 При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия отсутствуют. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. В тоже время радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.).

 Навыки социального поведения сформированы частично

Однако тенденции развития ребенка с нарушением интеллекта те же, что и нормально развивающегося. При своевременной правильной организации воспитания, как можно более раннем начале обучения многие отклонения развития у такого ребенка могут быть скоррегированы и даже предупреждены.

 Учебный предмет «**Чтение и развитие речи**» предполагает обучение грамоте ребёнка с тяжёлыми нарушениями познавательной деятельности – стимуляция развития речевой деятельности, способствующей:

* развитию когнитивных функций ребенка с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий, саморегуляции;
* развитию социальной коммуникации как взаимодействия между участниками образовательного процесса;
* развитию образа – Я через систему взаимоотношений, взаимодействий в овладении продуктивными видами деятельности.

*Цель:*Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов состоящих из усвоенных слогов. Появление элементарной активной речи. Формировать понимание речи и развивать словарный запас. Коррекция памяти, заучивание наизусть, составления и чтение слогов (слов) с разрезной азбуки, кубиков, уточнение и развития словаря, умения отвечать на вопросы. Коррекция мышления: процесса синтеза, сравнение абстрактного мышления.

 В процессе всего периода обучения ставятся следующие *задачи:*

* знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изоб­разительными и другими средствами выразительности через по­гружение в среду художественной литературы;
* развивать коммуникативную функцию речи учащегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность;
* создавать условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в про­цессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслу­живании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию слушания и само­стоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специ­ально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

- расширять словарный запас учащегося, связанный с со­держанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

* знакомить учащегося с простыми по содержанию расска­зами, историями, сказками, стихотворениями.
* использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного
* формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его аль­тернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «**Чтение и развитие речи**» предполагает обучение учащегося следующим вариантам «чтения»:

* «чтение» телесных и мимических движений;
* «чтение» изображений на картинках и картинах;

 - «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литератур­ных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);

 - «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о при­роде, животных, фрагментов художественных фильмов);

- «чтение» пиктограмм;

* глобальное чтение;
* чтение букв, цифр и других знаков;
* чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ори­ентировки учащегося. Предмет «**Чтение и развитие речи**» интегрируется с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой, проводимой с обучающимся.

 **Раздел 2. «Содержание учебного предмета».**

**34 часа в год (1 час в неделю).**

1 четверть.

Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.

Звук и буква **й.** Слоги и слова со звуком и буквой **й**. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв **й-и**.

Сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение слов, предложений и текста.

2 четверть

Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.

Буква **ь** как показатель мягкости согласных на конце слова.

Различение на слух, в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Сравнительный звуко-буквенный анализ этих слов. Составление и чтение слов с **ь** в середине слова.

Чтение слов с **ь** на конце и в середине слова, предложений с этими словами.

3 четверть

Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.

Звук и буква **Ее**. Составление и чтение слов с буквой **Ее** в начале слова.

Буква **Ее** как показатель мягкости согласных.

Составление и чтение слов с буквой **Ее** после согласной.

Чтение предложений и текста.

Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и чтение. Чтение предложений с этими словами.

4 четверть.

Повторение пройденного. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами. Звук и буква **Яя**. Составление и чтение слов с буквой **Яя**, в начале слова и в конце после гласной. Буква **Яя**  как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов и слов с буквой **я**.

Составление и чтение слов с буквой **Яя** после согласной.

Сравнительный звуко - буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными. Чтение предложений и текста.

**Раздел 3. «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Учащийся должен уметь*:***

1. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.
2. Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах.
3. Анализ слов по звуковому составу и составление их из букв и слогов.
4. Плавное чтение по слогам слов и коротких текстов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту, по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.
5. Переход к чтению целыми словами (простые слова).
6. Чтение с голоса коротких стихов, разученных с голоса учителя.

**Раздел 4. «Тематическое планирование».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела.** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** |
| 1. | Повторение пройденных звуков и букв. | 3 |  |
| 2. | Звук и буква **й.**  | 8 |  |
| 3. | Буква **ь**. | 7 |  |
| 4. | Звук и буква **Ее**.  | 8 |  |
| 5. | Звук и буква **Яя**.  | 8 |  |
|  | **Итого за год:** | 34ч |  |