

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ШТАБА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

План Штаба воспитательной работы (далее План) разрабатывается в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Болдыревская ООШ». Он включает в себя мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, а также развитие их творческих и лидерских качеств. В рамках Плана реализуются различные проекты, включая:

- Классные часы по темам гражданственности и патриотизма: «Что значит быть гражданином?», «Мои права и обязанности», «Конституция России: зачем она нужна», «Право на образование и обязанность его использовать».
- Экскурсии и выездные занятия, посвященные истории родного края: ребята посещают парк-музей в г. Ростове-на-Дону «Россия – моя история», также в мае 2026 года были в Ростовском областном музее краеведения на экспозиции «Сокровища донских степей». В рамках реализации программы «Пушкинская карта» обучающиеся нашей школы: посетили Ростовский академический театр драмы имени М. Горького спектакль «Ревизор»; также по программе «Пушкинская карта» ребята посещают мастер-классы Болдыревского СДК и мероприятия района.
- Спортивные соревнования и культурные мероприятия: в школе регулярно проходят Дни здоровья, спортивные эстафеты и школьные соревнования по мини-футболу, футболу, настольному теннису и шахматам. Вовлеченность детей в этом разделе воспитания 100%.
- Основные общешкольные дела - это комплекс традиционных мероприятий, в которых участвует вся школа: 1 сентября, День учителя, День матери, День Отца, День космонавтики, международный День грамотности, День Победы, День защитника Отечества, «Последний звонок».

Во внеурочное время в школе действуют кружки дополнительного образования: «Хоровое пение», «Танцевальный кружок», «Вокальное пение», «Шахматы в школе», «ИЮД», «Компьютерные технологии» - вовлеченность детей составляет 100%.

21.05.2021 приказом № 53 Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО МБОУ «Болдыревская ООШ» был присвоен статус «казачье» образовательное учреждение». Поэтому в целях сохранения и развития культурно-исторических традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края в нашей школе реализуется программа внеурочной деятельности «На донской сторонushке». В школе регулярно проводятся тематические мероприятия — например, казачьи посиделки, соревнования «Юные казачата», День матери-казачки, встречи с представителями местного казачества. Школа активно взаимодействует с казачьими обществами Родионово-Несветайского района. Наши «казачата» принимают участие в мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и Российского уровней, где занимают призовые места: Районный фестиваль «Донская земля талантами богата»

Ансамбль «Казачата» - благодарственное письмо; Районный профсоюзный фестиваль - конкурс патриотической песни «Во славу Родины поем!» - казачка-наставница - Калинина Н.В. - Благодарственное письмо и денежная премия; Районный фестиваль- конкурс «Распахнись – душа казачья!» ансамбль «Казачата – Номинации : Ансамбль казачьей песни – 2 место, «Военно – патриотическая песня – 3 место, и «Сольное пение» - учащаяся 2 класса Гладкова Дарья – 3 место.

Ключевыми проектами, обеспечивающими 100% занятость обучающихся, стали школьный спортивный клуб «Лидер» и «ЮИД» (Юные инспекторы движения).

Одним из ключевых направлений является реализация программы социальной активности «Орлята России». Программа "Орлята России" направлена на развитие социальной активности младших школьников. Она охватывает семь направлений, включая экологию, сохранение исторической памяти и волонтерство. Участие в программе позволяет детям развивать навыки сотрудничества, инициативности и ответственности. На данный момент в школе реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России» со 100% охватом обучающихся 1 – 4 классов.

В школе 16 декабря 2022 года создан центр детских инициатив, который служит площадкой для реализации идей и проектов учащихся. Этот центр способствует развитию креативного мышления и позволяют детям участвовать в различных конкурсах и проектах, направленных на улучшение школьной жизни и местного сообщества.

Также в школе активно развиваются отряды Юнармии и Движения Первых. Эти отряды играют важную роль в патриотическом воспитании молодежи. В нашей школе действует юнармейский отряд «Витязь-М», который был открыт 15 декабря 2023 года, в настоящее время численность юнармейского отряда 23 человека и проводит военно-патриотические мероприятия, включая и Всероссийские Акции. Руководитель отряда – Трофина М.Н. Юнармейцы с 6 по 9 классы участвуют в различных мероприятиях, которые помогают им развивать свои лидерские качества. Принимали участие в следующих мероприятиях: прохождения онлайн курса «Юнкор», акция «Верни имя герою», в акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы», в межмуниципальном слете юнармейских отрядов, активно участвуют в акциях и мероприятиях в поддержку участников СВО и их семей.

Движение Первых, в свою очередь, помогает ребятам реализовывать свои идеи через всероссийские проекты, такие как "Хранители истории", "Юннаты Первых", «Медиа зачет» и другие. Первичное отделение «Движение первых» создано в МБОУ «Болдыревская ООШ» 21 января 2023 года. Председатель Первичного отделения – Калинина Н.В. За истекший учебный год к Движению Первых присоединилось 35 обучающихся. Наши активисты принимали участие в следующих мероприятиях: акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «День пожилого человека», «Зарница 2.0», конкурсе Первичны отделений, акция «Добрые письма», акция «Амулеты

добра», акция «Книга Памяти», «Бессмертный полк», участие в «Диктанте Победы».

Школа активно работает над созданием и развитием музейного пространства, которое служит центром сохранения исторической памяти. Музей действует на основании приказа №81 от 15.03.2015. В музее проводятся выставки, экскурсии и образовательные программы, посвященные важным событиям и личностям из истории страны. Это пространство становится важной частью образовательного процесса, позволяя учащимся глубже понять историю своей Родины и села.

В рамках региональной методической темы «Практические инструменты в работе советника директора по воспитанию с учащимися «группы риска» наша школа успешно реализует проект «Музейное дело». Куратором данного проекта является советник директора по воспитанию. Однако в эту работу вовлечены почти все педагоги школы: руководитель школьного музея, учитель истории, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, классные руководители.

На начало учебного года на внутришкольный контроль были поставлены два обучающихся, на конец года дети сняты с учета. Однако к «латентной группе риска» можно отнести группу детей, тесно общающихся друг с другом. Поэтому в школе организована дополнительная профилактическая работа, охватывающая детей 1-9 классов. Советник директора по воспитанию является организующим началом данной работы в школе.

Участие нашей школы в проекте «Музейное дело» и вовлечение в него детей «группы риска» дают возможность собирать информацию для будущих тематических экспозиций, посвященных СВО, накапливать материалы и пополнять фонды музея. Так, в ходе патриотических встреч с участниками СВО и проведения исследовательской работы было подготовлено открытие «Парты Героя» и торжественное мероприятие, посвященное этому событию. Продолжением этой работы стали соревнование школьников за право сидеть за «Партой Героя», дальнейший сбор и оформление музейных материалов, волонтерская работа по поддержке семей героев-участников СВО.

Большое значение имела предварительная работа с теми детьми, которые посещали семьи, собирали архивные материалы и сведения в ходе проведения бесед с родственниками погибших героев. Эмоциональная поддержка, сопереживание, соучастие, интерес к личным событиям героев является обязательным фактором для подбора детей для этой работы. Не все дети «группы риска» обладают такими личностными качествами, но они были в группе поддержки, помогали готовить экспозиции, оцифровывать материалы и т.д. Таким образом в работу школьного музея вовлечено 100% обучающихся, в том числе и дети «группы риска».

Опыт нашей школы по привлечению детей «группы риска» в работу «Музейного дела» достойно представлен советником директора по воспитанию на межмуниципальном фестивале педагогических идей в г.Зверево 26.10.2026г.

Участие детей «группы риска» в данном проекте позволяют педагогам, ранее с недоверием и негативно относившихся к ребенку, который срывал уроки и не хотел заниматься урочной и внеурочной деятельностью, по другому общаться и более эффективно взаимодействовать с ним, и, с другой стороны, детям более доверительно относиться к педагогам.

Важным аспектом Штаба воспитательной работы является привлечение ветеранов и участников специальной военной операции (СВО) к школьным мероприятиям. Мы организуем встречи, лекции и круглые столы, где ветераны делятся своим опытом и рассказывают о значении служения Отечеству. Всего в школе за 2025 – 2026 учебный год проведено 7 таких мероприятий. Такие встречи способствуют формированию уважения к истории и традициям, а также укрепляет связь между поколениями.

Таким образом, все перечисленные направления Штаба воспитательной работы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, формирование активной гражданской позиции и любви к Родине.

В рамках обеспечения безопасности и правопорядка среди несовершеннолетних МБОУ «Болдыревская ООШ» систематически проводит комплекс мероприятий, направленных на контроль соблюдения законодательства Российской Федерации и законодательства Ростовской области в области образования и противодействия терроризму.

Особое внимание уделяется исполнению Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В школе организована работа по выявлению и своевременному реагированию на случаи безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Педагогический коллектив совместно с социальными службами и правоохранительными органами проводит профилактические беседы, лекции и тренинги, направленные на формирование у детей и подростков правовой культуры, ответственности и толерантности.

Кроме того, регулярно осуществляется мониторинг посещаемости и поведения учащихся, что позволяет своевременно выявлять риски и принимать меры по их устранению. В школе ведется учет и анализ случаев правонарушений, а также разрабатываются индивидуальные планы работы с учащимися, находящимися в группе риска.

В рамках контроля, за соблюдением законодательства в области образования, в нашем учреждении реализуются следующие меры:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений: В соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ, мы выявляем и учитываем несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также систематически осуществляем мониторинг по выявлению семей, находящиеся в социально опасном положении. Организована работа по индивидуальной профилактической работе с обучающимися, состоящими на ВШУ.

- Психолого-педагогическое сопровождение: В школе работает квалифицированный педагог-психолог и социальный педагог, которые проводят диагностику, консультирование и коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении или адаптации.
- Взаимодействие с органами системы профилактики: школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНи ЗП), органами опеки и попечительства района, а также подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН) органов внутренних дел. Информация о выявленных случаях неблагополучия незамедлительно передается в соответствующие инстанции.

В целях противодействия терроризму и экстремизму в школе проводятся тематические уроки и внеклассные мероприятия, направленные на формирование у школьников устойчивой гражданской позиции и навыков безопасного поведения. Проводятся тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях, а также консультации с участием специалистов правоохранительных органов.

В рамках работы по формированию у обучающихся неприятия идеологии терроризма, экстремизма и идей неонацизма в школе был реализован комплекс мероприятий, охвативший различные формы взаимодействия с учениками:

- Беседы и классные часы на темы: «Что такое патриотизм в наше время», «Терроризм – общая угроза безопасности XXI в.», «Ложное сообщение о террористической угрозе — шутка, смех или слёзы?».
- Лекции с участием сотрудников правоохранительных органов о правовых последствиях экстремизма и терроризма.
- Круглые столы: «Подросток и закон», «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь».
- Тренинги по развитию критического мышления и устойчивости к деструктивному влиянию: «Мы в ответе за свои поступки», «Страна Справедливости», «Правонарушение как результат вредных привычек».
- Показ и обсуждение антитеррористических видеороликов Национального антитеррористического комитета «Предательство». После просмотра проводились дискуссии, моделируемые классными руководителями и школьным психологом. Просмотр видеоматериала: «Одна ошибка. История Артема» — это пример того, как обычный подросток становится жертвой вербовщиков через приложение для знакомств.

Важным аспектом нашей деятельности при проведении мероприятий является привлечение к работе специалистов из различных сфер сотрудников: сотрудники полиции, представители КДН и ЗП, психологи и родители.

Оценка эффективности и охват:

Проведенные мероприятия охватили весь контингент обучающихся школы, от начальных классов до девятиклассников. Мы наблюдаем положительную динамику в уровне осведомленности учеников о проблемах терроризма и экстремизма, а также в их способности критически оценивать информацию. За отчетный период в школе не зафиксировано ни одного случая вовлечения обучающихся в деятельность террористического или экстремистского характера. Увеличилось количество учащихся, проявляющих интерес к обсуждению данных тем и задающих вопросы. Обратная связь от педагогов и родителей также свидетельствует о повышении уровня осознанности и формировании более ответственного отношения к вопросам безопасности.

Разъяснительная работа также является неотъемлемой частью образовательного процесса и воспитательной деятельности. Её основная цель — формирование единого образовательного пространства между школой, обучающимися и их семьями (законными представителями).

Работа ведётся дифференцированно, с учётом возраста обучающихся и специфики темы.

С обучающимися:

- Классные часы: тематические занятия («Безопасный интернет», «Моё здоровье», «Ответственность за свои поступки»).
- Лекции и беседы: с привлечением специалистов (инспекторов ПДН, сотрудников МЧС, медицинских работников, психологов).
- Тренинги и деловые игры: направленные на развитие навыков коммуникации, стрессоустойчивости и принятия решений.
- Визуальные материалы: размещение памяток, плакатов и социальной рекламы в рекреациях школы и на официальном сайте.

С родителями (законными представителями):

- Родительские собрания: общие и классные, в том числе в дистанционном формате.
- Индивидуальные консультации: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.
- Выступления на собраниях: приглашенных специалистов (инспектор по делам несовершеннолетних).
- Информационные стенды и рассылки: размещение актуальной информации на стенде «Уголок родителя», рассылка методических материалов через электронные дневники и мессенджеры.

План мероприятий охватывает следующие ключевые блоки:

- Правовое воспитание: права и обязанности ребёнка, ответственность за совершение правонарушений и преступлений.
- Охрана жизни и здоровья: профилактика травматизма, ПДД, основы здорового образа жизни (ЗОЖ).
- Антинаркотическая направленность: вред употребления ПАВ, последствия для здоровья и социального статуса.

- Информационная безопасность: правила поведения в сети Интернет, защита от мошенничества и кибербуллинга.
- Психологическое благополучие: профилактика буллинга, эмоциональное выгорание, способы разрешения конфликтов.

Информационное обеспечение: На официальном сайте школы, в родительских чатах и на информационных стендах размещены памятки и буклеты: «Как защитить ребенка от влияния экстремистов», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах», «Безопасный интернет для детей».

В рамках совместной работы школы и семьи по обеспечению безопасности в период с февраля по май 2026 года были организованы просветительские мероприятия:

1. 05.02.2026 областной родительский всеобуч «Профилактика зависимостей и влияние субкультур на детей и подростков»
2. 17.04.2026 III Всероссийский профилактический вебинар «Подростковая безопасность: эффективные стратегии предотвращения вовлечения в деструктивные сообщества».
3. 14.05.2026 областное родительское собрание на тему «Создаем здоровое поколение», посвященное вопросам профилактики вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ.
4. 27.05.2026 региональный родительский всеобуч «Каникулы под защитой семьи: как предупредить вовлечение ребенка в опасные ситуации».

Таким образом, система разъяснительной работы носит комплексный, плановый характер и направлена на создание безопасной и комфортной среды для развития личности каждого обучающегося.

В школе систематически проводится комплекс мероприятий, направленных на выявление обучающихся, относящихся к «группе риска», а также семей, находящихся в социально опасном положении. Основная цель этих мероприятий — своевременное оказание необходимой поддержки и профилактика возможных негативных последствий для детей и их семей.

В рамках данной работы регулярно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся. Это позволяет выявить учащихся, испытывающих трудности в адаптации, эмоциональные или поведенческие проблемы, а также определить уровень психологического комфорта в учебных коллективах. Психолог школы осуществляют систематическое наблюдение за состоянием психического здоровья детей, что помогает своевременно реагировать на возникающие трудности.

Выявление обучающихся «группы риска» и семей, находящихся в СОП, осуществляется на постоянной основе следующими методами:

- Ежедневное наблюдение: Классные руководители, учителя-предметники и дежурные администраторы осуществляют наблюдение за поведением, внешним видом и эмоциональным состоянием учащихся во время учебного процесса и на переменах.

- Анализ школьной документации: Изучение журналов успеваемости (резкое падение оценок), анализ причин пропусков занятий без уважительной причины.
- Взаимодействие с родителями: Сбор информации от родителей о микроклимате в семье, занятости ребенка во внеурочное время.
- Межведомственное взаимодействие: Регулярный обмен информацией с Комиссией по делам несовершеннолетних (КДН), органами опеки, подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН) и учреждениями здравоохранения.

Кроме того, ведется постоянный мониторинг психологического климата в классах и группах, что способствует созданию благоприятной и поддерживающей атмосферы для обучения и общения. На основе полученных данных формируются рекомендации для педагогов и родителей, направленные на улучшение взаимоотношений и снижение конфликтности.

Таким образом, в школе создается эффективная система выявления и сопровождения обучающихся и семей, нуждающихся в особом внимании, что способствует формированию безопасной и благоприятной образовательной среды.

6. Оценка эффективности проведенной работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП).

Оценка эффективности проведенной работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и семьями, находящимися в социально-опасном положении оценивается как эффективная. Достигнутые результаты обусловлены системным подходом, включающим разработку и реализацию индивидуальных программ сопровождения, а также комплексное применение воспитательных, профилактических и коррекционных мер.

Оценка работы с обучающимися «группы риска»:

- Эффективность работы оценивается на основе динамики изменения поведения, успеваемости и социальной активности обучающихся.
- Снижение или полное устранение пропусков занятий без уважительной причины. Снятие с ВШУ.
- Отсутствие правонарушений.
- Успешная социализация и вовлеченность в жизнь школы.

Результат: Конфликтные ситуации прекратились. Педагоги отмечают значительное снижение агрессивности. Обучающиеся стали активными участниками конкурса Первичны отделений, «Зарница 2.0». По состоянию на 01.06.2026 на всех видах профилактического учёта (включая внутришкольный учёт и учёт в Комиссии по делам несовершеннолетних) обучающиеся не состоят. На ту же дату отсутствуют семьи, признанные находящимися в социально опасном положении.

Школа также взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики:

Взаимодействие осуществляется на плановой и оперативной основе с КДН и ЗП, ПДН ОМВД, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения.

Соблюдение алгоритма действий при выявлении признаков деструктивного поведения: При выявлении у обучающегося признаков вовлечения в деструктивную деятельность (изменение поведения, агрессия, появление специфической символики, интерес к запрещенным ресурсам) педагогические работники действуют по утвержденному алгоритму:

Фиксация признаков: Классный руководитель или социальный педагог фиксирует конкретные проявления.

Первичная беседа: Проводится индивидуальная беседа с обучающимся для прояснения ситуации.

Информирование администрации: Директор школы незамедлительно ставится в известность.

Сбор информации: Социальный педагог проводит беседу с родителями (законными представителями).

Направление информации: В течение 24 часов направляется официальное письмо (информация) в территориальное подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН) и муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).

Взаимодействие с общественными организациями:

Школа активно сотрудничает с общественными структурами для расширения спектра профилактических мер.

Участники СВО: Ребята, находящиеся в отпуске, ветеран боевых действий Терентьев А.В. регулярно приглашаются для проведения «Уроков мужества», что способствует формированию у подростков патриотизма и неприятия идеологии экстремизма.

В мероприятиях патриотического воспитания активно участвуют казаки Родионово-Несветайского юрта.

Межведомственное взаимодействие является ключевым инструментом в системе профилактики. Отлаженные механизмы обмена информацией, совместные рейды и плановые мероприятия позволяют своевременно выявлять семьи и детей, нуждающихся в помощи, и оказывать им комплексную поддержку со стороны всех субъектов профилактики. Школа готова к дальнейшему укреплению этих связей.

Вывод: МБОУ «Болдыревская ООШ» достаточно наполнена планирующими и методическими документами на предмет учета в них актуальной антитеррористической тематики. Имеются рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы, запланированы мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в планы воспитательной работы классных руководителей, так же имеются

методические материалы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Планы воспитательной работы классных руководителей были выполнены в полном объеме. Тематика классных часов и внеурочных занятий была направлена на формирование гармоничной личности, развитие социальных компетенций и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

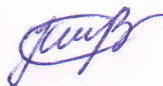
Несмотря на положительные результаты, в ходе реализации планов был выявлен ряд недостатков и проблем:

- Сохраняется проблема пассивного участия родительской общественности во многих школьных мероприятиях профилактической направленности.

Для повышения качества профилактической работы предлагается:

- Активизировать работу с родителями: Организовать серию интерактивных родительских собраний с привлечением специалистов (инспекторов ПДН). Использовать современные каналы коммуникации (мессенджеры) для оперативного информирования.
- Повысить практическую направленность мероприятий: Сместить акцент с лекционной формы на интерактивную: деловые игры, тренинги, круглые столы, проектную деятельность, где учащиеся сами выступают в роли исследователей проблемы.

Заместитель директора по ВР



С.В. Корчагина