Утверждаю:

Директор МБОУ «Болдыревская ООШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Долгалева

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г

|  |
| --- |
| **Программа****летнего оздоровительного****лагеря с дневным пребыванием** **детей** |
| ***« СОЛНЫШКО»*** |
|  |
|  |
|  |
| ***МБОУ «Болдыревская ООШ»*** |
|  |
|  |

#

1. **Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Болдыревская основная общеобразовательная школа» «Солнышко» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | * Физкультурно-оздоровительная деятельность;
* Образовательно-содержательное направление (расширение у учащихся краеведческих, экологических знаний);
* Художественно-творческая деятельность.
 |
| 4 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| 5 | Муниципальное образовательное учреждение | Болдыревская основная общеобразовательная школа. |
| 7 | Адрес, телефон | х. Болдыревка, ул. Школьная 18(863)4025368 |
| 7 | Количество детей в группе,возраст учащихся | 20с 7 до 14 лет |
| 8 | Сроки реализации программы | с 02.06.2025 по 25.06.2025  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

«Солнышко» (далее Программа воспитания) на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района «Болдыревская основная общеобразовательная школа» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Болдыревская ООШ», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере

«Солнышко», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе

духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей и детей (законных представителей несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

* + усвоение обучающимися младшего школьного возраста знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
	+ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
	+ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.
	+ формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
	1. Методологические основы
	2. и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются

антропологический, культурно-исторический и системно- деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.
	1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе

конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение 18 рабочих дней;
* Коллектив объединяет детей от 7 до 14 лет (из МБОУ «Болдыревская ООШ»);
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

**Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:**

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)

через игры, тренинги на сплочение и командо образование, огонек знакомства,

визитки.

* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор

отряда;

- ежедневная рефлексия («Экран настроения»).

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ

И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

* 1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий:
* 1 июня - День защиты детей;
* 6 июня - День русского языка;
* 12июня - День России;
* 22 июня - День памяти и скорби;

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации региона.

* программа развития социальной активности обучающихся начальных классов **«**Орлята России»**.** В рамках реализации федерального проекта

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

* Формирование межкультурных компетенций.
	1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
* тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
* интеллектуально – познавательный марафон «Хотим все знать»;
* литературно – музыкальная композиция «Родной язык – душа народа» (День русского языка);
* Праздник «Русь, Россия, Родина моя…» (День России);
* "Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби).

 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:
* Большая командная игра «Физкульт -УРА!»;
* товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.
	1. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд–это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение 18 рабочих дней;
* Коллектив объединяет детей от 7 до 14 лет (из МБОУ «Болдыревская ООШ»);
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в

совместную деятельность.

* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)

через игры, тренинги на сплочение, огонек знакомства, визитки.

* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор

отряда;

* ежедневная рефлексия («Экран настроения»)
	1. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

* 1. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой

самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря**: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.



* 1. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программу смены;
* деятельность кружковых объединений, дополняющих программ у смены в условиях детского лагеря.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Название кружка** |
| физкультурно-спортивная | «Мини-футбол» |
| художественное творчество | «Умелые ручки»«Театр и мы» |
| техническая | «Компьютерный кружок» |

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение

17

способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой

и спортом.

2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

* оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

оформление интерьера помещений лагеря и их периодическая переориентация (стенды: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»);

18

* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* оформление игровых комнат (отрядов);
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, значок командира отряда, и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МБОУ

«Болдыревская ООШ»( <https://boldschool.rostov-obr.ru>) фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

* 1. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.
	1. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

* 1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительское собрание;
* виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет-сайте МБОУ «Болдыревская ООШ»;

На индивидуальном уровне:

* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Модуль «Экскурсии»** |
| Организация | для | детей | экскурсий и реализация их воспитательного |

потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

* экскурсии по памятным местам х. Болдыревка.
	1. Модуль «Содружество Орлят России»

В течение смены в лагере обучающиеся под руководством воспитателя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

* интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
* возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» Мероприятия:

* Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»
* Игровой час «Играю я– играют друзья»
* Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
* Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
* Тематический час «Открываем Россию»
* Гостиная династий «Ими гордится Россия»
* Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»
	1. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» на базе МБОУ «Болдыревская ООШ» находится по адресу Ростовская область, Родионво – Несветайский район, х. Болдыревка, ул. Школьная, 1

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневным пребыванием

«Солнышко» организуется для детей младшего школьного возраста. Возраст воспитанников от 7 до 14 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 2 игровых комнат, 1 столовая, 1 спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, раздевалка для верхней одежды, холл на 1 этаже, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

* 1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает

им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

**Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем**

**«Солнышко» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:**

* социологические: опрос участников образовательных отношений;
* педагогические: тестирование, собеседование, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

На июнь 2025 года

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен «Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведени я** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийски й/региональн ый** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | День защиты детей | 02.06.2025 | + |  |  |
| 2. | «Россия – страна возможностей» | 02.06.2025 | + |  |  |
| 3. | День защиты русского языка | 06.06.2025 | + |  |  |
| 4. | День России | 11.06.2025 | + |  |  |
| 5. | День памяти и скорби | 21.06.2025 | + |  |  |
| 6. | Выставка рисунков и викторина«Любимые герои отечественных мультфильмов (к юбилею киностудии «Союзмультфильм») | 14.06.2025 |  | + |  |
| 7. | Программа развития социальной активности обучающихся начальнойклассов «Орлята России» | В течение смены |  | + | 1,2 |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. | Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» | 02.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Торжественное открытие смены | 02.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации | Ежедневно |  | + |  |
| 4. | Литературно-музыкальная композиция «Родной язык – душа народа» | 06.06.2025 |  | + |  |
| 5. | Праздник «Русь, Россия, Родинамоя…» | 11.06.2025 |  | + |  |
| 6. | Интеллектуально-познавательныймарафон | 17.06.2025 |  | + |  |
| 7. | Торжественное закрытие смены | 21.06.2025 |  | + |  |
| 8. | Командная игра «Физкульт –УРА!» | В течениесмены |  | + |  |
| 9. | Товарищеские матчи по футболу и пионерболу | В течение смены |  | + |  |
| 10. | Театральный бум | 05.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1. | Планирование и проведениеотрядной деятельности | В течениесмены |  |  | + |
| 2. | Отрядны сбор «Давайтепознакомимся» | 02.06.2025 |  |  | + |
| 3. | Участие в общелагерных мероприятиях | В течение смены |  |  | + |
| 4. | Формирование и сплочение черезигры | В течениесмены |  |  | + |
| 5. | Викторина «Широка страна моя родная» | 16.06.2025 |  |  | + |
| 6. | Игра «Тайный друг» | 20.06.2025 |  |  | + |
| 7. | Шашечный турнир | 16.06.2025 |  |  | 1, 2, отряд |
| 8. | Конкурс чтецов «Стихи о родном крае» | 19.06.2025 |  |  | 1,2 отряд |
| 9. | Спектакль (театр «Театр и мы») | В течениесмены |  |  | 1,2 отряды |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Флешмоб «Танцуй!» | 20.06.2025 |  |  | + |
| 11. | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1. | Викторина «Край родной» | 21.06.2025 |  |  | + |
| Трек «Люди и даты» | до 21.06.2025 |  |  | + |
| Трек «Заповедникиродного края» | до21.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Совет отряда (выборы лидеровотрядов) | 02.06.2025 |  |  | + |
| 2. | Заседания Совета лагеря | 03.06.202507.06.202509.06.202519.06.202525.06.2025 |  | + |  |
|  |
|  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Деятельность кружковых объединений: «Настольный теннис»; «Умелые ручки»; «Театр и мы». | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Игры на свежем воздухе | ежедневно |  |  |  |
| 2. | Утренняя зарядка | ежедневно |  |  |  |
| 3. | Мини-футбол | В течениесмены |  |  | + |
| 4. | Плановое обследование состояния детей | 02, 03, 19, 23.2025 |  | + |  |
| 5. | Цикл профилактических бесед«Здоровый образ жизни» | В течениесмены |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Встреча с врачом «Вредным привычкам – нет!» | 05.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление отрядных уголков | В течениесмены |  |  | + |
| 2. | Оформление входной группы | 02.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Оформление информационных стендов | В течение смены |  | + |  |
| 4. | Оформление пространствапроведения событий | В течениесмены |  | + | + |
| 5. | Размещение творческих работ детей,фотоотчетов об интересныхсобытиях детском лагере | В течение смены |  | + | + |
| 7. | Заметки на сайт | ежедневно |  | + |  |
| 8. | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор» | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Минутки безопасности | ежедневно |  | + |  |
| 2. | Инструктажи по техникебезопасности, профилактикедетского дорожно-транспортного травматизма, пожарнойбезопасности | В течение смены |  | + | + |
| 3. | Плановая тренировочная эвакуация | 09.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Часы общения по профилактикеасоциального поведения, | В течениесмены |  |  | + |
| 5. | Беседа «Я и мои виртуальныедрузья» | 16.06.2025 |  |  | 1,2 |
| 6. | Беседа «Я и мой Интернет» | 18.06.2025 |  |  | 1,2 |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** |
| 1. | Инструктивные совещания | ежедневно |  | + |  |
| 2 | Педагогический совет лагеря | 2 |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Родительское собрание«Организация деятельности в летнем лагере «Солнышко» | 16.05.2025 |  | + |  |
| 2. |  Консультации психологов и педагогов  | В течении смены |  | + |  |
| 3. | Индивидуальные консультации | В течениесмены |  |  | + |
| **Модуль «Экскурсии»** |
| 1. | Экскурсии по х. Болдыревка | В течениесмены |  | + |  |
| **Модуль« Содружество Орлят России »** |
| 1. | Творческая встреча орлят«Знакомьтесь, это – мы!» | 02.06.2025 |  |  | + |
| 2. | Игровой час «Играю я– играютдрузья» | 06.06.2025 |  |  | + |
| 3. | Гостиная династий «Ими гордится Россия» | 09.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Тематический час «Открываем Россию» | 10.06.2025 |  | + |  |
| 5. | Танцевальный час«В ритмах детства» | 11.06.2025 |  |  | + |
| 6. | Экологический час «Создание экологического постера и егозащита» | 16.06.2025 |  |  | + |
| 7. | Научно- познавательные встречи«Мир науки вокруг меня» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 8. | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | 18.06.2025 |  |  | + |
| 9. | Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | 19.06.2025 |  |  | + |
| 10. | Игровая программа«Мы – одна команда!» | 21.06.2025 |  |  | + |
| 11. | Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» | 23.06.2025 |  |  | + |
| 12. | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | 24.06.2025 |  | + |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1.Проведение на базе сельской библиотеки  | В течение смены |  |  | + |