

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА «БОЛДЫРЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ «Болдыревская ООШ»)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол №2 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Болдыревская ООШ»

Н.А. Долгалева
Приказ №114-1 от 31.08.2022



**Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
(ВСОКО)**

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Болдыревская ООШ» (далее - Положение) разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2019 - 2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», приказом УО Родионово-Несветайского района «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Родионово-Несветайского района» и определяет основные цели, задачи принципы системы оценки качества образования.

1.2. Деятельность внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Болдыревская ООШ» (далее - ВСОКО) строится в соответствии с нормативно правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, Родионово - Несветайского района, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся.

1.4 В Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых

соответствует реализуемым образовательным программам.

внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами ШСОКО.

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников образовательного учреждения.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив образовательной организации;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- учредители образовательных организаций;
- образовательные организации;
- работодатели;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные программы (основные и дополнительные) программы.

1.8. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, иными заинтересованными организациями, утверждаются приказом директора школы.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутренней системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в районе.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципального и внутришкольного уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Основные элементы ВСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность внутренней системы образования;
- деятельность МБОУ «Болдыревская ООШ»;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников МБОУ «Болдыревская ООШ»;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. ВСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО.

3.3. ВСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (ГИА, ОГЭ);
- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на

различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);

- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой Управлением образования;
- данных государственной статистики других ведомств;
- данных текущего контроле МБОУ «Болдыревская ООШ»: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений

обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности МБОУ «Болдыревская ООШ».

4. Организация ВСОКО

4.1. Уровни ВСОКО

- внутренний уровень МБОУ «Болдыревская ООШ».

4.2. Организационная структура ВСОКО.

1.1.1. Администрация МБОУ «Болдыревская ООШ»:

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития внутренней системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о внутренней системе образования на муниципальный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне образовательной организации.

4.2.2. Администрация школы:

- проводит самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создает условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

5. Обеспечение объективности процедур ВСОКО

- 5.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.
- 5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

6. Выявление признаков необъективности и профилактическая работа с ними.

- 6.1. Использование статистических методов для выявления признаков необъективности.
- 6.2. Использование региональных показателей объективности процедур оценки качества образования.
- 6.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.
- 6.4. Проведение регионального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО), в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.
- 6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся

- 7.1. Формирование позитивного отношения к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.
- 7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям с низкими образовательными результатами.
- 7.3. Проведение разъяснительной работы с учителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.
- 7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.