Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово – Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
| «Согласовано» «Рассмотрено и «Утверждаю»Руководитель РМО рекомендовано к Приказ №\_\_\_\_\_учителей коррекционной работы утверждению от «\_\_»августа2017г |

 \_\_\_\_\_\_\_ Морозова Л.В. педагогическим советом Директор МБОУ

 Протокол № 1от29.08.2017г школы «Болдыревская ООШ»

 Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Долгалева Н.А.

 от «\_\_\_»августа 2017г

 **Адаптированная** **рабочая программа**

**по предмету**

 **«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами**

**и явлениями окружающей действительности»**

**3 класс**

**специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида**

Уровень общего образования (класс) – 3 класс

Количество часов: 33 часа

Учитель: Апанасенко Елена Александровна

Рабочая программа составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,

1-4 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение»,2017г.

 2017-2018уч.год.

 **Раздел №1. Пояснительная записка.**

 Основными нормативными документами, определяющими содержание и структуру рабочей программы являются:

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. № 1089».
3. Приказ Минобрнауки России от 20 июня 2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».
4. Постановление федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 « Об утверждении СанПиН организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г № 03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № мд-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014г/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
9. Примерной рабочей программы начального общего образования по «Изобразительному искусству» (сборник «Программы общеобразовательных учреждений», Просвещение , серия «Стандарты IIпоколения» с учетом требований государственного стандарта для начальной школы..
10. Авторская программа Н.М.Сокольниковой . **«**Изобразительное искусство**».** Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2012г.)
11. Письмо Минобразования Ростовской области от 18.05.2017 года № 24/4.1 – 3996 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017 – 2018 учебный год».
12. Основная образовательная программа начального общего образования на 2017- 2018 учебный год МБОУ «Болдыревская ООШ»

 13.Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

 14.Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089

      Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием учащихся школ VIII вида в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

      У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.
      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.
      В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*)*,* показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*)*,* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.
      Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный , 1-4 классы ,2009г, под редакцией Воронковой В.В.

*Цель программы:* направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей с лёгкой степенью умственной отсталости; их познавательной деятельности.

*Задачи программы:*

-обогащение и уточнение словаря;

-название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху;

-сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков;

-классификация предметов;

-обозначение групп предметов обобщающим словом

-участие в беседе.

*Формы обучения:*

*1.*урок.

 Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

2.экскурсия.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

3.практические работы.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

*Методы обучения:*

*-словесные методы:*

-беседа.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин.
      Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.
 *-наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий)

Наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Для успешной реализации программы необходим следующий учебно-методический комплекс:

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «Болдыревская ООШ» на изучение «Развитие устной речи»в 3 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа.

**Раздел №2. Содержание учебного предмета.**

***Содержание программы***

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилёт птиц, первая гроза. Детские игры в разное время года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

*Улица, на которой расположена школа*. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

*Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель перехода.

*Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

*Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

*Одежда.* Шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

*Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).

*Овощи.* Картофель, капуста, свёкла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свёклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

*Арбуз, дыня или другие бахчёвые культуры.* Различение по запаху, цвету, величине, форме, вкусу. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

*Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдение за появлением первых цветов.

*Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

*Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами, утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

*Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щёки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение - защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты нос. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.Повторение пройденного.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

**Раздел №3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Учащиеся должны* ***уметь:***

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;

ухаживать за одеждой и обувью;

поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

*Учащиеся должны* ***знать:***

названия и свойства изученных предметов;

выученные правила дорожного движения.

*Критерии оценок*

*3 класс*

*Оценка предложений, короткого рассказа, составленных по иллюстрации или по серии сюжетных картин.*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: составил предложения, рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он :составил предложения, рассказ самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: составляет рассказ с помощью учителя;

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

**Раздел №4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1 | Сезонные изменения. | 11ч |
| 2 | Неживая природа. | 5ч |
| 3 | Живая природа. | 18ч |
|  |  Итого | 34 часа |

 **Приложение к рабочей программе.**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **кол-во часов** | **дата** | **Коррекционные цели** | **Виды учебной деятельности** |
| **план** | **факт** |
|  | **Сезонные изменения** | **4 ч** |  |  |  |  |
| 1 | Осень. Признаки осени. | 1 |  |  | Коррекция и развитие устной речи.Формирование грамматического строя речи.Развитие познавательной деятельности. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять;**наблюдать** изменения в живой и неживой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними;**оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. |
| 2 | Растения осенью. Животные осенью. | 1 |  |  |
| 3 | Труд людей осенью. | 1 |  |  |
| 4 | Золотая осень. Экскурсия. | 1 |  |  |
|  | **Неживая природа** | **5 ч** |  |  |  |  |
| 5 | Солнце в разные времена года. | 1 |  |  |  Расширение и активизация пассивного и активного словаря. Развитие связной речи. Коррекция логического мышления. Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**высказывать** предложения о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их;сравнивать и различать свойства песка, глины, камня; сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопро­верку с помощью текста учебника;различать холмистые и плоские равнины. |
| 6 | Восход и закат солнца. | 1 |  |  |
| 7 | Календарь. Термометр. | 1 |  |  |
| 8 | Воздух. Значение воздуха. | 1 |  |  |
| 9 | Ветер. Направления ветра. | 1 |  |  |
|  | **Живая природа** | **8ч** |  |  |  |  |
| 10 | Сравнение растений. Части растений. | 1 |  |  | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.Коррекция связной устной речи.Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения.Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи.Развитие устной связной речи, творческих способностей. Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания.Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.Развитие познавательной деятельности.Формирование грамматического строя речи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;классифицировать культурные растения по определённым признакам;использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге;формулировать выводы из изученного материала |
| 11 | Растения леса и сада | 1 |  |  |
| 12 | Грибы. Травы | 1 |  |  |
| 13 | Плоды и семена. Лесные ягоды. | 1 |  |  |
| 14 | Деревья лиственные и хвойные | 1 |  |  |
| 15 | Растения культурные и дикорастущие | 1 |  |  |
| 16 | Лекарственные растения | 1 |  |  |
| 17 | Полевые растения. Охрана растений. | 1 |  |  |
|  | **Сезонные изменения** | **3 ч** |  |  |  |  |
| 18 | Зима. Признаки зимы. | 1 |  |  | Коррекция и развитие устной речи. Формирование грамматического строя речи. Развитие познавательной деятельности. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять;**наблюдать** изменения в живой и неживой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними;**оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. |
| 19 | Растения зимой. Животные зимой. | 1 |  |  |
| 20 | Труд людей зимой. | 1 |  |  |
|  | **Живая природа** | **7 ч** |  |  |  |  |
| 21 | Разнообразие животных | 1 |  |  | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.Коррекция связной устной речи.Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения.Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи.Развитие устной связной речи, творческих способностей. Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания.Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.Развитие познавательной деятельности | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить группы животных и их существенные признаки;знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его об­раза жизни;сравнивать и различать диких и домашних животных;рассказывать о значе­нии домашних животных и уходе за ними;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 22 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
| 23 | Разнообразие птиц. Охрана птиц. | 1 |  |  |
| 24 | Перелетные птицы. Зимующие птицы | 1 |  |  |
| 25 | Хищные и певчие птицы. | 1 |  |  |
| 26 | Дикие и домашние птицы: утка, гусь, лебедь | 1 |  |  |
| 27 | Насекомые полезные. Насекомые - вредители | 1 |  |  |
|  | **Сезонные изменения** | **2ч** |  |  |  |  |
| 28 | Весна. Признаки весны. Труд людей весной. | 1 |  |  | Коррекция и развитие устной речи.Формирование грамматического строя речи.Развитие познавательной деятельности. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять;**наблюдать** изменения в живой и неживой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними;**оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. |
| 29 | Растения весной. Животные весной. | 1 |  |  |
|  | **Живая природа**  | **3ч** |  |  |  |  |
| 30 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |  |  | Коррекция и развитие устной речи. Формирование грамматического строя речи. Развитие познавательной деятельност | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять;**наблюдать** изменения в живой и неживой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними;**оценивать** результаты своих достижений на экскурсии |
| 31 | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 |  |  |
| 32 | Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. | 1 |  |  |
|  | **Сезонные изменения** | **2 ч** |  |  |  |  |
| 33 | Лето. Признаки лета. Растения и животные летом. Труд людей летом. | 1 |  |  | Коррекция и развитие устной речи.Формирование грамматического строя речи.Развитие познавательной деятельности. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять;**наблюдать** изменения в живой и неживой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними;**оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. |
|  |  |  |  |  |