**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родионово-Несветайского района**

**«Болдыревская основная общеобразовательная школа»**

**Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.**

Общая численность обучающихся на конец 2019-2020 учебного года - 71 человек.

 Средняя наполняемость классов – 8,8 человек.

**По ступеням образования**:

Начальная школа – 4 класса – 40 обучающихся;

Основная школа – 5 классов – 31 обучающийся;

 В работе с обучающимися, школа руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, в котором определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением основного общего образования. Деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие личности обучающихся и формирование прочных знаний и умений, навыков, подготовку к самостоятельной деятельности школьника. Приоритетом в деятельности педагогического коллектива являлась личность обучающегося, его самореализация, самооценка.

 Ключевая задача современной школы – повысить культурный, образовательный уровень человека, а самое главное – научить его самостоятельно добывать знания. На основании анализа работы школы за 2018-2019 учебный год педагогический коллектив выдвинул на 2019-2020 учебный год **следующие образовательные и воспитательные задачи:**

1. Реализовать права обучающихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
8. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра села.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2019-2020 учебный год, учитывающий:

- работу с педагогическими кадрами;

- активизацию интереса учащихся к обучению;

- охрану здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;

- работу с родителями;

- традиционные мероприятия.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Режим работы во 2-9 классах по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели;

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 классов, составляет 34 учебных недели,продолжительность учебного года для обучающихся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет не менее 34 учебных недель;

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах 40 минут, в 5-9 классах – 40 минут

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения и может использоваться для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации проектной деятельности, обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

При наличии необходимых условий образовательное учреждение вправе разрабатывать *индивидуальные* учебные планы для группы или для отдельных обучающихся. Структура и содержание индивидуального учебного плана должны соответствовать общим требованиям к составлению учебного плана образовательного учреждения.

Образовательным учреждением разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

### При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**Уровень начального общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-2 классах учебный предмет «Русский язык» при 5-дневной учебной неделе (обязательная часть - 4 часа в неделю) введен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Предметная область «родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык»

 и «Литературное чтение на родном языке».При 5-дневной учебной неделе объем часов по классам (годам) обучения устанавливается из части, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 1 часа суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; в 4 классе - не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

С целью ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке и формирования на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; формирования коммуникативной компетенции обучающихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Вводится 0,5 часа «Родной язык» и 0,5 часа «Литературное чтение на родном языке» в 3-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с цельюприобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Согласно заявления родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы православной культуры».

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Уровень основного общего образования**

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах продолжается реализация ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательные предметы « Русский язык» и « Литература» изучаются в 5- 9 классах. На изучение русского языка в 5 классе (ФГОС ООО) из федерального компонента отводится 5 часов, в 6 классе (ФГОС ООО)- 6 часов, в 7 классе (ФГОС ООО) - 4 часа, в 8 классе (ФГОС ООО)-3 часа, в 9 классе (ФГОС ООО) – 3 часа.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». При 5-дневной учебной неделе объем часов по классам (годам) обучения устанавливается из части, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература» ; в 9 классе - не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»

С целью ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке и формирования на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; формирования коммуникативной компетенции обучающихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Вводится 0,5 часа «Родной язык» и 0,5 часа «Литературное чтение на родном языке» в 5 классе 0,5 часа на учебный предмет «Родной язык» и 0,5 часа на учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» из части , формируемой участниками образовательных отношений, 9 классе вводится 0,5 часа учебный предмет «Родной язык» и 0,5 часа «Литературное чтение на родном языке» из части, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках ФГОС ООО обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования введена в 8 классе 2 часа в неделю, а в 9 классе из расчета 1 час в неделю, реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений,

Предметная область ОДНКНР по решению МБОУ «Болдыревская ООШ» реализуется в 5-9 классах и во внеурочной деятельности. В рамках курсов «Патриот», «Праздники, традиции и ремесла народов России».

Изучение предметной области ОДНКНР обеспечит:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах. В 5-6 классах учебный предмет «Математика» (ФГОС ООО) по 5 часов в неделю, в 7 классе (ФГОС ООО) на изучение учебного предмета «Алгебра» как обязательной части федерального компонента – 3 часа в неделю, «Геометрия» – 2 часа в неделю; в 8 классе (ФК ООО) 3 часа из федерального компонента на изучение алгебры, на учебный предмет «Геометрия» - 2 часа из обязательной части федерального компонента.. В 9 классе (ФГОС ООО) 5 часов из федерального компонента. На предпрофильную подготовку и для подготовки к выпускным экзаменам по математике в 9 классе из компонента образовательного учреждения выделено 0,5 часа на курс

« Использование Интернет ресурсов для подготовки к ОГЭ».

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7 (ФГОС ООО) классе 1 час в неделю, в 8 (ФГОС ООО) классе 1 час в неделю , в 9 (ФГОС ООО) классе (1 час в неделю), с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В связи с переходом на ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология» с 5-7 классы (по 1 часу в неделю) и «География» с 5-6 классы (по 1 часу в неделю). В 7 классе по выбору школы добавлен 1 час на учебный предмет «Биология».Это связано с тем, что многие выпускники выбирают предмет для сдачи экзаменов по выбору и для поступления в ССУЗы .Обязательный учебный предмет «География» в 7-9 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 8-9 классе – 2 часа в неделю.

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах изучается учебный предмет «Обществознание» (1 час в неделю) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю). Продолжается изучение учебного предмета «Обществознание» (по 1 часу в неделю) в 7-9 классах.

В рамках ФГОС ООО «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 7 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе в 5-9 классах изучается 2 часа в неделю. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 6-9 классах в объеме 1 часа в неделю. В 6, 7 классах в рамках компонента образовательного учреждения , в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть федерального компонента.

В 5 классе (ФГОС ООО) учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «География». В 6-7 ( ФГОС ООО) учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения) т.к. содержание предмета тесно связано с формированием здорового образа жизни, элементарных правил поведения и способах защиты в экстремальных ситуациях и 8-9 классе (ФГОС ООО) учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как обязательная часть федерального компонента.

В 8 классе (ФГОС ООО) учебный предмет «Музыка» изучается в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Музыка» ( ФГОС ООО ) изучается в 5-7 классах (1 час в неделю),. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах при 5-дневной учебной неделе 1 час в неделю.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования для этого из вариативной части выделено 0,5 часа на курс «Основы профессионального самоопределения».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю; что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план МБОУ «Болдыревская ООШ» основного общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего

образования;

- сохранение и развитие культурного разнообразия;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями развития.

**Планы внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах МБОУ «Болдыревская ООШ» организуется **внеурочная деятельность** по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме клубов, секций, круглых столов, поисковых исследований, совместных творческих дел.

Цель внеурочной деятельности:

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества,

проектной деятельности;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,

обеспечение их безопасности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Название курса** | **1** **кл.** | **2** **кл.** | **3** **кл** | **4** **кл.** | **5** **кл.** | **6** **кл.** | **7****кл.** | **8** **кл.** | **9****кл.** |
| Спортивно - оздоровительное | Здоровейка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Общекультурное | Веселые нотки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Волшебная кисточка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Духовно - нравственное | Я-гражданин | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Доноведение | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Музейное дело |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Обще-интеллектуальное | Это интересно знать и уметь | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Математика для любознательных |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Занимательная грамматика |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  В мире шахмат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| ЮИД |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| По странам и континентам |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Занимательна биология |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Социальное |  Юный эколог | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Дорожная азбука | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Тропинка к своему я |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Рука в руке |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы финансовой грамотности |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **ИТОГО:** | **60 часов**  | **10** | **10** | **10** | **10** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |

**Статистика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2015-2016 учебный год | 2016-2017учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019учебный год | 2019-2020учебный год |
| 1.Количество учеников, обучавшихся в учебном году. | 62 | 61 | 59 | 62 | 71 |
| 1.1 в I ступени | 29 | 26 | 28 | 34 | 40 |
| 1.2 во II ступени | 33 | 35 | 31 | 28 | 31 |
| 2. Не получили аттестата об основном образовании | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.Количество учеников, оставленных на повторный год обучения | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 3.1 в I ступени | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 3.2 во II ступени  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца в основной школе | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |

 Ученики школы могут быть охарактеризованы, в основном, как хорошо воспитанные, позитивно настроенные на школу, воспринимающие педагогические требования. В школе соблюдаются Устав школы, Правила поведения обучающихся. Ежегодно уменьшается количество пропусков занятий без неуважительной причины, ведется строгий контроль посещаемости уроков и внеклассных мероприятий, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки.

**Коллективный портрет педагогического коллектива.**

 Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогический состав - 13 человек, внешних совместителей нет.

Среди педагогического персонала 13 женщин.

10 преподавателей, имеющих основную нагрузку, имеют высшее образование, что составляет

(76,9 %), 3 учителя (23 %) имеют среднее специальное образование.

**Уровень образования учителей школы**

 Высшая квалификационная категория – 1 учитель Степанова Э.Г.

Первая квалификационная категория – 6 учителей: Долгалева Н.А., Галицкая В.Н., Рубанова В.В., Клименко Е.А., Медведева З.В., Калинина Н.В.

Соответствуют занимаемой должности – 5 учителей: Апанасенко Е.А., Омельченко В.А., Парасоткина О. В., Черкасова Д.А., Шостак Н.В.

Не имеет квалификационной категории – 1 учитель Мокрецова Н.А.

***Общая численность педагогов по стажу работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 3-х лет** | **3-5** **лет** | **6-7** **лет** | **8-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25** **лет** | **26-30****лет** | **Более 30 лет** | **Более 40****лет** |
| **1** | **0** | **1** | **0** | **2** | **2** | **1** | **0** | **5** | **1** |

Большинство педагогов школы являются опытными работниками, имеющими большой стаж педагогической деятельности.

**Педагогические работники имеют следующие награды:**

«Почетный работник общего образования» - 1 учитель (Степанова Э.Г..),

«Почетный работник общего Образования» - 2 учителя ( Омельченко В.А.)

Почетная грамота Министерства Российского образования – 4 учителя (Степанова Э.Г., Медведева З.В., Клименко Е.А., Рубанова В.В.). Степанова Э.Г.. стала обладателем гранта в рамках национального проекта «Образование».

**Участие учителей и обучающихся в различных конкурсах, конференциях, семинарах**

 Большая работа учителями проводится по работе с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся участвуют в различных конкурсах, олимпиадах. Принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровне, в муниципальном конкурсе « Живая классика» на русском языке (учитель Степанова Э.Г..). Ежегодно в школе проводится конкурс «Живая классика», была членом жюри на муниципальном этапе Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»..Учитель русского языка и литературы Степанова Э.Г вместе с обучающимися приняла участие в в муниципальном этапе конкурса сочинений «Лучший урок письма-2019» призером стал Золотухин Е..Во всероссийском конкурсе сочинений Назаров Д. (6 класс) и Стерлядникова А. (9 класс) стали победителями в муниципальном туре .Стерлядникова А. стала призером регионального тура. Элада Георгиевна участвовала: в вебинаре ИПК ППРО « Лучшие практики и модели обучения русскому языку как основе гражданской самоидентичности»; в вебинаре «Индивидуализация обучения с помощью сервиса SkyesSchoolomSkyeng; в вебинаре «Организация дистанционного обучения: план действий для педагогов. Участвовала в онлайн Семинаре-практикуме с Международным участием «Дистанционное образование: теория, методика, практика».

 Учитель географии, ИЗО,ОБЖ Медведева З.В. участвовала в Международном конкурсе «Методические разработки педагогов» (победитель,1 место); в региональном семинаре «Обзор демоверсий контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году,разбор заданий , вызвавших затруднения у выпускников 9 и 11 классов в 2019 году»; в Международном конкурсе педагогического мастерства «Педагог XXI века» - (победитель,1 место); во Всероссийской блиц-олимпиаде « Время знаний» (победитель,3 место); во Всероссийском конкурсе «ФГОС класс» (победитель,1 место); в работе творческой группы Международного творческого портала «Солнечный Свет» по проблеме « Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»; в вебинаре « Цифровая образовательная среда в условиях «обычной» школы. Организовала поездку детей в г. Новошахтинск в кинотеатр, во вовремя осенних каникул; поездку на литературно-музыкальную композицию, посвященную юбилею М.Ю.Лермонтова в сл. Родионово-Несветайскую. Учитель географии, ИЗО,ОБЖ Медведева З.В. приняла участие в апробации Всероссийского тестирования педагогов.

 Учитель музыки Калинина Н.В. участвовала в финальном туре международного педагогического конкурса «Свободное образование» номинация: «здоровье сберегающие технологии» конкурсная работа: сценарий «Здоровый образ жизни»(победитель); во всероссийском конкурсе «ФГОС класс» Блиц – олимпиада : «Воспитательный аспект в ходе реализации ФГОС» (2 место); в вебинаре на тему: «Учебно- методическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в вебинаре на тему : «Методические рекомендации по организации поддержки деятельности детских волонтерских объединений».Учащиеся под руководством Калининой Н.В. приняли участие в конкурсе «Распахнись, душа казачья» (2 место) в номинации «Инсценированная песня» - хор «Родничок», а также в учащийся Добрышин Владислав участвовал в дистанционно районном фестивале – конкурсе «Живые строки войны» II место в номинации «Чтецы».

 Учитель физики и информатики Н.А. Мокрецова участвовала в различных мероприятиях школы и района. Она вместе обучающимися 7 класса приняла участие в муниципальном конкурсе детских компьютерных рисунков «Сбережем память Великой победы», призером стал Садовничий В.По плану РОО Наталья Александровна провела уроки «Цифры» (2-9 классы), урок «Интернет безопасности (2-9 классы) и урок посвященный энергосбережению «Вместе ярче» . В ноябре месяце ею было проведено родительское собрание «Информационная безопасность детей».

 Под руководством учителя физкультуры и ОБЖ Парасоткиной О.В, обучающиеся 4-9 классов приняли участие в районных соревнованиях по шахматам. А также ребята 5-9 классов участвовали в легкоатлетическом кроссе «Спорт против наркотиков», в котором НазаровД., Грицькова О., Дырда К., Долгалева М., Безус А., Кириллов В. - заняли второе место. Ежегодно проводится месячник оборонно-массовой работы. В рамках месячника были проведены соревнования по , шашкам, шахматам, смотр строя и песни, соревнования по футболу, «Веселые старты» и др. Ежегодно в сентябре организуется поход. В октябре по плану РОО Ольга Валерьевна провела урок по безопасности в 5 классе.

 Учитель химии и биологии В.В. Рубанова приняла активное участие в областном этапе Проекта «Мобильный тьютор» ГБУ ДО РО «Ступени успеха», в муниципальном этапе Конкурса в рамках VI Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Свет Рождества», призером стал учащийся 5 класса - Тицкий Владислав, в семинаре для учителей по химии по проблеме: «Обсуждение изменений в Федеральном перечне учебников по химии и выбор преемственных линий учебников» (Приказ УО № 94 от 13.03.2019г.), имеет сертификат за участие в XIX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании, которая проводилась Министерством образования и науки Российской Федерации Автономной некоммерческой организацией «Информационные технологии в образовании». Валентина Викторовна имеет сертификаты за участие в публикации на сайте infourok.ru: «Протокол №3 заседания МО естественно-математического цикла», «Устный журнал для обучающихся 5-8 классов. «Минута – час бережет», «Протокол №4 заседания МО естественно-математического цикла». Создала персональный мини-сайт на международном педагогическом портале «Солнечный свет».

 Учитель начальных классов Черкасова Д.А участвовала в районном конкурсе педагогического мастерства « Учитель года Несветая-2020», признана победителем в номинациях «Лучший урок» и « Детская симпатия».Также Черкасова Д.А. вместе с обучающимися участвовала в муниципальном конкурсе «Свет рождественской звезды», призером стал Шувамов И; в общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» (участники: Матросов Н., Матросов Е., Дырда И., Гончарова П., Грицьков А., Бровко Д., Чичва И.); в муниципальном этапе конкурса детских рисунков «Любимая школа глазами детей» получил сертификат участика - Черкасов А.; в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» сертификат участника получил Черкасов А.. Черкасова Дарья Алексеевна постоянно повышает уровень своего мастерства через различные семинары и вебинары. За 2019-2020 учебный год она участвовала: в муниципальном этапе конкурса методических материалов классных руководителей и других педагогических работников Родионово – Несветайского района на антикоррупционному просвещению обучающихся; в муниципальном семинаре учителей начальных классов и английского языка «Формирование УУД в начальной школе"; получила: свидетельство о подготовке участников к Международному дистанционному блицтурниру «Лига Знаний»; диплом о подготовке участников Всероссийского конкурса «ФГОС класс»; сертификат «Особенности рефлексии и самоценки учащихся начальной школы»; сертификат участника вебинара «Методические рекомендации по организации и поддержки деятельности детских волонтерских объединений». В октябре 2019 года Черкасова Дарья Алексеевна получила грамоту Управления образования Родионово – Несветайского района, а также благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура по Основам православной культуры.

 Учитель начальных классов Клименко Е.А. вместе с обучающимися класса участвовала в участие в муниципальном этапе конкурса детского рисунка «*Любимая школа глазами детей*», победитель -Добрышин Владислав; в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «*Неопалимая Купина*», номинация «Художественно-изобразительное творчество» , 3 место; в Международной олимпиаде «*Хочу все знать*» Учебный предмет: "Окружающий мир " Олимпиадная работа: "*Мир вокруг нас*" - 1 место( диплом), занял Добрышин в.; во Всероссийской онлайн-олимпиаде «*Всезнайкино*», русский язык, 1-место (диплом); во Всероссийской олимпиаде «*Новое древо* », русский язык, 1 - место, заняла Будченко У. ; в международном конкурсе mir-olimp.ru «*Мы - друзья природы*» - 1 и 2 место.

Клименко Екатерина Андреевна участвовала в вебинаре «Современный урок в начальной школе. Формирование и развитие УУД учащихся. Подготовка и проведение всероссийских проверочных работ(ВПР) и ВСОКО в начальной школе»; в Международной практической онлан-конференции: «Педагог XXI века: актуальные направления повышения квалификации».

 Под руководством учителя начальных классов Апанасенко Елены Александровны, обучающиеся 2 и 4 класса участвовали: в муниципальном этапе конкурса детского рисунка «Любимая школа глазами детей» призерами стали Медведев В, Грицьков А.; в муниципальном этапе творческого конкурса в рамках VI Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Свет рождества». Апанасенко Елена Александровна участвовала в Муниципальном этапе конкурса методических материалов классных руководителей и других педагогических работников Родионово-Несветайского района по антикоррупционному просвещению обучающихся.

***Участие во Всероссийской олимпиаде школьников***

 В МБОУ « Болдыревская ООШ» Всероссийская олимпиада школьников была проведена в ноябре 2019 года по предметам: русский язык, математика, физика, география, биология, химия. В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 33 обучающихся, что составляет 53% от общего количества обучающихся в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся в ОО | 73 |  |  |
| В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах | 15 |  |  |
|  | количество обучающихся в 7-8-х классах | 11 |  |  |
|  | количество обучающихся в 9-х классах | 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| № п/п | Предмет | Школьный этап |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 15 | 0 | 3 |
| 4 | География | 7 | 0 | 2 |
| 5 | Информатика | 0 | 0 | 0 |
| 6 | История | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Литература | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Математика | 3 | 0 | 2 |
| 9 | Искусство МХК | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Испанский язык | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Обществознание | 4 | 0 | 0 |
| 13 | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Право | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Русский язык | 11 | 0 | 5 |
| 16 | Технология | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Физика | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Физическая культура | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Французский язык | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Химия | 1 | 0 | 1 |
| 21 | Экология | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Экономика | 0 | 0 | 0 |
| 23 | начальная школа (русский язык) 4 кл | 5 | 0 | 0 |
| 24 | начальная школа (математика) 4 кл | 3 | 0 | 0 |
| 25 | Начальная школа (метапредметная) 3 кл | 5 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 54 | 0 | 13 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | 15 | 0 | 5 |

13 обучающихся стали призерами в предметных олимпиадах школьного этапа. Больше всего победителей и призеров по русскому языку и биологии.

 Наибольшее количество участников было на олимпиадах по биологии (15 чел), русскому языку (11 чел), географии (7 чел), по математике (3 чел).Активное участие приняли обучающиеся начальной школы в 3 и 4 классах .

Анализ результатов олимпиад по этим предметам показывает:

не приняли участие по таким предметам как технология, МХК, информатика, история, литература.

 В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 13 обучающихся (5 физических лиц) МБОУ «Болдыревская ООШ», это меньше чем, в 2018-2019 учебном году. Участники муниципального тура были из 6,8,9 классов. Предметные олимпиады проходили на базе МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7».

На муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников по предметам приглашено следующее количество участников:

1. Биология – 3 обучающихся;
2. География – 2 обучающихся;
3. Математика – 2 обучающихся;
4. Химия – 1 обучающийся;
5. Русский язык – 5 обучающихся.

 Значительное уменьшение участников муниципального этапа связано с тем, что оргкомитет муниципального этапа предметных олимпиад установил нижнюю границу баллов по всем предметам, оставив за собой право, формировать списки участников муниципального этапа олимпиад.

 Победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников от МБОУ «Болдыревская ООШ» в 2019-2020 учебном году – нет.

**Сведения о курсовой переподготовке учителей**

**МБОУ « Болдыревская ООШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество учителя(список всех педагогических работников ОУ) | На базе какого образовательного учреждения | Период прохождения курсов | Наименование курсов (тема) |
| 1 |  Медведева З.В. | Всероссийский образовательный портал " Завуч" | Ноябрь 2017 г. | Оказание первой медицинской помощи взрослым и детям |
| Шахтинский институт(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования « Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) им. М.И. Платова» | 15.02.2018-15.03.2018 | Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС( для работы с детьми с ОВЗ) |
| 14.11.2018-14.12.2018 | Основы духовно-нравственной культуры в условиях ФГОС |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  | 29.01.2018-16.03.2018 | ФГОС: технологии и методики изучения стилевого многообразия художественной культуры ХХ века в предметной области « Искусство» |
| 08.10.2018-14.12.2018 | Современные походы к преподаванию ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников | 23.09.2019-01.11.2019 | Критериально-ориентированный подход к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии |
| Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова» | 28.10.2019-29.11.2019 | Содержание и технологии процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС |
| Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова» | 28.10.2019-29.11.2019 | Содержание и организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в контексте ФГОС и стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» |
| 2 | Степанова Э.Г. | Всероссийский образовательный портал " Завуч" | Ноябрь 2017 г. | Оказание первой медицинской помощи взрослым и детям |
| Шахтинский институт(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования « Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) им. М.И. Платова» | 15.02.2018-15.03.2018 | Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС( для работы с детьми с ОВЗ) |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 15.10.2018-07.12.2018 | Проектно-исследовательская деятельность в реализации дополнительного образования |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 09.09.2019-13.12.2019 | Современные технологии и педагогические практики школьного филологического образования в контексте ФГОС |
| 3 | Черкасова Д.А. | Всероссийский образовательный портал " Завуч" | Ноябрь 2017 г. |  |
| Шахтинский институт(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования « Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) им. М.И. Платова» Шахтинский институт(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования « Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) им. М.И. Платова» | 14.11.2018-14.12..2018 | Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС( для работы с детьми с ОВЗ) |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 19.02.2018-03.03.2018 | Курсы учителей начальных классов в рамках Федеральной целевой программы « Русский язык» на 2016 -2020 г |
| 4 | Парасоткина О.В. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 16.10.2017г. по 01.12.2017г | Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС |
|
| Всероссийский образовательный портал " Завуч" | Ноябрь 2017 | Оказание первой медицинской помощи взрослым и детям |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 08.10.2018-14.12.2018 | Современные подходы к преподаванию ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС |
| 5 | Калинина Н.В. | Всероссийский образовательный портал " Завуч" | Ноябрь 2017 г. | Оказание первой медицинской помощи взрослым и детям |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 05.02.2018-1.06.2018 | Развитие социальной и гражданской активности обучающихся средствамиУченического самоуправления и волонтерского движения |
| 18.03.2019-29.03.2019 | Социализация и воспитание обучающихся в пространстве деятельности общественных организаций и объединений (РДШ) |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 23.09.2019-29.11.2019 | Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе культурно-исторических традиций Дона в системе общего и дополнительного образования  |
| Донской государственный технический университет | 15.10.2019-14.11.2019 | Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы |
| 6 | Клименко Е.А. | Всероссийский образовательный портал" Завуч" | ноябрь 2017 г. | Оказание первой медицинской помощи взрослым и детям |
| Шахтинский институт(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования « Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) им. М.И. Платова» | 14.11.2018-14.12.2018 | Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС( для работы с детьми с ОВЗ) |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 25.03.2019-06.04.2019 | Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС |
| 7 | Апанасенко Е.А. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 05.06.2017-19.06.2017 | «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» |
| Всероссийский образовательный портал" Завуч" | Ноябрь 2017 г. | Оказание первой медицинской помощи взрослым и детям |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 25.03.2019-06.04.2019 | Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС |
| 8 | Галицкая В.Н. | Всероссийский образовательный портал" Завуч" | Ноябрь 2017 г. | Оказание первой медицинской помощи взрослым и детям |
| ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) | 25-26 сентября  | «Навыки ведения профилактической работы, формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами» |
| Шахтинский институт(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования « Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) им. М.И. Платова» | 14.11.2018-14.12.2018 | Обеспечение качества образовательного процесса обучения русскому языку и литературе в условиях ФГОС |
|  |  | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 22.01.2018-18.05.2018 | Реализация воспитательного компонента ФГОС в образовательной практике современной образовательной организации |
| 05.02.2018-13.04.2018 | Совершенствование системы профессиональных компетенций библиотекаря ОО в контексте ФГОС |
| Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) им. М.И.Платова | 15.02.2018-15.03.2018 | Инновационные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания как условие реализации ФГОС в образовательном учреждении |
| 9 | Рубанова В.В. | Всероссийский образовательный портал" Завуч" | ноябрь 2017 г. | Оказание первой медицинской помощи взрослым и детям |
| Шахтинский институт(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования « Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) им. М.И. Платова» | 14.11.2018-14.12.2018 | Моделирование образовательной деятельности при обучении биологии с использованием компетентного и деятельностного подходов в условиях ФГОС |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 29.01.2018-06.04.2018 | Развитие потенциальных возможностей обучающихся химии в условиях реализации деятельностной парадигмы образования в контексте ФГОС |
| Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) им. М.И.Платова | 15.02.2018-15.03.2018 | Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС ( для работы с детьми с ОВЗ) |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 07.10.2019-06.12.2019 | Реализация содержания предметной области «Технология» в условиях внедрения новой предметной концепции и ФГОС |
| 10 | Долгалева Н.А. | Всероссийский образовательный портал" Завуч" | ноябрь 2017 | Оказание первой медицинской помощи взрослым и детям |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 03.09.2018-12.10.2018 | Обеспечение образовательного пространства развития обучающихся математике(одаренные, с ОВЗ) в кантексте ФГОС |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 09.09.2019-18.10.2019 | Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации образования (системные, социально-педагогические эффекты) |
| АНО ИДПО «ГОСЗАКАЗ» (Автономная некоммерческая организация Институт дополнительного профессионального образования «Госзаказ» | 11.10.2019 | Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд |
| Государственное казенноеУчреждение Ростовской области«Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Ростовской области» | 19.03.2020 | Программа курсового обучения руководителей организаций, отнесенных к категориям по гражданской обороне, а также продолжающих работу в военное время. |
| 11 | Омельченко В.А | Всероссийский образовательный портал" Завуч" | Ноябрь 2017 г. | Оказание первой медицинской помощи взрослым и детям |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 03.09.2018-12.10.2018 | Обеспечение образовательного пространства развития обучающихся математике(одаренные, с ОВЗ) в кантексте ФГОС |
| 12 | Мокрецова Н.А. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 11.02.2018 – 22.03.2019 | Развитие профессиональных компетенций учителя информатики в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 10.09.2018-23.11.2018 | Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении физике в логике ФГОС |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 14.01.2019-15.02.2019 | Проектное управление как фактор эффективного функционирования и развития образовательной организации. |
| Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) имени М.И. Платова | 14.11.2018-14.12.2018 | Проектирование развивающей образовательной среды по информатике в условиях введения ФГОС |
| . Южный университет (ИУБиП) | 05.042019 -07.05.2019 | Кибербезопасность и киберэтика в образовании |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 23.09.2019-29.11.2019 | Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе культурно-исторических традиций Дона в системе общего и дополнительного образования |

 В течение учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-9 классах в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В 1-9 классах проводилась апробация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Разработаны основные образовательные программы, реализующие ФГОС в НОО и ООО.

 **Формы организации учебного процесса в 2019-2020 учебном году:**

- уроки (классно-урочная форма);

- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);

- консультации;

- олимпиады, конкурсы;

- внеурочная деятельность.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе в течение учебного года осуществлялся **внутришкольный контроль** по следующим блокам плана:

1. Контроль ведения документации;
2. Контроль качества ЗУН;
3. Контроль уровня преподавания;
4. Контроль объема выполнения учебных программ;
5. Контроль состояния апробации ФГОС НОО и ООО в 1-9 классах;
6. Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе ;
7. Контроль успеваемости обучающихся;
8. Контроль посещаемости обучающимися учебных занятий.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражались на совещаниях при директоре или заместителя директора по учебно-воспитательной работе, на заседаниях педагогического совета, в группах взаимодействия, на заседании методического объединения начальных классов, в приказах директора.

**Формы контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:**

Обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; контроль организации образовательного процесса в 9 классе; организация работы кружков и секций;система работы учителей с тетрадями; система работы классных руководителей с дневниками обучающихся; организация итогового повторения; работа с отстающими обучающимися; контроль уроков чтения во 2-4 классах; работа над формированием вычислительных навыков обучающихся 2-7 классов; физкультурно-оздоровительной работы; организация аудиторных занятий и внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Административный контроль** уровня знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах).

 Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаются в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ основного общего образования (постановление Правительства РФ от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293,Рособрнадзора №650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году

**Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);

- изучение документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, комбинированные и устные проверки).

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану контроля.

 **Основные направления посещений и контроля уроков:**

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, её содержание и организация.
3. Организация работы по проблеме «Активизация познавательной деятельности обучающихся»
4. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе.
5. Формирование универсальных учебных действий обучающихся 1-8 классов в рамках реализации ФГОС.

В течение учебного года проводились срезы знаний по разным предметам в разных классах. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиционного экзамена по русскому языку и математике в 9 классе (в новой форме). Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по плану преемственности начальной и основной школы.

Уровень обученности обучающихся изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ, тестовых и срезовых работ (входных, промежуточных по итогам года). Знания обучающихся подвергались анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Отслеживалась результативность работы учителя по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ «БОЛДЫРЕВСКАЯ ООШ» ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | движение обучающихся за уч. год | аттестовано | оценки | успеваемость за уч. год | классныйруководитель |
| на начало уч.г. | прибыло | выбыло | на конецгода | 5 | 4 | 3 | 2 | уров.% | качеств.% | СОК | сред. бал |  |
| 1 | 14 | 1 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Черкасова Д.А. |
| 2 | 13 | - | 1 | 12 | 12 | 1 | 4 | 7 | - | 100 | 41,67 | 48,33 | 3,5 | Апанасенко Е.А. |
| 3 | 6 | 1 | - | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 100 | 57,14 | 50,29 | 3,57 | Клименко Е.А. |
| 4 | 5 | 2 | 1 | 6 | 6 | - | 1 | 5 | - | 66,67 | 16,67 | 37,33 | 3,17 | Апанасенко Е.А. |
| 5 | 9 | - | - | 9 | 9 | - | 4 | 4 | 1 | 85,7 | 42,86 | 43,43 | 3,29 | Парасоткина О.В. |
| 6 | 6 | 1 | 1 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | - | 100 | 33,3 | 48,7 | 3,5 | Медведева З.В. |
| 7 | 6 | - | - | 6 | 6 | - | - | 6 | - | 100 | 0 | 32 | 3 | Рубанова В.В. |
| 8 | 5 | - | - | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 100 | 60 | 65,6 | 4 | Степанова Э.Г. |
| 9 | 5 | - | - | 5 | 5 | 1 | - | 4 | - |  100 | 20 | 45,6 | 3,4 | Калинина Н.В. |
| итого | 69 | 5 | 3 | 71 | 56 | 5 | 15 | 35 | 1 | 98,21 | 35,71 | 46,36 | 3,43 |  |

***Средний показатель результатов обученности по школе за 5 лет.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | Уровень обученности  | Качество обученности |
| 2015-2016 | 98,15 | 24,7 |
| 2016-2017 | 100 | 30,9 |
| 2017-2018 | 100 | 30 |
| 2018-2019 | 100 | 30,33 |
| 2019-2020 | 98,21 | 35,71 |

**Движение учащихся в течение 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На 20.09.2019 | Выбыли | Прибыли | На 20.05.2020 |
| 1 | 14 | - | 1 | 15 |
| 2 | 13 | 1 |  | 12 |
| 3 | 6 | - | 1 | 7 |
| 4 | 6 | - | 1(прибыл10.10 (выбыл 27.11.) | 6 |
| 5 | 9 | - | - | 9 |
| 6 | 6 | 1 | 1 | 6 |
| 7 | 6 | - | - | 6 |
| 8 | 5 | - | - | 5 |
| 9 | 5 | - | - | 5 |
| ИТОГО | 70 |  |  | 71 |

**Дистанционное обучение**

**Информация об организации обучения с применением дистанционных технологий.**

 В МБОУ «Болдыревская ООШ» было организовано дистанционное обучение с 6.04 по 29.05. 2020 года , во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», приказом минобразования Ростовской области от 03.04.2020 № 252 «О введении в общеобразовательных организациях Ростовской области временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках режима повышенной готовности», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-19», письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», письмом Роспотребнадзора от 10.03.2020 № 02/3853-2020-27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», во исполнение распоряжений Губернатора Ростовской области от 16.03.2020 № 43 «О введении режима повышенной готовности на территории Ростовской области и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», от 27.03.2020 № 60 «О дополнительных мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», приказом УО Родионово- Несветайского района от 03.04.2020 № 108 «О введении в общеобразовательных организациях Родионово-Несветайского района временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках режима повышенной готовности», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), приказа МБОУ « Болдыревская ООШ**»** № 46 от 03.04.2020 «О введении временной реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в рамках режима повышенной готовности».

 В МБОУ «Болдыревская ООШ» на период дистанционного обучения с учетом рекомендаций требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» по продолжительности непрерывной работы с изображениями на мониторе компьютера или на планшете было изменено привычное расписание.

 Контролировать детей на дистанционном обучении сложнее, чем на обычном уроке. Поэтому часть работы школьники делали в течении урока, а домашнее задание присылали к следующему уроку. Учитель объяснял материал (используя WhatsApp (аудио и видеосообщения), электронную почту, а так же платформы "Российская электронная школа","Яндекс учебник") , ребенок слушал, выполнял задания, если возникали вопросы - он задавал учителю, также используя WhatsApp. Кроме этого ребенку предлагается выполнить тесты. Домашние задания фотографировались и отсылались учителю. Учитель соответственно разбирал ошибки каждого ученика .Тяжелее всего младшим школьникам, которым требовалось больше контроля и мотивации. В связи с этим учителя обзванивали детей и помогали в объяснении новых тем.

Проекты по технологии разбивались на несколько частей.

 В связи с тем, что с 27.03.2020 по 05.04.2020 были объявлены выходными днями, потребовалось корректировать образовательные программы по всем предметам учебного плана.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

**МБОУ « Болдыревская ООШ» за 2019-2020 учебный год.**

 Согласно постановления Правительства РФ от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказам Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293, Рособрнадзора №650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказа МБОУ «Болдыревская ООШ» №65 от 15.06.2020 «О признании результатов промежуточной аттестации за 9 класс результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования и выдачи аттестатов об основном общем образовании в 2020 году», администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, о признании результатов промежуточной государственной (итоговой) аттестации выпускников за результаты государственной (итоговой) аттестации образовательной программы основного общего образования:

* до сведения всех участников государственной (итоговой) аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах;
* учителями-предметниками своевременно подготовлены все необходимые материалы для проведения промежуточной государственной (итоговой) аттестации.
* подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями с применением дистанционных технологий.

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 5 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все 5 человек .

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы 5 обучающихся и получили документ об основном общем образовании.

**Ведомость успеваемости обучающихся 9 класса МБОУ «Болдыревская ООШ»**

**за 2019-2020учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося |  | Русский язык | Литература | Родной язык | Родная литература | Иностранный язык(английский) | Алгебра | Геометрия | Информатика и ИКТ | История | Обществознание | География | Физика | Химия | Биология | ОБЖ | Физическая культура | ОДНКНР | Музыка | Изобразительное искусство | Технология |
| 1 | **Апанасенко Александр Иванович** | 1 . | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 |  |  |  |
| 2 чет. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 |  |  |  |
| 3 чет. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 |  |  |  |
| 4 чет. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |  |  |  |
| Годовая (= промеж аттестация) | 3 | 3 | 3 |  3 |  3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |  |  |  |
| **ИТОГОВАЯ** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | **Асташова Наталья Сергеевна** | 1 чет. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 2 чет. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 3 чет. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 4 чет. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| Годовая (= промеж аттестация) | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| **ИТОГОВАЯ** | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | **Кошельник Полина Игоревна** | 1 чет. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |  |  |  |
| 2 чет. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
| 3 чет. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 4 чет. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |  |  |  |
| Годовая (= промеж аттестация) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |  |  |  |
| **ИТОГОВАЯ** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | **Манатаева Карина Витальевна** | 1 чет. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |  |  |  |
| 2 чет. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |  |  |  |
| 3 чет. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 |  |  |  |
| 4 чет. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
| Годовая (= промеж аттестация) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |  |  |  |
| **ИТОГОВАЯ** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | **Стерлядникова Арина Сергеевна** | 1 чет. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |
| 2 чет. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |
| 3 чет. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |
| 4 чет. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |
| Годовая (= промеж аттестация) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |
| **ИТОГОВАЯ** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  5 |

Выводы и рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых обучающиеся допускают ошибки.

3.Продумывать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН обучающихся.

**Анализ деятельности МО учителей начальных классов**

**за 2019 - 2020 учебный год.**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2019 – 2020 учебном году строилась в соответствии с планом. Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

 **Тема работы МО** : «*Повышение качества преподавания в условиях реализации ФГОС общего образования на основе отбора эффективных форм, методов, средств, технологий образовательной деятельности». Исходя из этого, работа методического объединения учителей начальных классов решала следующие цели и задачи:*

**Цель:** *«Формирование творческого потенциала учителя и младшего школьника, повышение эффективности качества образования в начальной школе в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС»*

**Задачи:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.

2. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.

3. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе путем повышения уровня мотивации к учебной деятельности.

4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

5. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

6.Продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.

7.Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

* Методическое объединение
* Индивидуальные консультации
* Индивидуальная работа по теме самообразования.
* Неделя начальных классов.
* Участие детей  в конкурсах различного уровня.
* Участие учителей в семинарах.
* Открытые уроки и внеклассные мероприятия

Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

 1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

 2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.

 3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:

- взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;

 4. Работа с одарёнными учащимися:

- участие школьников в школьных, районных, всероссийских, международных очных и заочных олимпиадах и конкурсах;

- организация внеурочной деятельности;

 5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиатеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.

 6. Создание медиатеки с презентациями уроков и мероприятий учителей.

 7. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня.

 Необходимо отметить активность учителей начальных классов, их стремление повышать свой профессиональный уровень. В состав методического объединения входят 3 учителя начальных классов.

Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровье сберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результат.

В 2019-2020 учебном году были проведены 5 заседаний МО, на которых заслушали выступления учителей по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед членами  МО и способствовала решению поставленных задач. Учителя принимали активное участие  в  теоретической и практической части каждого заседания.

В истекшем учебном году учителя выступили с докладами по следующим темам:

Клименко Е.А.

«Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС»

«Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников»

 «Особенности  основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе. Использование системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников»

Апанасенко Е.А.

«Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов»

 «Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.»

Черкасова Д.А.

 «Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий»

«Системно-деятельностный подход  к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам. Понятие о  деятельностном  методе  обучения»

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно – ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

В методическом объединении на протяжении 2019-2020 учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства:

-разработка собственной программы самообразования( изучение документов и материалов представляющих профессиональный интерес);

-рефлексия и анализ собственной деятельности;

-накопление информации по педагогике, психологии, методике , предметному содержанию;

-разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;

-создание базы лучших конспектов уроков, интересных приемов и находок на уроке;

-разработка собственных средств;

-постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;

-изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта (участие в работе МО школы и района, педсоветов в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег);

- прохождение плановой курсовой переподготовки.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов  и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2019-2020 учебном году учителя работали по следующим темам:

**Темы по самообразованию учителей ШМО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Тема  |
| **1.** | Клименко Екатерина андреевна | 3 | Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста на основе деятельностного подхода в обучении математики |
| 2. | Апанасенко Елена Александровна | 2,4 | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС. |
| **3.** | Черкасова Дарья Алексеевна | 1 | Групповая работа как средство формирование УУД |

Характерной чертой системы работы МО являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении недели начальных классов. Она позволяет углубить и расширить знания учащихся во внеурочной дея­тельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой та­лант. Особое значение при проведении Недели начальных классов, приобретает формы учебно­-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, нахо­дит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соеди­няют в себе обучение и воспитание в единый процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Название дня Недели начальных классов | дата | Ф.И.О. преподавателя |
| **1.** | **День русского языка**Девиз дня: "*Думай, проверяй, пиши"* **Конкурс каллиграфии** ***«Золотое перышко »******Кл.час «День Героев Отечества»*** | 09.04.2019 | Апанасенко Е.А |
| 2. | **День окружающего мира**Девиз дня: « *Вперед, Знайки*!» **Викторина *«Лес загадок и чудес»* Коллаж *« Наши любимые питомцы»*** ***«Веселые старты»*** | **10.12.2019** | Черкасова Д.А. |
| **3.** | **День математики** Девиз дня: "Считай, смекай, отгадывай!" ***«Путешествие по океану математики »*** - **час**  **занимательной математики, 3-4 *кл.*** ***«Оживи цифру»*, 1-2 *кл.*** | **11.12.201** | Клименко Е.А |
| **4.** | **День литературного чтения.** Девиз дня: "*Читай, думай, рассказывай*!"**Конкурс стихотворений *«Зимушка-зима», 1-4кл.*** **Конкурс  *- «Зима в рисунках, 1-4кл.***  | **12.12.2019** | Учителя |
| **5.** |  ***Линейка « Закрытие недели начальных классов »*** Подведение итогов конкурсов.Награждение самых активных, дружных и умелых. | **12.12.2019** | Учителя |

        Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

В 2019-2020учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали врайонных и российских, Международных дистанционных олимпиадах.

**Сведения об участии обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Количество участников** | **Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров** **(1-3 места пофамильно)** |
|  |
| Муниципальный творческий конкурс в рамках VI Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Свет рождества». (Cтепанова С). | 2 | Шувамов И.- призерСтепанова С.– сертификат  |
| Муниципальном этапе конкурса детского рисунка «*Любимая школа глазами детей*», | 4 | Добрышин Владислав – победительМедведев В, Грицьков А- призерыЧеркасов А.- сертификат  |
| Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | 7 | Матросов Н., Матросов Е., Дырда И., Гончарова П., Грицьков А., Бровко Д., Чичва И. .- сертификаты участника  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»  | 2 | Добрышин Владислав – 3 место Черкасов А.- сертификат  |
| Международная олимпиада «*Хочу все знать*» Учебный предмет: "Окружающий мир " Олимпиадная работа: "*Мир вокруг нас*"  | 1 | Добрышин Владислав – 1 место |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «*Всезнайкино*», русский язык; Части речи, 3 класс.  | 1 | Добрышин Владислав – 1 место |
| Всероссийская олимпиада «*Новое древо* », русский язык; 3 класс | 1 | Будченко Ульяна – 1 место |
| Международный конкурс mir-olimp.ru «*Мы - друзья природы*. Третий класс» | 2 | Бесчастный Роман - диплом победителя 1 степениБудченко Ульяна – диплом призера 2 степени |

      Проведенные олимпиады, конкурсы свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе урочной и внеурочной воспитательной работе с обучающимися.

  Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

В педагогическом коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки (совместная разработка уроков, праздников, планирование общешкольных мероприятий, совместные проведения календарных праздников, спортивных соревнований, Недели начальных классов, конкурсов, смотров).

 Проводились конкурсы рисунков на темы: «Золотая осень в моём краю», «Новогодний маскарад», «День Земли», « Космические дали» « Дорогами победы». Ребята участвовали в конкурсе поделок из природного материала к празднику «Осенний бал». Большое внимание уделялось мероприятиям по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, воспитанию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию.

 В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации,  привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.  Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

 Помимо всего прочего, за отчетный период, учителя начальных классов проходили различные курсы переподготовки и повышения квалификации, принимали участие в заседаниях районного МО учителей начальных классов, где выступали с докладами (Клименко Е.А., Черкасова Д.А.)

 Учитель 1 класса Черкасова Д.А участвовала в районном конкурсе педагогического мастерства « Учитель года Несветая-2020», признана победителем в номинациях «Лучший урок» и « Детская симпатия».

         Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что  запланированный план работы МО  практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

    В целом работу МО учителей начальных классов можно признать удовлетворительной.

Учитывая вышесказанное, на 2019-2020 учебный год определить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

7. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

**Анализ работы МО естественно-математического цикла**

 **за 2019-2020 уч. год.**

***Список учителей МО***

1. В.В. Рубанова – учитель химии и биологии.

2. В.А. Омельченко – учитель математики.

3. О.В. Парасоткина – учитель физкультуры и ОБЖ.

4. Н.А. Долгалева – учитель математики.

 5. Н.А. Мокрецова – учитель физики и информатики.

Тема, по которой работало школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла:

**«*Повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла посредством использования компетентностного подхода в обучении»***

Методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи на 2019-2020 учебный год:

**Цели МО:**

* Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей;
* Рационализация форм преподнесения информации;
* Использование различных форм и методов обучения, повышение степени наглядности;
* Активизация познавательной деятельности учащихся;
* Реализация принципов индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
* Повышение эффективности и качества образовании;
* Формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом.

**Задачи МО:**

* Организация научно-познавательной деятельности на уроках;
* Поддержание методического обеспече6ния учебных предметов в соответствии с требованиями нормативных документов в области образования, учебных планов, программ;
* Внедрение информационных технологий в работе учителя;
* Использование электронных средств обучения;
* Повышение уровня квалификации учителей;
* Подготовка к проведению ОГЭ по предметам в 9 классе;
* Обеспечение высокого уровня развития способностей у одаренных детей.

***Информация по учителям ЕМЦ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Стаж педагогической работы | Общий стаж работы | Квалификационная категория | Преподаваемый предмет |
| 1. | Рубанова Валентина Викторовна | 31 | 38 | первая | Химия, биология, технология. |
| 2. | Омельченко Валентина Алексеевна | 40 | 46 | первая | Математика. |
| 3. | Долгалева Наталья Александровна | 11 | 11 | первая | Математика, геометрия. |
| 4. | Парасоткина Ольга Валерьевна | 17 | 19 |  Соответствие с занимаемой должностью | Физкультура, ОБЖ |
| 5. | Мокрецова Наталья Александровна | 2 | 2 | Не соответствие | Физика, информатика. |

 В прошедшем учебном году в работе МО принимали участие пятеро учителей: из них трое учителей первой квалификационной категории – В.В. Рубанова, В.А. Омельченко и Н.А. Долгалева, О.В. Парасоткина– соответствие с занимаемой должностью, Н.А. – не соответствие занимаемой должности. Двое учителей подтвердили первую квалифицированную категорию – В.В. Рубанова и Н.А. Долгалева. В течение учебного года методическое объединение работало согласно плану, который был утвержден на заседании методического объединения. Учебный год начался с подведения итогов результатов итоговой аттестации в 5-9 классах, изучения и анализа результатов ОГЭ в 9 классе за прошлый учебный год. Далее осуществлялась подготовка к школьному и районному этапу олимпиады по предметам естественно-математического цикла, которые прошли в октябре, ноябре соответственно. В этом учебном году в муниципальном этапе олимпиады участвовали обучающиеся по предметам естественно-математического цикла: биология, химия, информатика, математика. Победителей и призеров нет (в прошлом учебном году было два призера по биологии: Стерлядникова А. и Золотухин Е.)

В прошедшем учебном году велись предпрофильные курсы по математике «Использование Интернет-ресурсов», - учитель В.А. Омельченко и «Основы профессионального самоопределения», программа которой предназначена для информирования школьников об основах выбора профиля обучения, о возможностях получения образования по избранному профилю, развивает навыки планирования профессионального образования - учитель В.В. Рубанова.

 Работая второй год, Н.А. Мокрецова участвовала в различных мероприятиях школы и района.

Она вместе обучающимися 7 класса приняла участие в муниципальном конкурсе детских компьютерных рисунков «Сбережем память Великой победы», призером стал Садовничий В.По плану РОО Наталья Александровна провела уроки «Цифры» (2-9 классы), урок «Интернет безопасности (2-9 классы) и урок посвященный энергосбережению «Вместе ярче» . В ноябре месяце ею было проведено родительское собрание «Информационная безопасность детей». Мокрецова Наталья Александровна приняла участие в вебинарах:«Всероссийская проверочная работа по математике как инструмент внутренней оценки качества образования», «Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Методические рекомендации по организации поддержки деятельности детских волонтёрских объединений».

 Учащиеся 4-9 классов приняли участие в районных соревнованиях по шахматам – учитель физкультуры и ОБЖ Парасоткина О.В. Ежегодно проводится месячник оборонно-массовой работы. В рамках месячника были проведены соревнования по шашкам, шахматам, смотр строя и песни, соревнования по футболу, «Веселые старты» и др. Ежегодно в сентябре организуется поход, но ввиду неблагоприятных погодных условий в этом учебном году он был отменен. В первой четверти проводился «День здоровья». Среди 1-5 классов прошли спортивные состязания «Веселые старты», 5-6 классы сыграли в мини-футбол, старшеклассники состязались в ловкости и умении в игре пионербол. В октябре по плану РОО Ольга Валерьевна провела урок по безопасности в 9 классе. Учитель химии и биологии В.В. Рубанова приняла активное участие в следующих мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проект «Мобильный тьютор», ГБУ ДО РО «Ступени успеха» | Областной | Стерлядникова Арина - участник | ХимияПриказ №152 от 14.10.2019 г. г. Аксай. |
| Конкурс в рамках VI Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Свет Рождества» | Муниципальный | Тицкий Владислав – призер, 5 кл. | Приказ № 11от 17.01.2020 г. |
| Муниципальный конку «Свет рождественской звезды» | Муниципальный | Сафарова Фариштамо – призер.Номинация рождественская открытка. | Приказ УО № 37 от 01.02.2019 г. |
| Семинар для учителей по химии | Областной | По проблеме: «Обсуждение изменений в Федеральном перечне учебников по химии и выбор преемственных линий учебников» | Приказ УО № 94 от 13.03.2019 г. |
|  Методическое мероприятие | Областной | «Обучение биологии в условиях обновления содержания и технологий преподавания естественно научных дисциплин» | Корпорация Российский учебник19 февраля 2019 года |
| Мастер-класс | Областной |  «Ротовые аппараты насекомых» проекта «Мобильный тьютор» | ГБУ ДО РО «Ступени успеха»17.10.2019 г. |
|  XIX Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка  | Областной |  «Информационные технологии в образовании» | Министерство образования и науки Российской Федерации Автономная некоммерческая организация «Информационные технологии в образовании»ИТО Ростов-2019 |
|  Онлайн-конференция | Российский | «Роль спорта в формировании здорового поколения в современном мире» | ИнфоурокМосква. 17.10.2019 г. |
| Публикация на сайте infourok.ru | Российский | Протокол №3 заседания МО естественно-математического цикла | Инфоурок09.03.2020 |
| Публикация на сайте infourok.ru | Российский | Протокол №4 заседания МО естественно-математического цикла | Инфоурок09.03.2020 |
| Публикация на сайте infourok.ru | Российский | Общешкольное мероприятие. Устный журнал для обучающихся 5-8 классов. «Минута – час бережет» | Инфоурок09.03.2020 |
|  Персональный мини-сайт  | Международный | На международном педагогическом портале «Солнечный свет | Международный образовательный портал «Солнечный свет»11 февраля 2020 |

В.А. Омельченко является наставником Н.А. Мокрецовой. Она оказывает ей методическую помощь при ведении документации, подготовке к урокам. На заседаниях методического объединения выступала по таким вопросам как: обзор с нормативно-правовыми документами по обучению предметам естественно-математического цикла, современные образовательные технологии в обучении.

 Активное участие в работе методического объединения принимала учитель математики Н.А. Долгалева. Она выступала на заседаниях МО по таким темам как «Работа со слабоуспевающими учащимися», «Всероссийская проверочная работа по математике как инструмент внутренней оценки качества образования», провела открытый урок «Решение заданий первой части ОГЭ по математике в 9 классе», мастер-класс в 7 - 9 классах «В математике все для жизни».

 В этом учебном году в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой четвертую четверть учителя работали дистанционно. Всероссийские проверочные работы были перенесены сначала на май, а затем на начало следующего учебного года. Несмотря на сложившуюся ситуацию в четвертой четверти началось итоговое повторение учебного материала, подготовка к итоговым контрольным работам. В 9 классе активно велась подготовка к ОГЭ, проработка демонстрационного материала, отработка заполнения экзаменационных листов. Было проведено много дополнительных занятий по математике, биологии: учителя Н.А. Долгалева, В.В. Рубанова, на которых решались тестовые задания по ОГЭ, отрабатывались вычислительные навыки, задействовали детей в решении демоверсий в Интернете. В первой и второй четверти были проведены пробные экзамены по математике, биологии. В этом году сдают экзамены по математике – обязательный экзамен и по выбору биологию. Экзамены в 9 классе были отменены.

 За прошедший период были проведены 4 запланированных тематических заседаний МО. В течение года учителя отслеживали состояние и результативность процесса обучения. При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитие навыков умственного труда. Практически на каждом заседании шел обмен опытом, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися и с «одаренными» детьми. В своей работе при проведении уроков, индивидуальной и групповой работы с учениками учителя старались решать поставленные перед ними задачи (совершенствование методики, коррекция знаний на основе диагностической деятельности обучающихся, повышение мотивации к обучению). В программу внесены изменения, заполнены листы корректировки. Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла и итогам года скорректирован и выполнен.

***Из анализа вытекают следующие задачи на 2020–2021 учебный год:*** - продолжить более качественную работу с “одаренными” детьми; - организация работы со слабоуспевающими обучаюшимися, дифференцированного подхода в учебном процессе; - шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс и информационные технологии в работе учителя;
- продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности; - использование электронных средств обучения; - повышение уровня квалификации учителей; - подготовка к проведению ОГЭ по предметам в 9 классе.

**Анализ работы**

**методического объединения гуманитарного цикла**

**за 2019 - 2020 учебный год**

**Цели анализа:**выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

**Предмет анализа:**учебная и методическая работа членов МО

 Деятельность МО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: **«Современный урок-творческая мастерская учителя»**

Педагогический опыт совершенствуется в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам заседания и самообразования, освоение новых педагогических технологий.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**1.** **Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

В 2019-2020 учебном году МО работало в составе  4  человека. В течение года состав менялся. Педагогический стаж  составляет от 17 до 41года. Три  учителя с высшим педагогическим образованием и один со средним специальным. Среди них один учитель имеет высшую квалификационную категорию (Степанова Э.Г). два педагога первой квалификационной категории - ( Медведева З.В.и Калинина Н.В.), один- соответствует занимаемой должности (Шостак Н.В.). Преподавание русского языка  и литературы, английского языка, обществознания  и истории, географии  велось  по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.

В 2019 – 2020   учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объёме.

Деятельность МО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2019 – 2020  учебный год.

         В основном поставленные  перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных  в 2019-2020 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной  и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, географии работа по подготовке  к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались  в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа  МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

       Учителями  апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках:  защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе  созданы материальные условия для применения ИКТ.

      В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная  работа по предметам, посещение семинаров и вебинаров.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО гуманитарного цикла в 2019-2020 у. г. провело следующие заседания  учителей гуманитарного цикла:

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

**1. Анализ педагогических кадров**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2019 – 20220 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 4 педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учителей | 4 | 100% |  |
| Высшее образование | 3 | 75% |
| Среднее специальное | 1 | 25 % |
| Высшая  | 1 | 25% |
| 1 категория | 2 | 50% |
| СЗД | 1 | 25% |
|  |  |  |

Таким образом, в школесложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

**2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы .  Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтении (литература), региональный компонент (литература, история, география). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

                  Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов

          В 2019 -2020 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

          Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал,  карточки для индивидуальной работы, словари, хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла  для  курсов по выбору.

          В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

**3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

Обучение

        Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.   Курсы повышения квалификации прошли учителя Медведева З.В.,  СтепановаЭ.Г., Калинина Н.В.

Обобщение опыта

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах собственного и школьного сайта. 2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.  Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений -  повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:        - тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низкомотивированными учащимися);

-разнообразить формы уроков;- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию.

**4. Анализ тематики заседаний МО.**

За отчетный период было проведено 4 из 5 запланированных заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения  в течение учебного года  использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация. урок-проект.

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО  соответствовали целям работы МО  и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

        В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.( « К нам приходит Старый новый год»,Квест – игра «Осенний калейдоскоп» ,Внеурочная деятельность «Веселые нотки» -«Музыка живет в душе моей» - Международный день музыки,Час доброты совместно с начальной школой «Поделись своей добротой», Внеурочная деятельность «Легенда советской музыки – А.Н. Пахмутова» , Праздничный концерт «Свет материнства – свет любви» к Дню матери, Внеурочная деятельность совместно с начальной школой «Какие песни мы б не пели, поем мы песни о войне» , Вечер «А –ну-ка, мальчики!», Неделя музыки, Праздничный концерт «Для тебя любимая», Онлайн – Акция «Бессмертный полк», «Дорога памяти», «Георгиевская лента», «Спасибо за Победу», «Песни Победы», «Мы говорим спасибо!» - поздравление на домуВыставка «Победы родные лица», Уроки музыки «семейство ударных инструментов» - конкурс рисунков, «Наполнив музыкой сердца» онлайн - видео песен .)

   Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

   Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

      Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**5. Анализ внеклассной работы по предметам.**

         Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

 С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад. В октябре 2019 г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, истории и обществознанию, английскому языку, географии. По итогам школьного тура наши учащиеся приняли участие в муниципальном этапе, но, к сожалению, победителей и призёров нет.

          Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, уроки-семинары , уроки-проекты, конкурсы .

   **Вывод:** таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов***.***

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2020-2021 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к   олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными  учениками.

**Участие педагогов в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах:**

**Медведева Зинаида Васильевна участвовала**:

- в Международном конкурсе «Методические разработки педагогов» (победитель,1 место)

- в региональном семинаре «Обзор демоверсий контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году. разбор заданий , вызвавших затруднения у выпускников 9 и 11 классов в 2019 году»

 - в Международном конкурсе педагогического мастерства «Педагог XXI века» - (победитель,1 место)

- Всероссийская блиц-олимпиада « Время знаний» (победитель,3 место)

- Всероссийский конкурс «ФГОС класс» (победитель,1 место)

- в работе творческой группы Международного творческого портала «Солнечный Свет» по проблеме « Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»

- участник вебинара « Цифровая образовательная среда в условиях «обычной» школы.

-организовала поездку детей в г. Новошахтинск в кинотеатр, во вовремя осенних каникул

-поездку на литературно-музыкальную композицию, посвященную юбилею М.Ю.Лермонтова в сл. Родионово-Несветайскую.

- приняла участие в апробации Всероссийского тестирования педагогов .

**Степанова Элада Георгиевна участвовала в:**

Вебинаре «Как интересно провести первый урок по русскому языку в начале учебного года.

Вебинаре «Почему мы делаем орфоэпические ошибки»

 Семинаре «Развитие иформационно-образовательной среды школы в условиях использования электронных форм учебников и цифровых образовательных платформ»

В ХIХЮжно-Российской межрегиональной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании»

Прошла курсы повышения квалификации «Современные технологии и педагогические практики школьного филологического образования в контексте ФГОС»

Ввебинаре «Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

 Ввебинаре «Методические рекомендации по организации поддержки деятельности детских волонтёрских объединений»

В вебинаре «Индивидуализация обучения с помощью сервиса SkyesSchoolomSkyeng.

 В вебинаре «Организация дистанционного обучения: план действий для педагогов.

В онлайн Семинаре-практикуме с Международным участием «Дистанционное образование: теория, методика, практика».

**Калинина Наталья Викторовна участвовала в:**

Финальном туре международного педагогического конкурса «Свободное образование» номинация: «здоровье сберегающие технологии» конкурсная работа: сценарий «Здоровый образ жизни» -победитель

Во всероссийском конкурсе «ФГОС класс» Блиц – олимпиада : «Воспитательный аспект в ходе реализации ФГОС» -2 место

В вебинаре на тему: «Учебно- методическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В вебинаре на тему : «Методические рекомендации по организации поддержки деятельности детских волонтерских объединений»

**Общие выводы**

          Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

          Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки   и культуры посредством сетевого взаимодействия;

 - участвовать в подготовке и проведении семинаров на район  с целью обмена опытом;

 - осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

          Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.

- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

**Реализация учителями современных образовательных технологий**

**в 2019– 2020 учебном году**

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В большинстве школ в том или ином виде осуществляется инновационная деятельность: разрабатываются и реализуются программы развития школ, ведется экспериментальная работа, осваиваются новые образовательные программы и технологии. Не является исключением и инновационная деятельность педагогического коллектива МБОУ « Болдыревская ООШ», в том числе и работа МО учителей гуманитарного цикла.

Выстраивая инновационную работу в образовательном учреждении, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования, которые освещены в следующих документах: Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.); «Национальная доктрина образования  в  Российской Федерации» (2000 г.);  «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001 г.); К о н ц е п ц и я долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (р.III, п.4);Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.); Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 (концепция); выступления Президента РФ В.В. Путина на заседаниях Государственного совета РФ и перед Федеральным Собранием  по вопросам  развития образования; документы Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию,  Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Анализ содержания концептуальных документов развития образования показывает, что ведущими направлениями педагогического творчества на среднесрочную и стратегическую перспективу будут:

1. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
2. обновление образовательных стандартов;
3. введение в действие единого механизма государственной (итоговой) аттестации выпускников на всех уровнях системы образования;
4. система поддержки талантливых детей;
5. здоровье школьников;
6. введение систем оплаты труда педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, учитывающих качество и результативность их деятельности;
7. повышение социального статуса и профессионализма работников
образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

Наше ОУ, а в частности МО учителей гуманитарного цикла строит свою деятельность на основе данных направлений развития современного образования. Наиболее важные направления инновационной деятельности МО нашей школы, по которым уже ведётся работа:

1. мониторинг качества образования школьников;
2. работа с одарёнными детьми;
3. работа творческих групп;
4. нововведение в контроле, в оценке результатов.

В школе создана **система мониторинга как средства повышения качества образованности школьников**- система постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, а также принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Значение контроля знаний, умений и навыков состоит в том, что с его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения школьниками программного материала в своём классе, а заместителю директора и руководителю МО вести наблюдение и анализировать усвоение программного материала школьниками и вовремя помочь учителю при необходимости. Срезовые работы составляются в строгом соответствии с основными требованиями программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5-9 классов. По результатам срезовых работ составляются диаграммы, в которых отражена динамика качества знаний, умений и навыков всех учащихся и по всем отдельно взятым учителям. Данные диаграмм наглядно показывают рост и понижение качества того или иного отслеживаемого объекта, помогают наглядно увидеть, где нужно принимать неотложные меры по изменению возникшей ситуации, кому из учителей необходима помощь. Эта система даёт хорошие результаты. Но останавливаться на достигнутом нельзя. В этом направлении продолжается вестись совместная работа всего педагогического коллектива школы.

И это новшество, введённое много лет назад, переросло в инновацию, т.е. в продукт, давший положительный результат, который можно предложить другим ОУ для реализации. Факты, свидетельствующие об эффективности системы мониторинга:

1. поиск новых, эффективных методов и приёмов работы учителей;
2. внедрение их в свою работу;
3. в системе использование различных видов, методов и форм контроля;
4. самостоятельность учащихся;
5. обеспечивает объективную ценность результатов.

 Перед ОУ правительство  РФ поставило задачу выстраивания разветвленнойсистемы поиска и **поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Основная цель заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков детей с интеллектуальной одарённостью, а также в создании возможностей, способствующих6

- формированию и реализации творческих способностей в различных областях.

-проведении диагностических процедур;

-отслеживании динамики интеллектуальных и творческих показателей одарённости детей;

-углублении теоретико-практической подготовки по проблеме одарённости детей;

-работе по развитию интеллектуальной одарённости учащихся класса;

-отслеживании результативности, текущей диагностики, анализе;

 -регулярном проведении интеллектуально-творческих мероприятий;

-пополнении банка диагностических методик;

- психологической поддержке одарённых детей.

Результативность на данном этапе: - активное участие школьников в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах разных уровней

- активное участие школьников во внеклассной деятельности;

- вовлечённость учащихся в систему дополнительного образования;

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Задача учителя – научить ребёнка оценивать свои действия, результаты, своё продвижение вперёд. Эту задачу можно решить с помощью тестов. Тестирование организует непрерывный и быстрый контроль  знаний, который выполняет роль обратной связи в системе “учитель-ученик”, обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции детей, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определённых способов действий.

Среди множества существующих на сегодняшний день педагогических технологий можно выделить наиболее прогрессивные, использование которых весьма эффективно нашей школе:

 1*.* Информационные технологии (как комплекс мероприятий, связанных снасыщениемобразовательной системы информационными средствами (компьютерами, аудио- и видео средствами, информационной продукцией).

  2.Проектная и исследовательская деятельностькак средство всестороннего развития ребенка.

  3.Нестандартные уроки как средство развития творчества,  креативности мышления и социализации личности.

 4.Индивидуальныеобразовательныетехнологии:

а) создание ситуации успеха для каждого ученика,

б)индивидуальная работа с одаренными детьми.

         Учителя МО большое внимание уделяют использованию **информационных технологий**.  И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Наша задача заключается сегодня не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. Компьютер, конечно, не может на уроке заменить живое слово учителя, изучение художественного произведения, творческого общения, но может стать хорошим помощником, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.

    **Метод проектов** формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий.

**Нестандартный урок** – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру.  На всех этапах урока считается оправданным использование разнообразных занимательных форм обучения: игр, упражнений, состязаний, конкурсов, диктантов-молчанок, игр-путешествий, викторин, загадок, шуток.   Такого рода занимательные или игровые задания привлекательны для школьников любой возрастной ступени. Чтобы повысить мотивацию обучающихся к изучению русского языка и литературы и активизировать познавательную деятельность школьников, используются на практике различные формы организации урока: урок-монолог, урок-лекция, урок-беседа, урок-сопоставление-дискуссия, урок жизни, урок-журнал, урок-анализ, урок-заочная экскурсия, библиотечный урок, уроки развития речи.

        Все эти виды работ способствуют развитию речи, памяти, творческих способностей учащихся, повышают уровень развития человека, расширяют кругозор. Оживить урок, повысить его познавательное значение можно при помощи  интересных отрывков из  художественных произведений, которые могут заинтересовать ребят. Для развития интереса к русскому языку  включаются  в урок исторические, этимологические справки, которые могут заинтересовать детей, проводить игровые формы работы: «Составь слово», «Третий лишний», «Переводчик», «Эрудит», «Собери пословицу», «Шеренга», «Перевёртыш», «Паутина слов» и др., используются творческие эксперименты, метод проектов, нестандартные уроки, конкурсы, олимпиады или инновационные формы урочных занятий. Нестандартная, игровая форма урока создает ситуацию психологической раскованности на занятии, устраняет угрозу отчуждения ученика от учебного материала.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и **нетрадиционные формы домашнего задания**, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.  Такие домашние задания помогают избежать однообразия, рутины в обучении. Ученик может почувствовать себя и в роли иллюстратора, и в роли автора, и в роли учителя. Необычные задания  активизируют мышление, заставляют ребенка обобщать, систематизировать материал по теме.

Использование инновационных технологий  играет большую роль в развитии познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, формирующих мотивацию учащихся, умение анализировать авторский текст, строить речевое высказывание с заданными параметрами, выдвигать и аргументированно отстаивать собственную позицию с учетом общих требований ФГОС основного общего образования и специфики изучаемой предметной области «Филология».

**Работа с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название конкурса (олимпиады) | Ф.И. учащегося, результат | Ф.И.О. учителя |  |
| 12345 | Конкурс сочинений «Лучший урок письма – 2019» муниципальный турВсероссийский конкурс сочинений-19 муниципальный турКонкурс сочинений «Лучший урок письма – 2019» муниципальный турВсероссийский конкурс сочинений-19региональный турВсероссийский конкурс «Живая классика» муниципальный этап. | Золотухин Е -призерСтерлядникова А.-победительНазаров Д.-призерЗолотухин Е -призерСтерлядникова А-участник Назаров Д | Степанова Э.Г. |
| 67891011 | Районный конкурс социальной рекламы «Чистые руки»Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия; Мечты о будущем»Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка « Охрана труда глазами детей» Муниципальный конкурс «Свет рождественской звезды»Муниципальныйэтап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» ( призер Золотухин Е.)Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету география 6 класс (победитель Назаров Д.) | Золотухин Е- участникЗолотухин Е. и Кудратжонзода Ф-призерыЗолотухин Е-победительЗолотухин Е. и Кудратжонзода Ф-участникиЗолотухин Е. -призерНазаров Д.-победитель | Медведева З.В. |  |
| 12 | Конкурс «Распахнись- душа казачья» Конкурс «Распахнись- душа казачья»дистанционно районный фестиваль – конкурс «Живые строки войны» в номинации «Чтецы» | Ансамбль «Родничок» -2 местоДобрышин Владислав II место | Калинина Н.В. |  |

**Развитие профессиональных компетенций**

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям и способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

1. Система повышения квалификации.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Активное участие в работе МО, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
4. Владение современными образовательными технологиями, методами, приемами, средствами обучения и их постоянное совершенствование.
5. Овладение информационно-коммуникативными технологиями.
6. Обобщение и распространение  собственного педагогического опыта, создание публикаций.

  Но в первую очередь к педагогу должно прийти осознание необходимости повышения своей компетентности. Время диктует: «Необходимо меняться!» Современное общество требует изменений в деятельности и адаптации к социальным запросам.

Проследить пути развития профессиональной компетентности можно на примере работы МО учителей русского языка и литературы нашей школы. Систематически учителя обучаются на КПК: «ФГОС СОО: условия и механизмы реализации», «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС», являются слушателями различных семинаров: «Государственно-общественное управление введением ФГОС старшей школы. Ключевые вопросы и проблемы реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО.

Одним из важнейших путей развития компетентностей является самообразование.

Учителя принимали участие в работе педсовета школы, проведении предметных недель, Всероссийских предметных олимпиадах, Всероссийском конкурсе «Живая классика», олимпиада «Инфоурок».

**Выводы:**

Позитивные  тенденции в работе МО:

Систематически прослеживается динамика развития классов через мониторинг качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения. После каждого среза фиксируются ошибки учеников, отмечаются слабо усвоенные темы, организуется  работа по ликвидации пробелов в знаниях, учителя добиваются полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные  формы работы: консультации, беседы, многократное повторение.                                                                                                                                   Обеспечивается каждому ученику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения.

**К недостаткам работы МО в 2019-2020 году можно отнести следующее**:

- недостаточно активное участие в семинарах, в распространении опыта работы;

- слабая ориентация в диагностических методах оценки развития учащихся;

- несистематическая работа с одарёнными детьми;

Выводы:

-в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;

- спланировать работу МО с одарёнными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

- совместно с психологом отобрать и опробовать методы диагностики развития ребёнка для достижения более эффективных результатов;

 - ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.

- в целях соблюдения преемственности при переходе с начальной на основную ступень обучения, внедрения ФГОС ООО необходимо учителям, работающим в 5- 9 -х классах в 2020-2021 учебном году, пройти курсовую подготовку, запланировать работу над темами самообразования, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

**Перспективные задачи работыМО:**

1. Усилить практическую направленность методической работы, организацию своевременной курсовой подготовки;
2. способствовать распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия в семинарах, открытых уроках, мастер-классах.

**Основная тема работы МО в 2020 – 2021 учебном году :**

«Совершенствование  уровня  профессиональной компетенции педагога как условие и средство  обеспечения качества образования»

**Задачи методической работы на 2020—2021 учебный год:**

1. Развивать  профессионализм педагогов, формировать современные  профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий

**2.**Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

**3.**Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

5. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать  распространению  опыта работы через публикации, участие в конкурсах.

6. Создавать  условия, позволяющие   обучающимся  реализовывать и развивать  свои индивидуальные  способности.

7. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.

8.Непрерывно  повышать  профессионализм  учителей   путем  их  включения    в  систему повышения квалификации.

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

10. Реализовывать  принципы  здоровьесбережения при проведении уроков.

**Ожидаемые результаты работы:**

-рост качества знаний обучающихся; овладение учителями МО  современными педагогическими технологиями;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС ОО;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Анализ работы ШМО классных руководителей**

**за 2019-2020 учебный год**

 В 2019-2020 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 8 классных руководителей.

 Цель работы ШМО в прошедшем учебном году: повышение качества и эффективности системы воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. В течение года были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары;

- методическая помощь классным руководителям;

- индивидуальные и групповые консультации;

- взаимопосещение мероприятий внеурочной деятельности с последующим анализом.

Для классных руководителей были проведены следующие семинары и практикумы:

* «Как сделать классное дело интересным и содержательным. »;
* «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»
* «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся»
* «Мониторинг в воспитании. Диагностики отслеживания личностного роста»

 Данные семинары и практикумы проводились совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом. ШМО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу ведения документации классными руководителями. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса,

 Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний.

 Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как количество родителей, посещающих родительские собрания и классные мероприятия меньше, чем хотелось бы.

 Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. В классах проведены в рамках месячника оборонно-массовой работы и подготовки к 75-летию Победы, следующие мероприятия, классные часы и беседы: «Страна, в которой мы живем»," Что значит быть патриотом своей страны?», « Подвиг людей, прошедших войну», «Символы России», "Города-герои" классные часы, беседы, уроки мужества к Дням воинской славы , Дням Героев Отечества, посвященные воинам-интернационалистам. Ученики стали участниками общешкольных мероприятий: акция «Георгиевская ленточка», "Читаем детям о войне", "Победы родное лицо", "Песни победы", "Мы говорим спасибо", "Я горжусь своим дедом, ведь он приблизил победу", "Подвиг учителя", "Блокадный хлеб".Было проведена встреча с детьми войны и тружениками тыла совместно с Администрацией Болдыревского сельского поселения. Также стали участниками, победителями и призерами районного этапа конкурса по пожарной безопасности "Неопалимая купина", "Охрана труда глазами детей", "Я и Россия. Мечты о будущем", участниками регионального конкурса презентаций "ВОВ в истории моей семьи". В целях обучения навыкам по сохранению и укреплению здоровья, формирования у школьников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни систематически проводится воспитывающая деятельность. Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Что такое режим дня?», «Профилактика простудных заболеваний», «Негативное влияние компьютерных игр», по профилактике ПАВ «Давайте жить!», «Спорт-это модно», «О вреде энергетических напитков» и др. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

 Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришли к выводу, что в 2020-2021 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

 1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а также одаренным детям. 3. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.

Таким образом, задачи на 2020-2021 учебный год следующие:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями

5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

**Анализ воспитательной работы школы за 2019-2020 учебный год.**

 Основная **цель** воспитательной работы - социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

 Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Развивать инициативу, самостоятельность, чувство ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

2.Продолжать работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей

3.Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

4 Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений.

5.Активизировать социально-психологическую помощь при решении проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Повышать активность родительского сообщества.

6.Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

 Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным, российским и международным воспитательным мероприятиям и конкурсам. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. В план воспитательной работы школы вносились некоторые изменения в связи с переходом на дистанционное обучение.

 Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по **месячникам:**

1. Сентябрь – Безопасности детей

2. Октябрь - Здоровому образу жизни

3. Ноябрь - Взаимодействию школы и семьи, семьи и ребенка.

4. Декабрь - Новогодних подготовок

 5. Январь - Профориентации «Я и мое место в мире»

6. Февраль - Гражданско-патриотического воспитания

7. Март –Месячник интеллектуального воспитания

8. Апрель - Нравственного воспитания «Спешите делать добро»

9. Май - Месячник Памяти

 В течение всего периода проводились дни финансовой граммотности, проходила реализация пунктов регионального пректа "Воспитан на Дону", проекта "Российское движение школьников", выполнение плана мероприятий по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества к 75-летию Победы в ВОВ.

В основе проведенной работы в школе – совместная творческая деятельность детей и педагогов по **направлениям:**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

 Проведенная работа по данному направлению способствовала повышению нравственных и этических ориентиров, патриотического сознания учащихся, качества патриотического воспитания в школе, формированию патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, сохранению памяти о подвигах советского народа.

 В классах проведены в рамках месячника оборонно-массовой работы и подготовки к 75-летию Победы, следующие мероприятия, классные часы и беседы: «Страна, в которой мы живем»," Что значит быть патриотом своей страны?», « Подвиг людей, прошедших войну», «Символы России», "Города-герои" классные часы, беседы, уроки мужества к Дням воинской славы , Дням Героев Отечества, посвященные воинам-интернационалистам.

 Ученики стали участниками общешкольных мероприятий: акция «Георгиевская ленточка», "Читаем детям о войне", "Победы родное лицо", "Песни победы", "Мы говорим спасибо", "Я горжусь своим дедом, ведь он приблизил победу", "Подвиг учителя", "Блокадный хдлеб".

 Было проведена в стреча с детьми войны и тружениками тыла совместно с Администрацией Болдыревского сельского поселения

 Также стали участниками, победителями и призерами районного этапа конкурса по пожарной безопасности "Неопалимая купина", "Охрана труда глазами детей", "Я и Россия. Мечты о будущем", участниками регионального конкурса презентаций "ВОВ в истории моей семьи".

 В результате проводимой работы дети овладевают ценностным отношением к своей родине, ее истории, получают сведения о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, получают опыт переживания и позитивного отношения к Отечеству; им прививаются ценностные представления о любви к России; представления о политическом устройстве Российского государства.

**Нравственное и духовное воспитание**

 Продолжалась работа по осуществлению общих задач по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

 По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Трудно ли быть добрым?», «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «Путешествие в страну чистых слов», «Давайте жить дружно» и др.

 Проведены общешкольные мероприятия:концерт в ДК в День пожилых людей, «Уроки добра», акция "Рождественский перезвон"

 В результате работы в данном направлении детям прививаются базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, поступков по законам совести, добра, получение представлений о нравственных взаимоотношениях, ими осваивается система общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонацонального народа Российской Федерации.

 Дети получают первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики; о значении религиозной культуры в жизни человека и общества; воспитывается уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; устанавливаются дружеские взаимоотношения в коллективе, стремление избегать плохих поступков.

 **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

 Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации – это задачи трудового воспитания в школе. Дети в школе обучаются планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию, осуществлять коллективную работу.

 По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах:

«Человек трудом славен», «Мой труд каждый день дома», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Современный мир профессий» и др.

 Школьники провели социальные и трудовые акции: « Чистый школьный двор», по изготовлению открыток к 8 марта, 23 февраля, Дню пожилых людей, Дню учителя. Стали участниками конференции «Все профессии нужны, все профессии важны».

 В результате у детей формируются уважение к труду и творчеству; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов.

**Здоровье сберегающее воспитание**

 В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, формирование физически здоровой и развитой личности

 Для занятий физкультурой есть спортивный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка.

 В целях обучения навыкам по сохранению и укреплению здоровья, формирования у школьников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни систематически проводится воспитывающая деятельность. Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Что такое режим дня?», «Профилактика простудных заболеваний», «Негативное влияние компьютерных игр», по профилактике ПАВ «Давайте жить!», «Спорт-это модно», «О вреде энергетических напитков» и др.

 В школе организована система физкультурно-оздоровительной работы: утренняя зарядка, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады, ведение спортивной секций.

 В течение учебного года проведены акция по профилактике травматизма на железной дороге с показом видеороликов, раздачей памяток; акция Сообщи, где торгуют смертью".

 Детям прививаются ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ. Обучаются санитарно-гигиеническим правилам, соблюдению здоровьесберегающего режима дня. Пропагандируется интерес к ЗОЖ.

 **Социокультурное и медиакультурное воспитание**

 Практически все учащиеся школы являются постоянными участниками праздничных концертов в поселковом ДК.

 Постоянно проходит оповещение школьных событий на сайте школы.

 В школе в соответствии продолжалась работа по организации ученического самоуправления, основная цель которого - организация жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

 На общешкольном ученическом собрании (высшем органе ученического самоуправления) выбран Совет обучающихся школы, который решал организационные проблемы жизнедеятельности учащихся, созывался не реже одного раза в четверть или по мере необходимости.

 Один ученик школы стал победителем межмуниципального конкурса «Лучший ученик года», один выпускник – участником областного выпускного «Роза ветров».

 Ученики включены в сферу общественной самоорганизации: участвуют в самоуправлении, являются членами школьного детского движения «Лидер».

 В школе работает Служба медиации, Совет по профилактике правонарушений, одна из главных целей которых профилактика, разрешение межличностных конфликтов.

 Дети получают первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в обществе; первоначальное понимание значений понятий «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм». Происходит формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

 Проведены мероприятия и беседы в классах: «Как прекрасен этот мир, посмотри…»

«Путешествие в мир книг», «Этика ученика», «Мой внешний вид», «Человек и творчество. Великие творения человека» и др.

 Проведены общешкольные мероприятия с выступлениями детей: новогодние праздники, концерты в ДК, «Здравствуй, школа", Праздник осени, конкурсы рисунков, поделок, плакатов, на лучшее новогоднее оформление кабинета.

 Работа по данному направлению способствовала активизации творческой деятельности учащихся средствами литературы, музыки формированию эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества; повышению интереса к чтению, произведениям искусства

**Правовое воспитание и культура безопасности**

 Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Сказка о моих правах», «Азбука безопасного поведения на улице», «Понятие «преступление». Виды и категории преступлений», «Твоя личная компания. Как попадают в преступную группу?», «Если я попал в беду»?», «Социальные нормы и асоциальное поведение» и др.

 Все ученики в начале учебного года ознакомлены со схемами безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

 Проведены общешкольные мероприятия: общешкольная информационная линейка по профилактике вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения радикальной направленности и ко Дню солидарности с терроризмом; Единый день профилактики правонарушений, дни правовового просвещения, онлайн уроки по финансовой грамотности«Как защититься от кибермошенников: 7 правил безопасности в виртуальной среде»; акция «Общаемся OFFLIN» на противодействие распространения через интернет - ресурсы деструктивных идеологий в подростковой среде; беседы о безопасном Интернете; всеобуч для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми «Семья без страха-общество без насилия»; в/м «Право быть ребенком»; акция по профилактике травматизма на железной дороге с показом видеороликов, раздачей памяток; правовая игра «Дню Конституции посвящается»; Урок безопасности в сети Интернет, учебно-тренировочная эвакуация, школьный этап противопожарного конкурса, психолого-педагогическое тестирование,направленное на раннее выявление немедицинского потребления психотропных веществ, общешкольная линейка по профилактике правонарушений.

 Во всех классах постоянно проводились инструктажи по безопасному поведению. Оформлены информационные стенды по правилам ДД, поведению на воде, антитерроризму, пожарной безопасности.

 Была проведена встреча с лекторской межведомственной группой.

 В результате работы в данном направлении дети получают первоначальные представления о правах и обязанностях человека; развивается умение отвечать за свои поступки; формируются негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению своих обязанностей; знание правил безопасного поведения; первоначальные представления об информационной безопасности.

 **Воспитание семейных ценностей**

 Проведены следующие беседы и мероприятия в классах:  «Я и моя семья»,  «Моя семья –мое богатство», «Готовим подарок маме», «Неразлучные друзья-взрослые и дети», «Когда я стану папой (мамой), «Все начинается с семьи идр.

 На уроках, в беседах детям прививаются первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье; уважительное, заботливое отношение к родителям и другим членам семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи.

 Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные руководители проводят тематические собрания родителей один раз в четверть.

 Проведены общешкольные родительские собрания: «Профилактика экстремизма в молодежной среде." " Безопасное поведение в сети Интернет».

 В школе ведется работа по созданию благоприятной среды для взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

 В результате укрепляется преемственность между поколениями, повышается престиж семейного воспитания, авторитет семейных отношений, организовывается совместная общественно значимая деятельность и досуг родителей и обучающихся.

**Экологическое воспитание**

 Проведены беседы и классные часы: «Природа-экология-безопасность-мы», «Сохраним природу -сохраним мир" и др.

 В начальных классах с целью развития интереса к природе проведены традиционные экскурсии в осенний, весенний и зимний парки, велись календари наблюдения за изменениями в природе, детьми сделаны кормушки для птиц.

Проведены общешкольные мероприятия: трудовые операции «Школьный двор», "Сдай батарейку, спаси природу".

Все учащиеся школы приняли участие в днях защиты от экологической опасности, были проведены следующие мероприятия: классные часы, викторины, беседы. Для всех учащихся школы была проведена акция «А у нас во дворе». Ребята облагораживали территории своих дворов: сажали цветы, убирали траву, поливали и тп. В детях воспитывается развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; прививается элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Немаловажную функцию в воспитательном процессе выполняет школьная библиотека. Основной задачей которой является популяризация чтения и книг. В целях повышения пристижа читающего человека были проведены следующие мероприятия: "Путешествие в Читай-город" для первоклассников, Акция "Продли учебнику жизнь" (рейды по классам); "Когда мы едины - мы непобедимы!" - информационно-познавательный час к Дню народного единства; "С законом на "ты"", беседа к Дню конституции.и др. Постоянно действуют выставки книг к юбилейным датам, Дням боевой и воинской славы, к 100-летию Донского комсомола. Цикл мероприятий к 75-летию победы "Годы великого мужества". Прошли школьные акция "Прочти книгу о войне, стань ближе к подвигу" и "Читаем детям о войне". В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. В рамках недели начальных классов проводились конкурс чтецов и "Книжкина больница".

 Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Усиливать роль семьи в воспитании детей, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса

2. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

3. Развивать инициативу, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе

 через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

4. Продолжать работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей

5. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

6. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**Итоги, перспективы и планы развития:**

**Подведение итогов реализации программы развития учреждения за 2019-2020 учебный год.**

1. Анализ результатов деятельности МБОУ «Болдыревская ООШ» показывает стабильное функционирование системы образовательного процесса и создание механизмов устойчивого развития. Это подтверждается следующими факторами:

* реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования ФГОС;
* реализация Программы перспективного развития «Болдыревская основная общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы;
* реализация системного повышения квалификации педагогов и постоянный рост

показателя квалификационной категории педагогов;

* реализация плана методической работы школы на 2019-2020 учебный год;
* организована предпрофильная подготовка;
* выполнение социального заказа на увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием и кружковой работой.

**Задачи реализации программы развития МБОУ «Болдыревская ООШ» на следующий год и в среднесрочной перспективе:**

Продолжать совершенствовать педагогическим коллективом образовательную среду, направленную на достижение оптимального качества образования, соответствующего реалиям современного времени.

**Задачи управления:**

* Реализация образовательной программы основного общего образования МБОУ «Болдыревская ООШ»;

 **Задачи научно-методического обеспечения:**

* Разработка Программы развития школы на основе ФГОС;
* Разработка программ внеурочной деятельности на основе ФГОС основной школы;
* Внедрение новых технологий обучения, методов формирования самостоятельной деятельности ;
* Мониторинг образовательного процесса.

 Директор школы Н.А. Долгалева

 Зам. директора школы по УВР Н.А. Мокрецова

 Зам. директора школы по ВР В.Н. Галицкая