муниципальное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПЕРЕД ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

**ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Общая характеристика школы.**

Год ввода в эксплуатацию – 1965 год.

Проектная наполняемость – 192

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение;

Тип - общеобразовательное учреждение;

Вид – основная общеобразовательная школа.

Юридический адрес: улица Школьная,1, хутор Болдыревка, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, Российская Федерация, 346598, телефон: 8(86340)25368;

Учредитель: Администрация Родионово-Несветайского района Ростовской области.

 Место нахождения Учредителя: улица Пушкинская, 34, слобода Родионово-Несветайская, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, Российская Федерация, 346580.

В своей практической деятельности МБОУ руководствуется законом ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными документами, приказами и распоряжениями МО и ПО РО, управления образования Родионово-Несветайского района, локальными актами и Уставом ОУ.

 В школе организованы учебные занятия, режим работы МБОУ осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Содержание образования в МБОУ определяется учебным планом и общеобразовательными программами. Учебный план школы для 2-9 классов разработан педагогическим коллективом на основе Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года с учетом социальных условий и требований, отражает особенности школы и района, служит обновлению содержания образования, внедрению новых педагогических технологий развития обучения и воспитания, 1-2 классы занимались по учебному плану ФГОС.

В школе созданы надлежащие условия для реализации образовательных программ на уровне предъявляемых государственных требований к общему образованию по всем учебным предметам УП. Программы, учебные пособия и учебники соответствует Федеральному компоненту.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательный процесс организован в 15 предметных кабинетах и 1 игровой комнате. Имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, пищеблок, столовая.

Все классные комнаты и кабинеты эстетически оформлены, школьная мебель соответствует ГОСТУ, соблюдаются правила техники безопасности. Состояние учебных кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Контроль текущей успеваемости и организации промежуточной аттестации регламентируется Уставом МБОУ и «Положением о промежуточной аттестации».

Школа имеет свои печать и штамп.

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Классы комплектуются учащимися, проживающими в хх. Болдыревка, Таврический, Нижний Солёный, Краснознаменка, Бурбуки.

Количество классов-комплектов – 8.

Число смен – одна.

Режим работы школы  –  6-дневная рабочая неделя

(1 класс- 5-дневная рабочая неделя)

Начало уроков – 8 часов 30 минут

Продолжительность уроков – 45 минут (1класс - 35минут)

Продолжительность перемен – 10-30 минут

Средняя  наполняемость классов – 9 человек

Продолжительность учебного года – два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 – для 1 класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в районе, в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале.

**Анализ работы**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **Родионово-Несветайского района**

**«Болдыревская основная общеобразовательная школа»**

**за 2012 - 2013 учебный год.**

 На основании анализа работы школы за 2011-2012 учебный год коллектив школы выдвинул на 2012-2013 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

* формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;
* стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
* изучение методик личностно-ориентированного обучения;
* обобщение и распространение передового педагогического опыта;

 Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:

* раскрытие творческого потенциала учителя;
* постоянное повышение профессионального уровня учителя;
* стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию;
* стимулирование учителя применять современные методики обучения;
* организацию наставничества в педагогическом коллективе.

 Был разработан учебный план школы на 2012-2013 учебный год по разделам:

* работа по преемственности между начальным и средним образованием;
* социальная защита детей;
* работа с молодыми специалистами;
* работа с педагогическими кадрами;
* работа с родителями;
* работа с учащимися.

 В работе с учащимися школа руководствуется Законом ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, в котором определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением среднего общего образования. Деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний и умений, навыков, подготовку к самостоятельной активной и полноценной деятельности гражданина РФ. Приоритетом в деятельности педагогического коллектива являлась личность обучающегося, его самореализация, самооценка.

 Ключевая задача современной школы – повысить культурный, образовательный уровень человека, а самое главное – научить его самостоятельно добывать знания.

 Учебный план школы на 2012-2013 учебный год был ориентирован на дифференциацию обучения, всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и подготовку выпускников школы к продолжению обучения в ВУЗах и СУЗах и направлен на реализацию федерального государственного стандарта начального общего образования в 1-2 классах, во 3-9 классах составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Региональный и школьный компоненты реализовались в процессе преподавания следующих курсов.

 I ступень

 В связи с необходимостью углубления интереса к чтению и литературе, формирования умений работать с произведениями во 2,4 классах усилен образовательный компонент «Литературное чтение» путем введения дополнительного часа.

 Начальный курс математики – курс интегрированный, в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Для более успешного усвоения курса образовательный компонент «математика» усилен за счет введения дополнительного часа во 2 – 4 классах.

 Курс ОБЖ интегрируется во всех классах начальной школы с предметами «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология».

В рамках реализации ФГОС в 1-2 классах была организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Факультатив, кружок,** |
| Духовно-нравственноеСоциальное | ИстокиДоноведениеЯ-гражданин |
| Общеинтеллектуальное | Это интересно знать и уметьЗанимательная грамматикаДорога в мир познания«Клуб юных знатоков : мыслим-творим-исследуем» |
| Художественно эстетическое | Смотрю на мир глазами художникаВолшебный мир красок « Веселые нотки» Праздник художественных красок |
| Спортивно-оздоровительное | В мире шахматРитмика« Здоровейка» |

 II ступень

 В учебный план для 5 – 9 классов в целях усиления базовых предметов добавлено по 1 часу к предметам «Математика» (5-8 кл), «География»(6-7) и «Биология» (6 кл), «Литература»(5-8 кл.) и «Информатика» (8 кл), «Русский язык» ( 7,9 кл)

 Вариативный компонент учебного плана 5 – 9 классов предназначен для адаптационных возможностей школы, предлагает дополнительно изучение предметов:

 5 – 9 классы – «ОБЖ»;

 8 класс – «Информатика и ИКТ»;

 8-9 класс-«Черчение».

 В 5 классе в 1 четверти было завершено изучения курса «Основы православной культуры», начатого на начальной ступени обучения.

 Сегодня обществом востребовано образование, способное обеспечить жизненное самоопределение выпускника, реально помочь ему в решении проблемы социальной адаптации.

 На предпрофильную подготовку в 9-м классе выделено 2 часа в неделю за счет школьного компонента: « Биогенные элементы», « Химия питания», « Избранные вопросы математики», « Использование Интернет-ресурсов при подготовке учащихся 9 класса к ГИА по математике»

 В рамках предмета «Обществознание» в качестве учебных модулей изучаются предметы «Право» и «Экономика».

Продолжается ведение работы по улучшению условий, способствующих повышению продуктивности учебно-педагогической деятельности. В предыдущем учебном году улучшилось материально-техническое оснащение кабинетов. После капитального ремонта введен в строй спортивный зал школы, новое оборудование установлено на пищеблоке. В школе функционирует компьютерный класс. 6 кабинетов оснащены компьютерами, из них 3 оснащены проекторами и экранами, кабинеты информатики и начальных классов - интерактивными досками. Подключена к сети Интернет библиотека. Проведена работа по обеспечению учащихся бесплатными учебниками на новый учебный год. Поддерживается материально-техническое состояние котельной, внутренней отопительной системы и школьного автобуса, что позволяет обеспечивать температурный режим школы и осуществлять своевременный подвоз учащихся, проживающих в х.Краснознаменка, х.Таврический, а также создает возможности для более содержательной и полной организации досуга учащихся.

В 2012 - 2013 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, 1 класс – 5-дневной недели. В 9 классах комплектах на конец 2012-2013 учебного года обучались 69 учащихся

# Статистика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2010-2011****Учебный год** | **2011-2012 учебный год** | **2012-2013 учебный год** |
| 1.Количество учеников, обучавшихся в учебном году.1.1 в I ступени1.2 во II ступени | 692930 | 632340  | 693039 |
| 2. Не получили аттестата2.1 Об основном образовании | 00 | 00 | 00 |
| 3. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения3.1 в I ступени3.2 во II ступени  | 110 | 642 | 220 |
| 4. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца4.1 в основной школе | 22 | 00 | 00 |

 Важной частью организационно-педагогической деятельности являлась работа по обеспечению сохранности контингента учащихся. Систематически в книге приказов, алфавитной книге, классных журналах велся учет движения учащихся. Классными руководителями и администрацией школы отслеживалась посещаемость уроков, выявлялись причины пропусков с целью недопущения отсутствия без уважительных причин. С целью сокращения пропусков учебных занятий были проведены Советы профилактики с участием учащихся и родителей учащихся, склонных к пропускам школьных занятий, с привлечением представителей общественности.

 Формы организации учебного процесса в текущем учебном году:

* уроки (классно-урочная форма);
* лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
* консультации;
* занятия по выбору;
* олимпиады, конкурсы;
* предметные недели;
* открытые уроки.

 Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2012-2013 учебном году явились:

* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
* выполнение решений педсоветов и совещаний.

 Формы контроля, использованные в 2012-2013 учебном году:

* классно-обобщающий контроль в 5 классе;
* персональный контроль;
* обзорный контроль - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние уч. кабинетов, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-м классе, посещаемость занятий учащихся и т.д.

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

 С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2012-2013 учебном году коллектив продолжил работу над методической проблемой «Активизация познавательной деятельности»». Был определен следующий круг задач:

* продолжение работы над выбранной темой;
* совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
* изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий
* внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирование у них прочных установок нравственного поведения;

 При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. МО по предметам
3. Открытые уроки, их анализ
4. Взаимопосещение и анализ уроков
5. Работа учителей над методическими проблемами
6. Предметные недели
7. Творческие микрогруппы
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
9. Аттестация учителей.

 В школе работает 3 методических объединения:

1. Учителей предметов гуманитарного цикла;
2. Учителей предметов естественно-математического цикла;
3. Учителей начальных классов.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* внедрение ФГОС на ступени начального общего образования;
* здоровьесберегающие технологии в процессе обучения;
* работа с образовательными стандартами;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* современные педагогические технологии;
* переход на государственные стандарты второго поколения;
* формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* преемственность обучения в начальном, основном и среднем звене;
* внедрение контрольного тестирования на уроках на всех этапах обучения;
* требования к оформлению письменных работ;
* отчеты учителей по темам самообразования.

 Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, работе с молодыми специалистами.

 Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2012-2013 учебном году было запланировано и проведено 3 предметные недели. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: устный журнал, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, выпуск предметных газет, викторины, нестандартные уроки и т.д.

 Проводилась работа с молодыми специалистами школы (проводились индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, ведению школьной документации, рассматривалась процедура аттестации педагогических кадров в современных условиях (с Лодкиной О.Н.).

 Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2012 – 2013 уч. году курсовую переподготовку прошли:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество работников прошедших курсы повышения квалификации | На базе какого образовательного учреждения | Период прохождения курсов | Наименование курсов (тема) |
| Медведева З.В. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 28.09.2012-27.10.2012г | Создание информационного-образовательного пространства школы средствами образовательной сети « Дневник.ру» |
| 25.02.2013.-12.03.2013г | Профессиональная деятельность учителя в достижении новых образовательных результатов ФГОС по географии |
| 13.05.-25.05 2013 | Современные технологии развития у учащихся художественных понятий и творческого мышления на уроках изо, МХК |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Степанова Э.Г. | 13.05.-22.06. 2013 г | Урок русского языка и литературы как пространство инновационной деятельности учителя в условиях ФГОС |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Аксенова Н.М | 13.05.-22.06. 2013 г | Урок русского языка и литературы как пространство инновационной деятельности учителя в условиях ФГОС |
| Парасоткина О.В. | 11.03.2013-13.04.2013 | Обеспечение результатов качества технологического образования школьников в контексте требований ФГОС |
| 4.03.2013-6.04.2013 | Проектирования содержания образования по предметам «Физическая культура и «ОБЖ» в условиях введения ФГОС |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Калинина Н.В. | 13.05.-25.05 2013 | Современные технологии развития у чащихся художественных понятий и творческого мышления на уроках изо, МХК |
| Клименко Е.А. | 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Апанасенко Е.А. | 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Лодкина О. | 28.09.2012-27.10.2012г | Создание информационного-образовательного пространства школы средствами образовательной сети « Дневник.ру» |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Галицкая В.Н. | 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисов Web 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Рубанова В.В. | ФГАОУ ВПО « Южный федеральный университет» | 22.102012-25.122012 г. | « Детская практическая психология» |
|  | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Долгалева Н.А. | 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
|  |  |  |  |

 В 2012– 2013 учебном году 2 педагога успешно прошли аттестацию: на соответствие занимаемой должности и 1 переаттестовался на высшую квалификационную категорию.

# Анализ динамики профессионального роста учителей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  уч.год | Общее кол-во учителей | Кол-во учителей, имеющих II категорию или соответствие занимаемой должности | Кол-во учителей, имеющих I категорию | Кол-во учителей, имеющих высшую категорию | Кол-во учителей, имеющих I ивысшую категорию | Бе категории |
| 2011-2012 | 13 | 537% | 646% | 1 7,6% | 753,6% | 1 7,6% |
| 2012-2013 | 13 | 644,6% | 646% | 17,6% | 153,6% | - |

Общее количество учителей, имеющих квалификационную категорию не изменилось. Увеличилось число учителей соответствующих занимаемой должности

Выводы:

 Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Выросла активность учителей, в ходе предметных недель.

 Учебный план на 2012 - 2013 уч. год выполнен, учебные программы пройдены.

 Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

* низок уровень навыков самоанализа деятельности у учителей и самоконтроля у учащихся;
* недостаточно широко используются возможности по работе с одаренными детьми.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – председатели МО).
2. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии.
3. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
4. Продолжить работу по анализу имеющегося фонда методических рекомендаций пособий в помощь учителю.
5. Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

## Анализ

## состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

## Результаты успеваемости за 2012 - 2013 учебный год.

 В школе на конец 2012-2013 учебного года обучались 69 учащихся. Успешно окончили учебный год 67 обучающихся. На повторный курс обучения оставлены 2 ученика 3 класса по рекомендации ПМПК и заявлению родителей.

 10 учащихся 9 класса выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании,

 В течение 2012-2013 учебного года в школе осуществлялось отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления достижений и недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

 В ходе промежуточной аттестации были проведены диктанты, контрольные работы и тесты, проверена техника чтения. Целью промежуточной аттестации являлось: выявление уровня преподавания предметов, соответствия знаний обучающихся и их оценки учителем, определение цели и задач на проведение итоговой аттестации учащихся, определение пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

 В соответствии с планом работы школы в декабре проведена промежуточная аттестация учащихся 3-9 классов. Выбор предметов осуществлялся по результатам предыдущей аттестации и исходя из плана проверки работы отдельных учителей. Аттестация проводилась в форме письменных контрольных работ, тестирования, проверки техники чтения учащихся начальных классов. Ассистентами были назначены учителя данного цикла предметов или администрация школы.

 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-9 КЛАССОВ МБОУ «БОЛДЫРЕВСКАЯ ООШ» ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

2012-2013 УЧЕБНОГО ГОДА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Учитель |  дети |  оценки | Уровень% | Качество% | СОК | Ср.балл |
| По списку | Выполняли | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | Русский язМатематикаЛит. чтение | Клименко Е.А. | 777 | 577 | --3 | 222 | 133 | 221 | 607185 | 402971 | 383768 | 334 |
| 4 | Русский язМатематикаЛит. чтение | Лодкина О.Н. | 666 | 666 | - 12 | 122 | 32- | 212 | 678367 | 175067 | 325160 | 2.83.53.7 |
| 5 | Литература Русский яз. | Аксенова Н.М. | 77 | 55 | 21 | 3- | - 3 | -1 | 10080 | 10020 | 7842 | 4.43.2 |
| математика | Омельченко В.А. | 7 | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 83 | 33 | 46 | 3.3 |
| 6 | Математика | Долгалева Н.А. | 9 | 9 | 1 | 1 | 4 | 3 | 67 | 22 | 38 | 3 |
| Русский яз. | Степанова Э.Г. | 9 | 9 | 1 | 5 | 2 | 1 | 89 | 67 | 55 | 3.7 |
| 7 | Физика | Омельченко В.А. | 8 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 86 | 57 | 53 | 3.6 |
| Алгебра | Долгалева Н.А. | 8 | 7 | 2 | - | 2 | 2 | 67 | 33 | 49 | 3.3 |
| биология | Рубанова В.В | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | История  | Рубанова В.В. | 4 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 67 | 53 | 3.7 |
| Русский яз | Аксенова Н.М. | 4 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 48 | 3.5 |
| алгебра | Долгалева Н.М. | 4 | 2 | - | 1 | - | 1 | 50 | 50 | 40 | 3 |
| 9 | АлгебраНемецкий язРусский яз | Долгалева Н.А.Говорова Л.А.Степанова Э.Г. | 101010 | 879 | 2-- | -21 | 344 | 314 | 62.58656 | 252811 | 433928 | 3.13.12.7 |

 Промежуточная аттестация проводилась в форме тестовых и контрольных работ.

 В начальных классах хорошие результаты показали учащиеся 3- 4 класса по чтению (учителя Клименко Е.А. и Лодкина О.Н.) успеваемость в 3 классе составила успеваемость 85% , качество 71 %, СОК 68 % средний бал 4. Успеваемость в 4 классе 67 % , качество 67 %, СОК 60% средний бал 3.7. По математике - в 4 классе уровень успев.83 % качество 50 СОК 51% сред. бал 3.5, в 3 классе успеваемость 71% , качество 29%, СОК 37% средний бал 3. Низкие результаты показали учащиеся 4 класса по русскому языку успеваемость 67 % , качество 17 %, СОК 32 % средний бал 2.8.

 В средних классах с контрольными работами справились не все учащиеся. Хорошие результаты показали учащиеся 5 класса по литературе ,8 класса по русскому языку (учитель Аксенова Н. М.) и истории (учитель Рубанова В.В.). В 5 классе успеваемость 100 % , качество 100 %, СОК 78% средний бал 4.4. В 8 классе по русскому языку успеваемость 100% , качество 50 %, СОК 48% ,средний бал 3,5. по истории успеваемость 100 % , качество 67 %, СОК 53%, средний бал 3.7.

 Низкое качество знаний показали учащиеся 9 класса по алгебре, русскому языку, немецкому языку (учителя Долгалева Н..А. ,Степанова Э.Г, Говорова Л.А.) успеваемость 56-62% , качество 11-29 %, СОК 28-43 % средний бал 2,7-3.1. В 6 классе по математике (учитель Долгалева Н.А.) успеваемость 67% , качество 22 %, СОК 38 % средний бал 3. В 5классе по русскому языку успеваемость 80% , качество 20 %, СОК 42% средний бал 3.2.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

МБОУ « Болдыревская ООШ» в переводных классах, в мае 2013 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  предмет | учитель | уровень | качество | сок | Ср.балл |
| 2 | Русский яз. | Клименко Е.А. |  |  |  |  |
| математика | 86 | 43 | 49 | 3.43 |
| чтение | 70 | 70 |  | 3.9 |
| 3 | Русский яз | Клименко Е.А. | 57.14 | 42.86 | 38.86 | 3 |
| математика | 43 | 29 | 37.14 | 2.86 |
| чтение |  |  |  |  |
| 4 | Русский яз | Лодкина О.Н. | 42.86 | 28.57 | 37.14 | 2.86 |
| чтение |  |  |  |  |
| математика | 57.14 | 28.57 | 39.43 | 3 |
| Английский яз. | Говорова Л.А. | 100 | 42 |  | 3.5 |
| 5 | Русский яз | Аксенова Н.М. | 71 | 43 |  |  |
| Математика  | Омельченко В.А. | 66.67 | 33.33 | 37.33 | 3 |
| История  | Рубанова В.В. | 100 | 25 | 44.5 | 3.4 |
| 6 | математика | Долгалева Н.А. | 66.7 | 44.4 | 44.9 | 3.22 |
| Русский яз. | Степанова Э.Г. |  |  |  |  |
| 7 | Русский яз | Аксенова Н.М | 71 | 57 |  |  |
| физика | Омельченко В.А. | 100 | 28.57 | 41.14 | 3.29 |
| 8 | физика | Омельченко В.А. | 100 | 25 | 40 | 3.25 |
| алгебра | Долгалева Н.А. |  |  |  |  |

В начальных классах хорошие результаты показали учащиеся 2, 4 класса по чтению (учителя Клименко Е.А. и Лодкина О.Н.) успеваемость в 2 классе составила успеваемость 71% , качество 71 %, СОК 65% средний бал 3.9. Успеваемость в 4 классе 72 % , качество 63 %, СОК 57% средний бал 3.6. По русскому языку – во2 классе уровень успев.80 % качество 80% СОК 61% сред. бал 3.8, по математике во 2 классе успеваемость 86% , качество 43%, СОК 49% средний бал 3,4. Низкие результаты показали учащиеся 4 класса по русскому языку успеваемость 42.8 % , качество 28.5 %, СОК 37 % средний бал 2.8.

 В средних классах с контрольными работами справились не все учащиеся. Хорошие результаты показали учащиеся 8 класса по алгебре (учитель Долгалева Н.А.), 5 класса по истории (учитель Рубанова В.В.) , 7,8 класса по физике (учитель Омельченко В.А.) ,учащиеся 8 класса по алгебре уровень 100% качество 50 ,СОК 48, ср. бал 3.5. В 5 классе по истории успеваемость 100 % , качество 25%, СОК 44% средний бал 3.4. В 7 и 8 классе по физике успеваемость 100% , качество 28 и 25%, СОК 41 и 40% ,средний бал 3,2 .

 Низкий уровень знаний показали учащиеся 5и 6 классов по математике( учителя Омельченко В.А., Лолгалева Н.А), 7 класса по русскому языку ( учитель Аксенова Н.М..) успеваемость 66-71% качество 33-57% СОК 37-45 ср.бал3- 3.2

**Сравнительный анализ**

**успеваемости обучающихся школы за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  Уровень  | качество | СОК | Ср. бал |  |
| % | % |  | % |  |
| 2010-2011 | 96.8 | 41.2 | 48.13 | 3.48 |  |
| 2011-2012 | 78 | 38 | 42.8 | 3.22 |  |
| 2012-2013 | 94.83 | 43.1 | 47.45 | 3.45 |  |

**Сравнительный анализ**

**успеваемости и качества**

**обучения по классам за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 2010-2011  | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Успеваемость % | Качество % | Успеваемость % | Качество % | Успеваемость% | Качество% |
| 2 | 100 | 33 | 95.56 | 64.4 | 100 | 57 |
| 3 | 100 | 37.5 | 90.28 | 62.5 | 71.43 | 43 |
| 4 | 100 | 44.4 |  87.5 | 37.5 | 85.71 | 42.86 |
| 5 | 100 | 50 | 99 | 78 | 100 | 75.53 |
| 6 | 100 | 75 | 90.9 | 45.4 | 100 | 33.33 |
| 7 | 100 | 22.2 | 80 | 40 | 100 | 73.43 |
| 8 | 100 | 57.1 | 100 | 11.1 | 100 | 50 |
| 9 | 75 | 37.5 | 100 | 73.21 | 100 | 20 |

 Успеваемость можно считать стабильной на всех ступенях обучения. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, теоретические семинары, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повышался профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя школы овладевают технологиями личностно-ориентированного образования.

 Учителя школы владеют методикой дифференцированного подхода в обучении, методикой уровневых самостоятельных работ.

Продолжилась работа администрации школы, направленная на совершенствование системы контроля и учета знаний учащихся, осуществление индивидуального подхода с повышенной и пониженной мотивацией к обучению, использование различных средств обучения.

 В 2012 – 2013 учебном году педагогическим коллективом продолжена реализация программы работы с одаренными детьми. Цель программы: выявление и развитие одаренности учащихся, формирование креативности личности через систему учебно-воспитательной работы школы.

 В предметных олимпиадах приняли участие 29, из них в районных 16 чел. учащихся 6 – 9 классов по предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Школьный тур |  Районный тур |
| География –Физика –Математика –Биология –Химия –немецкий язык –Русский язык – |  3 чел..2 чел.15 чел.2 чел.3 чел.2 чел.2 чел | 1 чел. 1 чел  9 чел2 чел  1 чел 1 чел 1 чел |

 Заняли призовые места

по математике 2 ученика Степанов А. и Поддубная А (9 кл) учитель Долгалева Н.А.

по географии : Клименко А.( 9 класс) учитель Медведева З.В.

 Галицкая Маргарита приняла участие муниципальном туре олимпиады по граждоноведческим дисциплинам и избирательному праву в 2012 году и заняла 1 место.

Учащиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в районных и областных конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях, олимпиаде здоровья.

 Становится традиционным участие обучающихся во Всероссийских конкурсах. 50 обучающихся школы приняли участие в игре-конкурсе «Русский медвежонок – 2012», во всероссийской заочной олимпиаде «Олимпус» участвовало 55 человек по математике, географии биологии.

 Наработан опыт оказания помощи слабоуспевающим учащимся и учащимся из «группы риска». Однако необходимо отметить, как в методической, так и в организационной работе осталось много свободного пространства для улучшения и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

 В течение года проводилась планомерная и систематическая работа по осуществлению социально-педагогического мониторинга. Совместно с местной администрацией обеспечены меры, направленные на предупреждение безнадзорности учащихся, получение общего образования учащимися. Организация ежедневного учёта посещаемости занятий учащимися позволила не оставить без внимания не единого случая пропуска уроков. В результате в течение года учащихся, не обучающихся в школе, не было.

 Составной частью учебно-воспитательного процесса является работа с родителями. Проводились родительские собрания, где затрагивались и освещались наиболее проблемные вопросы воспитания детей в семье и школе. Ежемесячные занятия педагогического всеобуча с родителями совмещались с классными собраниями, что делало связь школы и семьи более тесной. Администрация школы активно работала с родителями на классных родительских собраниях.

 Школа в 2012 году приняла участие в конкурсе школьных сайтов. На сайте отражены: нормативно-правовая база, методическая работа, вопросы государственной аттестации выпускников, введение ФГОС на ступени начального общего образования и др.

Рекомендации:

1. Организация деятельности педагогического коллектива по повышению качества знаний в современных условиях и объективности оценки знаний обучающихся.
2. Стимулировать работу учителей и МО по обмену опытом. Проводить больше семинаров по обмену опытом.
3. Продолжить работу над методической темой «Активизация познавательной деятельности».
4. Создать творческую атмосферу в школе путем организации
* творческих микрогрупп,
* проведения теоретических семинаров, конференций и т.д.
* предметных олимпиад;
* всевозможных конкурсов, соревнований;
* привлекать учащихся школы к занятиям в кружках и секциях школы и вне школы.
1. Провести тематические педсоветы по выбранной теме школы.
2. Разработать программу муниципальной экспериментальной площадки «Школа – социокультурный центр на селе»».

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса**

**МБОУ « Болдыревская ООШ» за 2012-2013 учебный год.**

В соответствии с п.4 статьи 15 Федерального Закона «Об образовании» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Согласно:

* Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 (12) классов общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ от 03.12.1999 № 1075 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом МО РФ от 21.01.2003 №135),
* Приказу минобразования Ростовской области от 09.02.2010 № 84 « Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования с участием территориальных экзаменационных комиссий на территории области»,
* Приказу минобразования Ростовской области от 02.03.2012г. № 158 «Об установлении сроков проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Ростовской области, в 2013 году»,

администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников:

* разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов в 2012-2013 учебном году»,
* до сведения всех участников государственной (итоговой) аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
* учителями-предметниками своевременно подготовлены и утверждены все необходимые материалы для проведения государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме: билеты и практические задания к ним;
* продолжена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме в образовательном учреждении;
* подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной (итоговой) аттестациивыпускников, сроках проведения государственной (итоговой) аттестации в 2013 году, расписанием и составом экзаменационных комиссий для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2012-2013 учебном году и графиком консультаций по предметам;
* подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями,
* во время экзаменов в традиционной форме в ОУ было организовано дежурство педагогических работников для обеспечения благоприятных условий при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной (итоговой) аттестации.

На конец 2012-2013учебного года в 9 классе обучалось 10учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 10учащихся.

Учащиеся 9класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащегося. В новой форме (с участием территориальной комиссии) экзамены по по русскому языку , математике сдавали 8 учащихся и по биологии -1

 Анализ ГИА по русскому языку в 9 классе в 2012-2013 уч. году. (учитель Степанова Э.Г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | Уровен обуч % | Качество % | СОК | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болдыревская ООШ» | 10 | 2 | 2 | 6 | - | 100 | 40 | 52 | 3.6 |
| Из них: в новой форме 8 | 2 | 2 | 4 | - | 100 | 50 | 57 | 3.75 |
| В традиц. форме 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 | 32 | 3 |

Анализ выполнения заданий по русскому языку в новой форме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | Количество верных ответов части А | Количество верных ответовчасти В | Результат выполнения части С | Верных ответоввсего | Процентверных ответов | Оценка |
| 1. | Будченко Дарья | 7 | 8 | 24 | 39 | 92 | 5 |
| 2. | Ибрагимова Равганият | 7 | 9 | 16 | 32 | 76 | 4 |
| 3. | Кочарян Лариса | 6 | 3 | 17 | 26 | 61 | 3 |
| 4. | Клименко Александр | 6 | 7 | 15 | 28 | 66 | 3 |
| 5. | Поддубная Александра | 7 | 9 | 21 | 37 | 88 | 5 |
| 6. | Степанов Антон | 7 | 7 | 21 | 35 | 83 | 4 |
| 7. | Татаренко Елизавета | 5 | 8 | 17 | 30 | 71 | 3 |
| 8. | Трофина Виктория | 5 | 4 | 17 | 26 | 61 | 3 |

На экзамене с участием территориальной комиссии наибольшее количество верных ответов набрали: Будченко Д. (39- 92%) и Поддубная А.(37-88%) . Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Трудности вызвали следующие вопросы: задание на правописание орфограммы в корне слова, задание на определение средства выразительности, задание на замену слова просторечным синонимом, работа, связанная с материалом раздела лексики, вопросы на знание синтаксиса простого предложения, найти предложения с обособленным определением. Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течении года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ГИА.

Рекомендации:

1.Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2.Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

3.Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

4.Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

Экзамен традиционной форме экзамен сдавали 2 ученика. Экзамен прошёл без нарушений. Учащиеся справились с работой на оценку «удовлетворительно» Учащиеся допускают множественные речевые ошибки, не умеют составлять сложные предложения, имеются грамматические и пунктуационные ошибки в составленных текстах.

 Анализ ГИА по математике в 9 классе в 2012-2013 уч. году.(учитель Долгалева Н.А.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | Уровен обуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болдыревская ООШ» | 10 | 1 | 2 | 7 | - | 100 | 40 | 52 | 3.6 |
| Из них: в новой форме 8 | 1 | 2 | 5 | - | 100 | 30 | 45.2 | 3.4 |
| В традиц. форме 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 | 32 | 3 |

Анализ выполнения заданий по математике в новой форме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | Количество верных ответов части А | Количество верных ответовчасти В | Результат выполнения части С | Верных ответоввсего | Процентверных ответов | Оценка |
| 1. | Будченко Дарья | 2 | 8 | 0 | 10 | 26 | 3 |
| 2. | Ибрагимова Равганият | 4 | 10 | 0 | 14 | 36 | 3 |
| 3. | Кочарян Лариса | 1 | 8 | 0 | 9 | 23 | 3 |
| 4. | Клименко Александр | 3 | 11 | 0 | 14 | 36 | 3 |
| 5. | Поддубная Александра | 3 | 12 | 2 | 17 | 44 | 4 |
| 6. | Степанов Антон | 4 | 16 | 3 | 23 | 60 | 5 |
| 7. | Татаренко Елизавета | 4 | 15 | 2 | 21 | 55 | 4 |
| 8. | Трофина Виктория | 3 | 12 | 0 | 15 | 39 | 3 |

Наибольшее количество верных ответов у Степанова Антон(60%)

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям.

На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами. Выводы и рекомендации:

1 .Проанализировать результаты работы и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.

3.Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

Анализ ГИА по биологии ( учитель Рубанова В.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | Уровен обуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болдыревская ООШ» | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 | 54 | 3.67 |
| Из них: в новой форме 5 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 32 | 3 |
| В традиц. Форме1 | 1 | 2 | 2 | - | 100 | 60 | 58.4 | 3.8 |

Анализ выполнения заданий по биологии в новой форме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | Количество верных ответов части А | Количество верных ответовчасти В | Результат выполнения части С | Верных ответоввсего | Процентверных ответов | Оценка |
| 1. | Кочарян Лариса | 6 | 4 | 4 | 14 | 32 | 3 |

Учащиеся на экзамене подтвердили годовые оценки. Выше результат только у Поддубной А.

Выводы и рекомендации:

Учесть все недочеты при подготовке к экзаменам в следующем учебном году.

1.Разработать методы и формы подачи и усвоения данных тем.

2.Проводить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ ГИА по химии ( учитель Рубанова В.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | Уровен обуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болдыревская ООШ» | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 | 66 | 4.5 |

Учащиеся сдавали экзамен в традиционной форме, по билетам. Степанов А. подтвердили свою годовую оценку, Трофина Виктория показал результат выше.

Анализ показал, что затруднения возникли на определении степеней окисления, химических свойств неорганических веществ. По-прежнему вызывают затруднения у учащихся: Окислительно –восстановительные реакции. Генетическая связь органических веществ.

 Выводы и рекомендации:

1.Тщательный анализ выполнения госэкзамена учителями химии, данные пробелы в знаниях проанализировать и учесть при подготовке учащихся в следующем году.

2.разработать методы и формы подачи и усвоения данных тем.

3.индивидуальная работа с учащимися на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся по химии.

**Анализ ГИА по обществознанию в 9 классе ( учитель Медведева З.В.)**

Экзамен по выбору учащихся проводился в традиционной форме, по билетам. Всего сдавали-3 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | Уровен обуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болдыревская ООШ» | 3 | 1 | 4 | 1 | - | 100 | 66.67 | 53.33 | 3.67 |

Учащиеся на экзамене подтвердили годовые оценки. Выше результат у Клименко А.

По итогам экзамена выявлено, что на достаточно высоком уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1.Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

2.Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

3.Распознавать понятия и их составляющие;

4.Проводить поиск социальной информации в различных источниках;

5.Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

6.Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

7.Формулировать собственные суждения и аргументы.

**Выводы и рекомендации:**

1.В план подготовки учащихся 9-х классов к ГИА включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

2.На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

 3.Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

**Анализ экзамена по географии в 2013 году ( учитель Медведева З.В.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | Уровен обуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болдыревская ООШ» | 1 | - | 4 | - | - | 100 | 100 | 100 | 4 |

Анализ результатов показал, что учащийся справился с работой хорошо, сформированы важнейшие умения работы с физическими величинами и определениями, навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне.

**Выводы и рекомендации:**

1. Эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.

3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

4. В работе обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок физических явлений и процессов.

**Анализ экзамена по основам безопасности жизнедеятельности в 2013 году**

 **(учитель Парасоткина О.В.)**

Экзамен проходил в традиционной форме, по билетам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | Уровен обуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болдыревская ООШ» | 7 | - | 4 | 3 | - | 100 | 57.14 | 50.29 | 3.57 |

Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки. Поддубная А. показала результат ниже, чем годовая. Анализируя ответы учащихся можно сделать следующие выводы: Ответы Нурметова Р, Заболотней С., Ибрагимовой Р. неполны, плохо владеют терминами по предмету. Плохо развиты практические навыки

Выводы и рекомендации:

1.Учесть все недочеты при подготовке к экзаменам в следующем учебном году.

2.Разработать методы и формы подачи и усвоения данных тем.

3.Проводить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

**Анализ экзамена по физической культуре в 2013 году**

 **(учитель Парасоткина О.В.)**

Экзамен проходил в традиционной форме, по билетам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | Уровен обуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болдыревская ООШ» | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5 |

Степанов Антон показал отличные знания по теории и практике. Подтвердил годовую оценку «5»

**Мониторинг участия выпускников в ГИА-9(новая форма) МБОУ « Болдыревская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование предмета | 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год |
|  |  | Кол-во сдававших | Кол-во не сдавших | Кол-во сдававших | Кол-во не сдавших | Кол-во сдававших | Кол-во не сдавших | Кол-во сдававших | Кол-во не сдавших | Кол-во сдававших | Кол-во не сдавших |
| 1 | Русский яз | 9 | - | 4 | - | 7 |  | 6 | - | 8 | - |
| 2 | математика | 9 | - | 4 | - | 7 | 2 | 6 | - | 8 | - |
| 3 | химия |  |  |  |  |  |  | 1 | - | - | - |
| 4 | биология |  |  |  |  |  |  | 1 | - | 1 | - |
| 5 | физика |  |  |  |  |  |  | 1 | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Результаты ГИА выпускников 9 класса МБОУ « Болдыревская ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников | Результаты государственной (итоговой) аттестации |
| аттестовано | % | «4» и «5» |  % |
| 2008-2009 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 |
| 2009-2010 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| 2010-2011 | 8 | 8 | 100 | 3 | 37 |
| 2011-2012 | 7 | 7 | 100 | 4 | 47 |
| 2012-2013 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 |

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2013 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками; т.е. результаты государственной (итоговой) аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников

 **Сравнение результатов Государственной (итоговой ) аттестации выпускников школы**

 **2013 года и годовых оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | математика | Русский яз | биология | химия | Обществозн. | география |  ОБЖ | Физическая культура |
| Года г | экз | год | экз | год | экз | год | экз | год | экз | год | экз | год | экз | год | экз |
| Будченко Дарья | 3\4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Ибрагимова Равганият | 3\3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| Заболотняя Снежана | 3\3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  |
| Клименко Александр | 3\4 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  | 4 | 5 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Кочарян Лариса | 3\3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| Нурметов Руслан | 3\3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  | 3 | 3 |  |  |
| Поддубная Александра | 4\4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 | 4 |  |  |
| Степанов Антон | 4\4 | 5 | 4 | 4 |  |  | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |
| Татаренко Елизавета | 3\3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| Трофина Виктория | 3\3 | 3 | 3 | 3 |  |  | 3 | 4 |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| уровень | 100\100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| качество | 20\40 | 30 | 30 | 40 | 33.3 | 50 | 50 | 50 | 66.67 | 66.67 | 100 | 100 | 71.43 | 71.43 | 100 | 100 |
| СОК | 38.4\44.8 | 45 | 41.6 | 52 | 42.67 | 54 | 66 | 66 | 53.33 | 65.33 | 64 | 64 | 65.14 | 65 | 100 | 100 |
| Ср. бал | 3.2\3.4 | 3.4 | 3.3 | 3.6 | 3.33 | 3.67 | 4 | 4 | 3.67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |

 **Общие выводы:**

   Данные результаты  свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся  школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям  уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

 Рекомендации:

1. Заместителю директора школы по УВР Медведевой З.В.:

 - осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;

 - активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ .

2. Учителям-предметникам:

 - активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной (итоговой) аттестации;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

- Говоровой Л.А., Омельченко В.А. выявить причины по которым дети не выбирают предметы (иностранный язык, физика, информатика) для сдачи ГИА.

Всем учителям проводить информационную работу по формам и проведении ГИА. О важности сдачи ГИА в новой форме, с участием территориальной комиссии.

3. Руководителям школьных МО

-на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2013-2014 учебный год.

4. Отметить положительную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учителей: Долгалевой Н.А. Рубановой В.В., Медведевой З.В., Парасоткиной О.В.

5. Отметить в целом хороший уровень подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

6. Администрации школы:

 - своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;

 - обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Анализ воспитательной работы

*за 2012-2013 учебный год*

            В 2012-2013 учебном году основной целью воспитательной работы  являлось- подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

         Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения  к правам и обязанностям человека.

 2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.

3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

4. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.

6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

          Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

-гражданско-патриотическое воспитание;

-нравственно-эстетическое воспитание;

-интеллектуально- познавательная деятельность;

-физкультурно-оздоровительное воспитание;

- общественно- трудовая деятельность

- профилактическая деятельность

-самоуправление;

- работа с родителями

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

    Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как  гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по   гражданско-патриотическому воспитанию в 2011-2012г. проводилась согласно утвержденной программе. В начале учебного года за классными коллективами 6-10 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны пед. труда.  В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь.  Активно принимали участие все учащиеся. На территории памятника Павшим воинам убирали, занимались благоустройством, озеленением. Старшей вожатой, Калининой Н.В, была организована работа с учащимися, проживающими в х. Краснознаменка по наведению порядка на территории памятника в их хуторе.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В феврале традиционно проходил месячник спортивно-патриотической работы. В этом

   В мае организована декада, посвященная 68-годовщине  Великой Победы, в рамках котор учащихся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2012». 9 мая в день 68-годовщине  Победы все учащиеся  1-11 классов и педагоги школы участвовали в шествии и митинге. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Помощь ветеранам», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам  Великой Отечественной войны, вдовам ветеранов, труженикам тыла классными коллективами.

В течение года проводились общешкольные линейки «Ты- россиянин», на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов, торжественно вручали паспорта РФ.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.
           *Положительные результаты:*

1.      Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2.      Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

3.      Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

2.    Нравственно-эстетическое воспитание

 Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений  воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравст­венные нормы и правила поведения.

                Задачи: Формирование нрав­ственного отношения к окружающим лю­дям, формирование нравственной систе­мы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию  проводилась согласно утвержденному плану.

      В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане,  участие в декаде, посвященной 68-летию  Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого

 Библиотекарем школы, Рубановой В.В   оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению..

     Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных  и духовных качеств учащихся.  Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться  к собственности, школьному имуществу.  Положительное отношение   к обществу и природе  остается примерно на одном уровне.  Такие результаты говорят о недостаточном  воспитательном воздействии классных руководителей.

*Проблемное поле:*

1.      Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

2.      Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1.      Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным  предметным  материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2.      Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3.      Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3.Физкультурно – оздоровительное направление

 Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,  горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции фельдшера, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:  спортивные соревнования, работа спортивных секций.

       В течение 2012-2013уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Шахматы», «Настольный теннис»

  Охват спортивными кружками и секциями составил 85 % учащихся. Остается проблемой подвоз учащихся из ближащих хуторов на спортивные секции.

     Учителем физической культуры Парасоткиной О.В систематически проводились  спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, Президентские игры, согласно утвержденному плану, тематические часы, посвященные Олимпийскому движению.  Однако несвоевременно обновляется информация на  спортивных стендах.

     Фельдшером ФАПа организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ»,  «Авитаминоз»,  «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.)

  В соответствии  с распоряжением главы администрации (губернатора) Ростовской области «О проведении анонимного добровольного информированного тестирования учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования, студентов высших учебных заведений в 2011 – 2012 учебном году», приказа УО в октябре 2012 года  было проведено анонимное добровольное тестирование для учащихся 9 класса. В тестировании приняли участие 9 чел. (100%) , учащихся  9 класса. Учащиеся, употребляющие наркотические вещества не выявлены. Неоднократно проводятся профилактические беседы с юношами и девушками старших классов о вреде курения на организм человека.

    Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы,  беседы  по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

*Результат:*

1.      Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2.      Стабильные результаты спортивных достижений.

3.      Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

*4.* Увеличилось количество спортивных секций.

*Проблемное поле:*

1.      Привлечение родителей к совместной деятельности.

 *Возможные пути решения проблем:*

1.      Охват 100%  занятостью спортом учащихся школы.

2.      Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

3.      Постоянное привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

   4.     Профилактика правонарушений

     Согласно плану воспитательной работы,  в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

-  своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

 Велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

     Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

 В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

  Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы  с привлечение представителей правоохранительных органной по необходимости. Поэтому план по  профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

   Классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

   Регулярно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутри -школьный учет, снятия с учета.

  На внутришкольном учете состоит 2 человека:  Стрепкова Алина ученица 8 класса за пропуски без уважительных причин, неуспеваемость,  Нурметов Руслан ученик 9 класса за совершение противоправных действий (кража) и неуспеваемость по нескольким предметам.  Классными руководителями 8 класса Аксёновой Н.М, 9 класса Парасоткиной О.В, совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися, родителями. В связи окончанием школы Нурметов Руслан Элоглыевич снят с внутришкольного учета.

 Инспектором по охране прав детства Долгалёвой Н.А отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

      Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

   За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

          Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении. На начало учебного года таких семей было 10, затем четыре семьи с учета были сняты, а в марте в этот список добавились семьи и теперь их снова 10 семей.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, плановые и внеплановые, совместно с администрацией Болдыревского сельского поселения. Родительских прав за учебный год никто не лишен.

*Результат:*

1. Снижение правонарушений среди несовершеннолених.

2. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

*Проблемное поле:*

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2.  Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.

3.   Классным руководителям усилить контроль  за  учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4.   Усилить контроль за работой  классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

5. Работа с родителями.

     Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные путевки, учебники в школьной библиотеке получают все без исключения учащиеся школы.

  В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

        В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей.

           Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов.  В начальных классах родители оказывают помощь в организации  классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Осенняя ярмарка».

*Результат:*

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

2. Повысился  уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

   *Проблемное поле:*

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

 2. Организация работы родительского всеобуча.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1.Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

6    Развитие  ученического самоуправления

    В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

    Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены все запланированные заседания детской организации «Лидер» по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты  о работе  всех центров.

     По традиции, в сентябре 2012 года было проведено собрание школьников. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (участие в акции «Вахта Памяти», проводимой в рамках 68 годовщины Победы ВОВ, «Олимпийское движение», субботников, организаторы « Дня самоуправления»).

 Необходимо отметить работу физкультурно-оздоровительного центра школьного ученического самоуправления за организацию внутришкольных  спортивных соревнований.

 Традиционно были организованы и проведены еженедельные линейки, где назывались нарушители. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль  по проверке внешнего вида, готовности учащихся к урокам. На низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

 *Результат:*

1.  Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2.  Низкий результат деятельности информационного, учебного центров школьного ученического самоуправления

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Необходимо активизировать работу всех центров,  особенно - информационного  через более тесное сотрудничество с библиотекой,  классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.

3.  Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4.  Уделить больше внимания работе  по профилактике правонарушений.

5. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений .

7.   Работа классных руководителей

В этом учебном году всего работало всего:  8 классных руководителей.

 *1.Планирование и организация работы в классном коллективе:*

  а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями,  сданы своевременно,  во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б)  Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

 Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

    В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

    *2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом за 2012-2013 уч. год:*

в) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за 2012-2013 учебный год. Всеми классными руководителями давался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы (гражданско-патриотическое воспитание; -нравственно-эстетическое воспитание; -интеллектуально- познавательная деятельность; -физкультурно-оздоровительное воспитание; - общественно трудовая деятельность, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях).

  Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями,  взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса. Не проанализирована  работа с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска»,  не отражена работа с семьями, требующих особого внимания.

*Результат:*

1.   В целом работу классных руководителей можно считать  удовлетворительной.

2.    Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.

*Проблемное поле:*

1.Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

2.Недостаточно обобщен опыт классных руководителей;

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1.  Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий.

2.  Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей

3. Руководителю методического объединения классных руководителей провести семинар по планированию воспитательной работы в классном коллективе на 2013-2014 уч. год., разработать рекомендации по написанию анализа работы с классом, плана  воспитательной работы. Срок: до 15 сентября 2013г.

8. Работа библиотеки

    Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Библиотекарь Рубанова В.В. тесно взаимодействует с начальной школой.

      Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

 Оформляется мультимедийная библиотека. Однако необходимо более тесно сотрудничать с классными коллективами для сбора информации в школьную газету.

  В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

   9. Дополнительное образование

      В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2012-2013 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

      На базе школы работало 5 кружков. Количество кружков ув, у детей появилась  возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности:

 Кружки «Хоровой»,  «Вокальный», «Танцевальный»- рук. Калинина Н.В. – как и в прошлом году ребята принимали участие во всех районных конкурсах детского творчества, где показали хорошие результаты: ребята заняли призовые места.

  Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить  работу Калининой Н.В.

*Результат*:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

2.  Рост мастерства, творческой активности   учащихся.

*Проблемное поле*:

1.  Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.

2.  Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

*Возможные пути решения проблем:*

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

9 Организация летнего труда и отдыха учащихся

     Была организована занятость детей во время летних каникул.

 В июне в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В нем поправляли здоровье  45 человек, учащихся школы. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, и организацией каждого дня. Необходимо отметить работу начальника лагеря Клименко Е.А, воспитателей Апанасенко Е.А, Долгалеву Н.А, Парасоткину О.В, Рубанову В.В, руководителей кружков- Говорову Л.А и Омельченко В.А.

         В летний период учащиеся проходили производственную практику по благоустройству  школьного двора. Работали на пришкольном участке.

 В летний период большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

*Результат:*

1.  Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в пришкольном лагере.

2.  Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.

*Возможные пути решения проблем:*

1. Воспитательная работа с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху, к участию в трудовых бригадах.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является **работа с родителями**. Она нацелена на создание условий для оптимального и эффективного сотрудничества, сотворчества семьи и школы с целью организации единого воспитательного пространства для реализации модели выпускника; совершенствование системы взаимодействия семьи и школы в целях активизации участия родителей в управлении школой, повышения качества образования. Родительская общественность в школе организована в следующие структуры: Управляющий Совет школы, классные родительские комитеты. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, все дети получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

 Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2012-2013 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
* организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
* формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
* организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся
* добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях
* совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
* совершенствовать работу школьного ученического самоуправления

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

**Выводы:**

В основном поставленные задачи работы МБОУ «Болдыревская ООШ» на 2012 - 2013 учебный год были выполнены.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей, природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ИПК и ПРО, районных МО, семинарах. Тематика заседаний МС, ШМО и Педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решать педагогический коллектив.

В педагогической деятельности созданы условия для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной, физически здоровой и социально-адаптированной личности. В воспитательной работе реализуется преемственность между всеми ступенями развития.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки. Учителям-предметникам следует вести целенаправленную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах, отслеживать результативность образовательного процесса по предметам, привлекать все необходимые учебные ресурсы для достижения положительных результатов.

Недостаточен уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо вести постоянную работу с обучающимися по формированию и развитию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям; по формированию навыков самообразования и профессионального самоопределения.

**Задачи на 2013-2014 учебный год.**

1. Направить деятельность педагогического коллектива на изучение и внедрение ФГОС ООО.

2. Рассмотреть вопросы освоения и использования наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся на основе компетентностного подхода в учебно – воспитательном процессе.

3. Вести мониторинг результативности образовательного процесса.

4. Продолжить работу над повышением качества образовательных результатов обучающихся на всех ступенях обучения.

5. Продолжить работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА.

6. Продолжить работу, нацеленную на повышение профессионального мастерства учителя.

7. Продолжить работу по развитию системы выявления и поддержки одаренных детей, предупреждению неуспеваемости.

8. Обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

9. Укреплять материально-техническую базу школы и пришкольной территории.