**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 5-9 КЛАССАХ**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии для 5-9 классов, авторы: О.А. Климанова , А.И.Алексеев, «Дрофа», 2012. **Перечень нормативно-правовых актов и учебно-методических документов:**

**Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Нормативные документы |
| 1 | Федеральный закон РФ от 29 .12. 2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»; |
| 2 | Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. № 1089». |
| 3 | - Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" |
| 4 | - Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников. допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования  организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254» |
| 5 | Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями». |
| 6 | Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» |
| 7 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» |
| 8 | Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011.г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» |
| 9 | Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» |
| 10 | Примерные программы по учебным предметам. География: 5-9 классы.  Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений,5-9 кл.( под редакцией А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев) |
| 11 | Письмо минобразования Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального основного, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» |
| 12 | Основная образовательная программа основного общего образования на 2021-2022 учебный год МБОУ «Болдыревская ООШ» |
| 13 | Устав МБОУ «Болдыревская ООШ». |
| 14 | «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» МБОУ «Болдыревская ООШ». |
| 15 | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации №16 от 30.06.2020 г.» Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекций(COVID19)» |
| 16 | Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных  правил СП 2.4 3648-20  «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям  воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России  18.12.2020 №61573). |

**Цель курса 5-9 классов** является:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и её объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путём формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой Родины».

**Основные задачи:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитания любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

**Формы и методы работы с учащимися на уроках географии:**

**Самостоятельная работа учащихся на уроках.**

- Обучая детей приемам учебной деятельности, учитель должен постоянно увеличивать время на самостоятельную работу учащихся на уроках. Сначала это может быть выполнение отдельных заданий, затем самостоятельная работа на определенных этапах урока и, наконец, самостоятельная работа в течение всего урока или нескольких уроков.

**- Проблемные вопросы.** Предлагая учащимся на различных этапах учебного процесса решение нестандартных творческих задач, мы способствуем развитию логического мышления у школьников.

**- Практические работы.** Планируя практические работы важно чтобы задания носили элементы занимательности

**- Уроки – семинары.** Вопросы для проведения семинара должны носить проблемный характер, будить в учениках стремление к живой беседе, диалогу, дискуссии. На уроках ребята учатся защищать свои убеждения, находить различные варианты доказательств

- **Творческие уроки.** Эта форма занятий прививает ученикам коммуникативные навыки, носит элементы начальных стадий исследовательской работы, способствует развитию мышления, речи, воображения, прививает интерес к предмету

-**Информационные технологии.**В последнее время наиболее часто в своей работе я использую информационные технологии. Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения.

В зависимости от дидактических целей можно выделить виды компьютерных программ:

- учебные

- тренажеры

- контролирующие

- демонстрационные

- имитационные

- справочно-информационные

- мультимедиа-учебники

- **Проектная деятельность.**Работая над проектом в учебном процессе по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания и интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Кроме того, работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь.

Учебные географические проекты могут быть выполнены в контексте научно-познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека.

**Место учебного предмета в Федеральном учебном базисном плане:**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 -35 час. и 6 классах -35 час. (1 час в неделю), в 7-69 часа (2 часа в неделю), 8 - 69 часов (2 часа в неделю), 9 класс-67 часов (2 часа в неделю).

**Результаты освоения предмета «География»в 5-9 классах:**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3.формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районови стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4.формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6.развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7.формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8.формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9.формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

10.осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11.развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4.умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6.умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8.смысловое чтение;

9.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1.формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2.формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3.формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры  
и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4.овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5.овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6.овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8.формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Раздел II. Содержание учебного предмета.**

***5 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Виды деятельности** | |
| **Раздел I. Как устроен наш мир.** | | | | |
| **1** | **Введение.** |  | |  |
| **2** | **Земля во Вселенной.** | 1. Представления об устройстве мира.  2. Земная Галактика и другие миры.  3.Солнечная система.  4.Луна - спутник Земли.  5.Земля – единственная обитаемая планета Солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. | | 1*. Работа с источниками информации:*  таблицами и схемами учебника,  моделью "Солнечная система"  2. Просмотр видеофильма. |
| **3** | **Облик Земли.** | 1. Облик земного шара.  2. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли  3. Градусная сеть. параллели и меридианы.  4.Глобус - источник географической информации. | | 1*. Практическая работа с* глобусом как моделью Земли, картами полушарий и физической картой России *с целью выявления различий между ними на основе сравнительного анализа.* |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.** | | | | |
| **4** | **Изображение Земли.** | 1. Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки.  2.История географической карты. | | *Знакомство и изучение различных источников информации* - планов местности, географических карт, аэрофотоснимков, космических снимков - *выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте на основе аналитической деятельности.*  Чтение планов местности и карт с целью научиться ориентироваться по карте. |
| **5** | **История открытия и освоения Земли.** | 1.Географические открытия древности. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.  2. Географические открытия Средневековья. Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.  3. Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.  4. Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири.  5. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.  Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.  6. Записки путешественников как источники географической информации. | | *Работа с картами, картосхемами с целью извлечения информации и формирования аналитических умений.*  Работа с текстом учебника:  - для выявления новых понятий, терминов и выражений*,*  умения объяснять значение их своими словами: *"путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы;*  *-* ознакомления с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий;  -изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.  Работа с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации *для формирования аналитических и коммуникативных умений.* |
| **Раздел III.Как устроена наша планета.** | | | | |
| **6** | **Литосфера.** | 1. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера.  2. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека.  3. Рельеф и его значение для человека.  4. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.  5.Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. | | *Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике:*  -Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами): *литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.*  - изучение методов изучения земных недр и Мирового океана; - умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана;  - изучение горных пород в ходе выполнения практической работы. |
| **7** | **Гидросфера.** | 1.Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле.  2. Мировой океан и его части.  3. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека. | | Работа с новыми понятиями и терминами темы.  Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана. |
| **8** | **Атмосфера.** | 1.Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?  2.Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?  3.Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.  Синоптические карты. | | *Формирование практических навыков и умений:*  - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; - описывать погоду своей местности;  - уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды; |
| **9** | **Биосфера.** | 1.Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?  2.Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? | | Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности:  -объяснять понятия и термины: биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка; |
| **10** | **Природа и человек.** | 1.Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.  2.Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | | Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности:  - называть меры по охране природы; - приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий; - составлять описание природного комплекса  - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. |

***6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| **1**  **1** | **Раздел IV.**  **Земля во Вселенной.** | Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Тропики, полярные круги. Полярный день и полярная ночь, день осеннего и весеннего равноденствия. Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре. Определение географических координат точки на глобусе. | *Развитие и совершенствование предметных умений работы с планами местности, картами и формирования метапредметных коммуникативных умений:*  - объяснять понятия и термины, выделять главное: *Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы, географическая широта и долгота, географические координаты;*  - приводить примеры географических следствий движения Земли;  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;  - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе.  - отбирать нужные карты, давать им характеристику, читать карты. |
| **2** | **Раздел V.**  **Путешествия**  **и их географическое отражение.** | Путешествия - способ изучения окружающего мира. Как можно изобразить земную поверхность? . План местности , карта как способ отражения путевых впечатлений. Масштаб, условные знаки.  Ориентирование на местности и по плану.  Составление плана местности.  Географическая карта. Многообразие географических карт. Работа с картой. |
| **3** | **Раздел VI.**  **Природа Земли.** | Облик земного шара. Материки и океаны. Мировой океан.  Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод. Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы.  Морские течения. Составление карты «Поверхностные течения Мирового океана». | *Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное:*  - объяснять понятия и термины: *гидросфера, Мировой океан, море, речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, атмосфера, погода, климат, климатический пояс, воздушная масса, ветер.*  *Развитие умений работать с текстом, схемами и картами учебника- извлекать информацию, находить и объяснять ПСС:* - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; - объяснять особенности движения вод в Мировом океане,  - на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, климатические пояса Земли;  *Использовать знания в практической деятельности:*  - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;  - измерять (определять) температуру воздуха, направление ветра, облачность, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; - описывать погоду и климат своей местности.  - называть и показывать по карте основные географические объекты; - работать с контурной картой. |
| **4** | **Водная оболочка Земли.** |
| **5** | **Внутреннее строение Земли.** | Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит.  Землетрясения. Причины и последствия.  Вулканы, гейзеры, горячие источники. |
| **6** | **Рельеф суши.** | Рельеф и его значение для человека. Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.  Основные формы рельефа Земли. Горы. Различие гор по высоте. Стихийные процессы в горах.  Равнины. Различие равнин по высоте. Образование равнин и их изменение во времени.  Обобщение и контроль знаний. |
| **7** | **Атмосфера и климаты Земли.** | Состав и строение атмосферы. Воздушные массы. Температура воздуха. Суточный, годовой ход температуры воздуха. Тепловые пояса Земли. Атмосферное давление. Ветер. Атмосферные осадки. Облака. Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Зависи­мость климата от абсолютной высоты местности. Циркуляция атмосферы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса. Работа с климатическими картами (*урок-практикум*).  Составление графика хода температуры воздуха, розы ветров. |
| **8** | **Гидросфера кровеносная система Земли.** | Круговорот воды в природе. Реки в природе и на географической карте.  Элементы речной системы.  Питание и режим рек.  Озера. Происхождение озерных котловин. Подземные воды. Болота.  Ледники (горные и покровные). |
| **9** | **Раздел VII**  **Географическая оболочка – среда жизни.**  **Живая планета.** | Биосфера — живая оболочка Земли.  Закономерности распространения живых организмов на Земле Почва как особое природное тело. Плодородие как основное свойство почвы. | *Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности:*  - объяснять понятия и термины: *биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;*  *-* называть меры по охране природы; - приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий; - составлять описание природного комплекса;  - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. |
| **10** | **Географическая оболочка и ее закономерности.** | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные компоненты. Географическая зональность и высотная поясность  Природные зоны Земли.  Географическая оболочка и ее закономерности. |
| **11** | **Природа и человек.** | Воздействие природных явлений на жизнь людей.  Воздействие человека на природу Земли. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. Мирное сосуществование человека и природы. Охрана природы. |

***7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема.** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Введение.** | География в современном мире.  Материки, части света и страны.  Вклад географии в изучение планеты.  Страноведение. Что оно изучает?  Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты?  Разнообразие стран современного мира.  Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории?  Источники географической страноведческой информации.  Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации.  Географическая карта как один из основных источников информации. | *формирование и развитиепознавательных учебно-логических умений:*  - выделять главное, существенные признаки понятий;  - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  - высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - классифицировать информацию  по заданным признакам;  - объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*  - давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;  - находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;  - приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;  - находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;  - показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах. |
| **2** | **РАЗДЕЛ I.**  **Земля - планета людей**  **Тема 1.**  **Население мира.** | **Расселение человека по земному шару.**  Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей.  **Численность людей на Земле.** Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле?  **Человеческие расы.**  Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас. Равноправие рас.  **Народы мира.**  Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира.  **Городское и сельское население.** Как различаются городской и сельский образ жизни? Древнейшие города.  **Крупнейшие города мира.** | **-** объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*  - показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;  - называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;  - давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;  - приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности.  - Давать характеристику карты «Плотность населения»;  - объяснять расовые отличия разных народов мира;  - приводить примеры различий между разными народами (этносами);  - давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;  - приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;  - называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. |
| **3** | **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.** | **Возникновение и развитие хозяйства.**  Возникновение и развитие хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах.  **Современное хозяйство мира.**  **Промышленность, сельское хозяйство**. Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства? | Объяснять значение понятий – первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;  приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;  называть причины изменений хозяйственной деятельности. |
| **4** | **РАЗДЕЛ II.**  **Океаны, материки и страны**  **Тема 3.**  **Океаны.** | **Материки и океаны как среда жизни и деятельности человека.**  Мировой океан и его значение для человечества. Изучение Мирового океана.  Распределение жизни в Мировом океане. Воздействие человека на Мировой океан.  **Атлантический** - самый молодой и освоенный.  **Индийский океан** - особенности природы и хозяйственного использования.  **Тихий океан** - самый большой и глубокий.  **Северный Ледовитый** - самый маленький и холодный .  **Влияние Мирового океана на формирование природных особенностей Земли.** | При изучении региональной части курса, кроме учебно-логических умений,  большое значение имеет формирование и развитие учебно-организационных и учебно-информационных умений - поиск и отбор информации, работа с текстом, в первую очередь, с текстом учебника, умение планировать и работать в соответствии с планом:  - объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела;  -называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;  - доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;  - называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;  - давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;  - показывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.  - показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;  - определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; |
| **5** | **Тема 4.**  **Евразия. Общая характеристика.** | **Евразия - самый большой материк Земли**.  **Географическое положение материка Евразия.**  Почему изучение любого материка необходимо начинать с географического положения?  **Разнообразие природы Евразии** (рельефа, климата, внутренних вод, почвенных и растительных зон ) - это разнообразие условий жизни людей. |
| **6** | **Тема 5.**  **Европа.** | **Северная Европа.** Физико-географическое положение стран и особенности природы. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Дания – страна Андерсена и Русалочки.  **Средняя Европа.** Британские острова. Географическое положение. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция и ее влияние на характер и жизнь британцев. Туннель под Ла-Маншем. Индустриальная мощь Англии, вересковые пустоши Шотландии, кельтское наследие Уэльса. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».  **Центральная Европа (2 ч). Франция и страны Бенилюкса.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Париж – культурная столица мира. Французские вина. Нидерланды: вечная борьба с морем. Польдеры, тюльпаны и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Объединение Европы.  **Германия и Альпийские страны.** Особенности географического положения стран региона. Широколиственные и смешанные леса и их различие в зависимости от географического положения. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Угольные бассейны. Охраняемые территории. Германия: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Автобаны и немецкий порядок. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии. Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. «Злата Прага».  **Пиренейский полуостров (Испания и Португалия).** Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Бесконечная цепочка испанских пляжей. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.  **Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония).** Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Древняя крестьянская культура. Дюны, янтарь и Рижское взморье. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий.  **Беларусь, Украина, Молдова.** Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и ядерная катастрофа. Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Виноградники и сады Молдавии.  **Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове и Апеннинском полуострове.**  Испания и Португалия - могущественные державы эпохи Великих географических открытий. Средиземноморский климат, средиземноморская растительность, субтропическое земледелие. Центры средневековой культуры.  Итальянский «сапог» на карте Европы. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.  **Дунайские и Балканские страны.** Особенности географического положения, природы и хозяйства стран. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Изрезанность береговой линии и ее влияние на особенности цивилизации, культурное наследие Греции.  **Россия - самая большая по площади страна мира.** Природа, население и хозяйство России. | - показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;  - объяснять логику изучения факторов географического положения;  - определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;  - называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;  - приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  - называть характерные особенности природы материков и океанов;  - давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;  - приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;  - объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;  - определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;  - давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;  - называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.  - показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;  - характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  - выявлять черты различия природы Азии и Европы;  - давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,  - объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;  - называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.  На основе использования разнообразных источников информации (в том числе Интернет-ресурсов), выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов:  *(по выбору учителя)*  НАПРИМЕР:  - привести примеры природы, хозяйственной деятельности людей, особенностей населения, свидетельствующие о характерных особенностях  изученных стран Балтии, Беларуси, Украины и Молдавии.  - на основе использования различных источников информации, привести примеры влияния средиземноморского климата на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Южной Европы. |
| **7** | **Тема 6.**  **Азия.** | **Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан)**  Страны «за Кавказом». Высокогорье, лавовые плато, межгорные впадины, приморские низменности. Вулканы и землетрясения. Вечнозеленая растительность и «вечные» снега.  Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан.  **Юго-Западная Азия.**  Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие.  **Центральная Азия.**  Страны Центральной Азии – соседи России. Край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и пересыхающие реки и моря. Оазисы. Древние тюркские народы. Скотоводы и земледельцы, шахтеры и металлурги. Бухара и Байконур.  **Китай и Монголия.**  Страны на востоке Азии. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного Китая. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического развития.  **Япония и страны на Корейском полуострове.**  Островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца – Япония. Два полюса: Республика Корея – КНДР.  **Южная Азия.**  Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм.  **Юго-Восточная Азия.**  Островная и полуостровная «промежуточная» Азия на вершинах вулканов, волнах землетрясений, гребне цунами и вихрях тайфунов. Два сезона года. Богатство флоры и фауны, редкие виды. Плантационное хозяйство и современная электроника. Сингапур – город – государство.  **Обобщение темы «Евразия»**  Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров.  Евразия - самый большой материк. Разнообразие – ключевое слово, определяющее разнообразие природы, народов, населяющих материк, их культуры и видов хозяйственной деятельности, разнообразие стран. | На основе использования разнообразных источников информации (в том числе Интернет-ресурсов), выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов:  *(по выбору учителя)*  НАПРИМЕР:  - привести примеры природы, хозяйственной деятельности людей, особенностей населения, свидетельствующие о характерных особенностях  изученных стран Азии.  - на основе использования различных источников информации, привести примеры влияния климата на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Юго-Западной Азии; субтропического континентального на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Центральной Азии; субтропического муссонного или субэкваториального на жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Восточной и Юго-Восточной Азии.  - влияния огромных размеров страны на её природные особенности. |
| **8** | **Тема 7.**  **Африка.** | **Географическое положение и особенности природы Африки.**  Материк, разделенный экватором напополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки.  **Северная Африка.**  Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ.  **Западная и Центральная Африка.**  Субэкваториальная и экваториальная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных.  **Восточная Африка.**  Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Древние государства. Мадагаскар – остров-государство.  **Южная Африка.**  Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента.  **Обобщение темы «Африка».**  Второй по величине и самый выровненный и самый жаркий континент.  Контрасты в природе, особенностях хозяйственной деятельности населения. Экологические проблемы. | Используя различные источники информации, подготовить материал, иллюстрирующий тему *"Контрасты в природе и особенностях хозяйственной деятельности на материке Африка."* |
| **9** | **Тема8.**  **Америка – Новый свет.** | **Америка – Новый свет.** Особенности географического положения.  Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев.  Часть света Америка. Природные особенности материка. Регионы Америки – Северная Америка (Англоамерика), Центральная и Южная Америка (Латинская Америка).  **Канада.**  Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия, Канадский Арктический архипелаг. Коренное население и потомки переселенцев. Канада - развитая страна.  **Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.**  США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простирание климатических поясов и меридиональное расположение природных зон.  **Население и хозяйство США.**  Формирование населения США. Особенности расселения населения. США – наиболее экономически развитое государство мира. Внутренние территориальные различия.  **Центральная Америка и Вест-Индия.**  Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами.  **Бразилия.**  Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны - кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности.  **Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.**  Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий.  **Лаплатские страны.**  Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население. Скотоводство и земледелие.  **Обобщение темы « Америка – Новый Свет».**  Огромная протяженность с севера на юг – разнообразие природных условий. Южная Америка – самый влажный материк. Переселенческое население. Англоамерика и Латинская Америка. | При изучении темы подготовить материал (иллюстративный, фактологический, текстовый, включая художественный текст, презентацию)  на тему*"Америка - Новый свет"* |
| **10** | **Тема 9.**  **Австралия и Океания.** | **Географическое положение и природа Австралии.**  Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны. Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник.  **Австралийский Союз.**  Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов.  Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство.  **Океания.**  Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании. Меланезия, Полинезия и Микронезия. | При изучении материка Австралия подготовить материал (текстовый, фактологический, иллюстративный) на тему:  *"Австралия - самый удалённый материк Земли".* |
| **11** | **Тема 10. Полярные области Земли.** | **Полярные области Земли. Арктика и Антарктика.**  Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями?  История исследования Полярных областей Земли.  Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры. Международные исследования на материке. | формирование и развитие учебно-организационных и учебно-информационных умений - поиск и отбор информации, работа с текстом, умение планировать и работать в соответствии с планом:  - объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела. |
| **12** | **РАЗДЕЛ III.**  **Человек и планета.** | **История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.**  Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней.  Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.  История Земли как планеты. Будущее планеты Земля. | **Планируемые результаты подготовки учащихся:**  -приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;  -объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии; |

**Содержание тем учебного курса 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема.** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Введение 1 час** | Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её. | Знать особенности предмета и структуру учебника.Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны. Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал. Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи. |
| **2** | **Раздел - 1. Пространства России.-7 часов** | Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и её протяжённость. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее.  Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии. | Уметь определять географическое положение России; - показывать пограничные государства; -крайние точки. Знать:- линия перемены дат;- гринвичский меридиан. Определять время:- поясное;- декретное;- всемирное Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  Преобразование практической задачи в познавательную. |
| **3** | **Раздел - 2. Природа и человек.-42часа**  **Тема 1. Рельеф и недра.** | Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.  Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.  Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно – ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф.  Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель. | Показывать:- крупные равнины, горы, низменности, возвышенности, хребты, плоскогорья;- названия вершин горных систем России. Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям. Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека океана. Опреде­лять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. Опреде­лять и показывать на карте высоты и глубины. Да­вать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал. |
| **4** | **Тема 2. Климат.** | Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла.  Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.  Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.  Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды | Называть факторы, влияющие на формирование климата России. Знать понятия:- циклон;- антициклон;-теплый фронт;- холодный фронт. Определять характерные особенности климата России. Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека.Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*.*Умениеработать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции. |
| **5** | **Тема 3. Богатство внутренних вод России** | Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.  Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.  Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов. | Называть и показывать по карте крупнейшие реки России. Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы. Развитие эмоционально- ценностного отношения к природе.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами. |
| **6** | **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны** | Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. В.В. Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.  География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв. | Называть факторы почвообразования. Используя карту, называть типы почв и их свойства. Развитие эмоционально- ценностного отношения к природе. Выслушивать и объективно оценивать другого. Умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами |
| **7** | **Тема 5. В природе всё взаимосвязано.** | Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Природное районирование.  Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности.  Человек и ландшафты. Природно–антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно – технические комплексы. Культурные ландшафты. | Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. Объяснять причины зонального и азонального распространения ландшафтов. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. |
| **8** | **Тема 6. Природно – хозяйственные зоны.** | Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно – географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека.  «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.  Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.  Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?  Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно – Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно – хозяйственной зоны.  Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.  Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.  Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления. | Показывать по карте основные природные зоны России. Объяснять причины зонального и азонального распространения ландшафтов. Показывать по карте крупные природно- территориальные комплексы России. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель |
| **9** | **Тема 7. Природопользование и охрана природы.** | Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории | Уметь определять:  особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.  Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Планировать пути достижения целей. |
| **10** | **Раздел - 3. Население России.-17 часов**  **Тема 1. Сколько нас Россиян?** | Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.  Тема 2. Кто мы?  Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного. | Уметь определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным.  Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. |
| **11** | **Тема 3. Куда и зачем едут люди?** | Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации |
| **12** | **Тема 4. Человек и труд.** | Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. |
| **13** | **Тема 5. Народы и религии России.** | Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства |
| **14** | **Тема 6. Где и как живут люди?** | Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения. Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны. |  |

**Содержание учебного предмета**

**в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Содержание раздела | Виды деятельности |  |
| 1 | Хозяйство России. 18 часов | Тема 1. Общая характеристика хозяйства  Понятие хозяйства. Его структура.  Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства -- первичный, вторичный,  третичный. Изменение структуры хозяй­ства России.  Этапы развития хозяйства. Цикличе­ские закономерности развития  хозяйства. Особеннос­ти индустриального пути развития России.  Географическое районирование. Его виды (по одно­родности и  по связям). Природное и экономическое районирование  России. Географические районы Рос­сии. Административно-  территориальное деление как один из видов районирования.  Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.  Сельское хозяйство, его главные особенности. Струк­тура  сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского  хозяйства. География растениеводства  Животноводство, его структура. Влияние природ­ных  условий на содержание скота. География живот­новодства.  Агропромышленный комплекс**.** Состав, структура, проблемы  развития.  Легкая и пищевая промышленность в составе АПК.  Особенности их развития в настоящее время. География легкой  и пищевой промышленности.  Лесной комплекс**,** его структура. Специфика лес­ного комплекса  России. Основные отрасли и законо­мерности их  размещения. Представление о лесопро­мышленном комплексе.  Проблемы лесного комп­лекса.  Топливно-энергетический комплекс **(**ТЭК)и его значение в  развитии хозяйства России. Особое значе­ние ТЭК в условиях  северного положения России с учетом размеров ее  территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями  хозяйства.  Угольная промышленность. Основные угольные бассейны.  Социальные проблемы угольных районов.  Нефтяная промышленность. Этапы развития. Ос­новные  районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти.  Нефтепроводы и нефтеперерабатываю­щие заводы.  Газовая промышленность. Этапы развития. Райо­ны  добычи газа. Газопроводы. Газ - современныйвид топлива.  Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней  торговле России.  Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы элек­тростанций,  их специфика и особенности влияния на окружающую среду.  География электроэнергетики.  Проблемы ТЭК России.  Металлургический комплекс**,** его значение в хо­зяйстве.  Черная и цветная металлургия, их структу­ра. Типы  металлургических предприятий, факторы их размещения.  Современная география черной и цветной металлургии.  Машиностроительный комплекс,его роль и место в хозяйственной  жизни страны. Машиностроение - «отрасль свободного  размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и  удобные связи с други­ми городами — поставщиками деталей,  потребителя­ми продукции, научными базами. Специализация и  кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хо­зяйстве страны.  Химическая промышленность. Уникальность от­расли. Структура  химической промышленности. Про­изводство минеральных  удобрений. Химия полиме­ров. Химическая промышленность и  окружающая среда.  Понятие инфраструктуры.  Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных  видов транспорта по технико-экономиче­ским особенностям и  воздействию на окружающуюсреду.  Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы  транспортного комплекса.  Информационная инфраструктура. Значение ин­формации для  современного общества. Влияние теле­коммуникаций на  территориальную организацию об­щества и образ жизни людей.  Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Сфера  услуг, ее структура и особенности размеще­ния предприятий.  Виды туризма. Рекреационные районы.  Территориальное (географическое) разделение труда.  Возникновение географического разделения труда. Условия,  влияющие на специализацию райо­нов. Изменение специализации  географических райо­нов во времени.  Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России» | Работа с тематической картой, нанесение на контурную карту субъектов РФ  Изучение нового материала.  Учебное исследование по картам, заполнение таблицы.  Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы  Работа в контурной карте.Заполнение таблицы по результатам сравнения карт  Исследовательская деятельность с привлечением дополнительных источников информации  Работа в контурной карте. Практическая деятельность |
| 2 | Районы России  Европейская часть России  44 часа  (28 часов)  Азиатская часть России  16 часов | Тема 3. Европейская часть России.  Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф; климат,  реки. Природно-хозяйственные зо­ны. Волга. Природные  особенности и хозяйственное использование до и после  строительства ГЭС. Преоб­разование речных систем и  экологические проблемы.  Центральная Россия. Состав территории. Истори­ческое ядро  Русского государства. Географическое по­ложение, его  изменение в различные периоды.  Центральный район, его особое значение в жизни России.  Особенности населения. Район - «локомо­тив», центр науки  и культуры. Памятники природы, истории и культуры.  Народные промыслы.  Старопромышленный район страны. Роль геогра­фического  фактора в его формировании. Развитие хо­зяйства района.  Отрасли специализации, их измене­ние в 1990-х гг.  Москва - столица России. Столичные функции.  Москва — центр инноваций. Крупнейший центр нау­ки и  высшего образования, политический и финансо­вый центр.  Московская агломерация. Города Центрального района,  их типы. Памятники истории и культуры. Современные  функции городов. Центрально-Черноземный район. Этапы  освоения территории и развития хозяйства. Природные ресур­сы.  Русский чернозем. Эрозия и борьба с ней. Агро­промышленный  комплекс района. Развитие промыш­ленности. КМА и черная  металлургия. Территориаль­ная структура и города района.  Волго-Вятский район, его внутренняя неоднород­ность.  Народы, их историко-культурные особенности.  Нижний Новгород и его окружение.  Северо-Западный район. Географическое положе­ние  района как «окна в Европу», его значение в раз­ные  периоды российской истории. Особенности при­роды.  Балтийское море и Ладожское озеро, их ис­пользование  и экологические проблемы.  Древние русские города, особенности их развития и  современные проблемы.  Санкт-Петербург, его основание и этапы развития, связи  с Россией. Особенности промышленности го­рода на  разных этапах развития. Новые хозяйствен­ные задачи.  Проблема наводнений. Планировка и внешний  облик города. Петербург как центр русской культуры.  Пригороды Петербурга. Наука и образова­ние.  Калининградская область. История формирова­ния.  Население и хозяйство. «Анклавное» географи­ческое  положение. «Контактное» экономико-геогра­фическое  положение области как ресурс ее развития.  Европейский Север. Географическое положение,  особенности природы. Моря Белое и Баренцево:  при­родные особенности, хозяйственное использование,  место в русской культуре и истории. Поморы.  Этапы освоения и заселения территории.  Измене­ние роли района в жизни России. Родина русских  землепроходцев. Смена отраслей специализации.  Роль Севера в развитии русской культуры.  При­родное и культурное наследие. Северные монастыри.  Художественные промыслы. Древнее зодчество.  Поволжье. Географическое положение. Волга как  главная ось хозяйства и расселения и как  природно-хозяйственная граница. Протяженность  террито­рии и изменение природных условий.  Этническая и культурная неоднородность района.  Изменение хозяйства района на различных этапах  его развития. Современные отрасли специализации.  Последствия строительства ГЭС, экологические конф­ликты  и пути их решения.  Крупнейшие города района (Казань, Самара, Вол­гоград),  особенности их экономико-географического положения  и этапы развития.  Европейский Юг (Северный Кавказ). Особенности  географического положения и разнообразие природы.  История присоединения к России и заселения русски­ми.  Внутренняя неоднородность территории. Природно-  хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.  Кавказ как место встречи цивилизаций, культур,  народов. Этническое, религиозное, культурное разно­образие  района. Район с наилучшими в России усло­виями для  сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс,  его структура. Другие отрасли промыш­ленности.  Рекреационные зоны.  Черное и Азовское моря, их природа и хозяйствен­ное  использование. Транспортное и рекреационное значение  морей. Новороссийск -- крупнейший порт России.  Каспийское море, его природа. История освоения.  Колебания уровня моря, их экологические и  хозяй­ственные последствия. Рыбные богатства Каспия.  Нефть и газ.  Дербент — самый древний из городов России.  Урал. Урал как природный и как экономический район.  Предуралье и Зауралье.  Пограничность положения Урала в природном и социально-  экономическом отношении. Разнообразие ископаемых  богатств. Неоднородность природных ус­ловий. Спектры  широтной и высотной поясности. Этапы освоения и  развития хозяйства Урала, измене­ние его роли в хозяйстве  России  Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые  города. Конверсия военно-промышленногокомплекса.  Крупнейшие города. Социальные, экономические и  экологические проблемы. Охрана природы.  Обобщение знаний по теме «Европейская часть России».  Общие черты и проблемы западных районов России. Пути  решения проблем.  Тема 4. Азиатская часть России.  Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшаф­ты и условия  ведения хозяйства.  Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые.  Климат и горные реки. Высотная пояс­ность.  Арктические моря. Русские географические от­крытия.  Особенности морей. Северный морской путь,  его значение.  Население Сибири. Этнический состав. Особеннос­ти  «сибирских русских».  Хозяйственное освоение Сибири. Первые города:  Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и  сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяй­стве  после распада СССР. Географические различия в освоении  территории. Зона Крайнего Севера.  Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-  хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Глав­ная  топливная база страны. Металлургия. ВПК.  Сель­ское хозяйство.  Восточная Сибирь. Природные условия.  Текто­ника и полезные ископаемые, их выборочная  раз­работка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зо­ны.  Байкал жемчужина России. Происхождение  озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное  использование и экологические проблемы Байкала в  российской культуре.  Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнер­гетика,  цветная металлургия. Лесной комплекс ВПК.  Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.  Дальний Восток. Формирование территории. Гра­ницы  с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия  и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные  явления.  Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Япон­ское.  Особенности природы и хозяйственное использо­вание.  Население района. История заселения. Националь­ный  состав. Местные народы.  Хозяйство района. Отрасли специализации.  Транс­портные связи. Перспективы района.  Обобщение знаний по теме «Азиатская часть Рос­сии»  . Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение  западной и восточной частей России. | Урок -виртуальная экскурсия по Москве.  Интернет-ресурс  Исследовательская деятельность с привлечением дополнительных источников информации  Урок -экскурсия Интернет-ресурс.  Проект туристического проспекта.  Поисковая деятельность.  Практическая работа  Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к  Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы  Фронтальный опрос. Составление таблицы на основе анализа тематических карт  Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурной карты  Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурной карты  Урок -экскурсия Интернет-ресурс  Беседа. Анализ кат, составление таблицы по результатам сравнения карт  Комбинированный урок  Работа в контурной карте  Практическая работа | |
| 3 | Ростовская область  2 часа | Природа Ростовской области. Рельеф, климат, реки,  ландшаф­ты и условия ведения хозяйства. Сельское  хозяйство Природа и ресурсы. Полезные ископаемые.  Климат и реки. Население. Этнический состав.  Особеннос­ти донского казачества. Экологические  проблемы района.  Рекреационные ресурсы Ростовской области | Поисковая и практическая деятельность | |
| 4 | Россия в мире  3 часа | Внешние экономические связи России. Изменение  места России в мировом хозяйстве в разные историче­ские периоды. Современная внешняя торговля Рос­сии.  Место России в мировой политике в различные ис­торические  периоды. Россия и сопредельные страны | Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами | |

**Раздел 3. Планируемые предметные результаты освоения**

**учебного предмета «География» в 5-9 классах.**

***Источники географической информации 5--9 классы:***

**Ученик научится:**

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать планы местности и географические карты;

строить простые планы местности.

***Природа Земли и человек 5--9 классы:***

**Ученик научится:**

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Ученик получит возможность научиться**:

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Население Земли 7 класс:***

**Ученик научится:**

-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;

-использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

-проводить расчеты демографических показателей;

-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Ученик получит возможность научиться:**

-приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

***Материки, океаны и страны 7 класс:***

**Ученик научится:**

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Ученик получит возможность научиться:**

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета****курсаГеография России. Природа и население. 8 класс**

**являются следующие умения:**

**Личностные результаты обучения**

**У выпускника будут сформированы:**

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

* опыт участия в социально значимом труде;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* понимание ценности здорового образа жизни;
* основы экологической культуры.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* - Формирование ответственного отношения к учению,
* - развития опыта участия в социально значимом труде;
* - формирование целостного мировоззрения;
* - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к
* другому человеку, его мнению;
* - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* - формирование основ экологической культуры.

**Регулятивныепланируемые результаты:**

**Выпускник научится**

* – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Выпускник получит возможность научиться**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

**Познавательныепланируемые результаты:**

**Выпускник научится**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Выпускник получит возможность научиться**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативныепланируемые результаты:**

**Выпускник научится**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами изучения**

**Выпускник научится:**

* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.

**Выпускник получит возможность научиться**

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

**Планируемые результаты освоения учебного предметакурса География России.**

**Хозяйство и регионы России. 9 класс**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 9 классе предполагает **достижение следующих результатов личностного развития:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами обучения являются:**

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания

4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

**Предметными результатами обучения являются**:

1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**В результате изучения географии на базовом уровне учащиеся научатся**:

- определять географическое положение экономического района;

- давать характеристику экономического района по плану;

- давать сравнительную характеристику районов по плану;

- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

- работать с материалами периодической печати;

- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.

- Научатся оценивать изменения в развитии районов России; уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

- Учащиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

**Раздел 4. Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Воспитательный компонент | Количество часов, отведённое на изучение раздела | Формы и средства аттестации  (контроля)\* |
| 1 | Как устроен наш мир | День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). День народного единства. | 10 | Урок-практикум |
| 2 | Развитие географических знаний о земной поверхности | Международный день толерантности. День матери в России. День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. Единый урок «Права человека». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | 8 | Контрольная работа |
| 3 | Как устроена наша планета | День российской науки. День защитника Отечества. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры. | 17 | Контрольная работа |
| ***Всего часов*** | | | 35 |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Воспитательный компонент | Количество часов, отведённое на изучение раздела | Формы и средства аттестации  (контроля)\* |
| 1 | Земля во Вселенной. Путешествия и их географическое отражение | День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). | 10 | Тестовая работа |
| 2 | Природа Земли | День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России. День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | 17 | Контрольная работа |
| 3 | Географическая оболочка – среда жизни | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры. | 8 | Контрольная работа |
| ***Всего часов*** | | | 35 |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Воспитательный компонент | Количество часов, отведённое на изучение раздела | Формы и средства аттестации  (контроля)\* |
| 1 | Разнообразие стран современного мира | День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). | 5 | Тестовая работа |
| 2 | Земля – планета людей | День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России. | 8 | Контрольная работа |
| 3 | Материки, океаны, страны мира | День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. Единый урок «Права человека». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День российской науки. День защитника Отечества. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры. | 51 | Контрольная работа |
| 4 | Человек и планета |  | 5 |  |
| ***Всего часов*** | | | 69 |  |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Воспитательный компонент | Количество часов, отведённое на изучение раздела | Формы и средства аттестации  (контроля)\* |
| 1 | Пространства России | День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). | 9 | Контрольная работа |
| 2 | Природа и человек | День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России. День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. Единый урок «Права человека». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День российской науки. День защитника Отечества. День воссоединения Крыма с Россией. | 40 | Контрольная работа |
| 3 | Население России | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры. | 20 | Контрольная работа |
| ***Всего часов*** | | | 69 |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Воспитательный компонент | Количество часов, отведённое на изучение раздела | Формы и средства аттестации  (контроля)\* |
| 1 | Общая характеристика хозяйства | День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). День народного единства. | 18 | Контрольная работа |
| 2 | Европейская часть России | Международный день толерантности. День матери в России. День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. Единый урок «Права человека». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | 28 | Контрольная работа |
| 3 | Азиатская часть России | День российской науки. День защитника Отечества. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры. | 16 | Контрольная работа |
| 4 | Ростовская область | Международный день семьи. День славянской письменности и культуры. | 2 | Практическая работа |
| 5 | Россия в мире | Международный день семьи. День славянской письменности и культуры. | 3 | Тестовая работа |
| ***Всего часов*** | | | 67 |  |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы. Количество часов | Виды деятельности |
|  | **Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов**  Введение. 1 час | Работа с источниками информации:  таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма |
| 1 | Земля во Вселенной. 5 час | Работа с источниками информации:  таблицами и схемами учебника |
| 2 | Облик Земли. 4 час | Работа с источниками информации:  таблицами и схемами учебника, моделью Земли – глобусом. Просмотр презентации |
| 3 | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности –8 часов**  Изображение Земли. 2 часа | Работа с планом местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Просмотр презентации «История географической карты» |
| 4 | История открытия и освоения Земли.- 6 часов | Работа с источниками информации :основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий. Работа с картой :Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками , отчётами, дневниками путешественников |
| 5 | **Раздел III. Как устроена наша планета – 14 часов**  Литосфера. 5 час | работать с новыми понятиями и терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы |
| 6 | Гидросфера.-3 час | работать с новыми понятиями и терминами темы;  работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой |
| 7 | Атмосфера.-3 час | измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра,  облачность, амплитуду температур,  среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести  простейшие наблюдения за погодой |
| 8 | Биосфера-2 час | работать с новыми понятиями и терминами  темы; называть и показывать по карте  основные географические объекты;  обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии |
| 9 | Природа и человек.- 2 час | работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте  основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды  человеком; объяснять  необходимость охраны природы |
|  | Обобщающий урок. Работа над проектом 1 час  Защита проектов 1 час |  |
|  | Общее количество часов за учебный год. 35 час |  |
|  |  |  |

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название уроков-практикумов | Дата проведения |
| 1 | Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? (Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?) | 16.11 |
| 2 | Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации. | 18.01 |
| 3 | Работа с коллекцией горных пород и минералов. (Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?) | 15.02 |
| 4 | Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. (С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?) | 19.04 |
| 5 | Экскурсия в природу. (Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?) | 3.05 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема .Содержание. Количество часов** | **основные виды деятельности** |
|  |  |
| ***Раздел IV. Земля во Вселенной. 4 ч.***  Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Тропики, полярные круги. Полярный день и полярная ночь, день осеннего и весеннего равноденствия. Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре. Определение географических координат точки на глобусе. | *Развитие и совершенствование предметных умений работы с планами местности, картами и формирования метапредметных коммуникативных умений:*  - объяснять понятия и термины, выделять главное: *Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы, географическая широта и долгота, географические координаты;*  - приводить примеры географических следствий движения Земли;  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;  - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе.  - отбирать нужные карты, давать им характеристику, читать карты. |
| ***Раздел V. Путешествия и их географическое отражение. 6 ч.***  Путешествия - способ изучения окружающего мира. Как можно изобразить земную поверхность? . План местности , карта как способ отражения путевых впечатлений. Масштаб, условные знаки. Ориентирование на местности и по плану. Составление плана местности.Географическая карта. Многообразие географических карт. Работа с картой. |
| ***Раздел VI Природа Земли.17 ч.* Водная оболочка Земли. 2 ч.**Облик земного шара. Материки и океаны. Мировой океан.Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод.Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы. Морские течения. Составление карты «Поверхностные течения Мирового океана». | *Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное:*  - объяснять понятия и термины: *гидросфера, Мировой океан, море, речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, атмосфера, погода, климат, климатический пояс, воздушная масса, ветер.*  *Развитие умений работать с текстом, схемами и картами учебника- извлекать информацию, находить и объяснять ПСС:* - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  - объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана,  - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; - объяснять особенности движения вод в Мировом океане,  - на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  *Использовать знания в практической деятельности:*  - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;  - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; - описывать погоду и климат своей местности.  - называть и показывать по карте основные географические объекты; - работать с контурной картой. |
| **Внутреннее строение Земли. 3 ч.**  Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Причины и последствия.  Вулканы, гейзеры, горячие источники. |
| **Рельеф суши. 3 ч.** Рельеф и его значение для человека. Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.  Основные формы рельефа Земли. Горы. Различие гор по высоте. Стихийные процессы в горах.  Равнины. Различие равнин по высоте. Образование равнин и их изменение во времени.  Обобщение и контроль знаний.  . |
| **Атмосфера и климаты Земли. 6 ч.**Состав и строение атмосферы. Воздушные массы.Температура воздуха. Суточный, годовой ход температуры воздуха. Тепловые пояса Земли. Атмосферное давление. Ветер. Атмосферные осадки. Облака. Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Зависи­мость климата от абсолютной высоты местности. Циркуляция атмосферы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса. Работа с климатическими картами (*урок-практикум*).  Составление графика хода температуры воздуха, розы ветров. |
| **Гидросфера — кровеносная система Земли 3ч.** Круговорот воды в природе. Реки в природе и на географической карте. Элементы речной системы. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Подземные воды. Болота. Ледники (горные и покровные). |
| ***Раздел VIIГеографическая оболочка – среда жизни. 8 ч.***  **Живая планета. 3 ч.**  Биосфера — живая оболочка Земли. Закономерности распространения живых организмов на Земле Почва как особое природное тело. Плодородие как основное свойство почвы. | *Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности:*  - объяснять понятия и термины: *биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;*  *-* называть меры по охране природы; - приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий; - составлять описание природного комплекса;  - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. |
| **Географическая оболочка и ее закономерности. 2 ч.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные компоненты. Географическая зональность и высотная поясность  Природные зоны Земли.  Географическая оболочка и ее закономерности. |
| **Природа Земли и человек. 2ч.**  Воздействие природных явлений на жизнь людей.  Воздействие человека на природу Земли. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. Мирное сосуществование человека и природы. Охрана природы. |
| **Обобщающий урок 1 час** |  |
| **Итого 35 час** |  |

**Практические работы**

|  |  |
| --- | --- |
| наименование | Дата проведения |
| Урок – практикум №1 «Определение географических координат точки по глобусу» | 28.09 |
| Урок – практикум № 2. «Составление плана местности. Полярная съёмка местности» | 19.10 |
| Урок – практикум № 3.Работа с картой | 9.11 |
| Урок – практикум № 4 Работа с климатическими картами | 22.02 |
| Урок – практикум № 5 Наблюдение за погодой. | 1.03 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Виды деятельности |
| 1 | Введение | 5 | работа с политической картой мира, рассматривание иллюстраций в учебнике  Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации |
| 2 | Раздел 1. Земля – планета людей | 8 | просмотр презентаций, работа с учебником, географическим атласом, настенными картами выполнение практических работ |
| 3 | Раздел 2. Материки, океаны и страны мира | 51 | просмотр презентаций, работа с учебником, географическим атласом, настенными картами выполнение практических работ, составление проектов |
| 4 | Раздел 3. Человек и планета. | 2 | Работа с различными видами карт, таблицами, диаграммами, справочным материалом, составление и представление презентаций |
|  | Обобщающий урок  Резерв | 1  2 |
|  | **Итого:** | **69** |  |

**Практические работы**

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Практические работы | Дата |
| 1 | Анализ размещения населения в мире по карте «Плотность населения» | 22.09 |
| 2 | Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана | 9.11 |
| 3 | Определение географического положения Евразии | 16.11 |
| 4 | Описание климатограммы города Лондона и выявление формирования морского климата | 01.12 |
| 5 | Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. Болгария | 28.12 |
| 6 | Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии | 22.12 |
| 7 | Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья) | 18.01 |
| 8 | Анализ размещения населения по территории Китая | 26.01 |
| 9 | Составление характеристики муссонного климата полуострова Индостана | 2.02 |
| 10 | Географическое положение и особенности природы Африки | 15.02 |
| 11 | Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран и регионов материка | 01.03 |
| 12 | Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка Африка | 15.03 |
| 13 | Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны | 16.03 |
| 14 | Составление комплексной характеристики Амазонки | 12.04 |
| 15 | Анализ факторов, определяющих климат Австралии | 26.04 |
| 16 | Географическое описание острова Новая Гвинея | 03.05 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Темы** | | Количество часов | **Основные виды деятельности** | |
| **1** | | **ВВЕДЕНИЕ.**  **География – один из способов познания мира.** | | **1час** | Знать особенности предмета и структуру учебника.Выяснять роль географической науки в решении практическихзадач страны. Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал.Вносить изменения в последовательность и содержаниеучебной задачи. | |
| **2** | | **РАЗДЕЛ I. Пространства России.** | | **8 часов** | Уметь определять географическое положение России;- показывать пограничные государства;-крайние точки.Знать:- линия перемены дат;- гринвичский меридиан.Определять время:- поясное;- декретное;- всемирноеПонимание значимости научного ис­следования природы,населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чениягео­графических знаний. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.Преобразование практической задачи в познавательную. | |
| **3** | | **РАЗДЕЛ II.**  **Природа и человек.**  **Тема 1. Рельеф и недра.** | | **40часа** | .Показывать:- крупные равнины, горы, низменности, возвышенности, хребты, плоскогорья;- названия вершин горных систем России. Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям. Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека океана. Опреде­лять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. Опреде­лять и показывать на карте высоты и глубины. Да­вать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал. | |
| **4** | | **Тема 2. Климат.** | |  | Называть факторы, влияющие на формирование климата России. Знать понятия:- циклон;- антициклон;-теплый фронт;- холодный фронт. Определять характерные особенности климата России. Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека.Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*.*Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния ипрезента­ции. | |
| **5** | | **Тема 3. Богатство внутренних вод России.** | |  | Называть и показывать по карте крупнейшие реки России. Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами. | |
|  | | **Тема 4. Почвы –национальное достояние страны.** | |  | Называть факторы почвообразования. Используя карту, называть типы почв и их свойства. Развитие эмоционально- ценностного отношения к природе. Выслушивать и объективно оценивать другого. Умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами. | |
| **6** | | **Тема 5. В природе все взаимосвязано.** | |  | Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. Объяснять причины зонального и азонального распространения ландшафтов. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационально природопользования; Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. | |
| **7** | | **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.** | |  | Показывать по карте основные природные зоны России. Объяснять причины зонального и азонального распространения ландшафтов. Показывать по карте крупные природно- территориальные комплексы России. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель | |
| **8** | | **Тема 7. Природопользование и охрана природы.** | |  | Уметь определять:  особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.  Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Планировать пути достижения целей. | |
|  | | | | | |
| **9** | | **РАЗДЕЛ III.**  **Население России.**  Итого 69 часов | **20час** | | | Уметь определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным.  Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обрядам жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению,Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. |

**Практические работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Дата проведения |
| 1 | Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России». | 2.09 |
| 2 | Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени отдельных территорий». | 22.09 |
| 3 | Практическая работа № 3 «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых». . | 6.10 |
| 4 | Практическая работа № 4 «Сравнение климата в г. Сочи и г. Владивостоке». | 6.11 |
| 5 | Практическая работа № 5 «Определение бассейнов, водоразделов. Сравнение режима двух рек». | 28.10 |
| 6 | Практическая работа № 6 «Определение по картам крупных народов и размещение их в соответствии с административно – территориальным устройством». | 21.04 |
| 7 | Практическая работа № 7 «Определение и сравнение средней плотности населения отдельных регионов России». | 04.05 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |  |
| 1 | Хозяйство России | 18 часов | Поисковая и исследовательская деятельность, просмотр презентаций, работа с учебником, географическим атласом, настенными картами выполнение практических работ, составление проектов |
| 2 | Районы России  Европейская часть России | 44 часа  (28 час) | Поисковая и исследовательская деятельность, просмотр презентаций, работа с учебником, географическим атласом, настенными картами выполнение практических работ, составление проектов |
| 3 | Азиатская часть России | 16 час | Работа с различными видами карт, таблицами, диаграммами, справочным материалом, составление и представление презентаций |
| 4 | Ростовская область | 2 часа | Проектная деятельность. Работа с различными видами карт, таблицами, диаграммами, справочным материалом, составление и представление презентаций |
| 5 | Россия в мире | 3 часа | Исследовательская деятельность, просмотр презентаций, работа с учебником, географическим атласом |
|  | итого | 67 час |  |

**Практические работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема практической работы | Дата проведения |
| 1 | Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц | 6.09 |
| 2 | Характеристика одного из угольных бассейнов по кар­там и стати­стическим ма­териалам | 4.10 |
| 3 | Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций России | 5.10 |
| 4 | Сравнение транспортной обеспеченно­сти отдельных районов Рос­сии (на основе карт) | 19.10 |
| 5 | Нанесение на контурную карту эконо­мических рай­онов, входя­щих в состав Центральной России, отра­жение особен­ностей геогра­фического по­ложения | 22.10 |
| 6 | Сравнение экономико-географического положения Центрально­ - Черноземного и Центрально­го районов, его влияния на при­роду, жизнь людей и хо­зяйство | 7.12 |
| 7 | Природные условия и ресурсы для хозяйственного развития Европейского Севера | 10.01 |
| 8 | Анализ условий для развития рекреационных ресурсов Северного Кавказа | 1.02 |
| 9 | Нанесение на контурную карту субъектов Западной Сибири. Выявление и анализ усло­вий для разви­тия хозяйства района | 6.04 |
| 10 | Выявление влияния ГП на хозяйство Дальнего Востока | 26.04 |
| 11 | Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания» | 16.05 |

**Темы проектной и исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Темы проектов |
| 5 класс | «Географические знания о нашей планете» |
| 6 класс | «Погода и климат на Земле»» |
| 7 класс | «Материки, океаны и страны мира» |
| 8 класс | «География России» |
| 9 класс | «Экономика РФ» |